

**Негосударственное образовательное частное учреждение
высшего образования
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГУМАНИТАРНЫЙ ИНСТИТУТ»**

Факультет дополнительного образования

УТВЕРЖДЕНО
В редакции Ученого совета ВгГИ
Протокол № 4 от «14» ноября 2017 г.



С.М. Бельский

**Оценочные материалы для итоговой аттестации
дополнительная программа профессиональной переподготовки
«Педагогика и методика преподавания истории и обществознания в
образовательной организации»**

Волгоград 2017 г.

Одобрено на заседании учебно-методического совета института

Протокол № 4 от «13» ноября 2017 г.

подготовила:

Канд.юрид.наук



Бондаренко О.А.

1.1. Перечень компетенций, которыми должны овладеть слушатель в результате освоения дополнительной образовательной программы, описание показателей (знания, умения, навыки) и этапы формирования компетенций

№ р а з д е л а	Наименование и код формируемой и контролируемой компетенции	Этапы формирования компетенции (разделы, темы дисциплины, изучение которых формирует компетенцию)*	Показатели оценивания (знания, умения, навыки)
1	владением культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения (ОК-1)	<p>Образование Древнерусского государства. Становление Московского государства (XIV – XV в.в.). Российская империя в первой половине XVIII в. Эпоха петровских реформ. Россия во второй половине XVIII в. Эпоха «просвещенного абсолютизма». Россия в первой половине XIX века. Россия во второй половине XIX в. «Эпоха великих реформ». Октябрьская революция и Гражданская война. Формирование тоталитарного режима в СССР. Сталинизм. Внутренняя и внешняя политика СССР в послевоенный период (1946-1953гг). Хрущевская «оттепель». Нарастание противоречий в развитии советского общества (1965-1985г.г.). Крах советской системы. Перестройка в СССР и ее итоги (1985-1991гг). Россия на современном этапе. Государство как форма политической организации общества. Формы государства. Функции государства и формы их осуществления. Правовое государство и гражданское общество.</p>	<p><i>Знать:</i> основные закономерности возникновения, функционирования и развития российского государства и права; особенности государственного и правового развития России; роль государства и права в политической системе общества, в общественной жизни; природу и сущность государства и права.</p> <p><i>Уметь:</i> ставить цели и формулировать задачи, связанные с получением профессиональных знаний в области истории и обществознания; определять, какие общественные отношения регулируются с помощью права и пределы правового регулирования; определять роль права в осуществлении функций государства.</p> <p><i>Формируемые навыки:</i> логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь; обладает культурой поведения, готов к кооперации с коллегами, работе в коллективе; стремится к саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства.</p>

		<p>Понятие, функции и сущность права. Формы (источники) права. Правовые отношения. Юридическая ответственность.</p>	
2	<p>готовностью использовать нормативные правовые документы в своей деятельности (ОК-13)</p>	<p>Понятие, функции и сущность права. Формы (источники) права. Правовые отношения. Юридическая ответственность.</p>	<p><i>Знать:</i> систему права; механизм и средства правового регулирования; механизм реализации правовых норм и обеспечения правопорядка в различных сферах жизни общества.</p> <p><i>Уметь:</i> осуществлять анализ юридических норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности; свободно оперировать юридическими понятиями и категориями, верно толковать и применять законы и другие нормативные акты.</p> <p><i>Формируемые навыки:</i> работы с различными источниками; исторического исследования с привлечением различных источников информации; владение исторической и юридической и научной терминологией, навыками работы с правовыми актами и научной литературой, навыками анализа изучаемых государственно-правовых, а также иных социальных явлений и процессов, правовых документов, методом сравнительного и системного анализа.</p>
3	<p>способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся (ПК-2)</p>	<p>Образование Древнерусского государства. Становление Московского государства (XIV – XV в.в.). Российская империя в первой половине XVIII в. Эпоха петровских реформ. Россия во второй половине XVIII в. Эпоха «просвещенного абсолютизма». Россия в первой половине XIX века. Россия во второй половине XIX в. «Эпоха великих реформ». Октябрьская революция и Гражданская война. Формирование тоталитарного режима в</p>	<p><i>Знать:</i> основные закономерности возникновения, функционирования и развития государства и права; особенности государственного и правового развития России; роль государства и права в политической системе общества, в общественной жизни; исторические формы государства и права, их сущность и функции; природу и сущность государства и права; правосознание и правовую культуру.</p> <p><i>Уметь:</i> логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь; обладает культурой поведения, готов к кооперации с коллегами, работе в коллективе; грамотно выражать и обосновывать свою точку зрения по государственно-правовой и общественно-</p>

