

Одобрено на заседании учебно-методического совета института

Протокол № 4 от «13» ноября 2017 г.

подготовила:

доцент



Т. И. Забродина

1.1. Перечень компетенций, которыми должны овладеть слушатель в результате освоения дополнительной образовательной программы, описание показателей (знания, умения, навыки) и этапы формирования компетенций

Наименование и код формируемой и контролируемой компетенции	Этапы формирования компетенции (разделы, темы дисциплины, изучение которых формирует компетенцию)*	Показатели оценивания (знания, умения, навыки)
<p>владением культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения (ОК-1);</p>	<p>Тема 1.1. Функции, основные направления и деятельности учителя - классного руководителя. Тема 1. 2. Организация работы классного руководителя с младшими школьниками Тема 1.3. Целеполагание и планирование в работе классного руководителя</p>	<p><i>Знать:</i> – теоретические и методические основы деятельности классного руководителя; – методику педагогического наблюдения, основы интерпретации полученных результатов и формы их представления; – особенности адаптации младшего школьника к условиям начального общего образования; – возрастные и индивидуальные особенности младших школьников; – основные документы о правах ребёнка и обязанности взрослых по отношению к детям; – особенности процесса социализации младших школьников;</p> <p><i>Уметь:</i> выбирать методы педагогической диагностики личности (индивидуальности) обучающихся, развития группы, составлять программу педагогического наблюдения, проводить его и анализировать результаты; – формулировать цели и задачи воспитания и обучения класса и отдельных обучающихся с учётом возрастных и индивидуальных особенностей; – планировать деятельность классного руководителя; – оказывать педагогическую поддержку в процессе адаптации детей к условиям образовательного учреждения;</p> <p><i>Формируемые навыки:</i> определения цели и задач, планирования деятельности классного руководителя; планирования, организации и проведения внеурочных мероприятий;</p>
<p>способность понимать значение</p>	<p>Тема 1.4. Анализ в работе классного руководителя</p>	<p><i>Знать:</i> условия развития ученического самоуправления в начальной школе, формирования</p>

<p>культуры как формы человеческого существования и руководствоваться в своей деятельности базовыми культурными ценностями, современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества (ОК-3);</p>	<p>Тема 2.1. Методы диагностики в работе классного руководителя</p>	<p>благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе;</p> <ul style="list-style-type: none"> – особенности работы классного руководителя с социально неадаптированными (дезадаптированными) детьми; – теоретические основы и методику планирования внеурочной деятельности, формы проведения внеурочных мероприятий; – содержание, формы, методы и средства организации различных видов внеурочной деятельности и общения в начальной школе;
<p>способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся (ПК-2);</p>	<p>Тема 2.2. Изучение личности учащихся Тема 3.1. Особенности воспитательного процесса в семье Тема 3.2. Методы изучения семьи</p>	<p><i>Уметь:</i> - совместно с обучающимися планировать внеурочные мероприятия, организовывать их подготовку и проведение;</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать разнообразные методы, формы, средства обучения и воспитания при проведении внеурочных мероприятий; – организовывать детский досуг, вовлекать детей в различные виды общественно-полезной деятельности и детские творческие объединения; – осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении внеурочных мероприятий; – создавать условия для развития ученического самоуправления, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе; <p><i>Формируемые навыки:</i> наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий, обсуждения отдельных мероприятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, методистами, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;</p> <p><i>Знать:</i> – педагогические и гигиенические требования к организации и проведению различных видов внеурочной работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> – основы делового общения; – особенности планирования, содержание, формы и методы работы с родителями обучающихся (лицами, их заменяющими); – задачи и содержание семейного воспитания;

		<p>– особенности современной семьи;</p> <p><i>Уметь:</i> помогать обучающимся предотвращать и разрешать конфликты;</p> <ul style="list-style-type: none"> – составлять план работы с родителями (лицами, их заменяющими); – вести диалог с родителями (лицами, их заменяющими); – организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьёй (родительские встречи, консультации, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий; – изучать особенности семейного воспитания младших школьников; – формулировать цели и задачи работы с семьёй с учётом специфики семейного воспитания, возрастных и индивидуальных особенностей детей; <p><i>Формируемые навыки:</i> педагогического наблюдения, диагностики и интерпретации полученных результатов; анализа планов и организации деятельности классного руководителя, разработки предложений по их коррекции;</p>
<p>способность осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии (ПК-4);</p>	<p>Тема 3.3. Основы взаимодействия педагога и семьи</p> <p>Тема 3.4. Методика работы с родителями</p> <p>Методика подготовки и проведения различных форм работы с родителями</p>	<p><i>Знать:</i> содержание и формы работы с семьёй;</p> <ul style="list-style-type: none"> – способы диагностики результатов воспитания; – методы, формы и приёмы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации; – логику анализа деятельности классного руководителя. <p><i>Уметь:</i> – анализировать процесс и результаты работы с родителями;</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать разнообразные методы, формы и приёмы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации по вопросам обучения и воспитания обучающихся класса; – анализировать процесс и результаты классного руководства, внеклассные мероприятия (классные часы, организованные досуги, занятия с творческим коллективом);

		<i>Формируемые навыки:</i> определения целей и задач работы с отдельной семьёй по результатам наблюдения за ребёнком, изучения особенностей семейного воспитания;
--	--	---

Наименование и код формируемой и контролируемой компетенции	Этапы формирования компетенции (разделы, темы дисциплины, изучение которых формирует компетенцию)*	Показатели оценивания (знания, умения, навыки)
владением культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения (ОК-1);	Методика изучения натуральных чисел.	<p><i>Знать:</i> цели и содержание методики начального обучения математике и естествознанию;</p> <ul style="list-style-type: none"> - связь методики с другими науками; - теоретические основы методики математики и естествознания как педагогической науки, её методы исследования; - методику ознакомления с причинами изучаемых природных явлений в живой и неживой природе; экологических проблем, связанных с природными стихиями и деятельностью людей; – методику ознакомления с признаками смены сезона в неживой и живой природе, изменения погоды; изменений в состоянии растительного, животного и человеческого организмов; – методику ознакомления с группами растений и животных; старинных и современных социальных объектов и предметов быта и культуры; использования свойств воздуха, воды, почвы; отрицательного и положительного влияния деятельности людей на окружающую среду; факторов здорового образа жизни и профилактических мер предупреждения заболеваний, вредных и полезных привычек; экологические проблемы своей местности и пути их решения; – методику ознакомления с условиями, необходимыми для жизни человеческого, растительного, животного организмов и последовательность их развития; – методику ознакомления со свойствами воздуха, воды, почвы, снега, льда (цвет, прозрачность, вкус, запах, твёрдость, рыхлость, текучесть, летучесть, упругость, пластичность);

