

**Негосударственное образовательное частное учреждение  
высшего образования  
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГУМАНИТАРНЫЙ ИНСТИТУТ»**

**Факультет дополнительного образования**

УТВЕРЖДЕНО  
В редакции Ученого совета ВгГИ  
Протокол № 4 от «14» ноября 2017 г.



С.М. Бельский

**Оценочные материалы для итоговой аттестации  
дополнительная программа профессиональной переподготовки  
«Психология»**

Волгоград 2017 г.

**Одобрено** на заседании учебно-методического совета института

Протокол № 4 от «13» ноября 2017 г.

**подготовила:**

**доцент**



**Т. И. Забродина**

**1.1. Перечень компетенций, которыми должны овладеть слушатель в результате освоения дополнительной образовательной программы, описание показателей (знания, умения, навыки) и этапы формирования компетенций**

Наименование и код формируемой и контролируемой компетенции	Этапы формирования компетенции	Показатели оценивания (знания, умения, навыки)
<p>способностью к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией (ПК-2);</p>	<p>Темы: Введение в консультативную психологию.                      Общий обзор консультативных приемов и методов.                      Средства воздействия в психологическом консультировании.                      Психологические параметры личности психолога-консультанта.                      Профессиональная подготовка консультантов.                      Групповое психологическое консультирование.                      Дистантное консультирование.                      Психологическое здоровье консультанта.                      Морально-этические аспекты психологического консультирования.                      Стратегии консультативной работы с учетом индивидуальных особенностей клиентов.                      Характеристика творческих методов в групповом и индивидуальном консультировании.                      Психологическая помощь и перспективы развития консультативной психологии.</p>	<p><i>Знать:</i> особенности возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска психического функционирования человека; характеристики человека в зависимости от его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам</p> <p><i>Уметь:</i> распознавать характеристики человека в соотнесении с этапами его возрастного развития, наличия кризисов и факторов риска; видеть особенности психического функционирования с учетом его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другими социальными группами</p> <p><i>Формируемые навыки:</i> владеть полученными знаниями и навыками в процессе выявления специфики психического функционирования человека.</p>
<p>способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера,</p>	<p>Темы: Введение в консультативную психологию.                      Общий обзор консультативных приемов и методов.                      Средства воздействия в психологическом консультировании.                      Психологические параметры личности психолога-консультанта.                      Профессиональная</p>	<p><i>Знать:</i> особенности развития познавательной, мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций человека в норме и при психических отклонениях</p> <p><i>Уметь:</i> диагностировать особенности развития познавательной, мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и</p>

темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека (ПК-5);	подготовка консультантов. Групповое психологическое консультирование. Дистантное консультирование. Психологическое здоровье консультанта. Морально-этические аспекты психологического консультирования. Стратегии консультативной работы с учетом индивидуальных особенностей клиентов. Характеристика творческих методов в групповом и индивидуальном консультировании. Психологическая помощь и перспективы развития консультативной психологии.	акцентуаций человека в норме и при психических отклонениях
		<i>Формируемые навыки:</i> владеть полученными знаниями и навыками в процессе выявления специфики психического функционирования человека с целью гармонизации его функционирования

Наименование и код формируемой и контролируемой компетенции	Этапы формирования компетенции (разделы, темы дисциплины, изучение которых формирует компетенцию)	Показатели оценивания (знания, умения, навыки)
способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1).	<i>Темы:</i> Конфликт как социальный феномен. Виды конфликтов Структура, динамика и стратегии разрешения конфликтов Диагностика конфликта. Аналитическая схема исследования конфликтов. Прогнозирование и предупреждение конфликтов Внутриличностные конфликты Семейные и межличностные конфликты Межгрупповые конфликты. Пути их разрешения Конфликты в больших социальных группах. Политические конфликты Этнические, национальные и региональные конфликты Основные предпосылки и методы конструктивного разрешения конфликтов	<i>Знать:</i> основные характеристики процесса восприятия личности другого человека; правила установления доверительного контакта; форму и структуру ведения диалога; методы и средства убеждения людей; <i>Уметь:</i> формулировать и анализировать проблемы восприятия личности другого; устанавливать доверительные контакты; вести диалог; убеждать людей; поддерживать людей в различных ситуациях; <i>Формируемые навыки:</i> способность к восприятию личности другого; эмпатия; возможность установления доверительного контакта и диалога; способность к убеждению; готовность к поддержке людей.
способностью к реализации	<i>Темы:</i> Структура, динамика и	<i>Знать:</i> стандартные программы развития и совершенствования личности в