		<p>СССР. Сталинизм. Внутренняя и внешняя политика СССР в послевоенный период (1946-1953гг). Хрущевская «оттепель». Нарастание противоречий в развитии советского общества (1965-1985г.г.). Крах советской системы. Перестройка в СССР и ее итоги (1985-1991гг). Россия на современном этапе. Государство как форма политической организации общества.</p> <p>Формы государства. Правовое государство и гражданское общество. Понятие, функции и сущность права. Формы (источники) права. Правовые отношения. Юридическая ответственность.</p>	<p>политической проблематике; принимать правовые решения и совершать свои юридические действия в точном соответствии с законом.</p>
			<p><i>Формируемые навыки:</i></p> <p>владение исторической и юридической и научной терминологией, навыками работы с правовыми актами и научной литературой, навыками анализа изучаемых государственно-правовых, а также иных социальных явлений и процессов, правовых документов, методом сравнительного и системного анализа.</p>
4	<p>способностью использовать возможности образовательной среды для формирования универсальных видов учебной деятельности и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса (ПК-5)</p>	<p>Образование Древнерусского государства. Становление Московского государства (XIV – XV в.в.). Российская империя в первой половине XVIII в. Эпоха петровских реформ. Россия во второй половине XVIII в. Эпоха «просвещенного абсолютизма». Россия в первой половине XIX века. Россия во второй половине XIX в. «Эпоха великих реформ». Октябрьская революция и Гражданская война. Формирование тоталитарного режима в СССР. Сталинизм. Внутренняя и внешняя политика СССР в послевоенный период (1946-1953гг). Хрущевская «оттепель». Нарастание противоречий в развитии советского общества (1965-</p>	<p><i>Знать:</i> основные закономерности возникновения, функционирования и развития государства и права; особенности государственного и правового развития России; роль государства и права в политической системе общества, в общественной жизни; исторические формы государства и права, их сущность и функции; природу и сущность государства и права; правосознание и правовую культуру.</p>

	<p>1985г.г.). Крах советской системы. Перестройка в СССР и ее итоги (1985-1991гг). Россия на современном этапе. Государство как форма политической организации общества.</p> <p>Формы государства.</p> <p>Правовое государство и гражданское общество.</p> <p>Понятие, функции и сущность права. Формы (источники) права.</p> <p>Правовые отношения.</p> <p>Юридическая ответственность.</p>	
--	--	--

1.2. Шкала и критерии оценивания аттестационной работы

Шкала оценивания	Критерии оценивания
отлично	<p>Выставляется слушателю, если</p> <ul style="list-style-type: none"> - Всесторонне обоснована актуальность выбранной темы. - Тема глубоко изучена, обобщен отечественный и зарубежный опыт. - Представлена и хорошо аргументирована авторская позиция по ключевым вопросам темы. - Осуществлен системный анализ фактического материала. - Представлен критический анализ существующего в настоящее время практического (психолого-педагогического, социально-педагогического, коррекционного, развивающего и т.п.) опыта по теме исследования, обоснованы его достоинства и недостатки. - Логически представлена и грамотно описана экспериментальная / эмпирическая часть: конкретные исследовательские методики, в том числе и диагностические, их цель, задачи, организация, а также полученные на их основе данные. - Проведен и представлен качественный и количественный анализ полученных данных, в том числе с использованием методов математической статистики. - Установлены и изложены причинно-следственные связи между полученными данными. Все результаты психологически грамотно интерпретированы. - В заключении сформулированы развернутые самостоятельные выводы по работе, обоснованы конкретные психолого-педагогические рекомендации, определены направления (перспектива) дальнейшего изучения проблемы. - Выводы характеризуются новизной и имеют определенную практическую значимость. - Оформление работы полностью соответствует стандарту.