		<p>– методику ознакомления с функциями органов человеческого и растительного организмов.</p> <p><i>Уметь:</i> -постоянно совершенствовать свои методические знания, овладевая методами и приемами, оправдавшими себя в работе лучших учителей, мастеров педагогического труда;</p> <p>-вести научно-методическую исследовательскую работу;</p> <p>-пробуждать и развивать интерес у учащихся к математике и естествознанию, стимулировать у них познавательную активность;</p> <p>-выбирать методы обучения в зависимости от целей и содержания учебного материала;</p> <p>- подбирать игры в обучении математике и естествознанию в зависимости от возраста учащихся;</p> <p>--обращаться с техническими средствами обучения;</p> <p>--организовать изготовление простейших средств наглядности и применять их в учебном процессе;</p> <p><i>Формируемые навыки:</i> теоретические основы преподавания математики и естествознания</p>
<p>способностью использовать знания о современной естественнонаучной картине мира в образовательной и профессиональной деятельности, применять методы математической обработки информации, теоретического и экспериментального</p>	<p>Методика ознакомления с понятием величины</p> <p>Методика работы с картографическими наглядными пособиями</p>	<p><i>Знать:</i> -назначение и содержание учебно-методических пособий по математике и естествознанию;</p> <p>- содержание и построение учебников по математике и окружающему миру;</p> <p>- особенности применения технических средств обучения;</p> <p>- особенности планирования учебного процесса в начальных классах;</p> <p>- требования ,предъявляемые к уроку;</p> <p>- этапы проведения урока;</p> <p>- формы проверки и нормы оценок;</p> <p>- требования к ведению тетрадей;</p> <p>- значение домашней работы и внеклассной работы по математике и окружающему миру;</p> <p>- методику ознакомления учащихся с названием, последовательностью, обозначением, количественным и порядковым значением числа;</p> <p>- особенности изучения числа и цифры;</p>

<p>исследования (ОК-4);</p>		<ul style="list-style-type: none"> - методику изучения нумерации чисел по центрам; - методику изучения величин: длины, площади, массы, ёмкости, времени; - методику ознакомления с единицами измерения величин; - методику обучения учащихся действиями над значениями величин; - методику изучения элементов алгебры; - методику ознакомления с геометрическими фигурами и их свойствами; - методику обучения учащихся простейшим геометрическим построениям. - методику ознакомления с дробями; - классификацию простых задач и задач с пропорциональными величинами; - методику обучения решению простых и составных задач. - методику ознакомления с элементами окружающего мира;
		<p><i>Уметь:</i> - изготавливать наглядность;</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить сравнительный анализ методики изучения различных тем; - составлять системы заданий по теме; - проводить анализ задач; - составлять контрольные работы, состоящие из задач; - проводить анализ ошибок, допускаемые учащимися при решении задач.
		<p><i>Формируемые навыки:</i> теоретические основы преподавания математики и естествознания</p>
<p>способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся (ПК-2);</p>	<p>Методика изучения арифметических действий Методика обучения решению текстовых арифметических задач</p>	<p><i>Знать:</i> основные направления реформы образования, прогрессивные экспериментальные исследования, вариантность программ обучения естественно-математических дисциплин, реализуемых в основной школе;</p> <ul style="list-style-type: none"> - цели и задачи школы на современном этапе развития общества; - практические пути воспитания учащихся в процессе обучения; <p>методику ознакомления с правилами безопасного поведения в природе в разные сезоны, экологически грамотного взаимодействия с окружающей средой, правила личной гигиены;</p>

		<p>– методику ознакомления со способами сохранения и укрепления своего здоровья; сохранения чистоты воздуха, воды, плодородия почвы; сохранения исторической памяти;</p> <p><i>Уметь:</i> - использовать учебно-методические пособия;</p> <ul style="list-style-type: none"> - изготавливать индивидуальные и демонстрационные пособия; - сформулировать цели обучения; - учитывать преемственность в обучении; - проводить анализ программ различных авторов учебника; - применять различные методы исследования; - анализировать программы развивающих систем обучения; - планировать учебный процесс по математике и естествознанию; - определять цели урока; <p><i>Формируемые навыки:</i> теоретические основы преподавания математики и естествознания</p>
<p>готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для определения и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11)</p>	<p>Методика изучения экологических проблемы своей местности и путей их решения;</p> <p>Методика ознакомления со свойствами воздуха, воды, почвы, снега, льда (цвет, прозрачность, вкус, запах, твёрдость, рыхлость, текучесть, летучесть, упругость, пластичность)</p>	<p><i>Знать:</i> - особенности обучения математике и окружающему миру по разным программам обучения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - принципы развивающих систем обучения. - методы обучения; - педагогические и психологические основы деятельности учащихся на уроках; - современные методические системы обучения; <p><i>Уметь:</i> - отбирать содержание к уроку;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выбирать методы, средства и формы организации деятельности учащихся; - организовывать устные упражнения по дисциплинам естественно-математического цикла; - оценивать знания, умения и навыки учащихся; - определять содержание домашней работы; - проводить различные виды внеклассной работы; - разрабатывать конспект урока; - составлять тесты к уроку;

		<i>Формируемые навыки:</i> теоретические основы преподавания математики и естествознания
--	--	--

Наименование и код формируемой и контролируемой компетенции	Этапы формирования компетенции (разделы, темы дисциплины, изучение которых формирует компетенцию)*	Показатели оценивания (знания, умения, навыки)
владением культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения (ОК-1);	Тема 1.1. Работа с бумагой и картоном в начальной школе	<i>Знать:</i> особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности младших школьников; требования образовательного стандарта начального общего образования и примерные программы начального общего образования; программы и учебно-методические комплекты для начальной школы по изобразительной деятельности и технологии; <i>Уметь:</i> находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки к урокам; определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;
	Тема 1.2. Работа с тканью и волокнистыми материалами в начальной школе	
	Тема 1.3. Художественная обработка природных материалов в начальной школе	
способностью использовать знания о современной естественнонаучной картине мира в образовательной и профессиональной деятельности, применять методы математической обработки информации, теоретического и экспериментального	Тема 1.4. Содержание трудового обучения (технологии)	<i>Формируемые навыки:</i> анализа учебно-тематических планов и процесса обучения по предметам эстетического цикла начальной школы, разработки предложений по его совершенствованию;
	Тема 1.5. Подготовка учителя к урокам труда и планирование.	
	Тема 1.6. Структура урока технологии в технологической карте. Технологическая карта урока технологии.	
способностью использовать знания о современной естественнонаучной картине мира в образовательной и профессиональной деятельности, применять методы математической обработки информации, теоретического и экспериментального	Тема 1.7. Методы и формы учебной деятельности, применяемые на уроках технологии	<i>Знать:</i> воспитательные возможности урока в начальной школе; методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках изобразительной деятельности и технологии; <i>Уметь</i> использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся;
	Тема 1.8. Методика организации внеклассной работы по	

