

Одобрено на заседании учебно-методического совета института

Протокол № 4 от «13» ноября 2017 г.

подготовила:

ст.преподаватель



Е.И. Емельянова

1.1. Перечень компетенций, которыми должны овладеть слушатель в результате освоения дополнительной образовательной программы, описание показателей (знания, умения, навыки) и этапы формирования компетенций

№ ра зд ел а	Наименование и код формируемой и контролируемой компетенции	Этапы формирования компетенции (разделы, темы дисциплины, изучение которых формирует компетенцию)*	Показатели оценивания (знания, умения, навыки)
1	готовностью использовать основные методы защиты от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий (ОК-11);	Безопасность и экологичность технических систем.	<p><i>Знать:</i> Роль безопасности жизнедеятельности в современном мире; основные вопросы охраны и гигиены труда; источники опасностей различного вида; основные методы защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий.</p>
			<p><i>Уметь:</i></p> <p>провести мероприятия по защите себя и других людей в различных чрезвычайных ситуациях;</p> <p>логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь;</p> <p>обладает культурой поведения, готов к кооперации с коллегами, работе в коллективе;</p> <p>имеет нетерпимое отношение к коррупционному поведению, уважительно относится к праву и закону;</p> <p>стремится к саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства</p>
			<p><i>Формируемые навыки:</i></p> <p>защиты населения и территорий в чрезвычайных ситуациях. управления безопасностью жизнедеятельности.</p>
2	способностью понимать сущность и	Человек и техносфера. Управление безопасностью	<i>Знать:</i> Человек и техносфера. Безопасность и экологичность технических систем.

	значение информации в развитии современного информационного общества, сознавать опасности и угрозы, возникающие в этом процессе, соблюдать основные требования информационной безопасности, в том числе защиты государственной тайны (ОК-12);	жизнедеятельности.	Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях. Управление безопасностью жизнедеятельности.
			<p><i>Уметь:</i></p> <p>провести мероприятия по защите себя и других людей в различных чрезвычайных ситуациях;</p> <p>логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь;</p> <p>обладает культурой поведения, готов к кооперации с коллегами, работе в коллективе;</p> <p>имеет нетерпимое отношение к коррупционному поведению, уважительно относится к праву и закону;</p> <p>стремится к саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства</p>
			<p><i>Формируемые навыки:</i></p> <p>защиты населения и территорий в чрезвычайных ситуациях. управления безопасностью жизнедеятельности.</p>
3	способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся (ПК-2);	Безопасность и экологичность технических систем. Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях.	<p><i>Знать:</i> Роль безопасности жизнедеятельности в современном мире; основные вопросы охраны и гигиены труда;</p> <p>источники опасностей различного вида; основные методы защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий.</p>
			<p><i>Уметь:</i></p> <p>логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь;</p> <p>обладает культурой поведения, готов к кооперации с коллегами, работе в</p>

			<p>коллективе;</p> <p>имеет нетерпимое отношение к коррупционному поведению, уважительно относится к праву и закону;</p> <p>стремится к саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства</p>
			<p><i>Формируемые навыки:</i></p> <p>защиты населения и территорий в чрезвычайных ситуациях. управления безопасностью жизнедеятельности.</p>
4	<p>способностью использовать возможности образовательной среды для формирования универсальных видов учебной деятельности и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса (ПК-5);</p>	<p>Человек и техносфера. Безопасность и экологичность технических систем. Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях. Управление безопасностью жизнедеятельности.</p>	<p><i>Знать:</i> Человек и техносфера. Безопасность и экологичность технических систем. Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях. Управление безопасностью жизнедеятельности. Роль безопасности жизнедеятельности в современном мире; основные вопросы охраны и гигиены труда;</p> <p>источники опасностей различного вида; основные методы защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий.</p>
			<p><i>Уметь:</i></p> <p>логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь;</p> <p>обладает культурой поведения, готов к кооперации с коллегами, работе в коллективе;</p> <p>имеет нетерпимое отношение к коррупционному поведению, уважительно относится к праву и закону;</p> <p>стремится к саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства</p>
			<p><i>Формируемые навыки:</i></p> <p>защиты населения и территорий в чрезвычайных ситуациях. управления безопасностью жизнедеятельности.</p>

