

**Негосударственное образовательное частное учреждение
высшего образования
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГУМАНИТАРНЫЙ ИНСТИТУТ»**

Факультет дополнительного образования

УТВЕРЖДЕНО
В редакции Ученого совета ВгГИ
Протокол № 7 от «22» января 2018 г.



С.М. Бельский

**Оценочные материалы для итоговой аттестации
дополнительная программа профессиональной переподготовки
«Помощник воспитателя»**

Волгоград 2018 г.

1.1. Перечень компетенций, которыми должны овладеть слушатель в результате освоения дополнительной образовательной программы, описание показателей (знания, умения, навыки) и этапы формирования компетенций

Наименование и код формируемой и контролируемой компетенции	Этапы формирования компетенции (разделы, темы дисциплины, изучение которых формирует компетенцию)*	Показатели оценивания (знания, умения, навыки)
Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей. (ПК-2.7.);	Предмет и задачи детской психологии Психическое развитие ребёнка дошкольного возраста	<i>Знать:</i> коррекция педагогических условий, способствующих возникновению и развитию общения с учетом возраста и психофизического развития детей;
		<i>Уметь:</i> Проводить анализ проведения игры в соответствии с методическими требованиями; -проводить анализ приемов организации и руководства посильным трудом дошкольников и продуктивными видами деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) с учетом возраста и психофизического развития детей; - проводить анализ педагогических условий, способствующих возникновению и развитию общения с учетом возраста и психофизического развития детей; - проводить анализ подготовки и проведения праздников и развлечений в соответствии с методическими требованиями; - проводить обоснованный и аргументированный анализ оценки продуктов детской деятельности с учетом возраста и психофизического развития детей; -проводить разработку предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей в соответствии с методическими требованиями;
		<i>Формируемые навыки:</i> разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей;
Проводить родительские собрания, привлекать родителей к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательном учреждении. (ПК-4.3);	Условия развития личности дошкольника Развитие мотивов поведения и самосознания дошкольника. Психологическая готовность ребёнка к школе	<i>Знать:</i> Организация и проведение разнообразных форм индивидуальной работы с семьей
		<i>Уметь:</i> Участие в организации и проведении родительского собрания в группе
		<i>Формируемые навыки:</i> Привлечение родителей к проведению совместных мероприятий
Оценивать и анализировать	Условия развития личности дошкольника	<i>Знать:</i> Организация и проведение разнообразных форм индивидуальной работы с

результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними. (ПК-4.4.);		семьей
	Развитие мотивов поведения и самосознания дошкольника.	<i>Уметь:</i> Анализ процесса и результатов работы с родителями с помощью различных методик
	Психологическая готовность ребёнка к школе	<i>Формируемые навыки:</i> Планирование мероприятий с родителями по коррекции взаимоотношений с ними
Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих группой. (ПК-4.5.);	Предмет и задачи детской психологии	<i>Знать:</i> Организация и проведение разнообразных форм индивидуальной работы
		<i>Уметь:</i> Использование разнообразных методов, форм и приемов взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации ДОУ по вопросам обучения и воспитания детей группы
	Психическое развитие ребёнка дошкольного возраста	<i>Формируемые навыки:</i> Планирование мероприятий с сотрудниками по коррекции взаимоотношений с ними
Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа. (ПК-5.3);	Предмет и задачи детской психологии Ведущая деятельность детей дошкольного возраста	<i>Знать:</i> Систематизацию и анализ педагогического опыта в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов; - полноту изложения современных подходов и педагогических технологий в области дошкольного образования;
	Психическое развитие ребёнка дошкольного возраста	<i>Уметь:</i> выделять педагогические проблемы методического характера и аргументированность выбора способов их решения; - оформлять портфолио педагогических достижений в соответствии с требованиями;
		<i>Формируемые навыки:</i> теоретических основ и методик планирования различных видов деятельности и общения детей;
Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. (ОК-1.);	Ведущая деятельность детей дошкольного возраста	<i>Знать:</i> Информацию о профессии и основных видах деятельности воспитателя детей дошкольного возраста
	Предмет и задачи детской психологии	<i>Уметь:</i> Владение информацией о профессиональной области, о профессии и основных видах деятельности воспитателя детей дошкольного возраста
		<i>Формируемые навыки:</i> теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей; - способы диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей
Оценивать риски и принимать решения в	Ведущая деятельность детей дошкольного возраста	<i>Знать:</i> профессиональные задачи в области организации различных видов деятельности и общения детей.

нестандартных ситуациях. (ОК-3.);	Психическое развитие ребёнка дошкольного возраста	<i>Уметь:</i> Решать стандартные и нестандартные профессиональные задачи в области организации различных видов деятельности и общения детей
	Предмет и задачи детской психологии	<i>Формируемые навыки:</i> теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей; - способы диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей
Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. (ОК-4.);	Ведущая деятельность детей дошкольного возраста	<i>Знать:</i> Как осуществлять поиск, анализ и оценку информации
	Психическое развитие ребёнка дошкольного возраста	<i>Уметь:</i> Вести эффективный поиск необходимой информации; - использовать различные источники, включая электронные
	Предмет и задачи детской психологии	<i>Формируемые навыки:</i> теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей; - способы диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей.

Наименование и код формируемой и контролируемой компетенции	Этапы формирования компетенции (разделы, темы дисциплины, изучение которых формирует компетенцию)*	Показатели оценивания (знания, умения, навыки)
<i>Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие (ПК-1.1);</i>	Физическое воспитание детей раннего и дошкольного возраста, Методика физического воспитания и развития ребенка	<i>Знать:</i> Методику оформления конспекта режимных процессов в первую и вторую половину дня в ДОУ; правильность составления конспекта физкультурного занятия с детьми определенного возраста в соответствии с возрастными особенностями.
		<i>Уметь:</i> Оформлять конспект утренней гимнастики в детском саду в соответствии с программными требованиями, правильность подбора методической литературы и др. источников информации, необходимой для подготовки мероприятий по физическому воспитанию с детьми, определять соответствие содержания конспекта мероприятий по активному отдыху детей (физкультурный досуг или праздник) поставленным целям и задачам, стремиться к саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства
		<i>Формируемые навыки:</i> оформление, составление, планирование и соотнесение содержания с программными требованиями мероприятий направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие
<i>Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом. (ПК-1.2);</i>	Теоретические основы образования дошкольников в области физической культуры, Физическое воспитание детей	<i>Знать:</i> Методику оформления конспекта режимных процессов в первую и вторую половину дня в соответствии с возрастом.