	<ul style="list-style-type: none"> - Доклад хорошо структурирован. - Во время доклада используются демонстрационные материалы. - Выпускник во время защиты показывает владение материалом, дает исчерпывающие ответы на заданные вопросы.
хорошо	<p>Выставляется слушателю, если</p> <ul style="list-style-type: none"> - Тема раскрыта, систематизирован отечественный и зарубежный опыт. - Допущены неточности (1-2) в использовании научной семантики. - Установлены причинно-следственные связи, однако не прослеживается обоснованная авторская позиция по ключевым вопросам темы исследования. - Анализ фактического материала не носит системного характера. - Недостаточно аргументированы отдельные стороны изучаемой проблемы, или при высоком уровне теоретического исследования недостаточно четко изложены результаты экспериментального / эмпирического этапа исследования. - Выводы актуальны, однако носят общий характер. - Оформление работы не полностью соответствует стандарту. - Доклад хорошо структурирован, во время доклада используются демонстрационные материалы. - Выпускник во время защиты показывает владение материалом, дает исчерпывающие ответы на заданные вопросы.
удовлетворительно	<p>Выставляется слушателю, если</p> <ul style="list-style-type: none"> - Тема раскрыта, изложение описательное со ссылками на первоисточник. - Отсутствует обоснованная авторская позиция по ключевым вопросам темы исследования. - Слабо представлен анализ фактического материала. - Отсутствуют выводы по изученной проблеме, либо они не новы / недостоверны. - Отсутствует логика экспериментального / эмпирического исследования. - Оформление работы не полностью соответствует стандарту. - На протяжении текста встречается некорректное использования цитат и фамильярное отношение к авторам. - По тексту встречаются орфографические и/или стилистические ошибки. - Доклад плохо структурирован. - Во время доклада не используются демонстрационные материалы. - Студент в процессе защиты демонстрирует достаточное владение содержанием работы, но затрудняется в реализации способности к диалогу. - Ответы на заданные вопросы не достаточно полны и аргументированы.
	<p>Выставляется слушателю, если</p> <ul style="list-style-type: none"> - Тема не раскрыта, изложение описательное, отсутствуют ссылки на первоисточник. - Отсутствует авторская позиция. - Отсутствует фактический материал.

	<ul style="list-style-type: none"> - Отсутствуют выводы по изученной проблеме, либо они не новы/недостоверны. - Оформление работы не соответствует стандарту. - Работы изобилует орфографическими и/или стилистическими и грамматическими ошибками. - Список литературных источников предельно минимизирован и оформлен вне соответствия требованиям. - Доклад плохо структурирован. - Во время доклада не используются демонстрационные материалы. - Выпускник во время защиты показывает слабое владение материалом. - Ответы на заданные вопросы не удовлетворительны.
--	---

1.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения дополнительной образовательной программы

Темы аттестационных работ

1. Политический строй и социальная структура Древнерусского государства.

1. «Русская правда»: источники, редакции, состав.
2. Крещение Руси и становление православной культуры.
3. Русские земли в период феодальной раздробленности.
4. Новгородская феодальная республика.
5. Формирование русского централизованного государства при Иване III . Судебник 1497 г.
6. Избранная Рада и реформаторство Ивана Грозного. Судебник 1550 г.
7. Реформы Петра I в административной и судебной сфере.
8. Законодательство Екатерины II. Особенности «Просвещенного абсолютизма» в России.
9. Подготовка и проведение крестьянской реформы 1861 г.
10. Октябрьская революция.
11. Формирование тоталитарного режима в СССР.
12. Советское государство в 1953-1964 гг. Эпоха «оттепели».
13. Советское государство в 1964-1985 гг. Конституция 1977 г.
14. Понятие, элементы и признаки государства.
15. Формы осуществления функций государства.
16. Монархия как форма правления: понятие, виды и признаки.
17. Республиканская форма правления: понятие, виды и признаки.
18. Понятие федерации: ее государственно-правовые признаки и виды.
19. Унитарное государство: его признаки и виды.
20. Понятие и признаки конфедерации.
21. Политический (государственно-правовой) режим: понятие и виды.
22. Понятие и признаки правового государства.
23. Понятие и признаки гражданского общества.
24. Правовое государство и гражданское общество: понятие и соотношение.
25. Понятие и основные признаки права.

26. Понятие и система функций права.
27. Сущность и содержание права.
28. Понятие и виды источников права.
29. Понятие и виды нормативно-правовых актов.
30. Понятие, признаки и структура правового отношения.
31. Понятие и виды правовых отношений.
32. Понятие, основные признаки и виды правонарушений.
33. Понятие, признаки и виды юридической ответственности.

1.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков

Основными функциями процедуры оценивания являются: ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы общего образования и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

При проведении аттестации слушателей важно помнить, что систематичность, объективность, аргументированность – главные принципы, на которых основаны контроль и оценка знаний, умений, навыков слушателей. Проверка, контроль и оценка знаний, умений, навыков слушателя, требуют учета его индивидуального стиля в осуществлении учебной деятельности. Знание критериев оценки знаний обязательно для преподавателя и слушателя.