исследования (ОК-4);	<p>трудоу обучению и воспитанию учеников начальной школы</p> <p>Тема 1.9. Наглядные пособия и требования к ней.</p>	использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе;
		<i>Формируемые навыки:</i> определения цели и задач, планирования и проведения уроков по учебным предметам эстетического цикла начальной школы;
способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся (ПК-2);	<p>Тема 2.1. Теория изобразительной грамоты</p> <p>Тема 2.2. Декоративно-прикладное искусство</p> <p>Тема 2.3. Методика изображения объектов</p> <p>Тема 2.4. Методика изображения человека, животных и птиц</p> <p>Тема 2.5. Методы и приёмы обучения изобразительному искусству</p> <p>Тема 2.6. Планирование учебно-воспитательной работы по изобразительному искусству</p>	<p><i>Знать:</i> основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе; основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования, технологии художественной обработки материалов;</p> <p><i>Уметь:</i> оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках; по всем учебным предметам, выставлять отметки; осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков изобразительной деятельности и технологии;</p>
		<i>Формируемые навыки:</i> определения цели и задач, планирования и проведения уроков по учебным предметам эстетического цикла начальной школы;
готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для определения и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11)	<p>Тема 2.7. Учет успеваемости на уроках изобразительного искусства.</p> <p>Тема 2.8. Методика организации внеклассной работы по ИЗО</p> <p>Тема 2.9. Наглядные пособия и требования к ней</p>	<p><i>Знать:</i> требования к содержанию и уровню подготовки младших школьников; методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности младших школьников;</p>
		<p><i>Уметь:</i> изготавливать поделки из различных материалов; рисовать, лепить, конструировать;</p> <p><i>Формируемые навыки:</i> анализа учебно-тематических планов и процесса обучения по предметам эстетического цикла начальной школы, разработки предложений по его совершенствованию;</p>

Наименование и код формируемой и контролируемой компетенции	Этапы формирования компетенции (разделы, темы дисциплины, изучение которых формирует компетенцию)*	Показатели оценивания (знания, умения, навыки)
владением культурой	Внеурочная деятельность в начальной школе.	<i>Знать:</i> сущность, цель, задачи, функции, содержание, формы и методы организации

мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения (ОК-1);	Требования к организации внеурочной работы Основные модели внеурочной деятельности Методика разработки программ внеурочной деятельности	внеурочной работы в избранной области деятельности; особенности определения целей и задач внеурочной работы в начальной школе;
		<i>Уметь:</i> находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки и проведения внеурочной работы в избранной области деятельности; определять педагогические цели и задачи организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся;
		<i>Формируемые навыки:</i> творческий подход к решению возникающих во внеурочной деятельности учебно-воспитательных задач
способностью использовать знания о современной естественнонаучной картине мира в образовательной и профессиональной деятельности, применять методы математической обработки информации, теоретического и экспериментального исследования (ОК-4);	Формы организации внеурочной деятельности младших школьников: познавательная и творческая деятельность, досугово-развлекательная и игровая деятельность	<i>Знать:</i> теоретические основы и методику планирования внеурочной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; педагогические и гигиенические требования к организации внеурочной работы;
		<i>Уметь</i> составлять планы внеурочных занятий с учетом особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами; использовать различные методы и формы организации внеурочной работы, строить их с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся;
		<i>Формируемые навыки:</i> творческий подход к решению возникающих во внеурочной деятельности учебно-воспитательных задач
способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся (ПК-2);	Методика разработки программ внеурочной деятельности Внеурочная деятельность в начальной школе. Требования к организации внеурочной работы	<i>Знать:</i> методические основы организации внеурочной работы в избранной области деятельности; особенности общения младших школьников; методические основы и особенности работы с обучающимися, одаренными в избранной области деятельности;
		<i>Уметь:</i> - мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию

		<p>во внеурочной деятельности, сохранять состав обучающихся в течение срока обучения;</p> <p>выявлять, развивать и поддерживать творческие способности обучающихся;</p> <p>составлять индивидуальную программу работы с одаренными детьми;</p>
		<p><i>Формируемые навыки:</i> творческий подход к решению возникающих во внеурочной деятельности учебно-воспитательных задач</p>
<p>готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для определения и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11)</p>	<p>Основные модели внеурочной деятельности</p>	<p><i>Знать:</i> способы выявления педагогом интересов и способностей младших школьников;</p> <p>логику анализа внеурочных мероприятий и занятий;</p> <p>виды документации, требования к ее оформлению</p>
		<p><i>Уметь:</i> применять разнообразные формы работы с семьей (собрания, беседы, совместные культурные мероприятия); вести диалог с администрацией образовательного учреждения по вопросам организации внеурочной работы в избранной области деятельности; анализировать организацию внеурочной работы в избранной области деятельности;</p>
		<p><i>Формируемые навыки:</i> творческий подход к решению возникающих во внеурочной деятельности учебно-воспитательных задач</p>

Наименование и код формируемой и контролируемой компетенции	Этапы формирования компетенции (разделы, темы дисциплины, изучение которых формирует компетенцию)*	Показатели оценивания (знания, умения, навыки)
<p>Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей. (ПК-2.7.);</p>	<p>Восприятие и понимание в процессе общения</p>	<p><i>Знать:</i> Коррекция педагогических условий, способствующих возникновению и развитию общения с учетом возраста и психофизического развития детей;</p>
	<p>Вербальные и невербальные средства общения и их демонстрационные модели</p>	<p><i>Уметь:</i> Проводить самоанализ собственной деятельности</p>
	<p>Эффективные технологии общения</p>	<p><i>Формируемые навыки:</i> разработки предложений по коррекции организации общения детей;</p>

Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка. (ПК-4.2);	Исторический аспект развития психологии деловых отношений. Объект, предмет, цель и задачи дисциплины.	<i>Знать:</i> правильность постановки целей и задач, планирования обучения и воспитания дошкольников;
	Восприятие и понимание в процессе общения	<i>Уметь:</i> использовать эффективные приемы и механизмы взаимодействия с родителями в процессе общения;
		<i>Формируемые навыки:</i> применять этические правила ведения беседы;
Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих группой. (ПК-4.5);	Техника подготовки и проведения деловых переговоров	<i>Знать:</i> выделение эффективных методов и образовательных технологий с учетом вида образовательного учреждения, особенностей возраста обучающихся;
	Эффективные технологии общения	<i>Уметь:</i> использовать способы предупреждения и разрешения конфликтов;
	Техника подготовки и выступления перед аудиторией Деловой этикет как профессиональная сторона морали. Этикет речи и внешности.	<i>Формируемые навыки:</i> применять этические правила общения.
Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. (ОК-1.);	Исторический аспект развития психологии деловых отношений. Объект, предмет, цель и задачи дисциплины.	<i>Знать:</i> Информацию о профессии и основных видах деятельности воспитателя детей дошкольного возраста
		<i>Уметь:</i> Владение информацией о профессиональной области, о профессии и основных видах деятельности воспитателя детей дошкольного возраста
		<i>Формируемые навыки:</i> теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей;
Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. (ОК-2.);	Техника подготовки и проведения деловых переговоров	<i>Знать:</i> Выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач в области общения детей и взрослых
	Эффективные технологии общения	<i>Уметь:</i> обоснованность постановки цели, выбора и применения способа решения профессиональной задачи из известных в соответствии с реальными и заданными условиями и имеющимися ресурсами;
		<i>Формируемые навыки:</i> эффективность построения профессионального общения с учетом социально-профессионального статуса, ситуации общения, особенностей группы и индивидуальных особенностей участников коммуникации.

Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. (ОК-3.);	Техника подготовки и проведения деловых переговоров	<i>Знать:</i> Выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач в области общения детей и взрослых
	Эффективные технологии общения	<i>Уметь:</i> логичность анализа существования проблемы, нестандартной ситуации, оценки факторов риска;
		<i>Формируемые навыки:</i> своевременность, эффективность осуществления контроля, оценки, коррекции своих действий по процессу и результату деятельности в нестандартных ситуациях
Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами (ОК-6.);	Техника подготовки и проведения деловых переговоров	<i>Знать:</i> нормы и правила речевого этикета, профессиональной этики
	Эффективные технологии общения Деловой этикет как профессиональная сторона морали. Этикет речи и внешности.	<i>Уметь:</i> владение технологией эффективного общения (моделирование общения, организация общения, управление общением, рефлексия общения) - конструктивность взаимодействия с обучающимися, преподавателями и руководителями практики в ходе обучения и при решении профессиональных задач;
	Техника подготовки и выступления перед аудиторией	<i>Формируемые навыки:</i> эффективность построения профессионального общения с учетом социально-профессионального статуса, ситуации общения, особенностей группы и индивидуальных особенностей участников коммуникации.

Наименование и код формируемой и контролируемой компетенции	Этапы формирования компетенции (разделы, темы дисциплины, изучение которых формирует компетенцию)*	Показатели оценивания (знания, умения, навыки)
владением культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения (ОК-1);	Тема 1.1. Предмет и задачи методики. Раздел 2. Тема 2.1. Методы обучения грамоте. Тема 2.2. Развитие навыков чтения	<i>Знать:</i> разделы курса «Русский язык» в начальных классах; сущность предмета «Методика русского языка в начальных классах» как учебной дисциплины; цели методики /МРЯ/; научные основы МРЯ; базовые понятия; классификацию методов обучения грамоте ОГ; основные черты современного звукового аналитико-синтетического метода обучения грамоте;

		<p><i>Уметь:</i> применять знания по разделам методики преподавания русского языка в начальных классах (обучение грамоте, литературное чтение, русский язык, развитие речи);</p> <p><i>Формируемые навыки:</i> организация работы по развитию языковой личности учащихся</p>
<p>способностью использовать знания о современной естественнонаучной картине мира в образовательной и профессиональной деятельности, применять методы математической обработки информации, теоретического и экспериментального исследования (ОК-4);</p>	<p>Тема 2.3. Развитие речи в период обучения грамоте Тема 3.1. Задачи и методы обучения письму Тема 4.1. Современная система обучения литературному чтению.</p>	<p><i>Знать:</i> традиционные и нетрадиционные структуры уроков по разным программам (чтение, письмо, внеклассное чтение, развитие речи); цели и задачи уроков литературного чтения; методы и приёмы обучения чтению; методику работы над произведениями разных жанров;</p> <p><i>Уметь</i> анализировать рабочие программы начальной школы;</p> <p><i>Формируемые навыки:</i> организация работы по развитию языковой личности учащихся</p>
<p>способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся (ПК-2);</p>	<p>Тема 4.2. Методы литературного чтения Тема 4.3. Основные этапы уроков литературного чтения. Тема 5.1. Грамматические понятия.</p>	<p><i>Знать:</i> типологию современных уроков классного чтения; методику формирования языковых понятий в начальных классах; виды грамматических понятий и этапы их изучения; методы изучения русского языка; типологию уроков русского языка, методику их проведения;</p> <p><i>Уметь:</i> моделировать технологическую карту урока в начальных классах;</p> <p><i>Формируемые навыки:</i> организация работы по развитию языковой личности учащихся</p>
<p>готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для определения и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11)</p>	<p>Тема 5.2. Орфографическое правило Тема 5.3. Проверка письменных работ Тема 6.1. Развитие речи</p>	<p><i>Знать:</i> задачи развития речи; методы развития речи; методику проведения уроков по написанию изложения и сочинения; нормы оценки знаний письменных работ.</p> <p><i>Уметь:</i> проверять и оценивать письменные работы.</p> <p><i>Формируемые навыки:</i> организация работы по развитию языковой личности учащихся</p>

Наименование и код формируемой и контролируемой компетенции	Этапы формирования компетенции (разделы, темы дисциплины, изучение которых формирует компетенцию)	Показатели оценивания (знания, умения, навыки)
<p>способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1).</p>	<p><i>Темы:</i> Конфликт как социальный феномен. Виды конфликтов Структура, динамика и стратегии разрешения конфликтов Диагностика конфликта. Аналитическая схема исследования конфликтов. Прогнозирование и предупреждение конфликтов Внутриличностные конфликты Семейные и межличностные конфликты Межгрупповые конфликты. Пути их разрешения Конфликты в больших социальных группах. Политические конфликты Этнические, национальные и региональные конфликты Основные предпосылки и методы конструктивного разрешения конфликтов</p>	<p><i>Знать:</i> основные характеристики процесса восприятия личности другого человека; правила установления доверительного контакта; форму и структуру ведения диалога; методы и средства убеждения людей; <i>Уметь:</i> формулировать и анализировать проблемы восприятия личности другого; устанавливать доверительные контакты; вести диалог; убеждать людей; поддерживать людей в различных ситуациях; <i>Формируемые навыки:</i> способность к восприятию личности другого; эмпатия; возможность установления доверительного контакта и диалога; способность к убеждению; готовность к поддержке людей.</p>
<p>способностью к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности (ПК-1);</p>	<p><i>Темы:</i> Структура, динамика и стратегии разрешения конфликтов Диагностика конфликта. Аналитическая схема исследования конфликтов. Прогнозирование и предупреждение конфликтов Внутриличностные конфликты Семейные и межличностные конфликты</p>	<p><i>Знать:</i> стандартные программы развития и совершенствования личности в современном обществе <i>Уметь:</i> оценивать и применять содержание стандартных программ предупреждения отклонений и развития личности, снижения профессиональных рисков <i>Формируемые навыки:</i> владеть полученными знаниями и навыками в процессе личностного и социального развития для предупреждения профессиональных рисков</p>

	<p>Межгрупповые конфликты. Пути их разрешения</p> <p>Конфликты в больших социальных группах.</p> <p>Политические конфликты</p> <p>Этнические, национальные и региональные конфликты</p> <p>Основные предпосылки и методы конструктивного разрешения конфликтов</p>	
<p>способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека (ПК-5);</p>	<p><i>Темы:</i></p> <p>Диагностика конфликта. Аналитическая схема исследования конфликтов.</p> <p>Прогнозирование и предупреждение конфликтов</p> <p>Внутриличностные конфликты</p> <p>Семейные и межличностные конфликты</p> <p>Межгрупповые конфликты. Пути их разрешения</p> <p>Конфликты в больших социальных группах.</p> <p>Политические конфликты</p> <p>Этнические, национальные и региональные конфликты</p> <p>Основные предпосылки и методы конструктивного разрешения конфликтов</p>	<p><i>Знать:</i> стандартные программы развития и совершенствования личности в современном обществе</p> <p><i>Уметь:</i> оценивать и применять содержание стандартных программ предупреждения отклонений и развития личности, снижения профессиональных рисков</p> <p><i>Формируемые навыки:</i> владеть полученными знаниями и навыками в процессе личностного и социального развития для предупреждения профессиональных рисков</p>