<p>стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности (ПК-1);</p>	<p>стратегии разрешения конфликтов          Диагностика конфликта.          Аналитическая схема исследования конфликтов.          Прогнозирование и предупреждение конфликтов          Внутриличные конфликты          Семейные и межличностные конфликты          Межгрупповые конфликты.          Пути их разрешения          Конфликты в больших социальных группах.          Политические конфликты          Этнические, национальные и региональные конфликты          Основные предпосылки и методы конструктивного разрешения конфликтов</p>	<p>современном обществе  <i>Уметь:</i> оценивать и применять содержание стандартных программ предупреждения отклонений и развития личности, снижения профессиональных рисков  <i>Формируемые навыки:</i> владеть полученными знаниями и навыками в процессе личностного и социального развития для предупреждения профессиональных рисков</p>
<p>способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека (ПК-5);</p>	<p><i>Темы:</i>          Диагностика конфликта.          Аналитическая схема исследования конфликтов.          Прогнозирование и предупреждение конфликтов          Внутриличные конфликты          Семейные и межличностные конфликты          Межгрупповые конфликты.          Пути их разрешения          Конфликты в больших социальных группах.          Политические конфликты          Этнические, национальные и региональные конфликты          Основные предпосылки и методы конструктивного разрешения конфликтов</p>	<p><i>Знать:</i> стандартные программы развития и совершенствования личности в современном обществе  <i>Уметь:</i> оценивать и применять содержание стандартных программ предупреждения отклонений и развития личности, снижения профессиональных рисков  <i>Формируемые навыки:</i> владеть полученными знаниями и навыками в процессе личностного и социального развития для предупреждения профессиональных рисков</p>

Наименование и код формируемой и контролируемой компетенции	Этапы формирования компетенции (разделы, темы дисциплины, изучение которых формирует компетенцию)*	Показатели оценивания (знания, умения, навыки)
<p>способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на</p>	<p>Происхождение и развитие психики человека          Ощущение и восприятие          Внимание, общее представление о процессе</p>	<p><i>Знать:</i> Задачи и принципы психологического просвещения в образовательной организации с учетом особенностей лиц с ограниченными</p>

<p>основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1).</p>	<p>Мышление и воображение          Психологический анализ речи          Память Эмоции и чувства человека          Психология воли          Направленность и мотивация деятельности личности          Индивид и индивидуальные свойства          Личность и индивидуальность.          Характер          Способности человека как деятельное выражение субъектности          Психология личности          Психологический анализ деятельности          Категория общения в психологии</p>	<p>возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления          Формы и направления, приемы и методы психологического просвещения с учетом особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления          Основы педагогики, формы и способы обучения взрослых субъектов образовательного процесса, работающих с лицами с ограниченными возможностями здоровья, детьми и обучающимися, испытывающими трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетними обучающимися, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления          Международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей          Трудовое законодательство Российской Федерации, законодательство Российской Федерации в сфере образования и прав ребенка          Нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности          Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования</p>
		<p><i>Уметь:</i> Осуществлять психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и</p>

		<p>обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления Информировать субъектов образовательного процесса о факторах, препятствующих развитию личности лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления Разрабатывать и реализовывать образовательные программы по повышению психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с лицами с ограниченными возможностями здоровья, детьми и обучающимися, испытывающими трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетними обучающимися, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления Владеть навыками преподавания, проведения дискуссий, презентаций</p>
		<p><i>Формируемые навыки:</i>  Навыками просветительской работы с родителями (законными представителями) лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления  Ознакомление педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций с современными исследованиями в области профилактики</p>

