

**Негосударственное образовательное частное учреждение  
высшего образования  
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГУМАНИТАРНЫЙ ИНСТИТУТ»**

**Факультет дополнительного образования**

УТВЕРЖДЕНО  
В редакции Ученого совета ВгГИ  
Протокол № 4 от «14» ноября 2017 г.



С.М. Бельский

**Оценочные материалы для итоговой аттестации  
дополнительная программа профессиональной переподготовки  
«Педагогика и методика преподавания физической культуры в  
образовательной организация»**

Волгоград 2017 г.

**Одобрено** на заседании учебно-методического совета института

Протокол № 4 от «13» ноября 2017 г.

**подготовила:**

Старший

преподаватель



Е.И. Емельянова

**1.1. Перечень компетенций, которыми должны овладеть слушатель в результате освоения дополнительной образовательной программы, описание показателей (знания, умения, навыки) и этапы формирования компетенций**

Наименование и код формируемой и контролируемой компетенции	Этапы формирования компетенции (разделы, темы дисциплины, изучение которых формирует компетенцию)*	Показатели оценивания (знания, умения, навыки)
<p>способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся (ПК-2);</p>	<p>Использование новых технологий при подготовке учителя к уроку физической культуры                      Проектирование уроков физической культуры                      Отбор и редактирование компонентов ЦОР для уроков физической культуры                      Методика сбора и обработки материалов, экспериментальных данных для уроков физической культуры                      Анализ выполненных проектов                      Разработка заданий и дидактических материалов для учебных проектов учащихся в свете ведения здорового образа жизни                      Основы конструирования выбранной методической темы                      Методика сбора учебных материалов                      Технологические приёмы обработки и оформления цифровых учебных материалов                      Методика оформления учебных материалов.</p>	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- роль физической культуры в развитии человека и подготовке специалиста;</li> <li>- сущность и структуру системы физической культуры в РФ;</li> <li>- основы физической культуры и здорового образа жизни;</li> <li>- основные положения руководящих документов по физической культуре и спорту;</li> <li>- технику выполнения физических упражнений, предусмотренных программой, методику их разучивания и совершенствования;</li> <li>- основные принципы и методы самостоятельной физической тренировки и особенности самоконтроля за своим физическим состоянием;</li> <li>- особенности методики использования физических упражнений в целях укрепления здоровья и совершенствования функциональных систем организма человека.</li> <li>- основные понятия системы физического воспитания в стране;</li> <li>- основы научно-исследовательской работы, подготовки и написания научных материалов по физической культуре и спорту;</li> <li>- иметь представление об организации оздоровительной работы и туристических походов;</li> <li>- иметь представление о воспитании средствами физической культуры и спорта патриотических, морально-волевых и духовно-нравственных качеств;</li> <li>- иметь представление о роли и значении средств массовой информации в развитии физической культуры, спорта и туризма.</li> </ul> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять в практической деятельности все формы и средства организации и проведения физкультурно-оздоровительных услуг, потребности регулярных занятиях физическими упражнениями,</li> <li>- пропагандировать здоровый образ жизни,</li> <li>- повышать свой уровня физической подготовленности;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить самостоятельную физическую тренировку и применять методы самоконтроля за своим физическим состоянием.</li> </ul>
		<p><i>Формируемые навыки:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ведения здорового образа жизни;</li> <li>- ведения самостоятельной физической тренировки;</li> <li>- владения системой практических умений, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья,</li> <li>- развития и совершенствования психофизических способностей и качеств (с выполнением установленных нормативов по общей физической и спортивно-технической подготовке);</li> </ul>
<p>способностью использовать возможности образовательной среды для формирования универсальных видов учебной деятельности и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса (ПК-5);</p>	<p>Использование новых технологий при подготовке учителя к уроку физической культуры          Проектирование уроков физической культуры          Отбор и редактирование компонентов ЦОР для уроков физической культуры          Методика сбора и обработки материалов, экспериментальных данных для уроков физической культуры          Анализ выполненных проектов          Разработка заданий и дидактических материалов для учебных проектов учащихся в свете ведения здорового образа жизни          Основы конструирования выбранной методической темы          Методика сбора учебных материалов          Технологические приёмы обработки и оформления цифровых учебных материалов          Методика оформления учебных материалов.</p>	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности методики использования физических упражнений в целях укрепления здоровья и совершенствования функциональных систем организма человека.</li> <li>- основные понятия системы физического воспитания в стране;</li> <li>- основы научно-исследовательской работы, подготовки и написания научных материалов по физической культуре и спорту;</li> </ul> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять в практической деятельности все формы и средства организации и проведения физкультурно-оздоровительных услуг, потребности регулярных занятиях физическими упражнениями,</li> <li>- пропагандировать здоровый образ жизни,</li> <li>- повышать свой уровня физической подготовленности;</li> <li>- проводить самостоятельную физическую тренировку и применять методы самоконтроля за своим физическим состоянием.</li> </ul>
		<p><i>Формируемые навыки:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владения системой практических умений, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья,</li> <li>- развития и совершенствования психофизических способностей и качеств (с выполнением установленных нормативов по общей физической и спортивно-технической подготовке);</li> </ul>

