

*Автономная некоммерческая организация  
высшего образования*  
**«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГУМАНИТАРНЫЙ ИНСТИТУТ»**

Факультет психологии, журналистики и дизайна

Кафедра психологии



 **УТВЕРЖДАЮ:**  
С.М. Бельский  
«05» июля 2019г.

**ПРОГРАММА ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**  
**по междисциплинарному экзамену**  
**«Общая психология. Консультативная психология. Психология личности.»**  
**по направлению подготовки**  
**37.03.01 Психология**  
**профиль подготовки**  
**«Психологическое консультирование»**

ФГОС ВО: Дата утверждения, № приказа	07 августа 2014 г. Приказ № 946
Направление (шифр и название)	37.03.01 «Психология»
Квалификация (степень)	Бакалавр
Индекс дисциплины по учебному плану ОПОП	БЗ.
Дата принятия, № протокола Ученого совета	5 июля 2019 г. Протокол № 1

Волгоград, 2019 г.

**Рассмотрено и утверждено** на заседании кафедры психологии

Протокол № 1 от «5» июля 2019 г.

**Одобрено** на заседании учебно-методического совета института

Протокол № 1 от «5» июля 2019 г.

**Программу подготовил:**

Доцентом кафедры психологии,  
кандидатом педагогических наук

A handwritten signature in blue ink, appearing to be 'Т.И. Забродиной', written in a cursive style.

Т.И.Забродиной

## **1. Цели и задачи итоговой аттестации**

Целями итоговой аттестации по междисциплинарному экзамену «Общая психология. Консультативная психология. Психология личности.» являются выявление сформированных компетенций (общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных), полученных студентами в процессе освоения основной образовательной программы по направлению подготовки 37.03.01 Психология.

В процессе итоговой аттестации выявляется готовность выпускника к решению следующих профессиональных задач: в практической деятельности, в научно-исследовательской деятельности; в педагогической деятельности.

Бакалавр по направлению подготовки 37.03.01 Психология должен решать следующие профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности:

в практической деятельности:

- анализ психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп;
- предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, в функционировании людей с ограниченными возможностями, а также профессиональных рисков в различных видах деятельности;
- выявление трудностей в обучении, нарушений и отклонений в психическом развитии, риска асоциального поведения, диагностика психических состояний, возникающих в процессе учебной и внеучебной деятельности;
- распространение информации о роли психологических факторов в поддержании и сохранении психического и физического здоровья, в процессах воспитания и образования, трудовой и организационной деятельности, коммуникации;
- формирование установок, направленных на гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, толерантности во взаимодействии с окружающим миром;

в научно-исследовательской деятельности:

- участие в проведении психологических исследований на основе профессиональных знаний и применения психологических технологий, позволяющих осуществлять решение типовых задач в различных научных и научно-практических областях психологии;
- изучение научной информации, российского и зарубежного опыта по тематике исследования;
- применение стандартизованных методик;
- обработка данных с использованием стандартных пакетов программного обеспечения;

в педагогической деятельности:

- преподавание психологии как общеобразовательной дисциплины;
- участие в проведении тестирования по итогам обучения;
- участие в подготовке учебно-методических материалов для обучающихся в общеобразовательных организациях;
- пропаганда психологических знаний для работников различных сфер жизни общества.

## **2. Содержание разделов дисциплины**

### **Раздел: Общая психология**

#### **Тема 1. Предмет психологии, ее задачи и методы, история.**

Объект и предмет научного познания. Психология как наука. Общее представление об объекте и предмете психологической науки. Житейские и научные психологические знания. Основные этапы развития представлений о предмете психологии. Различные подходы к

пониманию предмета психологии в современной науке. Место психологии в системе наук. Основные отрасли психологии.

Роль психологии как интегратора знаний о человеке. Психология как сложная система наук. Фундаментальные и прикладные области психологии. Роль общей психологии в развитии психологического знания, задачи и структура общей психологии. Классификация психических явлений: процессы, свойства и состояния.

Краткая характеристика предмета, задач и методов отдельных отраслей психологии. Основные категории психологической науки. Соотношение понятий «психика», «сознание», «бессознательное». Категория отражения в психологии.

## **Тема 2. Становление предмета психологической науки**

Исторический подход к пониманию предмета психологии. Представления о душе в античной философии. Психологические воззрения в натурфилософии. Становление экспериментальной психологии и выделение психологии в самостоятельную науку. Сознание как предмет психологического исследования. Метод интроспекции, его сущность и варианты. Понятие ассоциации в психологии, принцип ассоцианизма и законы ассоциаций представлений сознания.

Поведение как предмет психологии в бихевиоризме и необихевиоризме. Обоснование объективного метода исследования.

Психоанализ, его значение для фундаментальной и практической психологии.

Целостный подход в понимании психической жизни и возникновение гештальтпсихологии. Естественный эксперимент в психологии.

Основные идеи гуманистического подхода в психологии, предшественники и представители гуманистической психологии.

Проблема социальной обусловленности сознания. Культурно-историческая теория развития высших психических функций Л.С.Выготского.

Психология единства деятельности и сознания в предметах отечественной психологии (С.Л.Рубинштейн, А.Н.Леонтьев)

Основные принципы психологии, сформулированные в отечественной науке (принцип детерминизма, единства сознания и деятельности, принцип развития, личностный принцип, принцип системности).

## **Тема 3. Методы психологической науки**

Понятие метода научного исследования. Развитие методов исследования: наблюдение, эксперимент, формирующий эксперимент, методы психоанализа. Проблема объективных и субъективных методов психологии. Организация и планирование исследования. Классификация методов в психологии (по Б.Г.Ананьеву).

Эмпирическое исследование в психологии. Научное наблюдение и эксперимент, их виды и особенности. Лонгитюдный метод и метод поперечных срезов. Метод экспериментальной беседы (Ж.Пиаже). Метод рассуждения вслух (К.Дункер). Опрос, анкетирование, интервью, беседа. Метод анализа продуктов деятельности, биографический метод. Психодиагностические методы, метод тестов.

Методы психологического воздействия и психологической коррекции. Формы и виды психотехник.

## **Тема 4. Происхождение и развитие психики в филогенезе**

Психика в эволюции живых существ. Формы отражения, особенности психического отражения на разных стадиях эволюции: элементарная сенсорная психика, перцептивная психика, интеллект животных. Гипотеза А.Н. Леонтьева о чувствительности в определении критерия психического отражения. Стадии отражения и формы поведения: инстинкт, навык, ручной интеллект. Связь уровня развития психики с особенностями нервной системы.

Предпосылки развития сознания человека. Сравнение психики человека и животных. Сознание человека как высшая форма развития психики. Человеческая деятельность:

целенаправленность, социальный характер, орудийная опосредованность, продуктивность. Особенности общения животных и коммуникации человека. Значение языка для передачи культурно-исторического опыта.

Типы деятельности: игра, учение, труд. Их структурная характеристика. Соотношение мотивационной, предметной и операциональной компонент в различных видах человеческой деятельности.

### **Тема 5. Ощущения**

Чувственный уровень познания. Понятие ощущений. Психофизическая и психофизиологическая проблемы в психологии ощущений.

Многообразие ощущений. Органы чувств. Критерии классификации ощущений. Специфика ощущений различной модальности. Строение анализатора как физиологической основы ощущений. Свойства ощущений: чувствительность, адаптация, взаимодействие, сенсбилизация, синестезия.

Измерения чувствительности. Понятия абсолютных и относительных порогов чувствительности. Субсенсорный диапазон. Основной психофизический закон. Закон Вебера-Фехнера. Сенсорная организация человека.

### **Тема 6. Восприятие**

Понятие восприятия, его отличие от ощущений. Физиологическая основа восприятия. Различные подходы к пониманию закономерностей формирования перцептивного образа в истории психологии (ассоцианизм, гештальтпсихология, когнитивная психология). Нативизм и эмпиризм в понимании восприятия.

Свойства восприятия: константность, предметность, целостность, обобщенность, осмысленность, категориальность.

Виды восприятия. Механизмы восприятия пространства, восприятие удаленности. Восприятие реального движения и иллюзии восприятия движения. Восприятие времени. Социальная перцепция. Иллюзии восприятия, виды иллюзий.

Понятие апперцепции. Влияние жизненного опыта и установки.

### **Тема 7. Внимание**

Понятие и основные функции внимания. Особенности внимания как психического процесса и как психического состояния. История учений о внимании в различных направлениях и школах психологии (Вундт, Джеймс, Титченер, Рибо, Ланге). Физиологические основы внимания. Учение о доминанте А. Ухтомского. Внимание и активация. Роль внимания в регуляции других психических процессов.

Виды внимания: произвольное, непроизвольное, послепроизвольное. Социальная природа высших форм внимания человека. Внимание как проявление активности личности (по Н.Ф.Добрынину). Внимание как действие умственного контроля (по П.Я.Гальперину). Внимание и установка.

Свойства внимания: объем, распределение, переключение, концентрация, устойчивость.

Рассеянность внимания и ее причины.

### **Тема 8. Память**

Понятие памяти. Память как общий психический процесс. Физиологические основы и механизмы памяти. Теории памяти в различных направлениях и школах психологии, их вклад в современное представление о памяти (ассоциативные теории, теории научения, теории вытеснения и др.). Деятельностный подход в исследованиях памяти (А.Н. Леонтьев, П.И. Зинченко, А.А. Смирнов)

Процессы памяти: запоминание, сохранение воспроизведение, забывание. Виды памяти, критерии их выделения.

Память и деятельность. Произвольное и произвольное запоминание. Зависимость запоминания от содержания и структуры деятельности. Непосредственное и опосредованное запоминание. Влияние мотивации на эффективность запоминания.

Индивидуальные особенности памяти, типы памяти. Нарушения памяти. Методы исследования памяти. Способы рационального запоминания, мнемотехники. Тренировка и развитие памяти.

### **Тема 9. Воображение**

Понятие воображения. Воображение как преобразование реальности. Основные функции воображения. Роль воображения в мыслительном процессе. Различные подходы к объяснению природы воображения в истории психологии.

Связь воображения с действительностью. Связь с эмоциями. Физиологические основы активности воображения.

Виды воображения: воссоздающее и творческое, активное и пассивное. Проблема соотношения воображения и мышления. Воображение и речь. Методы исследования воображения. Психология фантазии.

Проблема творчества в психологии. Особенности воображения в научном, художественном, литературном творчестве.

Воображение и творческие способности, креативность личности.

### **Тема 10. Мышление**

Понятие мышления как логической формы дискурса и мышления как решения задач. Отношение мышления к чувственным формам познания

Теории мышления в различных направлениях философии и психологии. Специфика психологического изучения мышления. Значение интроспективной психологии и вюрцбургской школы для современного понимания процессов мышления. Вклад гештальтпсихологов в исследования продуктивного и творческого мышления. Подходы к пониманию мышления в психоанализе и бихевиоризме. Мышление как переработка информации в когнитивной психологии.