		<p>социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления</p> <p>Помощи в формировании психологической культуры субъектов образовательного процесса</p> <p>Помощи в сохранении и укреплении психологического здоровья лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления</p> <p>Ведения профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)</p>
<p>способностью к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности (ПК-1);</p>	<p>Происхождение и развитие психики человека Ощущение и восприятие Внимание, общее представление о процессе Мышление и воображение Психологический анализ речи</p>	<p><i>Знания:</i></p> <p>Методология психолого-педагогической науки, основы возрастной и педагогической психологии, методы, используемые в педагогике и психологии</p> <p>Методологические основы организации и проведения мониторинга личностных и метапредметных результатов освоения основной общеобразовательной программы обучающимися на всех уровнях общего образования</p> <p>Профессиональная этика</p> <p><i>Умения:</i></p> <p>Использовать качественные и количественные методы психологического обследования</p> <p>Обрабатывать и интерпретировать результаты обследований</p> <p>Анализировать возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся</p> <p>Разрабатывать психологические рекомендации по проектированию образовательной среды, обеспечивающей преемственность содержания и форм организации образовательного процесса по отношению ко всем уровням реализации основных общеобразовательных программ</p> <p>Владеть приемами преподавания, организации дискуссий, проведения</p>

		<p>интерактивных форм занятий          Разрабатывать индивидуальные учебные планы, анализировать и выбирать оптимальные педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями          Методология психолого-педагогической науки, основы возрастной и педагогической психологии, методы, используемые в педагогике и психологии</p> <p><i>Формируемые навыки:</i>          Навыками просветительской работы с родителями (законными представителями) лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления          Помощи в формировании психологической культуры субъектов образовательного процесса          Помощи в сохранении и укреплении психологического здоровья лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления          Ведения профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)</p>
<p>способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера,</p>	<p>Происхождение и развитие психики человека Ощущение и восприятие Внимание, общее представление о процессе Мышление и воображение Психологический анализ речи Память Эмоции и чувства человека Психология воли Направленность и мотивация деятельности личности Индивид и индивидуальные свойства Личность и индивидуальность. Характер Способности человека как</p>	<p><i>Знания:</i>          Теория и методы организации психологического исследования          Методы статистического анализа данных психологического исследования          Методы верификации результатов исследования          Методы интерпретации и представления результатов исследования          Методологические основы проектирования образовательной среды, основы психодидактики          Методы организационно-методического сопровождения основных</p>

<p>темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека (ПК-5);</p>	<p>деятельное выражение субъектности Психология личности Психологический анализ деятельности Категория общения в психологии</p>	<p>общеобразовательных программ</p> <p><i>Умения:</i>  Использовать качественные и количественные методы психологического обследования  Обрабатывать и интерпретировать результаты обследований  Анализировать возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся  Разрабатывать психологические рекомендации по проектированию образовательной среды, обеспечивающей преимущество содержания и форм организации образовательного процесса по отношению ко всем уровням реализации основных общеобразовательных программ  Владеть приемами преподавания, организации дискуссий, проведения интерактивных форм занятий  Разрабатывать индивидуальные учебные планы, анализировать и выбирать оптимальные педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями  Методология психолого-педагогической науки, основы возрастной и педагогической психологии, методы, используемые в педагогике и психологии</p> <p><i>Формируемые навыки:</i>  Навыками просветительской работы с родителями (законными представителями) лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления  Ознакомление педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций с современными исследованиями в области профилактики социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления</p>
--	---	---

		<p>Помощи в формировании психологической культуры субъектов образовательного процесса</p> <p>Помощи в сохранении и укреплении психологического здоровья лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления</p> <p>Ведения профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)</p>
--	--	---