## 1.2. Шкала и критерии оценивания аттестационной работы

Шкала оценивания	Критерии оценивания
отлично	<p>Выставляется слушателю, если</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Всесторонне обоснована актуальность выбранной темы.</li> <li>- Тема глубоко изучена, обобщен отечественный и зарубежный опыт.</li> <li>- Представлена и хорошо аргументирована авторская позиция по ключевым вопросам темы.</li> <li>- Осуществлен системный анализ фактического материала.</li> <li>- Представлен критический анализ существующего в настоящее время практического (психолого-педагогического, социально-педагогического, коррекционного, развивающего и т.п.) опыта по теме исследования, обоснованы его достоинства и недостатки.</li> <li>- Логически представлена и грамотно описана экспериментальная / эмпирическая часть: конкретные исследовательские методики, в том числе и диагностические, их цель, задачи, организация, а также полученные на их основе данные.</li> <li>- Проведен и представлен качественный и количественный анализ полученных данных, в том числе с использованием методов математической статистики.</li> <li>- Установлены и изложены причинно-следственные связи между полученными данными. Все результаты психологически грамотно интерпретированы.</li> <li>- В заключении сформулированы развернутые самостоятельные выводы по работе, обоснованы конкретные психолого-педагогические рекомендации, определены направления (перспектива) дальнейшего изучения проблемы.</li> <li>- Выводы характеризуются новизной и имеют определенную практическую значимость.</li> <li>- Оформление работы полностью соответствует стандарту.</li> <li>- Доклад хорошо структурирован.</li> <li>- Во время доклада используются демонстрационные материалы.</li> <li>- Выпускник во время защиты показывает владение материалом, дает исчерпывающие ответы на заданные вопросы.</li> </ul>
хорошо	<p>Выставляется слушателю, если</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Тема раскрыта, систематизирован отечественный и зарубежный опыт.</li> <li>- Допущены неточности (1-2) в использовании научной семантики.</li> <li>- Установлены причинно-следственные связи, однако не прослеживается обоснованная авторская позиция по ключевым вопросам темы исследования.</li> <li>- Анализ фактического материала не носит системного характера.</li> <li>- Недостаточно аргументированы отдельные стороны изучаемой проблемы, или при высоком уровне теоретического исследования недостаточно четко изложены результаты экспериментального / эмпирического этапа исследования.</li> <li>- Выводы актуальны, однако носят общий характер.</li> <li>- Оформление работы не полностью соответствует стандарту.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Доклад хорошо структурирован, во время доклада используются демонстрационные материалы.</li> <li>- Выпускник во время защиты показывает владение материалом, дает исчерпывающие ответы на заданные вопросы.</li> </ul>
удовлетворительно	<p>Выставляется слушателю, если</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Тема раскрыта, изложение описательное со ссылками на первоисточник.</li> <li>- Отсутствует обоснованная авторская позиция по ключевым вопросам темы исследования.</li> <li>- Слабо представлен анализ фактического материала.</li> <li>- Отсутствуют выводы по изученной проблеме, либо они не новы / недостоверны.</li> <li>- Отсутствует логика экспериментального / эмпирического исследования.</li> <li>- Оформление работы не полностью соответствует стандарту.</li> <li>- На протяжении текста встречается некорректное использование цитат и фамильярное отношение к авторам.</li> <li>- По тексту встречаются орфографические и/или стилистические ошибки.</li> <li>- Доклад плохо структурирован.</li> <li>- Во время доклада не используются демонстрационные материалы.</li> <li>- Студент в процессе защиты демонстрирует достаточное владение содержанием работы, но затрудняется в реализации способности к диалогу.</li> <li>- Ответы на заданные вопросы не достаточно полны и аргументированы.</li> </ul>
	<p>Выставляется слушателю, если</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Тема не раскрыта, изложение описательное, отсутствуют ссылки на первоисточник.</li> <li>- Отсутствует авторская позиция.</li> <li>- Отсутствует фактический материал.</li> <li>- Отсутствуют выводы по изученной проблеме, либо они не новы/недостоверны.</li> <li>- Оформление работы не соответствует стандарту.</li> <li>- Работы изобилует орфографическими и/или стилистическими и грамматическими ошибками.</li> <li>- Список литературных источников предельно минимизирован и оформлен вне соответствия требованиям.</li> <li>- Доклад плохо структурирован.</li> <li>- Во время доклада не используются демонстрационные материалы.</li> <li>- Выпускник во время защиты показывает слабое владение материалом.</li> <li>- Ответы на заданные вопросы не удовлетворительны.</li> </ul>