Критерии, формы и процедуры оценивания должны быть одинаково понятны всем обучающимся. Слушатели должны быть заранее информированы о том, какие их образовательные результаты будут оцениваться, и в какой форме будет проходить оценивание. Оценивание должно быть своевременным. Оценивание должно быть эффективным.

Аттестационная работа (АК) является самостоятельным исследованием, выполняется на базе теоретических знаний и практических навыков, полученных в течение всего срока обучения, под руководством научного руководителя, назначенного выпускающей кафедрой.

Аттестационная работа должна представлять собой законченную разработку актуальной проблемы и обязательно включать в себя как теоретическую часть, где студент должен продемонстрировать знание основ теории по разрабатываемой проблеме, так и эмпирическую часть, с различного рода методиками по данному исследованию.

Аттестационная работа представляет собой целостное концептуальное научное исследование, которое содержит всесторонний критический анализ научных источников по теме исследования и самостоятельное решение актуальной научной проблемы, опирающееся на совокупность методологических представлений и методических навыков в избранной области профессиональной деятельности.

Аттестационная работа исследовательского характера отражает способность выпускника провести самостоятельное исследование, умение выбрать актуальную тему, сформулировать цели, задачи, объект и предмет исследования, проанализировать теоретический и эмпирический материал по теме, непосредственно провести исследование, сформулировать выводы, важные с точки зрения теории и практики.

При выполнении аттестационной работы обучающиеся должны показать способность и умение, опираясь на полученные знания, умения и сформированные общекультурные и профессиональные компетенции, самостоятельно решать на современном уровне задачи профессиональной деятельности, проявить уровень профессиональной эрудиции, выпускника, его методическую подготовленность, готовность к исследовательской деятельности.

Аттестационная работа должна обеспечивать не только закрепление научно-практической культуры, но и дальнейшее формирование необходимых теоретико-методологических представлений и практических навыков в избранной области профессиональной деятельности.

Содержание Аттестационной работы выпускника должно соотноситься с совокупным ожидаемым результатом образования в компетентностном формате по ДППП. Совокупным ожидаемым результатом по завершении обучения по ДППП должно стать отражение приобретенных знаний, умений и навыков компетенциям выпускника. Процедура оценки включает: использование персонифицированных процедур аттестации обучающихся и неперсонифицированных процедур оценки состояния и тенденций развития системы образования;

Система оценки результатов и качества образования включает в себя следующие оценочные процедуры: оценку стартовых возможностей обучающегося (входных знаний для изучения дисциплины); оценку индивидуального прогресса обучающегося в ходе непосредственного образовательного процесса (изучения дисциплины); оценку промежуточных результатов обучения по дисциплине.

Для того чтобы процедура оценивания стимулировала достижение образовательного результата (приобретение компетенции), преподаватель должен:

- определять цели обучения, образовательные результаты темы, раздела, курса и формулировать их языком, понятным обучающимся;
- разъяснять обучающимся цели обучения и способы проверки результатов достижения указанных целей;
- подбирать или создавать задания для проверки достижения сформулированных образовательных результатов;
- регулярно комментировать результаты обучающихся, давать советы с целью их улучшения;
- менять техники и технологии обучения в зависимости от достигнутых обучающимися образовательных результатов;
- учить обучающихся принципам самооценки и способам улучшения собственных результатов;
- предоставлять обучающимся возможности улучшить свои результаты до выставления окончательной отметки;
- осознавать, что оценивание посредством отметки резко снижает мотивацию и самооценку обучающихся.
- разделять ответственность за результаты обучения со слушателем.

Процедуры оценки по дисциплине включают: ролевые игры, подготовку аналитических обзоров, разработку правовых документов, написание тестов, подготовку рефератов, мониторинг сформированности основных знаний, умений, навыков.

– справился полностью самостоятельно или с помощью (кто помогал, в чём)?

Этапы процедуры оценивания:

Что оценивается. Оценивается любое успешное, действие, оценкой фиксируется только решение полноценной задачи.

Как оценивать. За каждую учебную задачу или группу заданий — задач, показывающих овладение отдельным знанием, умением, навыком — ставится отдельная отметка.

Параметры оценивания. Оценка знаний, умений, навыков слушателя определяется по шкале оценивания, определённой в настоящей учебной программе.

Фиксация результатов. Формы представления образовательных результатов:

- ведомости