	раннего и дошкольного возраста	
	Практические основы овладения методами и приемами обучения физическим упражнениям	<i>Уметь:</i> Демонстрировать практические навыки в области физического воспитания в объеме, достаточном для профессиональной деятельности; соблюдать нормы техники безопасности при проведении режимных процессов и мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей в условиях ДОУ
		<i>Формируемые навыки:</i> составление, планирование и соотнесение содержания с программными требованиями всех режимных моментов в соответствии с возрастом
<i>Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима. (ПК-1.3);</i>	Практические основы овладения методами и приемами обучения физическим упражнениям, Практические основы овладения ритмическими упражнениями под музыку	<i>Знать:</i> Методику организации и проведение утренней гимнастики, прогулок, закаливающих процедур в соответствии с возрастом детей
		<i>Уметь:</i> Определять соответствие проведения физкультурных занятий, физкультурных досугов, спортивных праздников анатомо-физиологическим особенностям детей и санитарно-гигиеническим нормам для ДОУ, соблюдать требования к использованию и хранению спортивного инвентаря и оборудования, к методике его применения
		<i>Формируемые навыки:</i> составление, планирование и соотнесение содержания с программными требованиями всех режимных моментов в соответствии с возрастом
<i>Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии. (ПК-1.4.);</i>	Психология здоровья человека, Основы педиатрии	<i>Знать:</i> Правильность и точность проведения диагностики физического развития детей в соответствии со стандартами физического развития
		<i>Уметь:</i> По внешним признакам определять состояние здоровья детей группы, своевременность информирования медицинских работников об изменении в самочувствии детей, умение по внешним признакам определять психологическое благополучие детей группы
		<i>Формируемые навыки:</i> составление, планирование и соотнесение содержания с программными требованиями всех режимных моментов в соответствии с возрастом
<i>Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии,</i>	Теоретические основы образования дошкольников в области физической культуры	<i>Знать:</i> Правильность и точность проведения диагностики физического развития детей в соответствии со стандартами физического развития

<i>проявлять к ней устойчивый интерес. (ОК-1);</i>		<i>Уметь:</i> демонстрировать интерес к будущей профессии
		<i>Формируемые навыки:</i> оформление, составление, планирование и соотнесение содержания с программными требованиями мероприятий направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие
<i>Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. (ОК-2);</i>	Теоретические основы образования дошкольников в области физической культуры	<i>Знать:</i> Правильность и точность проведения диагностики физического развития детей в соответствии со стандартами физического развития
		<i>Уметь:</i> выбирать и применять методы и способы решения профессиональных задач в области организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие; оценивать эффективность и качество выполнения.
		<i>Формируемые навыки:</i> оформление, составление, планирование и соотнесение содержания с программными требованиями мероприятий направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие
<i>Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. (ОК-3);</i>	Теоретические основы образования дошкольников в области физической культуры	<i>Знать:</i> Правильность и точность проведения диагностики физического развития детей в соответствии со стандартами физического развития
		<i>Уметь:</i> Прогнозировать последствия педагогической деятельности на основе анализа рисков, принимать решения в нестандартных ситуациях.
		<i>Формируемые навыки:</i> оформление, составление, планирование и соотнесение содержания с программными требованиями мероприятий направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие
<i>Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. (ОК-4.);</i>	Теоретические основы образования дошкольников в области физической культуры	<i>Знать:</i> Оптимальный выбор значимой информации на основе анализа содержания
		<i>Уметь:</i> Результативно подбирать информацию в различных источниках, освоить достаточный уровень развития информационных умений.
		<i>Формируемые навыки:</i> оформление, составление, планирование и соотнесение содержания с программными требованиями мероприятий направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие
<i>Ставить цели, мотивировать</i>		<i>Знать:</i> Оптимальный выбор значимой информации на основе анализа содержания

деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса. (ОК-7);	Психология здоровья человека	<i>Уметь:</i> Формировать мотивацию обучающихся, стабильно проявлять ответственности за качество образовательного процесса (занятий, мероприятий)
		<i>Формируемые навыки:</i> оформление, составление, планирование и соотнесение содержания с программными требованиями мероприятий направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие
Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий. (ОК-9);	Теоретические основы образования дошкольников в области физической культуры	<i>Знать:</i> методические материалы к изменяющимся условиям профессиональной деятельности
		<i>Уметь:</i> Стабильно проявлять интерес к инновациям в области образования
		<i>Формируемые навыки:</i> Мобильность, способность к быстрой адаптации к изменившимся условиям
Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей. (ОК-10);	Основы педиатрии, Психология здоровья человека	<i>Знать:</i> Условия создания безопасной образовательной среды
		<i>Уметь:</i> Качественно планировать и проводить мероприятия по подготовке к защите детей и взрослых в чрезвычайных ситуациях, использовать способы, форм и методов профилактики травматизма, обеспечение охраны жизни и здоровья детей
		<i>Формируемые навыки:</i> оформление, составление, планирование и соотнесение содержания с программными требованиями мероприятий направленных на профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм. (ОК-11);	Теоретические основы образования дошкольников в области физической культуры	<i>Знать:</i> правовые нормы
		<i>Уметь:</i> Осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с правовыми нормами
		<i>Формируемые навыки:</i> Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

Наименование и код формируемой и контролируемой компетенции	Этапы формирования компетенции (разделы, темы дисциплины, изучение которых формирует компетенцию)*	Показатели оценивания (знания, умения, навыки)
--	---	---

Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня. (ПК-2.1);	Теоретические основы игры. Проблемность сюжетно-ролевой игры в современном обществе. Происхождение игры. Значение игры в психическом развитии ребёнка. Сюжетно-ролевая игра в дошкольном возрасте.	<i>Знать:</i> Постановку целей, задач, содержания, методов и средств руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей в течение дня в соответствии с методическими требованиями
		<i>Уметь:</i> четко определять педагогические условия организации общения детей в соответствии с инструкциями
		<i>Формируемые навыки:</i> планирования различных видов деятельности (игровой, трудовой, продуктивной) и общения детей
Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста (ПК-2.2);	Игра детей в младенческом и раннем возрасте. Сюжетно-ролевая игра в дошкольном возрасте. Игра как ведущий вид деятельности в дошкольном детстве. Режиссерские игры. Игры со строительным материалом. Игры с правилами: подвижные и дидактические игры.	<i>Знать:</i> Проведение разных видов игр с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с методическими требованиями; <ul style="list-style-type: none"> - методически грамотная стимуляция самостоятельной игровой деятельности детей; - обоснованное и аргументированное использование прямых и косвенных приемов руководства игрой;
		<i>Уметь:</i> Организовывать и проводить творческие игры (сюжетно-ролевые, строительные, театрализованные и режиссерские) и игры с правилами (подвижные и дидактические) в соответствии с методическими требованиями;
		<i>Формируемые навыки:</i> организации и проведения творческих игр (сюжетно-ролевых, строительных, театрализованных и режиссерских) и игр с правилами (подвижные и дидактические);
Организовывать посильный труд и самообслуживание. (ПК-2.3);	Понятие о трудовом воспитании. Сущность и своеобразие трудовой деятельности дошкольников.	<i>Знать:</i> Организацию посильного труда дошкольников с учетом возраста и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд);
	Ознакомление детей с трудом взрослых. Содержание (виды) труда дошкольников. Методы и приемы руководства трудом детей всех возрастных групп.	<i>Уметь:</i> Организовать правильный уход за растениями и животными;
		<i>Формируемые навыки:</i> организации различных видов трудовой деятельности дошкольников

Организовывать общение детей. (ПК-2.4.);	Сущность и своеобразие трудовой деятельности дошкольников. Игра как ведущий вид деятельности в дошкольном детстве.	<i>Знать:</i> Методику общения с детьми в соответствии с возрастными требованиями; - аргументированное использование вербальных и невербальных средств стимулирования и поддержки детей;
		<i>Уметь:</i> Своевременно и методически грамотно оказать помощь детям, испытывающим затруднения в общении; -организовать общения дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности в соответствии с возрастом и методическими требованиями;
		<i>Формируемые навыки:</i> организации общения дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности;
Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование). (ПК-2.5.);	Ознакомление детей дошкольного возраста с произведениями искусства. Общие вопросы методики обучения детей продуктивным видам деятельности.	<i>Знать:</i> Общее руководство продуктивными видами деятельности с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы; -корректное оценивание продуктов детской деятельности в соответствии с возрастом;
	Методика обучения и развития детского изобразительного творчества на занятиях по рисованию. Методика обучения и развития детского изобразительного творчества на занятиях по лепке. Методика обучения и развития детского изобразительного творчества на занятиях по аппликации. Методика организации занятий по художественному конструированию и ручному труду, развитие конструктивного творчества дошкольников.	<i>Уметь:</i> Изготавливать поделки из различных материалов в соответствии с программными требованиями (рисование, лепка, аппликация, конструирование); -подробное и четкое ведение дневника с записью наблюдений за формированием игровых, трудовых умений, развитием творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников;
		<i>Формируемые навыки:</i> организации различных видов продуктивной деятельности дошкольников
Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста (ПК-2.6.);	Элементы музыкальной грамоты. Теоретические основы музыкального воспитания детей. Методы и приемы музыкального воспитания, обучения и развития детей.	<i>Знать:</i> Организацию детского досуга в соответствии с методическими рекомендациями;
		<i>Уметь:</i> Показать приемы работы с атрибутами разных видов театров; -принимать участие в подготовке и проведении праздников в образовательном учреждении;

		<ul style="list-style-type: none"> -подробно и четко вести дневник с записью наблюдений за игровой, трудовой, продуктивной деятельностью и общением детей; - проводить анализ наблюдений за игровой, трудовой, продуктивной деятельностью и общением детей в соответствии с методическими требованиями; -организовывать и проводить праздники и развлечения в соответствии с возрастом детей и программными требованиями;
		<i>Формируемые навыки:</i> организации и проведения развлечений; участия в подготовке и проведении праздников в образовательном учреждении
Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей. (ПК-2.7.);	Теоретические основы игры. Проблемность сюжетно-ролевой игры в современном обществе. Происхождение игры. Значение игры в психическом развитии ребёнка. Сюжетно-ролевая игра в дошкольном возрасте. Сущность и своеобразие трудовой деятельности дошкольников. Игра как ведущий вид деятельности в дошкольном детстве.	<i>Знать:</i> Проектирование изменений в проведении игры в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы; коррекция педагогических условий, способствующих возникновению и развитию общения с учетом возраста и психофизического развития детей;
		<ul style="list-style-type: none"> <i>Уметь:</i> Проводить анализ проведения игры в соответствии с методическими требованиями; -проводить анализ приемов организации и руководства посильным трудом дошкольников и продуктивными видами деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) с учетом возраста и психофизического развития детей; - проводить анализ педагогических условий, способствующих возникновению и развитию общения с учетом возраста и психофизического развития детей; - проводить анализ подготовки и проведения праздников и развлечений в соответствии с методическими требованиями; - проводить обоснованный и аргументированный анализ оценки продуктов детской деятельности с учетом возраста и психофизического развития детей; -проводить разработка предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей в соответствии с методическими требованиями;
		<i>Формируемые навыки:</i> разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей;
Разрабатывать методические материалы на основе	Организация игровой и трудовой деятельности с детьми раннего и	<i>Знать:</i> Полноту анализа вариативных (авторских) программ и учебников по предметам ДО, примерных программ дошкольного

<p>примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников. (ПК-5.1);</p>	<p>дошкольного возраста. Организация продуктивных видов деятельности и основ музыкального воспитания детей дошкольного возраста. Организация общения детей дошкольного возраста</p>	<p>образования; - правильность постановки целей и задач, планирования обучения и воспитания дошкольников;</p>
		<p><i>Уметь:</i> Проводить разработку учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных программ дошкольного образования с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.</p>
		<p><i>Формируемые навыки:</i> теоретических основ и методик планирования различных видов деятельности и общения детей;</p>
<p>Создавать в группе предметно-развивающую среду. (ПК-5.2);</p>	<p>Организация игровой и трудовой деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста. Организация продуктивных видов деятельности и основ музыкального воспитания детей дошкольного возраста. Организация общения детей дошкольного возраста</p>	<p><i>Знать:</i> Моделирование предметно-развивающей среды в группе в соответствии с педагогическими, гигиеническими, специальными требованиями; - выделение эффективных методов и образовательных технологий с учетом вида образовательного учреждения, особенностей возраста обучающихся;</p>
		<p><i>Уметь:</i> Проводить соответствие планирования работы кабинета возрастным и индивидуально-психологическим особенностям обучающихся;</p>
		<p><i>Формируемые навыки:</i> теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей; - способы диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей.</p>
<p>Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа. (ПК-5.3);</p>	<p>Организация игровой и трудовой деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста. Организация продуктивных видов деятельности и основ музыкального воспитания детей дошкольного возраста. Организация общения детей дошкольного возраста</p>	<p><i>Знать:</i> Систематизацию и анализ педагогического опыта в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов; - полноту изложения современных подходов и педагогических технологий в области дошкольного образования;</p>
		<p><i>Уметь:</i> выделять педагогические проблемы методического характера и аргументированность выбора способов их решения; - оформлять портфолио педагогических достижений в соответствии с требованиями;</p>
		<p><i>Формируемые навыки:</i> теоретических основ и методик планирования различных видов деятельности и общения детей;</p>
<p>Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов,</p>	<p>Организация игровой и трудовой деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста.</p>	<p><i>Знать:</i> Грамотное оформление педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений в соответствии с установленными требованиями;</p>