**1.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения дополнительной образовательной программы**

## Темы аттестационных работ

1. Методика использования игровых технологий в обучении физической культуре в школе
2. Использование творческих видов деятельности в обучении физической культуре в общеобразовательной школе
3. Мультимедийные средства в обучении физической культуре
4. Использование проектной методики в преподавании физической культуре
5. Роль игры на начальном этапе обучения физической культуре
6. Использование видеоматериалов в целях повышения мотивации к изучению физической культуре
7. Повышение эффективности обучения физической культуре в средней школе с помощью групповых форм работы.
8. Тестовая методика контроля в обучении физической культуре в средней школе.
9. Формирование профессионально-педагогической компетенции учителя физической культуры
10. Влияние стиля управления учебной деятельности на мотивацию обучающихся при обучении физической культуре
11. Мотивация и продуктивность педагогической деятельности при преподавании физической культуры
12. Традиционное и проблемное, программированное и алгоритмизированное обучение физической культуре
13. Развитие познавательных процессов при обучении физической культуре
14. Мотивация учебной деятельности старшеклассников при изучении физической культуре
15. Методика преподавания физической культуры
16. Игровые виды спорта: методика преподавания
17. Легкая атлетика: методика преподавания
18. Здоровый образ жизни методики формирования компетенции обучающегося

### 1.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков

Основными функциями процедуры оценивания являются: ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы общего образования и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

При проведении аттестации слушателей важно помнить, что систематичность, объективность, аргументированность – главные принципы, на которых основаны контроль и оценка знаний, умений, навыков слушателей. Проверка, контроль и оценка знаний, умений, навыков слушателя, требуют учета его индивидуального стиля в осуществлении учебной деятельности. Знание критериев оценки знаний обязательно для преподавателя и слушателя.

Критерии, формы и процедуры оценивания должны быть одинаково понятны всем обучающимся. Слушатели должны быть заранее информированы о том, какие их образовательные результаты будут оцениваться, и в какой форме будет проходить оценивание. Оценивание должно быть своевременным. Оценивание должно быть эффективным.