Классификации видов мышления. Виды мышления по генетическому основанию: наглядно-действенное, наглядно-образное, словесно-логическое. Теоретическое и практическое мышление.

Мышление и логика. Логические формы мышления – понятия, суждения, умозаключения. Историческая обусловленность познавательной деятельности человека. Операции мышления. Исследования основных операций: анализ, сравнение абстракция, обобщение, синтез, анализ через синтез (С.Л.Рубинштейн).

Мышление как процесс решения задач. Задачи и проблемные ситуации. Этапы процесса мышления.

Мышление как деятельность. Особенности творческого мышления. Понятие интуиции. Экспериментальное изучение механизмов творческого мышления (Я.А.Пономарев).

Искусственный интеллект и мышление человека: формализуемые и неформализуемые процессы мыслительной деятельности.

### **Тема 11. Речь**

Понятие речи как психического процесса и процесса регуляции деятельности человека. Соотношение речи и языка. Основные функции речи: коммуникативная, регулятивная, обобщающая, когнитивная, номинативная, эмоционально-выразительная. Вербальное и невербальное общение.

Нейропсихологические исследования механизмов речи и порождения высказываний.

Слово как единица мышления и речи. Значение слова как единица анализа речевого мышления. Семантика и грамматика речи. Проблема значения и смысла в психологии. Модели порождения и понимания высказываний. Методы исследования речи. Психосемантика и исследования структуры сознания.

Генетические корни мышления и речи. Виды речи и речевой деятельности: устная и письменная; диалогическая и монологическая; внешняя, внутренняя; эгоцентрическая; слушание, чтение, говорение, письмо.

Психофизиологические исследования внутренней речи.

### **Тема 12. Эмоции и чувства**

Понятие об эмоциях и чувствах. Специфика эмоционального отражения действительности. Связь эмоций с потребностями. Физиологические механизмы и корреляты эмоций.

Развитие представлений об эмоциях в истории психологии (В.Вундт, Ч.Дарвин, теории Джеймса-Ланге, У.Кеннона и другие). Современные психологические теории эмоций (К.Изард, Р.Плутчик, Р.Лазарус). Понятие об эмоциях и чувствах в отечественной психологии (С.Л.Рубинштейн, А.Н.Леонтьев) и физиологии (П.К.Анохин, П.В.Симонов).

Эмоции как регулятор деятельности и поведения. Эмоции и познавательные процессы. Основания классификации эмоций. Особенности проявления и выражения эмоций. Переживания эмоций и чувств

Эмоции и механизмы психологической защиты. Виды эмоциональных состояний. Характеристики состояний аффекта, стресса, тревожности, фрустрации. Понятия стресса и дистресса.

Свойства эмоций: амбивалентность, суммация.

Методы исследования эмоций и эмоциональных состояний. Соотношение эмоций и чувств. Виды и содержание чувств. Высшие чувства. Эмоциональная зрелость и эмоциональная культура.

### **Тема 13. Воля**

Различные подходы к пониманию воли в истории философии и психологии. Свобода воли и необходимость. Критерии волевого поведения. Связь воли с произвольной регуляцией движений и действий. Роль и функции воли. Воля и овладение собственным поведением. Проблема выбора цели, борьбы мотивов и принятия решений. Структура волевого действия.

Воля как контроль за исполнением намерения. Волевые усилия. Психологический механизм волевой регуляции через сознательное изменение смысла действий. Воля как личностный уровень регуляции. Развитие воли у человека. Волевые качества личности.

### **Тема 14. Проблема личности в психологии**

Проблема определения категории «личность» в психологии. Теории личности (персонализм, психоанализ, гуманистическая психология и др.). Представления о личности в отечественной психологии (А.Ф.Лазурский, Б.Г.Ананьев, С.Л.Рубинштейн, А.Н.Леонтьев, В.Н.Мясищев, К.К.Платонов и др.).

Проблема биологического и социального в развитии личности. Соотношение понятий «индивид», «личность», «индивидуальность». Различные представления о структуре личности. Личная перспектива и жизненный путь личности.

### **Тема 15. Проблема типологии индивидуальных различий**

Индивидуально-психологические особенности человека. Проблема природы индивидуальных различий между людьми. Понятие о типологии и типах в психологии. Различные основания построения типологий индивидуальных различий. Типологии темперамента: гуморальные (Гиппократ, Гален), конституциональные (Э.Кречмер, У.Шелдон), психоаналитические (К.Юнг). Связь психических особенностей с телесностью человека. Генетические предпосылки индивидуальных различий. Преимущества и недостатки типологического подхода в психологии.

Учение И.П. Павлова о типе высшей нервной деятельности как физиологической основе темперамента, его значение для психологии. Исследования свойств нервной системы в дифференциальной психологии в трудах Б.М. Теплова, В.Д. Небылицына, В.С. Мерлина.

Сравнительный обзор различных типологий характера (К.Леонгард, А.Е. Личко, Э.Фромм и др.) и типологий личности (Э. Шпрангер, А.Ф. Лазурский, К.Юнг и др.).

### **Тема 16. Темперамент**

Понятие темперамента, различные представления о природе темперамента в истории психологии. Темперамент как психогенетический компонент индивидуальности. (Мерлин В.С.).

Активность и эмоциональность как основные составляющие темперамента. Выделение компонентов темперамента. Выделение предметного и коммуникативного аспектов темперамента (В.М.Русалов). Интроверсия - экстраверсия и нейротизм как свойства темперамента (Г.Айзенк).

Темперамент и психическое развитие (Я.Стреляу). Понятие реактивности и ее значение для развития личности. Закономерности проявления различных свойств и типов темперамента в деятельности и общении.

Темперамент и индивидуальный стиль деятельности (Е.А.Климов). Проблема воспитания индивидуального стиля.

### **Тема 17. Характер**

Понятие характера в отечественной и зарубежной психологии. Соотношение понятий «характер» и «темперамент».

Характер как динамическая система черт личности, выражающая систему отношений человека к другим людям, к миру, к самому себе. Структура характера. Характер и волевые свойства личности. Характер и мотивация поступков человека. Проблема формирования и воспитания характера.

Акцентуации характера. Типология акцентуированных личностей К. Леонгарда. Типология акцентуаций характеров подростков А.Е. Личко. Отличие акцентуаций от психопатий. Понятие «слабого звена» или «места наименьшего сопротивления». Факторы, способствующие проявлению акцентуаций характера. Способы взаимодействия с представителями различных типов акцентуаций характера.

Понятие социального характера Э. Фромма. Выделение типов характера в теориях и Э.Фромма и Э Шостром.

### **Тема 18. Способности**

Понятие способностей человека. История развития представлений о природе способностей. Соотношение понятий «способности», «знания», «умения», «навыков». Проблема задатков и способностей.

Структура способностей. Общие и специальные способности. Особенности педагогических, музыкальных, математических и других видов способностей. Развитие и формирование способностей в деятельности. Взаимосвязь различных способностей. Проблема оценки способностей.

Понятия одаренности, таланта, гениальности. Различные взгляды на причины гениальности. Психологические особенности развития личности одаренных детей. Специфика работы с одаренными детьми.

Понятие интеллекта в психологии. Модели интеллекта. Представления о структуре интеллекта. Тесты интеллекта, измерение коэффициента интеллекта. Интеллект и личность человека. Соотношение интеллекта и творческих способностей.

### **Тема 19. Мотивационная сфера личности**

Понятие мотивации в психологии. Основные подходы к изучению мотивации в отечественной и зарубежной психологии. Психологические теории мотивации. Проблема биологической и социальной детерминации мотивации.

Мотивы и потребности в деятельностном подходе (А.Н.Леонтьев). Виды мотивов: побуждения, желания, влечения, страсти, интересы, стремления. Иерархия мотивов. Понятие смыслообразующей и побуждающей функции мотивов.

Осознаваемые и неосознаваемые мотивы. Соотношение мотивов и целей, мотивов и условий деятельности. Понятие ведущей мотивации. Исследования мотивации различных видов деятельности – мотивация игры, учения, познания, труда.

Определения понятия направленности личности в отечественной психологии. Соотношения понятий направленности личности и общей установки личности. Ценностные ориентации и установки.

Уровень притязаний. Мотивация достижений. Самооценка личности

## **Раздел: Консультативная психология**

### **Тема 1. Введение в консультативную психологию.**

Понятие психологического консультирования, психологической задаче и психологической помощи. Общее представление о понятии и функциях психологического консультирования. Методологические основы психологического консультирования. Принципы психолога-консультанта. Этические принципы психологического консультирования.

### **Тема 2. Общий обзор консультативных приемов и методов.**

Общий обзор консультативных приемов и методов. Структура психологического консультирования. Модели психологического консультирования. Консультативный контакт. Вербальный и невербальный контакт. Терапевтический климат. Процедуры и техники консультирования. Раппорт в психологическом консультировании. Процесс психологического консультирования. Психологический анамнез в консультировании. Оценка проблем клиента. Запрос.

**Тема 3. Средства воздействия в психологическом консультировании.** Перенос и контрперенос в психологическом консультировании. Защитные механизмы личности. Сопротивление в психологическом консультировании.

### **Тема 4. Психологические параметры личности психолога-консультанта.**

Личность психолога-консультанта в психологическом консультировании. Профессиональные аспекты личности психолога-консультанта. Требования, предъявляемые к личности консультанта.

### **Тема 5. Профессиональная подготовка консультантов.**

Значение базового образования в подготовке консультанта, постдипломное образование как необходимый компонент подготовки консультантов, требования к квалификации ведущих и итоговых документов постдипломного образования. Личное консультирование в системе профессиональной подготовки консультантов. Различия в организации и проведении учебного и профессионального консультирования по личным вопросам. Профессиональная супервизия в подготовке консультантов. Проблемы лицензирования деятельности профессиональных консультантов.

**Тема 6. Групповое психологическое консультирование.** Понятие группового психологического консультирования. Профориентационное консультирование. Организационное психологическое консультирование.

**Тема 6. Дистантное консультирование.** Телефонное консультирование. Консультативная переписка.

**Тема 8. Психологическое здоровье консультанта.** Профессиональная деформация. К.Г.Юнг об архетипе раненого целителя. Иррациональные идеи консультанта, влияющие на возникновение симптомов эмоционального выгорания. Способы профилактики профессиональных деформаций в психологическом консультировании. Принцип принятия личной

ответственности как ключевой фактор профилактики профессиональных деформаций в практике психологического консультирования

### **Тема. 9. Морально-этические аспекты психологического консультирования.**

Проблема профессиональной этики в деятельности консультантов. Множественность адресатов этических норм, отсутствие правовой регламентации, внутренняя противоречивость существующих этических принципов. Основные принципы профессиональной этики консультанта: принцип информированности клиента, принцип квалифицированности специалиста, принцип конфиденциальности, принцип запрета на двойные отношения; проблема влияния на процесс консультирования системы ценностей консультанта; различные подходы к решению этой проблемы. Проблема конфиденциальности консультирования.