Наименование и код формируемой и контролируемой компетенции	Этапы формирования компетенции (разделы, темы дисциплины, изучение которых формирует компетенцию)*	Показатели оценивания (знания, умения, навыки)
способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий (ПК-3)	<p>Стратегии формирования психики – стратегия интериоризации. Стратегия эктериоризации. Педагог и взаимодействия между учащимися. Психология общего развития младших школьников (по Л.В. Занкову). Развитие теоретического мышления школьников (по В.В.Давыдову). Учебная деятельность и процесс ее формирования. Проблемные ситуации и проблемное мышление. Проблемное обучение. Развитие творческих качеств личности в процессе обучения. Структура межличностных отношений в учебном коллективе. Развивающие возможности учебного сотрудничества ученика и педагога.</p>	<p><i>Знать:</i> стандартные базовые методы и технологии психологической помощи индивиду, группе, организации</p> <p><i>Уметь:</i> осуществлять стандартные базовые процедуры оказания психологической помощи индивиду, группе, организации; использовать традиционные психологические методы и технологии оказания психологической помощи</p> <p><i>Формируемые навыки:</i> владеть полученными знаниями и навыками в процессе оказания психологической помощи индивиду, группе, организации с использованием традиционных психологических методов и технологий оказания психологической помощи</p>
способностью к использованию дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации	<p>Особенности младшего школьного возраста. Подросток как субъект учебной деятельности. Развитие учебной мотивации и проблема дифференциации образования. Проблемы личностного развития на разных этапах школьного обучения. Профессиональное самоопределение. Обучение учащихся в средних специальных</p>	<p><i>Знать:</i> особенности возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска психического функционирования человека; характеристики человека в зависимости от его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам</p> <p><i>Уметь:</i> распознавать характеристики человека в соотношении с этапами его возрастного развития, наличия кризисов и факторов риска; видеть особенности</p>

<p>психической деятельности человека (ПК-11);</p>	<p>учебно-профессиональных заведений. Психология формирования профессиональных умений и навыков. Учебная активность слушателей и ее определяющие факторы. Формирование профессионального мышления в процессе обучения. Специфика развития ПВК личности слушателя</p>	<p>психического функционирования с учетом его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другими социальными группами <i>Формируемые навыки:</i> владеть полученными знаниями и навыками в процессе выявления специфики психического функционирования человека.</p>
---	--	---

<p>Наименование и код формируемой и контролируемой компетенции</p>	<p>Этапы формирования компетенции (разделы, темы дисциплины, изучение которых формирует компетенцию)</p>	<p>Показатели оценивания (знания, умения, навыки)</p>
<p>Способность к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией (ПК-2)</p>	<p>Темы: Основные принципы и сферы практического применения психодиагностики: оптимизация процессов обучения и воспитания; профотбор, профобучение и профориентация; судебно-психологическая экспертиза; прогнозирование социального поведения; клиничко-консультационная и психотерапевтическая работа; исследования в сфере межличностных отношений. Возможности и ограничения актуально используемых психодиагностических подходов: объективного, субъективного, проективного. Перспективы развития контекстно-зависимого и проективно-семантического подходов в психодиагностике. Проверка надежности теста. Виды надежности теста. Стандартизация теста. Нормирование тестовых оценок. Виды норм. Валидность теста. Виды валидности. Нормы профессиональной этики для разработчиков и пользователей психодиагностических методик.</p>	<p><i>Знать:</i> Диагностика психических состояний, межличностных отношений, групповых феноменов. Профессиональный психологический отбор. Свод нормативных предписаний (стандартов) к практическому использованию основных методов, методик и нестандартизированных процедур психологического исследования; стандартные требования к оформлению результатов психологического исследования, формулированию выводов, составлению заключения. Статистические методы обработки тестов. <i>Уметь:</i> подбирать адекватный психодиагностический инструментарий для решения задач профессионального психологического отбора, профориентации, диагностики отношений в группе и межличностных отношений; пользоваться методической литературой, методическими материалами и указаниями, освещающими процедурные, количественные и содержательно-теоретические аспекты применения конкретной методики, класса методик, метода или приема психологического исследования; оценивать с профессиональных позиций психодиагностические ситуации; подбирать соответствующие диагностические методы и методики; применять адекватные методы и методики психологической диагностики, обрабатывать, анализировать и корректно интерпретировать полученные данные; организовывать процесс психологического</p>