Аттестационная работа (АК) является самостоятельным исследованием, выполняется на базе теоретических знаний и практических навыков, полученных в

течение всего срока обучения, под руководством научного руководителя, назначенного выпускающей кафедрой.

Аттестационная работа должна представлять собой законченную разработку актуальной проблемы и обязательно включать в себя как теоретическую часть, где студент должен продемонстрировать знание основ теории по разрабатываемой проблеме, так и эмпирическую часть, с различного рода методиками по данному исследованию.

Аттестационная работа представляет собой целостное концептуальное научное исследование, которое содержит всесторонний критический анализ научных источников по теме исследования и самостоятельное решение актуальной научной проблемы, опирающееся на совокупность методологических представлений и методических навыков в избранной области профессиональной деятельности.

Аттестационная работа исследовательского характера отражает способность выпускника провести самостоятельное исследование, умение выбрать актуальную тему, сформулировать цели, задачи, объект и предмет исследования, проанализировать теоретический и эмпирический материал по теме, непосредственно провести исследование, сформулировать выводы, важные с точки зрения теории и практики.

При выполнении аттестационной работы обучающиеся должны показать способность и умение, опираясь на полученные знания, умения и сформированные общекультурные и профессиональные компетенции, самостоятельно решать на современном уровне задачи профессиональной деятельности, проявить уровень профессиональной эрудиции, выпускника, его методическую подготовленность, готовность к исследовательской деятельности.

Аттестационная работа должна обеспечивать не только закрепление научно-практической культуры, но и дальнейшее формирование необходимых теоретико-методологических представлений и практических навыков в избранной области профессиональной деятельности.

Содержание Аттестационной работы выпускника должно соотноситься с совокупным ожидаемым результатом образования в компетентностном формате по ДППП. Совокупным ожидаемым результатом по завершении обучения по ДППП должно стать отражение приобретенных знаний, умений и навыков компетенциям выпускника.

Процедура оценки включает: использование персонифицированных процедур аттестации обучающихся и неперсонифицированных процедур оценки состояния и тенденций развития системы образования;

Система оценки результатов и качества образования включает в себя следующие оценочные процедуры: оценку стартовых возможностей обучающегося (входных знаний для изучения дисциплины); оценку индивидуального прогресса обучающегося в ходе непосредственного образовательного процесса (изучения дисциплины); оценку промежуточных результатов обучения по дисциплине.

Для того чтобы процедура оценивания стимулировала достижение образовательного результата (приобретение компетенции), преподаватель должен:

- определять цели обучения, образовательные результаты темы, раздела, курса и формулировать их языком, понятным обучающимся;
- разъяснять обучающимся цели обучения и способы проверки результатов достижения указанных целей;
- подбирать или создавать задания для проверки достижения сформулированных образовательных результатов;
- регулярно комментировать результаты обучающихся, давать советы с целью их улучшения;
- менять техники и технологии обучения в зависимости от достигнутых обучающимися образовательных результатов;
- учить обучающихся принципам самооценки и способам улучшения собственных результатов;

- предоставлять обучающимся возможности улучшить свои результаты до выставления окончательной отметки;

- осознавать, что оценивание посредством отметки резко снижает мотивацию и самооценку обучающихся.

- разделять ответственность за результаты обучения со слушателем.

Процедуры оценки по дисциплине включают: ролевые игры, подготовку аналитических обзоров, разработку правовых документов, написание тестов, подготовку рефератов, мониторинг сформированности основных знаний, умений, навыков.

– справился полностью самостоятельно или с помощью (кто помогал, в чём)?

*Этапы процедуры оценивания:*

*Что оценивается.* Оценивается любое успешное, действие, оценкой фиксируется только решение полноценной задачи.

*Как оценивать.* За каждую учебную задачу или группу заданий — задач, показывающих овладение отдельным знанием, умением, навыком — ставится отдельная отметка.

*Параметры оценивания.* Оценка знаний, умений, навыков слушателя определяется по шкале оценивания, определённой в настоящей учебной программе.

*Фиксация результатов.* Формы представления образовательных результатов:

- ведомости