выступлений (ПК-5.4);	Организация продуктивных видов деятельности и основ музыкального воспитания детей дошкольного возраста. Организация общения детей дошкольного возраста	
		<i>Уметь:</i> проводить демонстрацию педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений в соответствии с установленными требованиями;
		<i>Формируемые навыки:</i> теоретических основ и методик планирования различных видов деятельности и общения детей;
Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования. (ПК-5.5);	Организация игровой и трудовой деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста. Организация продуктивных видов деятельности и основ музыкального воспитания детей дошкольного возраста. Организация общения детей дошкольного возраста	<i>Знать:</i> Соответствие выбранных методов и методик педагогического исследования и проектирования в области дошкольного образования поставленным целям и задачам;
		<i>Уметь:</i> Осуществлять исследовательскую и проектную деятельности в соответствии с их целями и задачами; - демонстрировать результаты исследовательской и проектной работы.
		<i>Формируемые навыки:</i> теоретических основ и методик планирования различных видов деятельности и общения детей;
Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. (ОК-1.);	Организация игровой и трудовой деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста. Организация продуктивных видов деятельности и основ музыкального воспитания детей дошкольного возраста. Организация общения детей дошкольного возраста	<i>Знать:</i> Информацию о профессии и основных видах деятельности воспитателя детей дошкольного возраста
		<i>Уметь:</i> Владение информацией о профессиональной области, о профессии и основных видах деятельности воспитателя детей дошкольного возраста
		<i>Формируемые навыки:</i> теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей; - способы диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей
Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их	Организация игровой и трудовой деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста. Организация продуктивных видов деятельности и основ музыкального воспитания	<i>Знать:</i> Выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач в области организации различных видов деятельности и общения детей

<p>эффективность и качество. (ОК-2.);</p>	<p>детей дошкольного возраста. Организация общения детей дошкольного возраста</p>	
		<p><i>Уметь:</i> Проводить оценку эффективности и качества выполнения</p>
		<p><i>Формируемые навыки:</i> теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей; - способы диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей</p>
<p>Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. (ОК-3.);</p>	<p>Организация игровой и трудовой деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста. Организация продуктивных видов деятельности и основ музыкального воспитания детей дошкольного возраста. Организация общения детей дошкольного возраста</p>	<p><i>Знать:</i> профессиональные задачи в области организации различных видов деятельности и общения детей.</p>
		<p><i>Уметь:</i> Решать стандартные и нестандартные профессиональные задачи в области организации различных видов деятельности и общения детей</p>
		<p><i>Формируемые навыки:</i> теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей; - способы диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей</p>
<p>Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. (ОК-4.);</p>	<p>Организация игровой и трудовой деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста. Организация продуктивных видов деятельности и основ музыкального воспитания детей дошкольного возраста. Организация общения детей дошкольного возраста</p>	<p><i>Знать:</i> Как осуществлять поиск, анализ и оценку информации</p>
		<p><i>Уметь:</i> Вести эффективный поиск необходимой информации; - использовать различные источники, включая электронные</p>
		<p><i>Формируемые навыки:</i> теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей; - способы диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей.</p>
<p>Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной</p>	<p>Организация игровой и трудовой деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста. Организация продуктивных видов деятельности и основ</p>	<p><i>Знать:</i> Создание и использование мультимедийных презентаций для занятий по продуктивным видам деятельности и общения детей;</p>

деятельности (ОК-5.);	музыкального воспитания детей дошкольного возраста. Организация общения детей дошкольного возраста	
		<i>Уметь:</i> Находить рациональный подбор музыкального репертуара для сопровождения праздников и развлечений в ДОУ
		<i>Формируемые навыки:</i> теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей; - способы диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей
Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса (ОК-7.);	Организация игровой и трудовой деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста. Организация продуктивных видов деятельности и основ музыкального воспитания детей дошкольного возраста. Организация общения детей дошкольного возраста	<i>Знать:</i> Проявление ответственности за качество образовательного процесса (занятий, мероприятий)
		<i>Уметь:</i> Ставить цель, выбирать методы и приемы, направленные на организацию продуктивных видов деятельности и общения детей дошкольного возраста; - умение планировать организацию и проведение игровой, трудовой и продуктивной деятельности, общение детей в условиях ДОУ;
		<i>Формируемые навыки:</i> теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей; - способы диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей
Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий (ОК-9.);	Организация игровой и трудовой деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста. Организация продуктивных видов деятельности и основ музыкального воспитания детей дошкольного возраста. Организация общения детей дошкольного возраста	<i>Знать:</i> Инновации в области организации и руководства различными видами деятельности и общением детей раннего и дошкольного возраста
		<i>Уметь:</i> Проводить адаптацию методических материалов к изменяющимся условиям профессиональной деятельности с учетом психолого-педагогических особенностей детей и типа (вида) образовательного учреждения;
		<i>Формируемые навыки:</i> теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей; - способы диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей
Осуществлять профилактику травматизма,	Организация игровой и трудовой деятельности с детьми раннего и	<i>Знать:</i> Правила создания безопасной образовательной среды;

обеспечивать охрану жизни и здоровья детей. (ОК-10.);	дошкольного возраста. Организация продуктивных видов деятельности и основ музыкального воспитания детей дошкольного возраста. Организация общения детей дошкольного возраста	
		<i>Уметь:</i> Подбирать планирование способов (форм и методов) профилактики травматизма, обеспечения охраны жизни и здоровья детей при проведении трудовой и продуктивной деятельности дошкольников в условиях ДОУ
		<i>Формируемые навыки:</i> теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей; - способы диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей
Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм. (ОК-11.);	Организация игровой и трудовой деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста. Организация продуктивных видов деятельности и основ музыкального воспитания детей дошкольного возраста. Организация общения детей дошкольного возраста	<i>Знать:</i> Правовые нормы, регулирующие профессиональную деятельность.
		<i>Уметь:</i> Осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с правовыми нормами
		<i>Формируемые навыки:</i> теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей; - способы диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей

Наименование и код формируемой и контролируемой компетенции	Этапы формирования компетенции (разделы, темы дисциплины, изучение которых формирует компетенцию)*	Показатели оценивания (знания, умения, навыки)
Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников. (ПК-5.1);	Основы методической работы в ДОУ. Научно-методическая работа воспитателя детей дошкольного возраста	<i>Знать:</i> правильность постановки целей и задач, планирования обучения и воспитания дошкольников;
	Основы педагогического проектирования и проектной деятельности	<i>Уметь:</i> полнота анализа вариативных (авторских) программ и учебников по предметам ДО, примерных программ дошкольного образования;
	Методология и методика педагогического исследования.	<i>Формируемые навыки:</i> разработка учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных программ дошкольного образования

		с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
Создавать в группе предметно-развивающую среду. (ПК-5.2);	Научно-методическая работа воспитателя детей дошкольного возраста	<i>Знать:</i> выделение эффективных методов и образовательных технологий с учетом вида образовательного учреждения, особенностей возраста обучающихся;
	Основы педагогического проектирования и проектной деятельности	<i>Уметь:</i> моделирование предметно-развивающей среды в группе в соответствии с педагогическими, гигиеническими, специальными требованиями;
	Методология и методика педагогического исследования.	<i>Формируемые навыки:</i> соответствие планирования работы кабинета возрастным и индивидуально-психологическим особенностям обучающихся;
Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа. (ПК-5.3);	Научно-методическая работа воспитателя детей дошкольного возраста	<i>Знать:</i> полнота изложения современных подходов и педагогических технологий в области дошкольного образования;
	Основы педагогического проектирования и проектной деятельности	<i>Уметь:</i> систематизация и анализ педагогического опыта в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов;
	Методология и методика педагогического исследования.	<i>Формируемые навыки:</i> выделение педагогических проблем методического характера и аргументированность выбора способов их решения;
Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений (ПК-5.4.);	Научно-методическая работа воспитателя детей дошкольного возраста	<i>Знать:</i> полнота изложения современных подходов и педагогических технологий в области дошкольного образования;
	Основы педагогического проектирования и проектной деятельности	<i>Уметь:</i> демонстрация педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений в соответствии с установленными требованиями;
	Методология и методика педагогического исследования.	<i>Формируемые навыки:</i> демонстрация навыков адаптации имеющихся методических разработок.
Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования. (ПК-5.5.);	Научно-методическая работа воспитателя детей дошкольного возраста	<i>Знать:</i> осуществление исследовательской и проектной деятельности в соответствии с их целями и задачами;
	Основы педагогического проектирования и проектной деятельности	<i>Уметь:</i> соответствие выбранных методов и методик педагогического исследования и проектирования в области дошкольного образования поставленным целям и задачам;
		<i>Формируемые навыки:</i> демонстрация результатов исследовательской и проектной работы.
Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. (ОК-1);	Научно-методическая работа воспитателя детей дошкольного возраста	<i>Знать:</i> полнота изложения современных подходов и педагогических технологий в области дошкольного образования;
	Основы педагогического проектирования и проектной деятельности	<i>Уметь:</i> владение информацией о профессиональной области, о профессии и основных видах деятельности воспитателя детей

		дошкольного возраста
	Методология и методика педагогического исследования.	<i>Формируемые навыки:</i> демонстрация результатов исследовательской и проектной работы.
Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. (ОК-2);	Научно-методическая работа воспитателя детей дошкольного возраста	<i>Знать:</i> полнота изложения современных подходов и педагогических технологий в области дошкольного образования;
	Основы педагогического проектирования и проектной деятельности	<i>Уметь:</i> выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач в области организации различных видов деятельности и общения детей
	Методология и методика педагогического исследования.	<i>Формируемые навыки:</i> оценка эффективности и качества выполнения
Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. (ОК-3);	Научно-методическая работа воспитателя детей дошкольного возраста	<i>Знать:</i> полнота изложения современных подходов и педагогических технологий в области дошкольного образования;
	Основы педагогического проектирования и проектной деятельности	<i>Уметь:</i> решение стандартных и нестандартных профессиональных задач в области организации различных видов деятельности и общения детей.
	Методология и методика педагогического исследования.	<i>Формируемые навыки:</i> демонстрация навыков адаптации имеющихся методических разработок.
Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. (ОК-4.);	Научно-методическая работа воспитателя детей дошкольного возраста	<i>Знать:</i> - использование различных источников, включая электронные
	Основы педагогического проектирования и проектной деятельности	<i>Уметь:</i> эффективный поиск необходимой информации;
	Методология и методика педагогического исследования.	<i>Формируемые навыки:</i> демонстрация навыков адаптации имеющихся методических разработок
Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. (ОК-5);	Научно-методическая работа воспитателя детей дошкольного возраста	<i>Знать:</i> владение информационно-коммуникационными технологиями;
	Основы педагогического проектирования и проектной деятельности	<i>Уметь:</i> использование современных информационных ресурсов в профессиональном самосовершенствовании;
	Методология и методика педагогического исследования.	<i>Формируемые навыки:</i> - участие в сетевом педагогическом взаимодействии
Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством,	Научно-методическая работа воспитателя детей дошкольного возраста	<i>Знать:</i> владение информационно-коммуникационными технологиями;