### **Тема. 10. Стратегии консультативной работы с учетом индивидуальных особенностей клиентов.**

Индивидуально-типологические особенности клиентов в процессе консультирования. Психоаналитический подход к индивидуальным особенностям клиентов: особенности консультирования в выраженных психопатическими, нарциссическими, шизоидными, параноидными, депрессивными, маниакальными, мазохистическими, обсессивными, компульсивными, истерическими, диссоциативными радикалами характер. Школа «Typewatching» и методики визуальной диагностики индивидуальных особенностей личности клиента. Принципы диагностики актуальной и базовой проблематики клиентов. Основные типы базовых проблем: донатальные, пренатальные, травмы развития, шоковые травмы. Стратегии и техники работы с каждым из основных типов проблем; принципы квалификации проблем клиентов по заявляемому запросу.

### **Тема. 12. Психологическая помощь и перспективы развития консультативной психологии.**

Консультативная работа с различными возрастными группами детей. Особенности психологического консультирования подростков. Особенности психологического консультирования юношества. Специфика консультирования клиентов с доминирующей агрессивностью и клиентов с доминирующей неуверенностью. Кризисное консультирование.

## **Раздел: Психология личности**

### **Тема 1. Введение в психологию личности**

Предмет психологии личности. Методология как теория научного метода. Особенности познавательной ситуации исследования личности по А.Г. Асмолову, принципы психологии личности (принцип системности: уровни, компоненты и механизмы структурной организации личности; принцип активности и три подхода, раскрывающие этот принцип; принцип развития: детерминанты, уровни и стадии развития личности; принцип детерминизма; принцип единства теории, эксперимента и практики). Основные проблемы психологии личности. Методы и методики исследования личности. Проектные тесты.

### **Тема 2. Общее представление о теориях личности**

Житейские и научные теории личности. Образы человека, их развитие в истории культуры. Социальное конструирование теорий. Общая картина развития теорий личности в XX веке: академическая, психодинамическая и гуманистическая традиции в западной психологии. Особенности отечественной психологии личности.

### **Тема 3. Психодинамическое направление в теории личности**

Основные концепции и принципы психоанализа: уровни сознания, структура личности. Инстинкты как основная детерминанта поведения. Стадии психосексуального развития. Природа тревоги. Защитные механизмы Эго. Психоаналитическая терапия.

### **Тема 4. Пересмотр психоаналитического направления: индивидуальная теория личности А. Адлера и аналитическая теория личности К. Г. Юнга**

Интерактивная лекция. Индивидуальная психология, основные концепции и принципы: чувство неполноценности и компенсация, стремление к превосходству, стиль жизни и тип личности, социальный интерес, творческое «Я», порядок рождения. Лечение неврозов через понимание пациента, углубление самопонимания пациента и усиление социального интереса.

Аналитическая психология, основные концепции и принципы: структура личности, архетипы, эго-направленность, основные психологические функции; развитие личности, «обретение самости», индивидуация, самореализация.

### **Тема 5. Эго-психология**

Интерактивная лекция. Эго-психология как результат развития психоанализа: основные разногласия в трактовке Э. Эриксона. Эпигенетический принцип. Психосоциальные стадии развития личности.

Гуманистическая теория личности Э. Фромма. Механизмы бегства, позитивная свобода, экзистенциальные потребности человека. Социальные типы характера.

Социокультурная теория личности К. Хорни. Развитие личности, базальная тревога, невротические потребности, типы личности в зависимости от ее ориентации. Психология женщины.

### **Тема 6. Диспозициональное направление в теории личности**

Интерактивная лекция. Г. Олпорт: концепция черты личности. Типы индивидуальных диспозиций. Развитие самости. Два вида функциональной автономии. Зрелая личность.

Подход к личности с позиций факторного анализа. Структурная теория черт личности Р. Кеттела. Теория типов личности Г. Айзенка.

### **Тема 7. Теория оперантного научения Б. Ф. Скиннера**

Личность в бихевиоризме. Респондентное и оперантное научение. Режимы подкрепления. Условное подкрепление. Контроль подкрепления посредством аверсивных стимулов. Генерализация и различение стимулов.

### **Тема 8. Социально-когнитивное направление в теории личности**

Концепция взаимного детерминизма А. Бандуры. Научение через моделирование, основные процессы научения. Подкрепление в научении. Механизм самоэффективности.

Теория социального научения Дж. Роттера. Потенциал поведения, ожидание, ценность подкрепления, основная формула прогноза поведения, потребности, локус контроля.

### **Тема 9. Когнитивная теория личности**

Теория конструктивного альтернативизма Дж. Келли. Личностные конструкты, их типы. Основной постулат и 11 выводов. Репертуарный тест ролевого конструкта. Терапия фиксированной роли.

### **Тема 10. Гуманистическая теория личности**

Экзистенциалистский взгляд на человека, индивид как единое целое, внутренняя природа человека и его творческий потенциал, акцент на психическом здоровье. Мотивация как иерархия потребностей. Дефицитарная мотивация и мотивация роста. Метапатологии. Самоактуализация.

### **Тема 11. Феноменологическое направление в теории личности**

К. Роджерс о природе человека. Тенденция самоактуализации. Я-концепция, ее развитие, безусловное позитивное внимание, механизмы защиты. Метод Q-сортировки для исследования Я-концепции человека. Терапия, центрированная на человеке.

### **Тема 12. Теория поля К. Левина**

Понятие психологического пространства в гештальтпсихологии. Основные принципы теории поля К. Левина. Структурная часть теории поля: психологическое поле и личность, внутриличностный регион, перцептуально-моторный слой, понятие субрегиона, валентные объекты. Динамическая часть теории: психическая энергия, истинные потребности и квазипотребности, напряжение, принцип редукции напряжения. Экспериментальные работы школы К. Левина.

### **Тема 13. Отечественная психология личности**

Проблема личности в отечественных психологических школах: культурно-историческая теория Л.С. Выготского, теория деятельности А.Н. Леонтьева, философско-психологическая теория С.Л. Рубинштейна. Проблема человека в трудах Б.Г. Ананьева. Отношение как единица анализа личности по В.Н. Мясищеву. Понятие установки по Д.Н. Узнадзе. Установка и деятельность. Новые тенденции исследования личности в отечественной психологии. Проблема морального развития личности. Исследования представлений о порядочном человеке (М.И. Воловикова и М.И. Гренкова). Психология понимания и проблема правды и лжи в работах В.В. Знакова. Исследование личности пожилого человека (Л.И. Анцыферова). Психосемантика сознания (В.Ф. Петренко, А.Т. Шмелев, Е.Т. Соколова). Метод реконструкции субъективных семантических пространств. Проблема инициативы и ответственности личности (К.А. Абульханова-Славская).

### **Тема 14. Индивидуальность личности и ее жизненный путь**

Человек как субъект выбора. Проблемы воли, характера, способностей и одаренности. Мотивация индивидуальности, динамика мотивационно-смысловых отношений индивидуальности. Феномен «борьбы мотивов» и психологическая защита. Клинический и динамический подходы к изучению характера.

## **3. Учебно-методическое и информационное обеспечение:**

### **ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ**

#### ***Основная литература:***

1. Немов Р.С. Психология. Книга 1. Общие основы психологии [Электронный ресурс]: учебник/ Немов Р.С.— Электрон. текстовые данные.— М.: Владос, 2013.— 687 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/14187>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
2. Дмитриева Н.Ю. Учебное пособие по общей психологии [Электронный ресурс]/ Дмитриева Н.Ю.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Научная книга, 2012.— 128 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/6313>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

#### ***Дополнительная литература:***

1. Адлер А. Очерки по индивидуальной психологии - М., Когито-центр , 2002. - 220 с.
2. Александровский Ю.А. Пограничные психические расстройства. - Ростов-на-Дону: "Феникс", 1997. - 576 с.
3. Алиев Х.М. Ключ к себе: Этюды о саморегуляции - Л., Нева, 1990. - 207с.

4. Баттерворт Дж., Харрис М. Принципы психологии развития. - М., Когито-центр, 2000. - 352 с.
5. Бернштейн Н.А. Современные изыскания в физиологии нервных процессов. / Под ред. И.М. Фейгенберга, И.Е. Сироткиной. – М., Смысл, 2003. - 330 с.
6. Василюк Ф.Е. Психология переживания. – М., ОКНА, 1984. - С. 156-176, 177-187;
7. Гримак Л.П. Общение с собой: Начала психологии активности. – М.: Политиздат, 1991. – С. 107-123, 128-139.
8. Гэри Смолл, Гиги Ворган Мозг онлайн. Человек в эпоху Интернета. – М., КоЛибри, Азбука-Аттикус, 2011, - 352 с.
9. Ильин Е.П. Психофизиология состояний человека / СПб.: Питер, 2005. – 412 с.
10. Канджеми Дж.П. и др. Психология современного лидерства. - М., Когито-центр, 2007 - 288 с.
11. Канджеми Дж.П. и др. Психология современного лидерства. - М., Когито-центр, 2007 - 288 с.
12. Карпов А. В. Психология рефлексивных механизмов деятельности. – М., Институт психологии РАН, 2004 - 424 с.
13. Лепский В.Е. Рефлексивный подход: от методологии к практике. - М., Когито-центр, 2009 - 447 с.
14. Ломов Б.Ф. Психология в системе научного знания: Хрестоматия по психологии / Сост. В.В. Мироненко. Под ред. проф. А.В. Петровского. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Просвещение, 1987. – 447 с. - С. 39-50
15. Махнач А.В. Компонентный анализ психического состояния человека в особых условиях
16. Мещеряков А.И. Слепоглухонемые дети. - М., Просвещение, 1974. - С. 27-58.
17. Мышляев С. Ю. Гипноз. - С-П., ТОО Респекс, 1994. - 335с.
18. Петровский А.В., Ярошевский М.Г. Психология: Учебник для студ. высш. пед. учеб. заведений. – 2-е изд., стереотип. – М.: Издательский центр «Академия»; Высшая школа, 2001. – С. 3-23.
19. Петровский В.А. Человек над ситуацией. – М., Смысл, 2010. - 560 с.
20. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. - СПб.: Питер Ком, 1998. – 688 с. - С. - 10-54.
21. Столяренко Л.Д. Основы психологии. 9-е изд. Учебное пособие. (Серия «Высшее образование».) – Ростов н/Д.: Феникс, 2004. – С. 7-28.
22. Субботский Е.В. Генезис личности: теория и эксперимент. – М. Смысл, 2010. - 408 с.
23. Субботский Е.В. Строящееся сознание – М., Смысл, 2007.- 424 с.
24. Ушакова Т. Н. Психология высших когнитивных процессов. - М., Институт психологии РАН, 2004 . – 304 с.
25. Фресс П; Пиаже Ж. Экспериментальная психология. Вып. V. - М., Высшая школа, 1975. - С. 149-151;
26. Хиллман Джеймс Внутренний поиск. - М., Когито-центр, 2004. - 335 с.
27. Чеховских М. Психология: Учебное пособие. – М., ИНФРА-М, 2011. - 380 с.
28. Юнг К.Г. Очерки по психологии бессознательного. 2-е изд. - М., Когито-центр, 2009 - 352 с.
29. Юнг К.Г. Символическая жизнь. 2-е изд. - М., Когито-центр , 2009. - 326 с.

*Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет»*

1. URL: <http://flogiston.ru/library-> онлайн библиотека
2. URL: <http://www.psy.msu.ru/links/liter.html>-библиотека статей, книг, монографий по психологии
3. URL:<http://student.psi911.com/list.htm>-рефераты, статьи, учебники и публикации по психологии для студентов
4. URL: <http://psyche.biznet.ru/forum27.html>-библиотека психолога
5. URL: <http://www.aonb.ru> – полнотекстовые электронные библиотеки
6. URL: <http://www.classes.ru> – онлайн библиотеки
7. URL: <http://www.mirpravo.ru> – онлайн библиотека
8. URL:<http://univertv.ru/video/psihologiya> - научно-популярные фильмы по психологии

***Перечень информационных технологий, включая перечень программного обеспечения и информационно-справочные системы***

1. СПС «Консультант Плюс» (локальная сеть Института)
2. ЭБС «IPRbooks»URL:<http://www.iprbookshop.ru/11020> или локальная сеть Института
3. Компьютерная презентация лекций (Power Point)
4. Рабочее место, оборудованное компьютером с выходом в сеть Интернет
5. Локальная сеть Волгоградского гуманитарного института (учебно-методическая документация)
6. Электронная почта студента ВгГИ (\_\_\_\_@vggi.ru)
7. Поисковые системы: <http://www.yandex.ru/>; <https://www.google.ru/>; <https://mail.ru/>

**КОНСУЛЬТАТИВНАЯ ПСИХОЛОГИЯ**

***Основная литература:***

1. Линде Н.Д. Психологическое консультирование. Теория и практика [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов/ Линде Н.Д.— Электрон. текстовые данные.— М.: Аспект Пресс, 2013.— 272 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8876>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

***Дополнительная литература:***

1. Кочюнас, Р. Психологическое консультирование. Учебное пособие для вузов[Текст]/ Р.Кочюнас. - М.: Академический проект, 2014.- 222 с.
2. Немов, Р.С. Психологическое консультирование. Учебник [Текст]/ Р.С. Немов. – М.:Юрайт, 2012. – 575 с.
3. Хухлаева, О.В.Основы психологического консультирования и психологической коррекции : учеб.пособие для вузов [Текст]/ О. В. Хухлаева. - М.: Академия, 2006. - 208с.
4. Колесникова, Г.И. Основы психологического консультирования для студентов вузов[Текст]/ Г. И. Колесникова. - Ростов-н/Д.: Феникс, 2004. - 92с.
5. Абрамова, Г.С. Психологическое консультирование[Текст]/ Г.С. Абрамова. – М.: Изд. центр «Академия», 1997. –368 с.
6. Кочюнас, Р.Основы психологического консультирования [Электронный ресурс]/ Р.Кочюнас. - М.: Академический проект, 1999.- 240 с. - <http://www.psyoffice.ru/9/kociu01/txt00.html>
7. Меновщиков, В.Ю. Введение в психологическое консультирование. [Текст]/ В.Ю.Меновщиков. - 2-е изд. стереотипное. - М.: Смысл, 2000. — 109 с.

***Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет»***

1. URL: <http://www.vggi.ru/> сайт ВгГИ
2. URL: <http://www.ur-library.info/> (Российская электронная библиотека)

3. URL: <http://www.ict.edu.ru/> Федеральный образовательный портал «Информационно-телекоммуникационные технологии в образовании»
4. URL: <http://www.edu.ru/> Федеральный портал «Российское образование»
5. URL: [http://window.edu.ru/library?p\\_rubr=2.1](http://window.edu.ru/library?p_rubr=2.1) Федеральный образовательный портал «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» / библиотека
6. URL: <http://www.who.int/ru> Официальный сайт Всемирной организации здравоохранения
7. URL: <http://medinform.net>. Портал о здоровье и медицине «Медицинская информационная сеть»
8. URL: <http://rost.ru/projects/health/p02/p23/a23.shtml>. Приоритетный национальный проект здоровье
9. URL: <http://www.openet.edu.ru/> Федеральный образовательный портал «Российский портал открытого образования»

***Перечень информационных технологий, включая перечень программного обеспечения и информационно-справочные системы***

1. ЭБС «IPRbooks» URL: <http://www.iprbookshop.ru/11020> или локальная сеть Института
2. Компьютерная презентация лекций (Power Point)
3. Рабочее место, оборудованное компьютером с выходом в сеть Интернет
4. Локальная сеть Волгоградского гуманитарного института (учебно-методическая документация)
5. Электронная почта студента ВгГИ (\_\_\_\_\_@vggi.ru)
6. Поисковые системы: <http://www.yandex.ru/>; <https://www.google.ru/>; <https://mail.ru/>

## ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ

### *Основная литература:*

1. Гусева Т.И. Психология личности [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Гусева Т.И., Катарьян Т.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Научная книга, 2012.— 160 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/6330>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
2. Гуревич П.С. Психология личности [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Гуревич П.С.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.— 566 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/16435>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

### *Дополнительная литература:*

1. Адлер, А. Практика и теория индивидуальной психологии [Текст] / А. Адлер. - М.: Академический проект, 2007. - 240 с.
2. Адлер, А. Воспитание детей. Взаимодействие полов [Текст] / Пер с англ. – Ростов н/Д: изд-во «Феникс», 1998. – 448 с.
3. Ананьев, Б. Г. Человек как предмет познания [Текст] / Б. Г. Ананьев. - СПб.: Питер, 2001. - 288 с.
4. Аллахвердов, В. А. Сознание как парадокс. Экспериментальная психологика [Текст] / В. А. Аллахвердов – СПб.: «Издательство ДНК», 2000. – 528 с.
5. Альбуханова-Славская, К. А. Стратегия жизни [Текст] / К.А. Альбуханова-Славская. – М.: Наука, 1991. – 234 с.
6. Асеев, В. Г. Проблема мотивации и личности [Текст] / В.Г. Асеев // Теоретические проблемы психологии личности. – М., 1974. – 122 с.
7. Берн, Э. Игры, в которые играют люди. Люди, которые играют в игры [Текст] / Э. Бернс. – М., 1988. – 300 с.
8. Бернс, Р. Развитие Я-концепции и воспитание [Текст] / Пер. с англ. – М.: Прогресс, 1986.
9. Божович, Л. И.
10. Избранные психологические труды. Проблемы формирования личности. – М.: Международная педагогическая академия, 1995. – 209 с.

11. Богин, В. Г. Обучение рефлексии как способ формирования творческой личности. Современная дидактика: теория – практике [Текст] / под ред. И.Я. Лернера, И.К. Журавлева. – М., 1993. – 153 с.
12. Джидарьян, И. А. О месте потребностей, эмоций и чувств в мотивации личности [Текст] / И.А. Джидарьян // Теоретические проблемы психологии личности – М. – 1974. – С. 146-169.
13. Маслоу, А. Г. Мотивация и личность [Текст] / А.Г. Маслоу. – СПб: Евразия, 1999. – 479 с.
14. Платонов, К. К. Краткий словарь системы психологических понятий [Текст]: учеб. пособие для учеб. заведений профтехобразования / К. К. Платонов; 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Высшая школа, 1984. - 174 с.
15. Платонов, К. К. Система психологии и теория отражения [Текст] / К. К. Платонов. - М.: Издательство «Наука», 1982. - 309 с.
16. Платонов, К. К. Структура и развитие личности [Текст] / К. К. Платонов. - М.: Наука, 1986. - 255 с.
17. Рубинштейн, С. Л. Избранные философско-психологические труды. Основы онтологии, логики и психологии [Текст] / С. Л. Рубинштейн. - М.: Наука, 1997. - 463 с.

#### ***Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет»***

1. Электронная гуманитарная библиотека – <http://www.gumfak.ru>
2. Научная электронная библиотека – <http://elibrary.ru>
3. Электронная библиотека РНБ – <http://www.nlr.ru>
4. Мир психологии - <http://psychology.net.ru/>
5. Вопросы психологии – <http://www.voppsy.ru/tr.htm>
6. Московский психологический журнал – <http://www.mospsy.ru/>
7. ПСИХЕЯ – <http://www.psycheya.ru/inf/info links.html>
8. Институт развития личности (<http://www.ipd.ru/>)
9. Psychology – <http://www.psychology.ru/>
10. Психологический словарь – <http://psi.webzone.ru/index.htm>

#### ***Перечень информационных технологий, включая перечень программного обеспечения и информационно-справочные системы***

1. ЭБС «IPRbooks» URL: <http://www.iprbookshop.ru/11020> или локальная сеть Института
2. Компьютерная презентация лекций (Power Point)
3. Рабочее место, оборудованное компьютером с выходом в сеть Интернет
4. Локальная сеть Волгоградского гуманитарного института (учебно-методическая документация)
5. Электронная почта студента ВгГИ (\_\_\_\_\_@vggi.ru)
6. Поисковые системы: <http://www.yandex.ru/>; <https://www.google.ru/>; <https://mail.ru/>



#### **4.1. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы**

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать следующими **общекультурными компетенциями (ОК)**:

- способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1);
- способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);
- способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9).

**общепрофессиональными компетенциями (ОПК)**:

- способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1).