--	--	--	--

1.2. Шкала и критерии оценивания аттестационной работы

Шкала оценивания	Критерии оценивания
отлично	<p>Выставляется слушателю, если</p> <ul style="list-style-type: none"> - Всесторонне обоснована актуальность выбранной темы. - Тема глубоко изучена, обобщен отечественный и зарубежный опыт. - Представлена и хорошо аргументирована авторская позиция по ключевым вопросам темы. - Осуществлен системный анализ фактического материала. - Представлен критический анализ существующего в настоящее время практического (психолого-педагогического, социально-педагогического, коррекционного, развивающего и т.п.) опыта по теме исследования, обоснованы его достоинства и недостатки. - Логически представлена и грамотно описана экспериментальная / эмпирическая часть: конкретные исследовательские методики, в том числе и диагностические, их цель, задачи, организация, а также полученные на их основе данные. - Проведен и представлен качественный и количественный анализ полученных данных, в том числе с использованием методов математической статистики. - Установлены и изложены причинно-следственные связи между полученными данными. Все результаты психологически грамотно интерпретированы. - В заключении сформулированы развернутые самостоятельные выводы по работе, обоснованы конкретные психолого-педагогические рекомендации, определены направления (перспектива) дальнейшего изучения проблемы. - Выводы характеризуются новизной и имеют определенную практическую значимость. - Оформление работы полностью соответствует стандарту. - Доклад хорошо структурирован. - Во время доклада используются демонстрационные материалы. - Выпускник во время защиты показывает владение материалом, дает исчерпывающие ответы на заданные вопросы.
хорошо	<p>Выставляется слушателю, если</p> <ul style="list-style-type: none"> - Тема раскрыта, систематизирован отечественный и зарубежный опыт. - Допущены неточности (1-2) в использовании научной семантики. - Установлены причинно-следственные связи, однако не прослеживается обоснованная авторская позиция по ключевым вопросам темы исследования. - Анализ фактического материала не носит системного характера. - Недостаточно аргументированы отдельные стороны изучаемой

	<p>проблемы, или при высоком уровне теоретического исследования недостаточно четко изложены результаты экспериментального / эмпирического этапа исследования.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Выводы актуальны, однако носят общий характер. - Оформление работы не полностью соответствует стандарту. - Доклад хорошо структурирован, во время доклада используются демонстрационные материалы. - Выпускник во время защиты показывает владение материалом, дает исчерпывающие ответы на заданные вопросы.
удовлетворительно	<p>Выставляется слушателю, если</p> <ul style="list-style-type: none"> - Тема раскрыта, изложение описательное со ссылками на первоисточник. - Отсутствует обоснованная авторская позиция по ключевым вопросам темы исследования. - Слабо представлен анализ фактического материала. - Отсутствуют выводы по изученной проблеме, либо они не новы / недостоверны. - Отсутствует логика экспериментального / эмпирического исследования. - Оформление работы не полностью соответствует стандарту. - На протяжении текста встречается некорректное использование цитат и фамильярное отношение к авторам. - По тексту встречаются орфографические и/или стилистические ошибки. - Доклад плохо структурирован. - Во время доклада не используются демонстрационные материалы. - Студент в процессе защиты демонстрирует достаточное владение содержанием работы, но затрудняется в реализации способности к диалогу. - Ответы на заданные вопросы не достаточно полны и аргументированы.
	<p>Выставляется слушателю, если</p> <ul style="list-style-type: none"> - Тема не раскрыта, изложение описательное, отсутствуют ссылки на первоисточник. - Отсутствует авторская позиция. - Отсутствует фактический материал. - Отсутствуют выводы по изученной проблеме, либо они не новы/недостоверны. - Оформление работы не соответствует стандарту. - Работы изобилуют орфографическими и/или стилистическими и грамматическими ошибками. - Список литературных источников предельно минимизирован и оформлен вне соответствия требованиям. - Доклад плохо структурирован. - Во время доклада не используются демонстрационные материалы. - Выпускник во время защиты показывает слабое владение материалом. - Ответы на заданные вопросы не удовлетворительны.

1.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения дополнительной образовательной программы

Темы аттестационных работ

1. Методика преподавания дисциплины основы безопасности жизнедеятельности
2. Компьютерные симуляции в обучении основам безопасности жизнедеятельности
3. Методика использования игровых технологий в обучении основам безопасности жизнедеятельности
4. Использование творческих видов деятельности в обучении основам безопасности жизнедеятельности в общеобразовательной школе
5. Использование IT технологий при обучении основам безопасности жизнедеятельности
6. Мультимедийные средства в обучении основам безопасности жизнедеятельности
7. Использование проектной методики в преподавании основам безопасности жизнедеятельности
8. Роль игры на начальном этапе обучения основам безопасности жизнедеятельности
9. Использование видеоматериалов в целях повышения мотивации к изучению основ безопасности жизнедеятельности
10. Повышение эффективности обучения основам безопасности жизнедеятельности в средней школе с помощью групповых форм работы.
11. Тестовая методика контроля в обучении основам безопасности жизнедеятельности в средней школе.
12. Организация мероприятий по противодействию терроризму в образовательной организации. Планирование антитеррористической работы.
13. Комплекс мер по обеспечению антитеррористической защищенности образовательной организации.
14. Социальные опасности и чрезвычайные ситуации: сущность, содержание, классификация.
15. Механизмы защиты от опасностей социального характера
16. Классификация методов и средств защиты компьютерной информации.
17. Основы безопасности образовательных организаций.
18. Опасные и чрезвычайные ситуации техногенного характера.
19. Правовая основа общегосударственной системы противодействия терроризму
20. Тема, предложенная слушателем.