<p>коллегами и социальными партнерами. (ОК-6);</p>	<p>Основы педагогического проектирования и проектной деятельности</p>	<p><i>Уметь:</i> умение работать в команде и коллективе; - эффективная организация общения и взаимодействия с участниками педагогического процесса; - взаимодействие с социальными партнерами и заказчиками образовательных услуг;</p>
	<p>Методология и методика педагогического исследования.</p>	<p><i>Формируемые навыки:</i> участие в сетевом педагогическом взаимодействии</p>
<p>Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса (ОК-7);</p>	<p>Научно-методическая работа воспитателя детей дошкольного возраста</p>	<p><i>Знать:</i> полнота изложения современных подходов и педагогических технологий в области дошкольного образования;</p>
	<p>Основы педагогического проектирования и проектной деятельности</p>	<p><i>Уметь:</i> умение ставить цель, выбирать методы и приемы, направленные на организацию продуктивных видов деятельности и общения детей дошкольного возраста; - умение планировать организацию и проведение игровой, трудовой и продуктивной деятельности, общение детей в условиях ДОУ;</p>
<p>Методология и методика педагогического исследования.</p>	<p><i>Формируемые навыки:</i> проявление ответственности за качество образовательного процесса (занятий, мероприятий)</p>	
	<p>Научно-методическая работа воспитателя детей дошкольного возраста</p>	<p><i>Знать:</i> правильная постановка цели и задач профессионального развития;</p>
<p>Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. (ОК-8);</p>	<p>Основы педагогического проектирования и проектной деятельности</p>	<p><i>Уметь:</i> самостоятельность планирования процесса профессионального самосовершенствования и повышения квалификации</p>
	<p>Методология и методика педагогического исследования.</p>	<p><i>Формируемые навыки:</i> проявление ответственности за качество образовательного процесса</p>
<p>Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий (ОК-9);</p>	<p>Основы педагогического проектирования и проектной деятельности</p>	<p><i>Знать:</i> правильная постановка цели и задач профессионального развития;</p>
	<p>Методология и методика педагогического исследования.</p>	<p><i>Уметь:</i> адаптация методических материалов к изменяющимся условиям профессиональной деятельности с учетом психолого-педагогических особенностей детей и типа (вида) образовательного учреждения;</p>
<p>Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей. (ОК-10);</p>	<p>Методология и методика педагогического исследования.</p>	<p><i>Формируемые навыки:</i> проявление интереса к инновациям в области организации и руководства различными видами деятельности и общением детей раннего и дошкольного возраста</p>
	<p>Основы педагогического проектирования и проектной деятельности</p>	<p><i>Знать:</i> создание безопасной образовательной среды;</p>
<p>Методология и методика педагогического исследования.</p>	<p><i>Уметь:</i> планирование способов (форм и методов) профилактики травматизма, обеспечения охраны жизни и здоровья детей</p>	

		при проведении трудовой и продуктивной деятельности дошкольников в условиях ДОУ
		<i>Формируемые навыки:</i> проявление интереса к инновациям в области организации и руководства различными видами деятельности и общением детей раннего и дошкольного возраста
Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм. (ОК-11);	Основы педагогического проектирования и проектной деятельности	<i>Знать:</i> правильная постановка цели и задач профессионального развития
	Методология и методика педагогического исследования.	<i>Уметь:</i> осуществление профессиональной деятельности в соответствии с правовыми нормами
		<i>Формируемые навыки:</i> проявление интереса к инновациям в области организации и руководства различными видами деятельности и общением детей раннего и дошкольного возраста

Наименование и код формируемой и контролируемой компетенции	Этапы формирования компетенции (разделы, темы дисциплины, изучение которых формирует компетенцию)*	Показатели оценивания (знания, умения, навыки)
Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. (ОК-3.);	Нормативно-правовое обеспечение в сфере образования	<i>Знать:</i> профессиональные задачи в области организации различных видов деятельности и общения детей.
	Инновационные процессы в образовании	<i>Уметь:</i> Решать стандартные и нестандартные профессиональные задачи
	Образовательное право Правовое регулирование управления деятельностью образовательных учреждений Педагогические правоотношения	<i>Формируемые навыки:</i> использовать полученные знания для оказания практической правовой помощи ребенку в области социальной защиты, осуществления сотрудничества с органами правопорядка и социальной защиты населения
Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм. (ОК-11.);	Нормативно-правовое обеспечение в сфере образования	<i>Знать:</i> Правовые нормы, регулирующие профессиональную деятельность.
	Инновационные процессы в образовании	<i>Уметь:</i> Осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с правовыми нормами
	Образовательное право Правовое регулирование управления деятельностью образовательных учреждений Педагогические правоотношения	<i>Формируемые навыки:</i> использовать полученные знания для оказания практической правовой помощи ребенку в области социальной защиты, осуществления сотрудничества с органами правопорядка и социальной защиты населения

Наименование и код формируемой и контролируемой компетенции	Этапы формирования компетенции (разделы, темы дисциплины, изучение которых формирует компетенцию)*	Показатели оценивания (знания, умения, навыки)
Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста. (ПК-3.1);	Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах	<i>Знать:</i> определение целей обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста;
	Теория и методика развития речи у детей. Теория и методика математического развития	<i>Уметь:</i> формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями;
	Теория и методика экологического образования дошкольников.	<i>Формируемые навыки:</i> оценивание задач обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели;
Проводить занятия с детьми дошкольного возраста. (ПК-3.2);	Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах	– <i>Знать:</i> Составление плана проведения занятий с детьми дошкольного возраста с учетом их особенностей.
	Теория и методика развития речи у детей. Теория и методика математического развития	<i>Уметь:</i> формулировать цели и задачи занятий с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей по результатам наблюдений за ребенком.
	Теория и методика экологического образования дошкольников.	<i>Формируемые навыки:</i> проведение групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы;
Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников. (ПК-3.3);	Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах	<i>Знать:</i> Анализ процесса и результатов обучения дошкольников с помощью различных методик;
	Теория и методика развития речи у детей. Теория и методика математического развития	<i>Уметь:</i> Организовывать коррекцию процесса обучения
	Теория и методика экологического образования дошкольников.	<i>Формируемые навыки:</i> проведение групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы;
Анализировать занятия. (ПК-3.4.);	Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах	<i>Знать:</i> Анализ процесса и результатов обучения дошкольников с помощью различных методик;
	Теория и методика развития речи у детей. Теория и методика математического развития	<i>Уметь:</i> Умение составлять план анализа занятия, -умение анализа и самоанализа проведения занятия,
	Теория и методика экологического образования дошкольников.	<i>Формируемые навыки:</i> разработка предложений по коррекции процесса обучения.

Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. (ОК-1);	Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах	<i>Знать:</i> Анализ процесса и результатов обучения дошкольников с помощью различных методик;
	Теория и методика развития речи у детей. Теория и методика математического развития	<i>Уметь:</i> Демонстрация высокого уровня мотивации и готовности к педагогической деятельности
	Теория и методика экологического образования дошкольников.	<i>Формируемые навыки:</i> разработка предложений по коррекции процесса обучения.
Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. (ОК-2);	Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах	<i>Знать:</i> Обоснованность планирования и осуществления педагогической деятельности
	Теория и методика развития речи у детей. Теория и методика математического развития	<i>Уметь:</i> Обоснованность выбора и применения методов и способов решения педагогических задач
	Теория и методика экологического образования дошкольников.	<i>Формируемые навыки:</i> разработка предложений по коррекции процесса обучения.
Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. (ОК-3);	Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах	<i>Знать:</i> Прогнозирование последствия педагогической деятельности на основе анализа рисков
	Теория и методика развития речи у детей. Теория и методика математического развития	<i>Уметь:</i> Оптимальность принятых решений в нестандартных ситуациях
	Теория и методика экологического образования дошкольников.	<i>Формируемые навыки:</i> разработка предложений по коррекции процесса обучения.
Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. (ОК-4);	Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах	<i>Знать:</i> Результативность поиска информации в различных источниках
	Теория и методика развития речи у детей. Теория и методика математического развития	<i>Уметь:</i> Оптимальный выбор значимой информации на основе анализа содержания
	Теория и методика экологического образования дошкольников.	<i>Формируемые навыки:</i> Достаточный уровень развития информационных умений.
Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество	Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах	<i>Знать:</i> Обоснованность планирования и осуществления педагогической деятельности
	Теория и методика развития речи у детей. Теория и методика математического развития	<i>Уметь:</i> Умение формировать мотивацию обучающихся - Высокий уровень развития организаторских умений

образовательного процесса. (ОК-7);	Теория и методика экологического образования дошкольников.	<i>Формируемые навыки:</i> Стабильное проявление ответственности за качество образовательного процесса (занятий, мероприятий)
Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий. (ОК-9);	Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах	<i>Знать:</i> Адаптация методических материалов к изменяющимся условиям профессиональной деятельности
	Теория и методика развития речи у детей. Теория и методика математического развития	<i>Уметь:</i> Мобильность, способность к быстрой адаптации к изменившимся условиям
	Теория и методика экологического образования дошкольников.	<i>Формируемые навыки:</i> Стабильное проявление интереса к инновациям в области образования.
Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей. (ОК-10);	Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах	<i>Знать:</i> Создание безопасной образовательной среды
	Теория и методика экологического образования дошкольников	<i>Уметь:</i> Качественное планирование и проведение мероприятий по подготовке к защите детей и взрослых в чрезвычайных ситуациях
	.	<i>Формируемые навыки:</i> Использование способов, форм и методов профилактики травматизма, обеспечение охраны жизни и здоровья детей
Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм. (ОК-11);	Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах	<i>Знать:</i> правовые нормы
		<i>Уметь:</i> Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с правовыми нормами
		<i>Формируемые навыки:</i> Стабильное проявление ответственности за качество образовательного процесса

1.2. Шкала и критерии оценивания аттестационной работы

Шкала оценивания	Критерии оценивания
отлично	<p>Выставляется слушателю, если</p> <ul style="list-style-type: none"> – Всесторонне обоснована актуальность выбранной темы. – Тема глубоко изучена, обобщен отечественный и зарубежный опыт. – Представлена и хорошо аргументирована авторская позиция по ключевым вопросам темы. – Осуществлен системный анализ фактического материала. – Представлен критический анализ существующего в настоящее время практического (психолого-педагогического, социально-

	<p>педагогического, коррекционного, развивающего и т.п.) опыта по теме исследования, обоснованы его достоинства и недостатки.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Логически представлена и грамотно описана экспериментальная / эмпирическая часть: конкретные исследовательские методики, в том числе и диагностические, их цель, задачи, организация, а также полученные на их основе данные. - Проведен и представлен качественный и количественный анализ полученных данных, в том числе с использованием методов математической статистики. - Установлены и изложены причинно-следственные связи между полученными данными. Все результаты психологически грамотно интерпретированы. - В заключении сформулированы развернутые самостоятельные выводы по работе, обоснованы конкретные психолого-педагогические рекомендации, определены направления (перспектива) дальнейшего изучения проблемы. - Выводы характеризуются новизной и имеют определенную практическую значимость. - Оформление работы полностью соответствует стандарту. - Доклад хорошо структурирован. - Во время доклада используются демонстрационные материалы. - Выпускник во время защиты показывает владение материалом, дает исчерпывающие ответы на заданные вопросы.
хорошо	<p>Выставляется слушателю, если</p> <ul style="list-style-type: none"> - Тема раскрыта, систематизирован отечественный и зарубежный опыт. - Допущены неточности (1-2) в использовании научной семантики. - Установлены причинно-следственные связи, однако не прослеживается обоснованная авторская позиция по ключевым вопросам темы исследования. - Анализ фактического материала не носит системного характера. - Недостаточно аргументированы отдельные стороны изучаемой проблемы, или при высоком уровне теоретического исследования недостаточно четко изложены результаты экспериментального / эмпирического этапа исследования. - Выводы актуальны, однако носят общий характер. - Оформление работы не полностью соответствует стандарту. - Доклад хорошо структурирован, во время доклада используются демонстрационные материалы. - Выпускник во время защиты показывает владение материалом, дает исчерпывающие ответы на заданные вопросы.
удовлетворительно	<p>Выставляется слушателю, если</p> <ul style="list-style-type: none"> - Тема раскрыта, изложение описательное со ссылками на первоисточник. - Отсутствует обоснованная авторская позиция по ключевым вопросам темы исследования. - Слабо представлен анализ фактического материала. - Отсутствуют выводы по изученной проблеме, либо они не новы /

	<p>недостовверны.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Отсутствует логика экспериментального / эмпирического исследования. - Оформление работы не полностью соответствует стандарту. - На протяжении текста встречается некорректное использования цитат и фамильярное отношение к авторам. - По тексту встречаются орфографические и/или стилистические ошибки. - Доклад плохо структурирован. - Во время доклада не используются демонстрационные материалы. - Студент в процессе защиты демонстрирует достаточное владение содержанием работы, но затрудняется в реализации способности к диалогу. - Ответы на заданные вопросы не достаточно полны и аргументированы.
	<p>Выставляется слушателю, если</p> <ul style="list-style-type: none"> - Тема не раскрыта, изложение описательное, отсутствуют ссылки на первоисточник. - Отсутствует авторская позиция. - Отсутствует фактический материал. - Отсутствуют выводы по изученной проблеме, либо они не новы/недостовверны. - Оформление работы не соответствует стандарту. - Работы изобилует орфографическими и/или стилистическими и грамматическими ошибками. - Список литературных источников предельно минимизирован и оформлен вне соответствия требованиям. - Доклад плохо структурирован. - Во время доклада не используются демонстрационные материалы. - Выпускник во время защиты показывает слабое владение материалом. - Ответы на заданные вопросы не удовлетворительны.