Наименование и код формируемой и контролируемой компетенции	Этапы формирования компетенции (разделы, темы дисциплины, изучение которых формирует компетенцию)	Показатели оценивания (знания, умения, навыки)
<p>способностью понимать сущность и значение информации в</p>	<p>Основы теории государства, Основы теории права, Конституция РФ, Конституционные</p>	<p><i>Знать:</i>- правовые способы защиты информации; правовые средства защиты обучающихся от неправомерной информации</p>

<p>развитии современного информационного общества, сознавать опасности и угрозы, возникающие в этом процессе, соблюдать основные требования информационной безопасности, в том числе защиты государственной тайны (ОК-12);</p>	<p>права и свободы и обязанности человека и гражданина по Конституции РФ от 1993 года, Федеральные органы РФ.</p>	
	<p>Местное самоуправление, Основы гражданского права, Основы уголовного права, Основы трудового права.</p>	<p><i>Уметь:</i>-применять правовые способы защиты информации; правовые средства защиты обучающихся от неправомерной информации</p>
	<p>Федеративное устройство.</p>	<p><i>Формируемые навыки:</i> –работы с правовыми актами; –анализа правовых норм и правовых отношений, юридических фактов; –анализа правоприменительной и правоохранительной практики; –разрешения правовых проблем; –реализации норм гражданского, трудового, уголовного права.</p>
<p>готовностью использовать нормативные правовые документы в своей деятельности (ОК-13);</p>	<p>Основы теории государства, Основы теории права, Конституция РФ, Конституционные права и свободы и обязанности человека и гражданина по Конституции РФ от 1993 года, Федеральные органы РФ. Федеративное устройство. Местное самоуправление, Основы гражданского права, Основы уголовного права, Основы трудового права.</p>	<p><i>Знать:</i> определение государства и права, их роль в жизни общества; - норма права и нормативно-правовые акты; - основные правовые системы современности; - источники российского права; - закон и подзаконные акты; - система и отрасли российского права; - понятие правонарушения и юридической ответственности, значение законности и правопорядка в современном обществе; - определение правового государства; - основные положения Конституции Российской Федерации; - особенности федеративного устройства России, систему органов государственной власти в Российской Федерации; - понятие гражданского правоотношения; - определение физических и юридических лиц; - право собственности; - обязательства в гражданском праве и ответственность за их нарушение;</p>

		<ul style="list-style-type: none"> - основные положения наследственного права; - правовое регулирование брачно-семейных отношений, взаимные права и обязанности супругов, родителей и детей, ответственность по семейному праву; - трудовой договор (контракт), трудовая дисциплина и ответственность за ее нарушение; - административные правонарушения и административная ответственность; - понятие преступления, уголовная ответственность за совершение преступлений.
	<p>Основы теории государства, Основы теории права, Конституция РФ, Конституционные права и свободы и обязанности человека и гражданина по Конституции РФ от 1993 года, Федеральные органы РФ. Федеративное устройство. Местное самоуправление, Основы гражданского права, Основы уголовного права, Основы трудового права.</p>	<p><i>Уметь:</i>-выражать свою позицию по основным юридическим и гражданским аспектам человеческого бытия;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выработать способность отстаивать свою точку зрения в ходе правовых дискуссий; - используя элементы научной аргументации, умело отстаивать свои права.
	<p>Основы теории государства, Основы теории права, Конституция РФ, Конституционные права и свободы и обязанности человека и гражданина по Конституции РФ от 1993 года, Федеральные органы РФ. Федеративное устройство. Местное самоуправление, Основы гражданского права, Основы уголовного права, Основы трудового права.</p>	<p><i>Формируемые навыки</i>– понятийно-категориальным аппаратом;</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками работы с правовыми актами; – навыками анализа правовых норм и правовых отношений, юридических фактов; – навыками анализа правоприменительной и правоохранительной практики; – навыками разрешения правовых проблем; – навыками реализации норм гражданского, трудового, уголовного права.
<p>способностью решать задачи воспитания и</p>	<p>Основы теории государства, Основы теории права, Конституция</p>	<p><i>Знать:</i> определение права и его роль в жизни общества;</p>

духовно-нравственного развития личности обучающихся (ПК-2);	РФ, Конституционные права и свободы и обязанности человека и гражданина по Конституции РФ от 1993 года, Федеральные органы РФ. Федеративное устройство. Местное самоуправление, Основы гражданского права, Основы уголовного права, Основы трудового права.	- определение правового государства; - основные положения Конституции Российской Федерации; - понятие преступления, уголовная ответственность за совершение преступлений,
	Основы теории государства, Основы теории права, Конституция РФ, Конституционные права и свободы и обязанности человека и гражданина по Конституции РФ от 1993 года, Федеральные органы РФ. Федеративное устройство. Местное самоуправление, Основы гражданского права, Основы уголовного права, Основы трудового права.	<i>Уметь:</i> -выражать свою позицию по основным юридическим и гражданским аспектам человеческого бытия; - выработать способность отстаивать свою точку зрения в ходе правовых дискуссий; - используя элементы научной аргументации, умело отстаивать свои права, формулировать и анализировать нормативные правовые документы, регламентирующие деятельность психолога
	Основы теории государства, Основы теории права, Конституция РФ, Конституционные права и свободы и обязанности человека и гражданина по Конституции РФ от 1993 года, Федеральные органы РФ. Федеративное устройство. Местное самоуправление, Основы гражданского права, Основы уголовного права, Основы трудового права.	<i>Формируемые навыки</i> – понятийно-категориальным аппаратом; – навыками работы с правовыми актами; – навыками анализа правовых норм и правовых отношений, юридических фактов; – навыками анализа правоприменительной и правоохранительной практики; – навыками разрешения правовых проблем; – навыками реализации норм гражданского, трудового, уголовного права, навыками применения правовых знаний и использования нормативных правовых документов в своей деятельности
готовностью к взаимодействию с учениками, родителями, коллегами,	Основы теории государства, Основы теории права, Конституция РФ, Конституционные права и свободы и	<i>Знать:</i> - нормы права и нормативно-правовые акты; - источники российского права; - законы и подзаконные акты;

социальными партнерами (ПК-6);	обязанности человека и гражданина по Конституции РФ от 1993 года, Федеральные органы РФ. Федеративное устройство. Местное самоуправление, Основы гражданского права, Основы уголовного права, Основы трудового права.	- систему и отрасли российского права;
	Основы теории государства, Основы теории права, Конституция РФ, Конституционные права и свободы и обязанности человека и гражданина по Конституции РФ от 1993 года, Федеральные органы РФ. Федеративное устройство. Местное самоуправление, Основы гражданского права, Основы уголовного права, Основы трудового права.	<i>Уметь:</i> -выражать свою позицию по основным юридическим и гражданским аспектам человеческого бытия; - выработать способность отстаивать свою точку зрения в ходе правовых дискуссий; - используя элементы научной аргументации, умело отстаивать свои права.
	Основы теории государства, Основы теории права, Конституция РФ, Конституционные права и свободы и обязанности человека и гражданина по Конституции РФ от 1993 года, Федеральные органы РФ. Федеративное устройство. Местное самоуправление, Основы гражданского права, Основы уголовного права, Основы трудового права.	<i>Формируемые навыки</i> – понятийно-категориальным аппаратом; – навыками работы с правовыми актами; – навыками анализа правовых норм и правовых отношений, юридических фактов; – навыками анализа правоприменительной и правоохранительной практики; – навыками разрешения правовых проблем; – навыками реализации норм гражданского, трудового, уголовного права.