**профессиональными компетенциями (ПК)**:

в области практической деятельности:

- способностью к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности (ПК-1);
- способностью к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией (ПК-2);
- способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий (ПК-3);
- способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК-4);
- способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека (ПК-5);

в области научно-исследовательской деятельности:

- способностью к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности (ПК-6);
- способностью к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии (ПК-8);
- способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях (ПК-9);

#### **4.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания**

При проведении процедуры оценивания по итоговому междисциплинарному экзамену используется четырехбалльная шкала оценивания: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»

<i>Результаты обучения (компетенции ФГОС)</i>	<i>Составляющие результатов обучения</i>	<i>Шкала оцениван ия</i>	<i>Критерии оценивания</i>
<p>- способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1);</p> <p>- способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);</p> <p>- способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9);</p> <p>- способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1);</p> <p>- способность к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных</p>	<p><b>Знать (знания):</b></p> <p>современные концепции картины мира, их основополагающие принципы и содержание;</p> <p>основные научно-теоретические и прикладные аспекты естественных, общественных, гуманитарных наук и культурологии;</p> <p>основные характеристики процесса восприятия личности другого человека; правила установления доверительного контакта; форму и структуру ведения диалога; методы и средства убеждения людей с учетом их конфессиональных и культурных различий;</p> <p>основные техносферные опасности, их свойства и характеристики, характер воздействия вредных и опасных факторов на человека и природную среду, методы защиты от них применительно к сфере своей профессиональной деятельности;</p>	<p><i>отлично</i></p>	<p>Выставляется студенту, если он проявил следующие знания, умения, навыки:</p> <p>систематизированные, полные знания по всем вопросам, входящим в показатель «знать» соответствующего цикла;</p> <p>свободное владение психологической терминологией, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответов на вопросы;</p> <p>четкое представление о сущности, характере и взаимосвязях психологических понятий и научно значимых явлений; соотносит последние достижения в области естественных и общественных наук с развитием общества в рамках определенной концепции картины мира;</p> <p>выделяет и описывает явления и процессы формирования гуманистических ценностей в современном обществе;</p> <p>опознает причинно-следственные связи и их взаимодействия в процессе развития современной цивилизации;</p> <p>обобщает свои личностные характеристики и результаты собственной общественной деятельности;</p> <p>знает законы влияния на восприятие личности другого;</p> <p>умеет влиять на восприятие личности другого;</p> <p>может проявлять эмпатию в любых ситуациях общения, принимая во внимание этноконфессиональные и культурные особенности людей;</p> <p>знает особенности установления доверительного контакта с людьми разных личностных типов владеет знаниями по ведению диалога с учетом этноконфессиональных и культурных особенностей;</p> <p>умеет эффективно использовать методы убеждения с людьми разных личностных типов в социальном и</p>

<p>видах деятельности (ПК-1);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способность к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией (ПК-2);</li> <li>- способность к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий (ПК-3);</li> <li>- способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК-4);</li> <li>- способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера,</li> </ul>	<p>законодательные и правовые акты в области безопасности и охраны окружающей среды, требования к безопасности технических регламентов; особенности проведения библиографической и информационно-поисковой работы; правила оформления научных статей, отчетов, заключений; закономерности и особенности развития современного информационного общества; осознавать опасности и угрозы, возникающие в этом процессе; определять требования информационной безопасности, в том числе защиты государственной тайны; стандартные программы развития и совершенствования личности в современном обществе; стандартные психодиагностические методики, методы математико-статистической обработки данных,</p>	<p>профессиональном общении; знает основные техносферные опасности, их свойства и характеристики; характер воздействия вредных и опасных факторов на человека и природную среду; методы защиты от них применительно к сфере своей профессиональной деятельности; законодательные и правовые акты в области безопасности и охраны окружающей среды; требования к безопасности технических регламентов; умеет идентифицировать основные опасности среды обитания человека, оценивать риск их реализации; выбирать методы защиты от опасностей применительно к сфере своей профессиональной деятельности и способы обеспечения комфортных условий жизнедеятельности; выделяет и характеризует суть понятий «информационное общество» и «информационная среда»; определяет сущностные характеристики влияния информации на развитие современного общества; эффективно реализует полученную в ходе библиографической работы информацию при решении профессиональных задач. может оценить степень возможных угроз информационной безопасности в современном обществе; представляет некоторые виды защиты информационной среды и в том числе государственной тайны; знает методы и приемы стандартных психологических программ в предупреждении отклонений в социальном и личностном развитии в зависимости от типологических и характерологических особенностей личности; может разработать программы сохранения и развития социального статуса и личностного развития других людей; владеет навыками подбора батареи психодиагностических методик,</p>
--	--	---

<p>темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека (ПК-5);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способность к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности (ПК-6);</li> <li>- способность к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии (ПК-8);</li> <li>- способность к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях (ПК-9);</li> </ul>	<p>методы интерпретации полученных данных;</p> <p>стандартные базовые методы и технологии психологической помощи индивиду, группе, организации;</p> <p>особенности возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска психического функционирования человека;</p> <p>характеристики человека в зависимости от его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам;</p> <p>особенности развития, возможности изменения динамики развития познавательной, мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций человека в норме и при психических отклонениях;</p> <p>особенности постановки профессиональных</p>	<p>адекватных целям, ситуации, контингенту респондентов;</p> <p>использует сочетание разных методов и методики исследования в зависимости от психологических особенностей респондентов;</p> <p>владеет навыками анализа отечественных и зарубежных методик в соответствии с контингентом и целями исследования;</p> <p>владеет способами и методами компьютерной математико-статистической обработки данных;</p> <p>анализирует различные интерпретации данных, полученных в ходе психодиагностического исследования;</p> <p>осуществляет эффективное проведение психологических консультаций индивида, группы, организации;</p> <p>владеет навыками организации тренинговой работы с индивидом, группой, организацией;</p> <p>анализирует новые методы и технологии оказания психологической помощи в соответствии с поставленными целями и задачами;</p> <p>определяет специфику поведения человека в зависимости от особенностей возрастного этапа, переживания кризиса;</p> <p>выявляет особенности функционирования человека в условиях действия факторов риска;</p> <p>способен предупреждать нарушения в функционировании человека в зависимости от кризисов и факторов риска;</p> <p>характеризует специфику развития человека в соответствии с его гендерной принадлежностью;</p> <p>определяет качественные и количественные характеристики изменений особенностей развития познавательной и эмоционально-волевой сферы человека в норме и при психических отклонениях;</p> <p>количественно прогнозирует динамику изменений характеристик развития самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и</p>
---	---	---

	<p>задач в области научно-исследовательской и практической деятельности психолога; особенности проведения стандартного прикладного исследования; базовые процедуры анализа проблем человека и социализации индивида, проблем профессиональной и образовательной деятельности, характеристики функционирования людей с ограниченными возможностями и различными заболеваниями.</p> <p><b>Уметь (умения):</b> формулировать и анализировать проблемы на основе сформированного мировоззрения и достижений естественных, общественных, гуманитарных наук и культурологи; структурировать имеющиеся знания и самостоятельно овладевать новыми; формулировать и анализировать проблемы восприятия личности другого, факторы, связанные с этнокультурными и</p>		<p>акцентуаций человека в норме и при психических нарушениях; соотносит и анализирует качественные и количественные характеристики прогнозируемых изменений и динамики развития психических процессов и явлений человека в норме и при психических отклонениях; выявляет особенности проведения научно-исследовательской и практической деятельности в работе психолога; определяет особенности проведения стандартного прикладного исследования в зависимости от определенной области психологии; соотносит сущностные характеристики процедур анализа проблем функционирования и социализации людей в норме и с ограниченными возможностями.</p> <p><i>хорошо</i></p> <p>Выставляется студенту, если он проявил следующие знания, умения, навыки:</p> <p>в основном полные знания по всем вопросам тем, формирующим цикл; адекватное владение психологической терминологией, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответов на вопросы; четкое представление о сущности, характере и взаимосвязях психологических понятий и научно значимых явлений; способность толковать проявления психики правильно и обоснованно квалифицировать факты и обстоятельства; умение обосновать излагаемый материал практическими примерами; умение использовать научные достижения психологических наук и других связанных с ними дисциплин; ориентирование в специальной литературе и знание основных проблем психологических дисциплин. Анализирует современные концепции картины мира; формулирует основные закономерности построения концепций картины мира;</p>
--	---	--	--

	<p>культурными различиями;  устанавливать доверительные контакты; вести диалог; убеждать людей;  поддерживать людей в различных ситуациях;  идентифицировать основные опасности среды обитания человека, оценивать риск их реализации, выбирать методы защиты от опасностей применительно к сфере своей профессиональной деятельности и способы обеспечения комфортных условий жизнедеятельности ; проводить библиографическую и информационно-поисковую работу; оформлять научные статьи, отчеты, заключения; пользоваться средствами информационной безопасности; определять особенности развития современного информационного общества; бороться с опасностями и угрозами, возникающими в информационном обществе; определять</p>	<p>выделяет связи и взаимодействия теорий в современных концепциях картины мира;  соотносит теоретические детерминанты формирования концепций картины мира;  формулирует основные идеи, выраженные в определенной концепции;  знает теоретические источники и детерминанты общественно-исторических явлений общества;  соотносит достижения естественных и общественных наук с современными общественными явлениями;  осуществляет анализ и интерпретацию современного развития общества, оперируя достижениями естественных и общественных наук, культурологии ; знает качества личности, не всегда воспринимаемые адекватно;  характеризует особенности восприятия личности другого в разных эмоциональных состояниях;  объясняет этноконфессиональные и культурные особенности людей;  знает методы и приемы по управлению диалогом в разных ситуациях;  знает основные техносферные опасности, их свойства и характеристики;  характер воздействия вредных и опасных факторов на человека и природную среду;  методы защиты от них применительно к сфере своей профессиональной деятельности;  законодательные и правовые акты в области безопасности и охраны окружающей среды;  требования к безопасности технических регламентов;  может идентифицировать основные опасности среды обитания человека, оценивать риск их реализации;  выбирать методы защиты от опасностей применительно к сфере своей профессиональной деятельности и способы обеспечения комфортных условий жизнедеятельности;  знает особенности библиографической и информационно-поисковой работы;</p>
--	--	---

	<p>требования информационной безопасности, в том числе защиты государственной тайны; оценивать и применять содержание стандартных программ предупреждения отклонений и развития личности, снижения профессиональных рисков; отбирать и применять психодиагностические методики адекватно целям, ситуации и контингенту респондентов, проводить математико-статистическую обработку полученных данных и интерпретировать их; осуществлять стандартные базовые процедуры оказания психологической помощи индивиду, группе, организации; использовать традиционные психологические методы и технологии оказания психологической помощи; распознавать характеристики человека в соотнесении с этапами его возрастного</p>	<p>эффективно отбирает нужную информацию; имеет представления о защите интеллектуальных авторских прав; владеет информацией о средствах и методах ведения библиографической и информационно-поисковой работы; различает суть понятий «информационное общество» и «информационная среда»; характеризует особенности развития информационной среды в современном обществе; осознает роль информации и информационных технологий в развитии общества; определяет характерные особенности угроз, связанных с развитием информационного общества; формулирует возможные угрозы информационной безопасности в современном обществе; осознает необходимость защиты информационной среды и в том числе государственной тайны; имеет представление о возможностях защиты информационной безопасности, в том числе государственной тайны; различает методы и приемы стандартных психологических программ предупреждения отклонений в социальном и личностном развитии; реализует программы предупреждения отклонений в собственном социальном и личностном развитии; может разрабатывать программы сохранения и развития социального статуса и личностного развития других людей; различает особенности программ снижения профессиональных рисков в зависимости от различных видов деятельности; анализирует взаимосвязь личностных особенностей с особенностями профессиональной деятельности в возникновении профессиональной деформации; владеет знаниями и умениями снижения риска возникновения профессиональной деформации в</p>
--	---	--