1.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения дополнительной образовательной программы

Темы аттестационных работ:

1. Темы аттестационных работ:

1. Деятельность помощника воспитателя дошкольного образовательного учреждения по формированию произвольного внимания у детей дошкольного возраста.
2. Особенности наглядно-действенного мышления у дошкольников.
3. Развитие различных качеств личности дошкольника (характера, воображения, общения и пр.) в игровой деятельности.
4. Развитие воображения дошкольников средствами музыкального искусства и музыкальной деятельности.

5. Изобразительное искусство как средство эстетического развития детей дошкольного возраста.
6. Обучение дошкольников правилам этикета в игре.
7. Содержание деятельности по формированию представлений о правах и обязанностях человека.
8. Организация работы помощников воспитателей младших групп по формированию у детей нравственных норм поведения.
9. Проблема формирования представлений о себе у детей дошкольного возраста.
10. Воспитание у дошкольников толерантного отношения к людям других национальностей.
11. Воспитание привычек нравственного поведения в дошкольном возрасте.
12. Воспитание культуры общения у старших дошкольников.
13. Деятельность помощника воспитателя дошкольного образовательного учреждения по формированию у младших дошкольников трудовых умений в ходе выполнения поручений.
14. Игрушка как средство нравственного воспитания дошкольников.
15. Дидактические игры и игрушки в воспитании детей раннего возраста.
16. Народные подвижные игры в этнокультурном воспитании дошкольников.
17. Деятельность педагога по формированию начальных представлений о здоровом образе жизни у старших дошкольников.
18. Оптимизация двигательной активности детей старшего дошкольного возраста (на примере использования тренажерных устройств).
19. Сенсорное воспитание детей в процессе игр.
20. Тема, предложенная слушателем.

1.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков

Основными функциями процедуры оценивания являются: ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы общего образования и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

При проведении аттестации слушателей важно помнить, что систематичность, объективность, аргументированность – главные принципы, на которых основаны контроль и оценка знаний, умений, навыков слушателей. Проверка, контроль и оценка знаний, умений, навыков слушателя, требуют учета его индивидуального стиля в осуществлении учебной деятельности. Знание критериев оценки знаний обязательно для преподавателя и слушателя.

Критерии, формы и процедуры оценивания должны быть одинаково понятны всем обучающимся. Слушатели должны быть заранее информированы о том, какие их образовательные результаты будут оцениваться, и в какой форме будет проходить оценивание. Оценивание должно быть своевременным. Оценивание должно быть эффективным.

Аттестационная работа (АК) является самостоятельным исследованием, выполняется на базе теоретических знаний и практических навыков, полученных в течение всего срока обучения, под руководством научного руководителя, назначенного выпускающей кафедрой.

Аттестационная работа должна представлять собой законченную разработку актуальной проблемы и обязательно включать в себя как теоретическую часть, где студент должен продемонстрировать знание основ теории по разрабатываемой проблеме, так и эмпирическую часть, с различного рода методиками по данному исследованию.

Аттестационная работа представляет собой целостное концептуальное научное исследование, которое содержит всесторонний критический анализ научных источников по теме исследования и самостоятельное решение актуальной научной проблемы, опирающееся на совокупность методологических представлений и методических навыков в избранной области профессиональной деятельности.

Аттестационная работа исследовательского характера отражает способность выпускника провести самостоятельное исследование, умение выбрать актуальную тему, сформулировать цели, задачи, объект и предмет исследования, проанализировать теоретический и эмпирический материал по теме, непосредственно провести исследование, сформулировать выводы, важные с точки зрения теории и практики.

При выполнении аттестационной работы обучающиеся должны показать способность и умение, опираясь на полученные знания, умения и сформированные общекультурные и профессиональные компетенции, самостоятельно решать на современном уровне задачи профессиональной деятельности, проявить уровень профессиональной эрудиции, выпускника, его методическую подготовленность, готовность к исследовательской деятельности.

Аттестационная работа должна обеспечивать не только закрепление научно-практической культуры, но и дальнейшее формирование необходимых теоретико-методологических представлений и практических навыков в избранной области профессиональной деятельности.

Содержание Аттестационной работы выпускника должно соотноситься с совокупным ожидаемым результатом образования в компетентностном формате по ДППП. Совокупным ожидаемым результатом по завершении обучения по ДППП должно стать отражение приобретенных знаний, умений и навыков компетенциям выпускника.

Процедура оценки включает: использование персонифицированных процедур аттестации обучающихся и неперсонифицированных процедур оценки состояния и тенденций развития системы образования;

Система оценки результатов и качества образования включает в себя следующие оценочные процедуры: оценку стартовых возможностей обучающегося (входных знаний для изучения дисциплины); оценку индивидуального прогресса обучающегося в ходе непосредственного образовательного процесса (изучения дисциплины); оценку промежуточных результатов обучения по дисциплине.

Для того чтобы процедура оценивания стимулировала достижение образовательного результата (приобретение компетенции), преподаватель должен:

- определять цели обучения, образовательные результаты темы, раздела, курса и формулировать их языком, понятным обучающимся;
- разъяснять обучающимся цели обучения и способы проверки результатов достижения указанных целей;
- подбирать или создавать задания для проверки достижения сформулированных образовательных результатов;
- регулярно комментировать результаты обучающихся, давать советы с целью их улучшения;
- менять техники и технологии обучения в зависимости от достигнутых обучающимися образовательных результатов;
- учить обучающихся принципам самооценки и способам улучшения собственных результатов;
- предоставлять обучающимся возможности улучшить свои результаты до выставления окончательной отметки;
- осознавать, что оценивание посредством отметки резко снижает мотивацию и самооценку обучающихся.
- разделять ответственность за результаты обучения со слушателем.

Процедуры оценки по дисциплине включают: ролевые игры, подготовку аналитических обзоров, разработку правовых документов, написание тестов, подготовку рефератов, мониторинг сформированности основных знаний, умений, навыков.

– справился полностью самостоятельно или с помощью (кто помогал, в чём)?

Этапы процедуры оценивания:

Что оценивается. Оценивается любое успешное, действие, оценкой фиксируется только решение полноценной задачи.

Как оценивать. За каждую учебную задачу или группу заданий — задач, показывающих овладение отдельным знанием, умением, навыком — ставится отдельная отметка.

Параметры оценивания. Оценка знаний, умений, навыков слушателя определяется по шкале оценивания, определённой в настоящей учебной программе.

Фиксация результатов. Формы представления образовательных результатов:

- ведомости