Наименование и код формируемой и контролируемой компетенции	Этапы формирования компетенции (разделы, темы дисциплины, изучение которых формирует компетенцию)	Показатели оценивания (знания, умения, навыки)
---	---	--

<p>способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий (ПК-3)</p>	<p>Стратегии формирования психики – стратегия интериоризации. Стратегия эктериоризации. Педагог и взаимодействия между учащимися. Психология общего развития младших школьников (по Л.В. Занкову). Развитие теоретического мышления школьников (по В.В.Давыдову). Учебная деятельность и процесс ее формирования. Проблемные ситуации и проблемное мышление. Проблемное обучение. Развитие творческих качеств личности в процессе обучения. Структура межличностных отношений в учебном коллективе. Развивающие возможности учебного сотрудничества ученика и педагога.</p>	<p><i>Знать:</i> стандартные базовые методы и технологии психологической помощи индивиду, группе, организации <i>Уметь:</i> осуществлять стандартные базовые процедуры оказания психологической помощи индивиду, группе, организации; использовать традиционные психологические методы и технологии оказания психологической помощи <i>Формируемые навыки:</i> владеть полученными знаниями и навыками в процессе оказания психологической помощи индивиду, группе, организации с использованием традиционных психологических методов и технологий оказания психологической помощи</p>
<p>способностью к использованию дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека (ПК-11);</p>	<p>Особенности младшего школьного возраста. Подросток как субъект учебной деятельности. Развитие учебной мотивации и проблема дифференциации образования. Проблемы личностного развития на разных этапах школьного обучения. Профессиональное самоопределение. Обучение учащихся в средних специальных учебно-профессиональных заведениях. Психология формирования профессиональных умений и навыков. Учебная активность слушателей и ее определяющие факторы. Формирование профессионального мышления в процессе обучения. Специфика</p>	<p><i>Знать:</i> особенности возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска психического функционирования человека; характеристики человека в зависимости от его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам <i>Уметь:</i> распознавать характеристики человека в соотношении с этапами его возрастного развития, наличия кризисов и факторов риска; видеть особенности психического функционирования с учетом его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другими социальными группами <i>Формируемые навыки:</i> владеть полученными знаниями и навыками в процессе выявления специфики психического функционирования человека.</p>

	развития ПВК личности слушателя	
--	---------------------------------	--

Наименование и код формируемой и контролируемой компетенции	Этапы формирования компетенции (разделы, темы дисциплины, изучение которых формирует компетенцию)	Показатели оценивания (знания, умения, навыки)
<p>способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);</p>	<p>Технологический подход в обучении. Педагогические технологии. Общие и локальные продуктивные технологии. Исследовательские и поисковые технологии. Метод проектов. Модульное обучение. Технологии дифференцированного обучения. Диалоговые и дискуссионные технологии. Технологии дидактических игр. Технологии открытого образования. Проектирование педагогических технологий</p>	<p><i>Знать:</i> современные требования к результатам обучения учащихся через компетентностный подход;</p> <ul style="list-style-type: none"> - современные требования к организации учебно-познавательной деятельности учащихся; - современную типологию педагогических технологий; - роль и возможности проблемного обучения; - систему интерактивных средств обучения, их функции и дидактические особенности каждого вида этих средств; - особенности и тенденции развития современного урока, формы организации учебной деятельности детей на уроке; - значение содержания, формы и вид мониторинга и контроля за усвоением учебного материала; <p><i>Уметь:</i> - опираться на теоретические психолого-педагогические и методические знания при реализации педагогических технологий;</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться на личность ребенка, его мотивы, познавательные интересы и способности при планировании и осуществлении учебного процесса; - разрабатывать авторские программы реализации педагогических технологий; - планировать учебный процесс и прогнозировать познавательную деятельность учеников; - осуществлять воспитание и развитие обучающегося; <p><i>Формируемые навыки:</i> владеть современными методами педагогических технологий;</p> <ul style="list-style-type: none"> - профессиональной терминологий;

		- способами моделирования учебного процесса с учетом сущности педагогических технологий.
<p>способностью понимать сущность и значение информации в развитии современного информационного общества, сознавать опасности и угрозы, возникающие в этом процессе, соблюдать основные требования информационной безопасности, в том числе защиты государственной тайны (ОК-12);</p>	<p>Технологический подход в обучении. Педагогические технологии. Общие и локальные продуктивные технологии. Исследовательские и поисковые технологии. Метод проектов. Модульное обучение. Технологии дифференцированного обучения. Диалоговые и дискуссионные технологии. Технологии дидактических игр. Технологии открытого образования. Проектирование педагогических технологий</p>	<p><i>Знать:</i> современные требования к результатам обучения учащихся через компетентностный подход;</p> <ul style="list-style-type: none"> - современные требования к организации учебно-познавательной деятельности учащихся; - современную типологию педагогических технологий; - роль и возможности проблемного обучения; - систему интерактивных средств обучения, их функции и дидактические особенности каждого вида этих средств; - особенности и тенденции развития современного урока, формы организации учебной деятельности детей на уроке; - значение содержания, формы и вид мониторинга и контроля за усвоением учебного материала; <p><i>Уметь:</i> опираться на теоретические психолого-педагогические и методические знания при реализации педагогических технологий;</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться на личность ребенка, его мотивы, познавательные интересы и способности при планировании и осуществлении учебного процесса; - разрабатывать авторские программы реализации педагогических технологий; - планировать учебный процесс и прогнозировать познавательную деятельность учеников; - осуществлять воспитание и развитие обучающегося; <p><i>Формируемые навыки:</i> владеть современными методами педагогических технологий;</p> <ul style="list-style-type: none"> - профессиональной терминологий; - способами моделирования учебного процесса с учетом сущности педагогических технологий.