	<p>развития, наличия кризисов и факторов риска; видеть особенности психического функционирования с учетом его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другими социальными группами; прогнозировать особенности динамики развития познавательной, мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций человека в норме и при психических отклонениях; ставить задачи проведения научно-исследовательского и практического исследования в профессиональной деятельности; проводить стандартное прикладное исследование в определенной области психологии; проводить базовые процедуры анализа проблем человека и социализации индивида, профессиональной</p>	<p>различных видах профессиональной деятельности; владеет навыками отбора психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации, контингенту респондентов; анализирует особенности психодиагностической ситуации и соответствие ей контингента респондентов; владеет навыками подбора адекватных исследованию методов математико-статистической обработки данных; самостоятельно может проводить обработку данных различными математико-статистическими методами; анализирует и интерпретирует данные, полученные в ходе психодиагностического исследования; владеет навыками проведения психологических консультаций индивида, группы, организации; знает основы тренинговой работы с индивидом, группой, организацией; анализирует эффективность проведения базовых процедур оказания психологической помощи; отбирает эффективные методы и технологии оказания психологической помощи в соответствии с поставленными целями и задачами; характеризует традиционные методы и технологии оказания психологической помощи индивидууму, группе, организации; соотносит характеристики функционирования человека с его возрастными и кризисными этапами развития; определяет особенности нарушения функционирования человека в зависимости от факторов риска; дает характеристику развитию человека в зависимости от его групповой принадлежности; владеет методами выявления особенностей развития человека в зависимости от его принадлежности к профессиональной, этнической группе; характеризует поведение человека исходя из гендерных особенностей;</p>
--	---	---

	<p>и образовательной деятельности, анализировать характеристики функционирования людей с ограниченными возможностями и различными заболеваниями.</p> <p><b>Владеть (навыки):</b> основными достижениями естественных, общественных, гуманитарных наук и культурологии; оперировать полученными знаниями и навыками в процессе анализа социально-общественного и культурно-исторического устройства общества; способностью к восприятию личности другого, эмпатией; возможностью установления доверительного контакта и диалога; способностью к убеждению; готовностью к поддержке людей с учетом их этноконфессиональных и культурных особенностей; способами, технологиями и методами защиты в чрезвычайных ситуациях; понятийно-</p>	<p>видит динамику изменений особенностей развития познавательной и эмоционально-волевой сферы человека в норме и при психических отклонениях;</p> <p>соотносит динамику изменений характеристик развития самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций человека в норме и при психических нарушениях;</p> <p>соотносит и анализирует прогнозируемые изменения и динамику развития психических процессов и явлений человека в норме и при психических отклонениях;</p> <p>владеет практическими навыками постановки профессиональных задач в научно-исследовательской и практической деятельности психолога;</p> <p>понимает способы реализации профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности психолога;</p> <p>знает сущностные характеристики проведения процедуры анализа проблем человека, его профессиональной и образовательной деятельности;</p> <p>соотносит сущностные характеристики процедур анализа проблем функционирования и социализации людей с ограниченными возможностями и при различных заболеваниях и анализа профессиональной и образовательной деятельности;</p> <p>самостоятельно может реализовать базовые процедуры анализа проблем человека и социализации индивида, функционирования людей с ограниченными возможностями и различными заболеваниями;</p> <p>применяет различные интерактивных методы, психологические технологии, ориентированных на личностный рост сотрудников и охрану здоровья индивидуально и с группами.</p>
--	--	---

	<p>терминологически м аппаратом в области безопасности жизнедеятельности ; навыками рационализации профессиональной деятельности с целью обеспечения безопасности и защиты окружающей среды; навыками оказания первой медицинской помощи пострадавшим в результате возникновения чрезвычайных ситуаций; сформированными навыками библиографической и информационно-поисковой работы; навыками оформления научных статей, отчетов, заключений; навыками определения степени опасности и угрозы, возникающие в современном информационном обществе; навыками предотвращения информационных угроз, в том числе защиты государственной тайны; полученными знаниями и навыками в процессе личностного и</p>	<p><i>удовлетворительно</i></p>	<p>Выставляется студенту, если он проявил следующие знания, умения, навыки:  фрагментарные знания при ответе; неполное владение психологической терминологией, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответов на вопросы; нечеткое представление о сущности, характере и взаимосвязях психологических понятий и научно значимых явлений;  способность толковать проявления психики; правильно и обоснованно квалифицировать факты и обстоятельства;  затруднение в обосновании излагаемого материала практическими примерами.  слабое ориентирование в научных достижениях психологических наук и других связанных с ними дисциплин; недостаточное знание специальной литературы и основных проблем психологических дисциплин.  Называет основные концепции картины мира;  классифицирует полученную информацию картины мира по определенным категориям;  имеет представления о взаимосвязи физических, исторических, общественных процессов в общей картине мира;  демонстрирует возможность анализа принципов и подходов к обоснованию концепций картины мира.  объясняет общественные явления, опираясь на знания основных концепций картины мира;  оперирует научными понятиями, анализируя общественные явления;  знает законы восприятия личности другого;  перечисляет основные характеристики воспринимаемой личности;  называет особенности восприятия личности другого;  раскрывает характеристики неадекватной оценки восприятия другого;  знает законы и методы установления</p>
--	--	---------------------------------	---

	<p>социального развития для предупреждения профессиональных рисков; полученными знаниями и навыками в процессе психодиагностического изучения личности, математико-статистической обработки и интерпретации полученных данных; полученными знаниями и навыками в процессе оказания психологической помощи индивиду, группе, организации с использованием традиционных психологических методов и технологий оказания психологической помощи; полученными знаниями и навыками в процессе выявления специфики психического функционирования человека; полученными знаниями и навыками в процессе выявления специфики психического функционирования человека с целью</p>	<p>доверительного контакта; знает законы и методы убеждения; знает основные техносферные опасности, их свойства и характеристики; характер воздействия вредных и опасных факторов на человека и природную среду; методы защиты от них применительно к сфере своей профессиональной деятельности; законодательные и правовые акты в области безопасности и охраны окружающей среды; требования к безопасности технических регламентов; умеет пользоваться библиографической базой; может отбирать нужную информацию; выявляет проблему, требующую нахождения определенной информации; перечисляет средства и методы ведения информационно-поисковой работы; анализирует отобранную информацию и классифицирует ее; понимает суть понятия «информационное общество» знает особенности развития современного информационного общества; понимает значение информации в современном обществе; осознает основные характеристики информационного общества; перечисляет характерные особенности развития информационного общества; знает правила составления отчетов и заключений о проделанной работе; характеризует основные угрозы, связанные с развитием информационного общества; понимает требования информационной безопасности; имеет представления о необходимости защиты государственной тайны; понимает значимость стандартных психологических программ предупреждения отклонений в социальном и личностном развитии; определяет содержание программ предупреждения отклонений в социальном и личностном развитии;</p>
--	--	---

	<p>гармонизации его функционирования; полученными знаниями и навыками в процессе постановки профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности психолога; полученными знаниями и навыками в процессе проведения стандартного прикладного исследования; полученными знаниями и навыками в процессе анализа проблем человека и социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционирования людей с ограниченными возможностями и различными заболеваниями.</p>	<p>видит пути сохранения и развития социального статуса и личностного развития;  применяет программы снижения профессиональных рисков в собственном развитии;  анализирует особенности профессиональных рисков в различных видах деятельности;  определяет факторы, влияющие на профессиональное выгорание и профессиональные риски;  владеет программами снижения профессиональных рисков в различных видах деятельности;  знает критерии отбора психодиагностических методик;  соотносит назначение и область применения психодиагностической методики с целями исследования;  выявляет особенности психодиагностической ситуации;  определяет соответствие содержания психодиагностических методик контингенту респондентов;  знает методы математико-статистической обработки данных, полученных в ходе психодиагностического исследования;  анализирует и адекватно применяет определенные методы математико-статистической обработки данных;  знает методы интерпретации данных, полученных в ходе психодиагностического исследования;  владеет навыками интерпретации различных данных, полученных в ходе психодиагностического исследования;  знает основные характеристики психологической помощи индивиду, группе, организации; перечисляет основные составляющие базовых процедур оказания психологической помощи; владеет знаниями по содержанию базовых процедур оказания психологической помощи; может составить стандартные программы оказания психологической помощи индивиду, группе, организации; перечисляет основные традиционные методы и технологии оказания психологической помощи;</p>
--	--	--

		<p>анализирует методы и технологии оказания психологической помощи индивидууму, группе, организации; определяет наиболее адекватные методы и технологии оказания психологической помощи индивиду, группе, организации; знает возрастные особенности функционирования человека; перечисляет основные кризисные периоды развития человека и характеризует их; толкует факторы риска функционирования человека; видит взаимосвязь влияния факторов риска, кризисов на нарушение психического состояния человека. знает основные гендерные характеристики человека; определяет этнические особенности функционирования человека; выявляет психологические особенности человека, в зависимости от его принадлежности к профессиональной группе; знает особенности влияния социальных групп на психологическое функционирование человека; знает особенности развития познавательной и эмоционально-волевой сферы человека в норме и при психических отклонениях; перечисляет характеристики изменения развития самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций человека в норме и при психических нарушениях; определяет признаки динамики изменений развития психических процессов и явлений человека; может прогнозировать изменения и динамику развития психических процессов и явлений человека в норме; знает особенности постановки профессиональных задач в деятельности психолога; называет задачи в области научно-исследовательской и практической деятельности психолога; понимает особенности проведения</p>
--	--	--

			<p>психологического научного и практического исследования; ставит адекватные профессиональные задачи для проведения научного и практического исследования; перечисляет базовые процедуры анализа проблем человека; знает особенности проведения процедуры анализа проблем человека, его профессиональной и образовательной деятельности; определяет сущностные характеристики процедуры анализа проблем человека и его социализации; определяет сущностные характеристики процедуры анализа проблем функционирования и социализации людей с ограниченными возможностями и при различных заболеваниях; понимает особенности проведения процедуры анализа проблем функционирования человека и его социализации в норме и при различных заболеваниях.</p>
		<i>неудовлетворительно</i>	<p>Выставляется студенту, если он продемонстрировал: отсутствие знаний, умений и навыков владения: представлений о сущности, характере и взаимосвязях психически значимых явлений; незнание с терминологии изученных дисциплин; отсутствие сформированных навыков; отсутствие сформированных компетенций.</p>

#### **4.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы**

##### **Вопросы к экзамену**

##### **Общая психология**

1. Что изучает психологическая наука?
2. Сравнительные особенности житейской и научной психологии.
3. Место психологии в системе наук. Значение психологии для педагогики, медицины, других областей человеческой деятельности.