1.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков

Основными функциями процедуры оценивания являются: ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы общего образования и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

При проведении аттестации слушателей важно помнить, что систематичность, объективность, аргументированность – главные принципы, на которых основаны контроль и оценка знаний, умений, навыков слушателей. Проверка, контроль и оценка знаний, умений, навыков слушателя, требуют учета его индивидуального стиля в

осуществлении учебной деятельности. Знание критериев оценки знаний обязательно для преподавателя и слушателя.

Критерии, формы и процедуры оценивания должны быть одинаково понятны всем обучающимся. Слушатели должны быть заранее информированы о том, какие их образовательные результаты будут оцениваться, и в какой форме будет проходить оценивание. Оценивание должно быть своевременным. Оценивание должно быть эффективным.

Аттестационная работа (АК) является самостоятельным исследованием, выполняется на базе теоретических знаний и практических навыков, полученных в течение всего срока обучения, под руководством научного руководителя, назначенного выпускающей кафедрой.

Аттестационная работа должна представлять собой законченную разработку актуальной проблемы и обязательно включать в себя как теоретическую часть, где студент должен продемонстрировать знание основ теории по разрабатываемой проблеме, так и эмпирическую часть, с различного рода методиками по данному исследованию.

Аттестационная работа представляет собой целостное концептуальное научное исследование, которое содержит всесторонний критический анализ научных источников по теме исследования и самостоятельное решение актуальной научной проблемы, опирающееся на совокупность методологических представлений и методических навыков в избранной области профессиональной деятельности.

Аттестационная работа исследовательского характера отражает способность выпускника провести самостоятельное исследование, умение выбрать актуальную тему, сформулировать цели, задачи, объект и предмет исследования, проанализировать теоретический и эмпирический материал по теме, непосредственно провести исследование, сформулировать выводы, важные с точки зрения теории и практики.

При выполнении аттестационной работы обучающиеся должны показать способность и умение, опираясь на полученные знания, умения и сформированные общекультурные и профессиональные компетенции, самостоятельно решать на современном уровне задачи профессиональной деятельности, проявить уровень профессиональной эрудиции, выпускника, его методическую подготовленность, готовность к исследовательской деятельности.

Аттестационная работа должна обеспечивать не только закрепление научно-практической культуры, но и дальнейшее формирование необходимых теоретико-методологических представлений и практических навыков в избранной области профессиональной деятельности.

Содержание Аттестационной работы выпускника должно соотноситься с совокупным ожидаемым результатом образования в компетентностном формате по ДППП. Совокупным ожидаемым результатом по завершении обучения по ДППП должно стать отражение приобретенных знаний, умений и навыков компетенциям выпускника.

Процедура оценки включает: использование персонифицированных процедур аттестации обучающихся и неперсонифицированных процедур оценки состояния и тенденций развития системы образования;

Система оценки результатов и качества образования включает в себя следующие оценочные процедуры: оценку стартовых возможностей обучающегося (входных знаний для изучения дисциплины); оценку индивидуального прогресса обучающегося в ходе непосредственного образовательного процесса (изучения дисциплины); оценку промежуточных результатов обучения по дисциплине.

Для того чтобы процедура оценивания стимулировала достижение образовательного результата (приобретение компетенции), преподаватель должен:

- определять цели обучения, образовательные результаты темы, раздела, курса и формулировать их языком, понятным обучающимся;

- разъяснять обучающимся цели обучения и способы проверки результатов достижения указанных целей;
- подбирать или создавать задания для проверки достижения сформулированных образовательных результатов;
- регулярно комментировать результаты обучающихся, давать советы с целью их улучшения;
- менять техники и технологии обучения в зависимости от достигнутых обучающимися образовательных результатов;
- учить обучающихся принципам самооценки и способам улучшения собственных результатов;
- предоставлять обучающимся возможности улучшить свои результаты до выставления окончательной отметки;
- осознавать, что оценивание посредством отметки резко снижает мотивацию и самооценку обучающихся.
- разделять ответственность за результаты обучения со слушателем.

Процедуры оценки по дисциплине включают: ролевые игры, подготовку аналитических обзоров, разработку правовых документов, написание тестов, подготовку рефератов, мониторинг сформированности основных знаний, умений, навыков.

– справился полностью самостоятельно или с помощью (кто помогал, в чём)?

Этапы процедуры оценивания:

Что оценивается. Оценивается любое успешное, действие, оценкой фиксируется только решение полноценной задачи.

Как оценивать. За каждую учебную задачу или группу заданий — задач, показывающих овладение отдельным знанием, умением, навыком — ставится отдельная отметка.

Параметры оценивания. Оценка знаний, умений, навыков слушателя определяется по шкале оценивания, определённой в настоящей учебной программе.

Фиксация результатов. Формы представления образовательных результатов:

- ведомости