<p>способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития (ПК-10);</p>	<p>Технологический подход в обучении. Педагогические технологии. Общие и локальные продуктивные технологии. Исследовательские и поисковые технологии. Метод проектов. Модульное обучение. Технологии дифференцированного обучения. Диалоговые и дискуссионные технологии. Технологии дидактических игр. Технологии открытого образования. Проектирование педагогических технологий</p>	<p><i>Знать:</i> возможные сферы и направления профессиональной самореализации; приемы и технологии целеполагания и целереализации; пути достижения более высоких уровней профессионального и личного развития. современные требования к результатам обучения учащихся через компетентностный подход;</p> <ul style="list-style-type: none"> - современные требования к организации учебно-познавательной деятельности учащихся; - современную типологию педагогических технологий; - роль и возможности проблемного обучения; - систему интерактивных средств обучения, их функции и дидактические особенности каждого вида этих средств; - особенности и тенденции развития современного урока, формы организации учебной деятельности детей на уроке; - значение содержания, формы и вид мониторинга и контроля за усвоением учебного материала; <p><i>Уметь:</i> выявлять и формулировать проблемы собственного развития исходя из этапов профессионального роста и требований рынка труда к специалисту; формулировать цели профессионального и личностного развития; оценивать свои возможности, реалистичность и адекватность намеченных способов и путей достижения планируемых целей. опираться на теоретические психолого-педагогические и методические знания при реализации педагогических технологий; ориентироваться на личность ребенка, его мотивы, познавательные интересы и способности при планировании и осуществлении учебного процесса; разрабатывать авторские программы реализации педагогических технологий; планировать учебный процесс и прогнозировать познавательную деятельность учеников;</p>
---	--	--

		<p>осуществлять воспитание и развитие обучающегося;</p> <p><i>Формируемые навыки:</i> способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития владеть современными методами педагогических технологий; профессиональной терминологий; способами моделирования учебного процесса с учетом сущности педагогических технологий.</p>
<p>способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-12);</p>	<p>Технологический подход в обучении. Педагогические технологии. Общие и локальные продуктивные технологии. Исследовательские и поисковые технологии. Метод проектов. Модульное обучение. Технологии дифференцированного обучения. Диалоговые и дискуссионные технологии. Технологии дидактических игр. Технологии открытого образования. Проектирование педагогических технологий</p>	<p><i>Знать:</i> основы теории педагогического проектирования; нормативно-правовые документы образовательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного вида образовательного учреждения; функции педагога в образовательном учреждении общего образования в соответствии с Профессиональным стандартом педагогической деятельности; систему работы образовательного учреждения как института образования и воспитания Значение, способы и механизмы осуществления экспертной оценки образовательной деятельности организаций; технологии проектирования программы развития образовательной организации современные требования к результатам обучения учащихся через компетентностный подход;</p> <ul style="list-style-type: none"> - современные требования к организации учебно-познавательной деятельности учащихся; - современную типологию педагогических технологий; - роль и возможности проблемного обучения; - систему интерактивных средств обучения, их функции и дидактические особенности каждого виды этих средств; - особенности и тенденции развития современного урока, формы организации учебной деятельности детей на уроке;

		<p>- значение содержания, формы и вид мониторинга и контроля за усвоением учебного материала;</p> <p><i>Уметь:</i> планировать, конструировать и определять условия реализации образовательных программ на основе компетентностного, личностно-деятельностного и системного подходов. Оценивать результаты образовательной деятельности организаций на основе анализа данных, находить преимущества и дефициты развития;</p> <p>проектировать программы развития образовательной деятельности организаций опираясь на теоретические психолого-педагогические и методические знания при реализации педагогических технологий;</p> <p>- ориентироваться на личность ребенка, его мотивы, познавательные интересы и способности при планировании и осуществлении учебного процесса;</p> <p>- разрабатывать авторские программы реализации педагогических технологий;</p> <p>- планировать учебный процесс и прогнозировать познавательную деятельность учеников;</p> <p>- осуществлять воспитание и развитие обучающегося;</p> <p><i>Формируемые навыки:</i> технологией разработки и реализации образовательных программ базовых, профильных и элективных курсов в различных образовательных учреждениях на основе использования современных методик и технологий образования и сотрудничества с обучающимися и воспитанниками способность проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития владеть современными методами педагогических технологий;</p> <p>- профессиональной терминологий;</p> <p>- способами моделирования учебного процесса с учетом сущности педагогических технологий.</p>
--	--	---

--	--	--

1.2. Шкала и критерии оценивания аттестационной работы

Шкала оценивания	Критерии оценивания
отлично	<p>Выставляется слушателю, если</p> <ul style="list-style-type: none"> - Всесторонне обоснована актуальность выбранной темы. - Тема глубоко изучена, обобщен отечественный и зарубежный опыт. - Представлена и хорошо аргументирована авторская позиция по ключевым вопросам темы. - Осуществлен системный анализ фактического материала. - Представлен критический анализ существующего в настоящее время практического (психолого-педагогического, социально-педагогического, коррекционного, развивающего и т.п.) опыта по теме исследования, обоснованы его достоинства и недостатки. - Логически представлена и грамотно описана экспериментальная / эмпирическая часть: конкретные исследовательские методики, в том числе и диагностические, их цель, задачи, организация, а также полученные на их основе данные. - Проведен и представлен качественный и количественный анализ полученных данных, в том числе с использованием методов математической статистики. - Установлены и изложены причинно-следственные связи между полученными данными. Все результаты психологически грамотно интерпретированы. - В заключении сформулированы развернутые самостоятельные выводы по работе, обоснованы конкретные психолого-педагогические рекомендации, определены направления (перспектива) дальнейшего изучения проблемы. - Выводы характеризуются новизной и имеют определенную практическую значимость. - Оформление работы полностью соответствует стандарту. - Доклад хорошо структурирован. - Во время доклада используются демонстрационные материалы. - Выпускник во время защиты показывает владение материалом, дает исчерпывающие ответы на заданные вопросы.
хорошо	<p>Выставляется слушателю, если</p> <ul style="list-style-type: none"> - Тема раскрыта, систематизирован отечественный и зарубежный опыт. - Допущены неточности (1-2) в использовании научной семантики. - Установлены причинно-следственные связи, однако не прослеживается обоснованная авторская позиция по ключевым вопросам темы исследования.

	<ul style="list-style-type: none"> - Анализ фактического материала не носит системного характера. - Недостаточно аргументированы отдельные стороны изучаемой проблемы, или при высоком уровне теоретического исследования недостаточно четко изложены результаты экспериментального / эмпирического этапа исследования. - Выводы актуальны, однако носят общий характер. - Оформление работы не полностью соответствует стандарту. - Доклад хорошо структурирован, во время доклада используются демонстрационные материалы. - Выпускник во время защиты показывает владение материалом, дает исчерпывающие ответы на заданные вопросы.
удовлетворительно	<p>Выставляется слушателю, если</p> <ul style="list-style-type: none"> - Тема раскрыта, изложение описательное со ссылками на первоисточник. - Отсутствует обоснованная авторская позиция по ключевым вопросам темы исследования. - Слабо представлен анализ фактического материала. - Отсутствуют выводы по изученной проблеме, либо они не новы / недостоверны. - Отсутствует логика экспериментального / эмпирического исследования. - Оформление работы не полностью соответствует стандарту. - На протяжении текста встречается некорректное использования цитат и фамильярное отношение к авторам. - По тексту встречаются орфографические и/или стилистические ошибки. - Доклад плохо структурирован. - Во время доклада не используются демонстрационные материалы. - Студент в процессе защиты демонстрирует достаточное владение содержанием работы, но затрудняется в реализации способности к диалогу. - Ответы на заданные вопросы не достаточно полны и аргументированы.
	<p>Выставляется слушателю, если</p> <ul style="list-style-type: none"> - Тема не раскрыта, изложение описательное, отсутствуют ссылки на первоисточник. - Отсутствует авторская позиция. - Отсутствует фактический материал. - Отсутствуют выводы по изученной проблеме, либо они не новы/недостоверны. - Оформление работы не соответствует стандарту. - Работы изобилует орфографическими и/или стилистическими и грамматическими ошибками. - Список литературных источников предельно минимизирован и оформлен вне соответствия требованиям. - Доклад плохо структурирован.