4. Отрасли психологии и критерии их выделения. Специфика задач и методов различных отраслей психологии в зависимости от предмета изучения.
5. Предмет и структура общей психологии.
6. Основные категории и понятия, используемые в научной психологии. Представления о функциях и структуре психики человека.
7. Представления о душе в античной философии. Развитие представлений о душе в истории психологического знания.
8. Сознание как предмет психологии, метод интроспекции для исследования сознания.
9. Поведение как предмет психологии, объективный метод для исследования поведения.
10. Понятие «бессознательного» в психоанализе и исследование неосознаваемых психических явлений.
11. Понятие «гештальт» в психологии и значение целостного подхода к изучению психических явлений.
12. Различные подходы к пониманию предмета и принципов исследования в отечественной психологии.
13. Проблема возникновения психики, гипотеза А.Н.Леонтьева о критериях психического отражения.
14. Связь элементарной сенсорной психики с инстинктивным поведением животных.
15. Связь перцептивной психики с индивидуально-изменчивым поведением животных.
16. Сравнение интеллекта животных и сознания человека.
17. Биогенетический закон и решение проблемы соотношения филогенеза и онтогенеза.
18. Понятие ощущений. Различные представления о роли ощущений в отражении реальности (теории И. Мюллера, Г. Гельмгольца и др.).
19. Строение и функции анализатора, понятия рефлекторной дуги и рефлекторного кольца.
20. Классификации ощущений. Основные характеристики зрительных, слуховых и других видов ощущений.
21. Чувствительность и её изменения. В чем состоит отличие свойств адаптации и сенсбилизации ощущений?
22. Измерение чувствительности. Закон Вебера-Фехнера.
23. Закономерности построения образа восприятия.
24. Виды восприятия. Особенности восприятия пространства, времени, движения.
25. Свойства восприятия и их проявления в различных видах восприятия.
26. Иллюзии восприятия. Использование закономерностей восприятия на практике.
27. Роль внимания в жизни и деятельности человека.
28. Физиологические основы и мозговые механизмы внимания.
29. Вклад различных психологических теорий в современное понимание внимания.
30. Свойства внимания, методы их исследования и развития.
31. Основные виды внимания
32. Сравнительный анализ различных теорий памяти и их вклада в современное понимание закономерностей памяти.
33. Роль ассоцианизма в исследованиях процессов памяти, открытие законов памяти Г. Эббингаузом.
34. Физиологические, биохимические основы и механизмы памяти.
35. Выделение видов и типов памяти по различным основаниям.
36. Сравнительные особенности произвольного и непроизвольного запоминания.
37. Возможности развития памяти. Приемы совершенствования памяти.
38. Значение воображения в жизни человека.
39. Разные точки зрения на природу и закономерности воображения.
40. Основные виды воображения.
41. Связь воображения с творческими способностями личности.

42. Мышление как предмет психологического исследования.
43. Возможности методов интроспекции, метода рассуждения вслух и объективных методов для исследования мышления.
44. Выделение видов мышления по различным основаниям.
45. Отличие мышления от чувственных форм познания действительности.
46. Исследования процесса решения задач, основных операций мышления (С.Л.Рубинштейн).
47. Исследования творческого мышления (Я.А.Пономарев), способы активизации и развития творческого мышления.
48. Значение речи в жизни человека.
49. Отличие речи человека от языка животных.
50. Как происходит формирование высказывания и понимание высказывания?
51. Специфические особенности каждого из видов речи.
52. Сравнение эмоций человека и животных в эволюционной теории эмоций Ч.Дарвина.
53. Вклад различных теорий эмоций в современное понимание природы эмоционального отражения.
54. Физиологические основы, корреляты и объективные показатели эмоций.
55. Основания для выделения различных видов эмоций (на примере теорий К.Изарда, Р.Плутчика).
56. Особенности аффекта как эмоционального состояния и использование способов диагностики аффекта.
57. Как решалась проблема свободы воли в рамках различных направлений философии и психологии?
58. Общее и отличия в понятиях воли и произвольности.
59. Основной психологический механизм волевой регуляции.
60. Роль темперамента в формировании качеств характера, личности.
61. Выделение компонентов темперамента в различных подходах (В.Д.Небылицын, В.С.Мерлин, В.М.Русалов, Г.Айзенк, Д.Кейрси и др.).
62. Основные подходы к пониманию природы характера.
63. Общее и различия в понимании акцентуаций характера К. Леонгардом и А.Е. Личко.
64. Исследования социальных характеров в зарубежной психологии.
65. История учений о способностях в различных направлениях психологической науки.
66. Соотношение общих и специальных способностей. Способности и профессионально-важные качества личности.
67. Как связаны между собой понятия одаренности, таланта, гениальности?
68. Представления о природе и структуре интеллекта в зарубежной и отечественной психологии.
69. Вклад различных теорий личности в современное понимание личности.
70. Вклад различных теорий мотивации в современные представления о мотивации деятельности и поведения личности.
71. Специфика исследования мотивации в разных направлениях и школах психологии (психоанализе, бихевиоризме, школе К.Левина, гуманистической психологии)?
72. Соотношение потребностей и мотивов. Что означает понятие «опредмечивание потребностей»?
73. Уровень притязаний и самооценка. Роль самооценки в развитии личности.

### **Консультативная психология**

1. Понятие психологического консультирования психологической задачи и психологической помощи.
2. Принципы психологического консультирования.
3. Психологическое консультирование и психотерапия.

4. Методологические основы психологического консультирования.
5. Личность психолога-консультанта в психологическом консультировании.
6. Профессиональные аспекты личности психолога-консультанта.
7. Этические принципы психологического консультирования.
8. Психологическое здоровье.
9. Профессиональная деформация.
10. Структура психологического консультирования.
11. Модели психологического консультирования.
12. Консультативный контакт. Вербальный и невербальный контакт.
13. Терапевтический климат. Эмоциональные и физические компоненты.
14. Процесс психологического консультирования.
15. Психологический анамнез в консультировании. Оценка проблем клиента.
16. Запрос. Виды запросов.
17. Средства воздействия в психологическом консультировании.
18. Раппорт в психологическом консультировании.
19. Процедуры и техники консультирования.
20. Понятие группового психологического консультирования.
21. Психологический тренинг.
22. Профориентационное консультирование.
23. Организационное психологическое консультирование.
24. Телефонное консультирование.
25. Кризисное консультирование.
26. Особенности психологического консультирования подростков и юношества.
27. Психологическое консультирование по проблемам, связанным с возрастными кризисами у взрослых.
28. Эмоциональные техники в психологическом консультировании.
29. Техника молчания. Техника структурирования и руководство. Техника интерпретации.
30. Техника конфронтации. Фрустрация клиента. Техника интерпретации.
31. Перенос и контрперенос в психологическом консультировании. Защитные механизмы личности. Соппротивление в психологическом консультировании.
32. Характеристика творческих методов в групповом и индивидуальном консультировании.
33. Методы арт-терапии.
34. Консультирование тревожных клиентов.
35. Консультирование при реакциях страха и фобиях.
36. Консультирование враждебно настроенных и агрессивных клиентов.
37. Особенности консультирования "немотивированных" клиентов.
38. Консультирование клиентов, предъявляющих завышенные требования.
39. Консультирование шизоидных личностей.
40. Консультирование асоциальных личностей.
41. Консультирование при переживании вины.
42. Особенности консультирования плачущих клиентов.
43. Консультирование истерических личностей.
44. Консультирование обсессивных личностей.
45. Консультирование при параноидальных расстройствах.
46. Консультирование при алкоголизме.
47. Консультирование клиентов с психосоматическими расстройствами.
48. Консультирование клиентов с психосоматическими расстройствами.
49. Консультирование клиентов с депрессией и суицидными намерениями.
50. Консультирование при переживании утраты.
51. Особенности беседы с умирающим человеком.

52. Консультирование при сексуальных проблемах.
53. Консультативная работа с различными возрастными группами детей.
54. Метафоры в психологическом консультировании.
55. Характеристика творческих методов в групповом и индивидуальном консультировании.
56. Понятие и специфика групповой консультативной работы.
57. Характеристика группового психологического консультирования.
58. Профорориентационное консультирование в школе, в службе занятости.
59. Организационное консультирование.
60. Телефонное консультирование.
61. Кризисное консультирование.
62. Консультативная работа с различными возрастными группами детей.
63. Вредные привычки детей.
64. Невропатия и психопатия.
65. Консультирование подростков и юношей.
66. Кризисные возраста.

### **Психология личности**

1. Особенности познавательной ситуации исследования личности в психологии.
2. Методологические принципы психологии личности.
3. Основные проблемы психологии личности.
4. Методы и методики исследования личности
5. Системная схема детерминации развития личности (социально-исторический образ жизни, индивидуальные свойства человека, совместная деятельность).
6. Особенности западной и отечественной психологии личности
7. Основные концепции и принципы психоанализа: уровни сознания, структура личности. Инстинкты как основная детерминанта поведения. Стадии психосексуального развития.
8. Трактовка тревоги в психодинамическом подходе. Защитные механизмы Эго. Психоаналитическая терапия.
9. Индивидуальная теория личности А. Адлера
10. Аналитическая теория личности К. Г. Юнга.
11. Эго-психология Э. Эриксона. Эпигенетический принцип. Психосоциальные стадии развития личности.
12. Гуманистическая теория личности Э. Фромма.
13. Социокультурная теория личности К. Хорни.
14. Г. Олпорт: концепция черты личности.
15. Подход к личности с позиций факторного анализа.
16. Структурная теория черт личности Р. Кеттела.
17. Теория типов личности Г. Айзенка.
18. Теория оперантного научения Б. Ф. Скиннера.
19. Социально-когнитивное направление в теории личности (А. Бандура).
20. Теория социального научения Дж. Роттера.
21. Когнитивная теория личности (Дж. Келли).
22. Гуманистическая теория личности (А. Маслоу).
23. Феноменологическое направление в теории личности (К. Роджерс).
24. Теория поля К. Левина
25. Принцип развития психической деятельности по Л.С. Выготскому, А.Н. Леонтьеву и С.Л. Рубинштейну.
26. Проблема жизненного пути в работах С.Л. Рубинштейна.
27. Проблема установки в работах Д.Н. Узнадзе и А.Г. Асмолова.

28. Индивидуальность личности и ее жизненный путь.

**Типичные задачи к экзамену:**

**Общая психология**

**1. Приведите в соответствие название и содержание метода исследования**

№	Метод исследования	№	Определение
1	наблюдение		метод исследования личности, групп людей базирующийся на анализе их жизненного пути
2	опрос		метод сбора первичной информации в форме постановки стандартизированной системы вопросов
3	тесты		метод, предполагающий специальную организацию ситуации исследования, активное вмешательство в ситуацию исследователя, планомерно манипулирующего одной или несколькими переменными и регистрирующего сопутствующие изменения в поведении изучаемого объекта.
4	эксперимент		метод, направленный на изучение одних и тех же людей, позволяющий анализировать психическое развитие на различных этапах жизненного пути личности и на основе этого делать определенные выводы.
5	лонгитюдный метод		метод, предполагающий целенаправленную, систематическую фиксацию проявлений поведения личности, коллектива, группы людей, или же их отдельных психических функций, реакций.
6	биографический метод		метод построенный на оценке личности по результатам стандартизированного задания, испытания, пробы с заранее определенной надежностью и валидностью.