- | | |
|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none">– Во время доклада не используются демонстрационные материалы.– Выпускник во время защиты показывает слабое владение материалом.– Ответы на заданные вопросы не удовлетворительны. |
|--|--|

1.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения дополнительной образовательной программы

Темы аттестационных работ:

1. Системно-деятельностный подход в обучении
2. Инновационные технологии как способ достижения обучающимися результатов в обучении.
3. Проектная деятельность как способ достижения метапредметных результатов в обучении.
4. Информационные технологии как средство формирования познавательного интереса.
5. Формирование умений и навыков ведения здорового образа жизни.
6. Здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе.
7. Тесты как средство контроля познавательных универсальных учебных действий.
8. Формирование личностных результатов образования в учебном курсе.
9. Формирование познавательных УУД на уроках.
10. Компетентностный подход как способ формирования метапредметных результатов обучения.
11. Проектная деятельность как средство развития творческих способностей в обучении.
12. Проблема оценивания учебной деятельности.
13. Проблемы организации дифференцированного обучения.
14. Организация исследовательской деятельности в образовательном процессе.
15. Формирование УУД обучающихся во внеурочной деятельности
16. Формирование мотивации к самостоятельной деятельности в процессе обучения.
17. Формирование коммуникативных умений в образовательном процессе.
18. Развитие познавательной активности в процессе обучения.
19. Развитие творческих способностей в учебной деятельности.
20. Развитие самостоятельности в учебно-познавательной деятельности.
21. Роль нестандартных уроков в развитии познавательных интересов.
22. Использование электронных учебников.
23. Литературное развитие на основе изучения произведений устного народного творчества.
24. Формирование нравственно-этических представлений в процессе обучения.
25. Духовно-нравственное воспитание в процессе обучения.
26. Мотивы поведения в конфликтных ситуациях.
27. Дидактическая игра как средство обеспечения преемственности в работе по развитию речи.
28. Развитие орфографической зоркости.
29. Использование компетентностно-ориентированных заданий в образовательном процессе.
30. Использование традиционных и инновационных форм и средств контроля в процессе обучения.

31. Индивидуальная образовательная траектория в условиях реформирования образования.
32. Использование интерактивных методов обучения на уроках.
33. Тема, предложенная слушателем.

1.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков

Основными функциями процедуры оценивания являются: ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы общего образования и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

При проведении аттестации слушателей важно помнить, что систематичность, объективность, аргументированность – главные принципы, на которых основаны контроль и оценка знаний, умений, навыков слушателей. Проверка, контроль и оценка знаний, умений, навыков слушателя, требуют учета его индивидуального стиля в осуществлении учебной деятельности. Знание критериев оценки знаний обязательно для преподавателя и слушателя.

Критерии, формы и процедуры оценивания должны быть одинаково понятны всем обучающимся. Слушатели должны быть заранее информированы о том, какие их образовательные результаты будут оцениваться, и в какой форме будет проходить оценивание. Оценивание должно быть своевременным. Оценивание должно быть эффективным.

Аттестационная работа (АК) является самостоятельным исследованием, выполняется на базе теоретических знаний и практических навыков, полученных в течение всего срока обучения, под руководством научного руководителя, назначенного выпускающей кафедрой.

Аттестационная работа должна представлять собой законченную разработку актуальной проблемы и обязательно включать в себя как теоретическую часть, где студент должен продемонстрировать знание основ теории по разрабатываемой проблеме, так и эмпирическую часть, с различного рода методиками по данному исследованию.

Аттестационная работа представляет собой целостное концептуальное научное исследование, которое содержит всесторонний критический анализ научных источников по теме исследования и самостоятельное решение актуальной научной проблемы, опирающееся на совокупность методологических представлений и методических навыков в избранной области профессиональной деятельности.

Аттестационная работа исследовательского характера отражает способность выпускника провести самостоятельное исследование, умение выбрать актуальную тему, сформулировать цели, задачи, объект и предмет исследования, проанализировать теоретический и эмпирический материал по теме, непосредственно провести исследование, сформулировать выводы, важные с точки зрения теории и практики.

При выполнении аттестационной работы обучающиеся должны показать способность и умение, опираясь на полученные знания, умения и сформированные общекультурные и профессиональные компетенции, самостоятельно решать на современном уровне задачи профессиональной деятельности, проявить уровень профессиональной эрудиции, выпускника, его методическую подготовленность, готовность к исследовательской деятельности.

Аттестационная работа должна обеспечивать не только закрепление научно-практической культуры, но и дальнейшее формирование необходимых теоретико-методологических представлений и практических навыков в избранной области профессиональной деятельности.

Содержание Аттестационной работы выпускника должно соотноситься с совокупным ожидаемым результатом образования в компетентностном формате по ДППП. Совокупным ожидаемым результатом по завершении обучения по ДППП должно стать отражение приобретенных знаний, умений и навыков компетенциям выпускника. Процедура оценки включает: использование персонифицированных процедур аттестации обучающихся и неперсонифицированных процедур оценки состояния и тенденций развития системы образования;

Система оценки результатов и качества образования включает в себя следующие оценочные процедуры: оценку стартовых возможностей обучающегося (входных знаний для изучения дисциплины); оценку индивидуального прогресса обучающегося в ходе непосредственного образовательного процесса (изучения дисциплины); оценку промежуточных результатов обучения по дисциплине.

Для того чтобы процедура оценивания стимулировала достижение образовательного результата (приобретение компетенции), преподаватель должен:

- определять цели обучения, образовательные результаты темы, раздела, курса и формулировать их языком, понятным обучающимся;
- разъяснять обучающимся цели обучения и способы проверки результатов достижения указанных целей;
- подбирать или создавать задания для проверки достижения сформулированных образовательных результатов;
- регулярно комментировать результаты обучающихся, давать советы с целью их улучшения;
- менять техники и технологии обучения в зависимости от достигнутых обучающимися образовательных результатов;
- учить обучающихся принципам самооценки и способам улучшения собственных результатов;
- предоставлять обучающимся возможности улучшить свои результаты до выставления окончательной отметки;
- осознавать, что оценивание посредством отметки резко снижает мотивацию и самооценку обучающихся.
- разделять ответственность за результаты обучения со слушателем.

Процедуры оценки по дисциплине включают: ролевые игры, подготовку аналитических обзоров, разработку правовых документов, написание тестов, подготовку рефератов, мониторинг сформированности основных знаний, умений, навыков.

– справился полностью самостоятельно или с помощью (кто помогал, в чём)?

Этапы процедуры оценивания:

Что оценивается. Оценивается любое успешное, действие, оценкой фиксируется только решение полноценной задачи.

Как оценивать. За каждую учебную задачу или группу заданий — задач, показывающих овладение отдельным знанием, умением, навыком — ставится отдельная отметка.

Параметры оценивания. Оценка знаний, умений, навыков слушателя определяется по шкале оценивания, определённой в настоящей учебной программе.

Фиксация результатов. Формы представления образовательных результатов:

- ведомости