**2.** Определите, к какой группе психических явлений - психическим процессам, свойствам личности или психическим состояниям - относится каждое явление, описанное ниже.

А. Учитель информатики не раз замечал, что некоторые ребята с большим трудом усваивают материал непосредственно после уроков физкультуры и значительно лучше, если урокам информатики предшествует другая учебная деятельность.

Б. Ученик Вова Ч. испытывал всегда большое удовольствие, если его товарищи плохо отвечали по изучаемым предметам.

В. Таня К. всегда прямо осуждала товарищей за недобросовестное отношение к уборке класса.

Г. Витя Г. регулярно посещает кружок кораблестроения.

Д. Рассматривая картину Врубеля «Демон и Тамара», человек непроизвольно вспоминает образы лермонтовских героев.

Е. Лёша М. придя из колледжа в общежитие, сразу решил выучить тему «Госстандарт». Однако, как он ни старался, определение Госстандарта он не мог правильно запомнить. После небольшого отдыха студент безошибочно запомнил его.

**3.** Ответьте на вопросы после прочтения фрагмента.

1. Кто такие троппи - люди или животные?

2. По каким признакам это можно установить?

В научно-фантастическом рассказе описано следующее.

Однажды экспедиция археологов обнаружила пещеру, в которой жили человекоподобные существа, названные учёными троппи. Троппи питаются мясом, которое коптят на кострах самым примитивным образом. У троппи подвижные руки, напоминающие руки пигмеев, с длинными, хорошо развитыми пальцами. Указательным пальцем они часто показывают на отдалённые предметы. Они высекают огонь, обточенными кремнями над лишайником.

Членам экспедиции удалось обучить троппи нескольким словам, но связной речи у них не наблюдалось. Они произносили отдельные звукосочетания: Одни, когда им было больно; другие - когда было радостно; третьи - когда угрожала опасность. Одного троппи удалось научить узнавать букву «Р», показывая ему банки с ветчиной, на которых была написана эта буква. Он научился писать эту букву карандашом. Троппи обтёсывают камни, ударяя по камню с необычайной точностью, отбивая от 8 него сначала крупные, а потом всё более мелкие кусочки. Когда им показали, как обтёсывать камни при помощи настоящего молота и долота, троппи так и не научились пользоваться долотом, но из-за молота началась настоящая ссора.

4. Ответьте «да» или «нет» на поставленные вопросы.

№	ВОПРОС	ОТВЕТ	
		Да	Нет
1.	Избирательность внимания связана с возможностью успешной настройки (при наличии помех) на восприятие информации, относящейся к сознательной цели.		
2.	Объем внимания определяется количественно одновременно (в пределах нескольких секунд) отчетливо воспринимаемых объектов		
3.	Распределение внимания – это направленность сознания на успешное выполнение нескольких одновременных действий		
4.	Устойчивость внимания определяется силой сосредоточения сознания на большом числе объектов при их постоянном изменении.		
5.	Переключаемость внимания – динамическая характеристика, определяющая способность быстро переходить от одного объекта к другому.		
6.	Рассеянность – это всегда физиологическое расстройство сознания личности.		

5. В каком случае запоминание было более эффективно, в каком - наименее эффективно? Почему?

Исследовался процесс запоминания у учеников 11 класса. В одном случае текст просто читался три раза подряд; в другом - испытуемые знакомились с планом, в соответствии с которым был составлен текст, и читали текст один раз; в третьем случае нужно было после однократного чтения текста составить план к нему. Во всех случаях перед учащимися не ставили задачи запомнить текст. Оказалось, что в каждом случае эффективность запоминания была различной.

### Консультативная психология

#### 1. Кейс

Определите вид агрессивности у ребенка и возможные причины агрессивного поведения. Сформулируете задачи коррекционной работы и обоснуйте оптимальные для данной ситуации методы коррекции.

«Драчун»

К школьному психологу обратилась мама восьмилетнего мальчика с жалобой на его агрессивность: «Миша очень вспыльчив, все конфликты пытается разрешить силой. Бывает очень жестоким, часто старается исподтишка навредить противнику. Ребята в классе его не любят. Он у нас единственный ребенок в семье, мы (оба родителя) работаем, за сыном присматривает старая прабабушка. Нас с мужем очень беспокоит такое поведение сына».

## 2. Кейс

Проанализируйте состояние клиента, определите его проблему и предложите способы ее решения.

Ситуация. В Психологическую службу обратился мужчина 42 лет, женат, состоит на государственной службе. По долгу службы часто бывает в командировках. Работа связана с организацией проектов в муниципальной сфере. В последнее время он постоянно чувствует усталость, часто стал болеть, но приходится переносить болезни на ногах. Давно не был в отпуске. Жалуется на то, что раздражителен, «все бесит», стал срываться на подчиненных, ловит себя на мысли, что не видит смысла в своей работе. Дома отношения тоже часто заканчиваются конфликтами с женой и детьми. В свободное время не хочется ни с кем разговаривать.

## 3. Кейс

Какие действия должен предпринять психолог, какие психологические методы он должен использовать при работе с подростками, нужна ли работа и если да, то какая, с другими учениками, родителями, педагогами?

Ситуация. Классный руководитель обратился к школьному психологу со следующей проблемой. Два ученика 9 класса, находясь в состоянии наркотического опьянения, на уроке смеялись, кривлялись, предлагали другим ученикам продать наркотики. Классный руководитель просит у психолога рекомендаций, вызывать ли родителей, как вести себя в том случае, если подобное повторится.

## Психология личности

### 1. К какой подструктуре личности (согласно К.К. Платонову) относятся:

а) подструктура биологических свойств;	1. убеждения, мировоззрение;
б) подструктура форм отражения;	2. особенности познавательных процессов;
в) подструктура опыта;	3. темперамент;
г) подструктура направленности;	4. умения, знания, привычки;
д) характер и способности.	5. особенности эмоциональных процессов.

2. Определите, какие компоненты психологической готовности к школе не учитывают родители. Предложите вариант беседы с родителями, чтобы помочь им подготовить ребёнка к школе.

Наш Павлик быстро и рано научился говорить. Мы поощряли это. Детский сад он не посещал. Сейчас ему 6 лет. У него хорошо развита речь. Правда он не рисует, не лепит, как все дети в детском саду, да он и не стремиться к этому. И мы не поощряем. Считаем, что он и так будет хорошо учиться, ведь он так по-взрослому рассуждает.

3. Прочитайте. Выделите особенности, которые отражают поведение индивида, и особенности, которые отражают поведение личности. Дайте обоснование своего выбора.

Старательность, низкая адаптация к темноте, общительность, хорошая координация обеих рук, медленная скорость узнавания, большая эмоциональная возбудимость, трудолюбие, аккуратность, высокая чувствительность органов чувств, трудности в овладении новым двигательным навыком.

4. Даны образцы проявления в поведении людей свойств индивида и свойств личности. Выберите те образцы поведения, которые характеризуют индивида, и те, которые характеризуют личность.

А. У девочки наблюдается медлительность в моторике, в речи, в мышлении в протекании других познавательных процессов, в возникновении чувств. Она медленно и с трудом переключается с одной деятельности на другую.

Б. Студент рассказал о том, как он распределяет время между учёбой, спортом и личной жизнью.

В. Гражданин М. вступил в политическую партию.

Г. Преподаватель Г. отличается выразительной мимикой, резкими движениями и быстрой походкой.

Д. Учитель внёс предложения, осуществление которых значительно повысило успеваемость в школе.

Е. У инженера Ш. прекрасная дикция и приятный голос.

#### **4.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы**

Основными функциями процедуры оценивания являются: ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы высшего образования и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

При проведении итоговой аттестации студентов важно помнить, что систематичность, объективность, аргументированность – главные принципы, на которых основаны контроль и оценка знаний, умений, навыков студентов. Проверка, контроль и оценка знаний, умений, навыков студента, требуют учета его индивидуального стиля в осуществлении учебной деятельности. Знание критериев оценки знаний обязательно для преподавателя и студента.

Критерии, формы и процедуры оценивания должны быть одинаково понятны всем обучающимся. Студенты заранее информируются о том, какие их образовательные результаты будут оцениваться, и в какой форме будет проходить оценивание. Оценивание должно быть своевременным. Оценивание должно быть эффективным.

Процедура оценки при проведении итоговой аттестации включает оценку индивидуальных достижений каждого обучающегося в ходе проведения итоговой аттестации; оценку уровня сложившихся компетенции при обучении по образовательной программе.

Для того чтобы при проведении процедуры оценивания соблюдались принципы проведения процедур оценивания, необходимо:

- определять цели проведения итоговой аттестации по междисциплинарному экзамену «Общая психология. Консультативная психология. Психология личности.»;
- разъяснять обучающимся способы проверки результатов достижения указанных целей;
- разработать и довести до обучающегося фонд оценочных средств для проверки достижения сформированных образовательных результатов;
- проводить консультации (до начала проведения процедуры итоговой аттестации) для достижения цели итоговой аттестации.

Процедуры оценки при итоговой аттестации по междисциплинарному экзамену «Общая психология. Консультативная психология. Психология личности.» включают: мониторинг сформированности основных знаний, умений, навыков, сложившихся при освоении образовательной программы «Психология» в форме экзамена, проводящегося в устной форме в присутствии членов итоговой комиссии во главе с председателем итоговой комиссии.

*Процедура оценивания качества итоговых результатов включает:*

- устный ответ выпускника;
- беседу по вопросам, включенным в итоговое задание выпускника;

- обсуждение результатов;
- фиксацию результатов.

*Алгоритм процедуры оценивания итогового экзамена включает:*

- полноту и конкретность ответа;
- последовательность и логику изложения;
- связь теоретических положений с практикой;
- обоснованность и доказательность излагаемых положений;
- наличие качественных и количественных показателей;
- наличие иллюстраций к ответам в виде примеров и пр.;
- уровень культуры речи;
- качество подготовки;
- степень усвоения знаний;
- ценные и конструктивные предложения.

*Параметры оценивания.* Оценка знаний, умений, навыков студента определяется по шкале оценивания, определённой в настоящей учебной программе.

*Фиксация результатов.* Формы представления образовательных результатов:

- протокол итоговой комиссии;
- зачетная книжка.

Знания оцениваются по четырехбалльной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

При оценивании знаний, умений и навыков студентов по дисциплине комиссия руководствуется, прежде всего, следующими критериями:

- умение использовать системы понятий, категорий и методов, необходимых для решения типовых задач в различных областях профессиональной практики;
- умение грамотно анализировать психические явления и факты;
- умение самостоятельно отбирать, применять и интерпретировать психодиагностические методики, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов;
- умение правильно разъяснять сущность психических явлений, отличать психические отклонения и нормы;
- развитие навыков самостоятельной работы с нормативными документами, материалами психологической практики, учебной и научной литературой при решении профессиональных задач.