		<p>тестирования; оценивать применимость психодиагностической методики в том или ином клиентском случае. <i>Формируемые навыки</i> реализации основных психодиагностических методик; построения психологического диагноза.</p>
<p>способностью к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий (ПК-10);</p>	<p>Темы: Классификация проективных методик. Методики дополнения (ассоциативный тест К.Г. Юнга, "Неоконченные предложения", "Кто Я"). Методики интерпретации (ТАТ, САТ, Тест фрустрации Розенцвейга, Тест Жила, Тест Сонди). Методики структурирования (тест Г.Роршаха). Методики изучения экспрессии (анализ почерка, особенностей речевого поведения). Методики изучения продуктов творчества ("Дом. Дерево. Человек", "Дерево", "Человек", "Два дома", "Рисунок семьи", "Пиктограмма", "Автопортрет", "Картина мира", "Свободный рисунок", "Несуществующее животное"). Личностные опросники мотивации. «Опросник для измерения аффилятивной тенденции и чувствительности к отвержению», «Опросник для измерения мотивации достижения» (А. Мехрабиан). Список личностных предпочтений А. Эдвардса. Опросники личностных ценностей. Методика «Ценностные ориентации» (М. Рокич). Морфологический тест жизненных ценностей (В.Ф.Сопов, Л.В. Карпушина). Тест изучения смысложизненных ориентаций человека. Ценностный опросник С. Шварца. Личностные опросники установок. Самоактуализационный тест. Тест-опросник самооотношения В.В. Столина. Методика исследования самооотношения (С.Р Пантилеев).</p>	<p><i>Знать:</i> особенности развития познавательной, мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций человека в норме и при психических отклонениях, психологические феномены, категории, методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики с позиций существующих в отечественной и зарубежной науке подходов; психологические технологии, позволяющие решать типовые задачи в различных областях практики; основные подходы к психологическому воздействию на индивида, группы и сообщества; принципы организации учебно-воспитательного процесса особенности проведения стандартного прикладного исследования <i>Уметь:</i> диагностировать особенности развития познавательной, мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций человека в норме и при психических отклонениях, анализировать психологические теории возникновения и развития психики в процессе эволюции; прогнозировать изменения и динамику уровня развития и функционирования различных составляющих психики в норме и при психических отклонениях; профессионально воздействовать на уровень развития и особенности познавательной и личностной сферы с целью гармонизации психического функционирования человека; проводить стандартное прикладное исследование в определенной области психологии <i>Формируемые навыки:</i> владеть полученными знаниями и навыками в процессе выявления специфики психического функционирования человека с целью гармонизации его функционирования, основными приемами диагностики, профилактики, экспертизы,</p>

		коррекции психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп; критериями выбора психодиагностических и психокоррекционных методик; навыками их применения в процессе проведения стандартного прикладного исследования
--	--	---

Наименование и код формируемой и контролируемой компетенции	Этапы формирования компетенции (разделы, темы дисциплины, изучение которых формирует компетенцию)*	Показатели оценивания (знания, умения, навыки)
способностью к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией (ПК-2);	Введение в психологию личности Психодинамическое направление в теории личности Общее представление о теориях личности Пересмотр психоаналитического направления: индивидуальная теория личности А. Адлера и аналитическая теория личности К. Г. Юнга Эго-психология Диспозициональное направление в теории личности. Теория оперантного научения Б. Ф. Скиннера Социально-когнитивное направление в теории личности Когнитивная теория личности Гуманистическая теория личности Феноменологическое направление в теории личности Теория поля К. Левина Отечественная психология личности Индивидуальность личности и ее жизненный путь	<i>Знать:</i> стандартные базовые методы и технологии психологической помощи индивиду, группе, организации <i>Уметь:</i> осуществлять стандартные базовые процедуры оказания психологической помощи индивиду, группе, организации; использовать традиционные психологические методы и технологии оказания психологической помощи <i>Формируемые навыки:</i> владеть полученными знаниями и навыками в процессе оказания психологической помощи индивиду, группе, организации с использованием традиционных психологических методов и технологий оказания психологической помощи анализа теории личности, в соответствии с требованиями к психологической теории; выявлять индивидуальные характеристики, связанные с ценностно-смысловой природой образа мира и образа жизни человека. адекватного применения методологии и методов исследования личности в ситуациях собственного развития.
способностью к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения	Пересмотр психоаналитического направления: индивидуальная теория личности А. Адлера и аналитическая теория личности К. Г. Юнга Эго-психология Диспозициональное направление в теории личности. Теория оперантного научения Б. Ф. Скиннера Социально-когнитивное направление в теории личности Когнитивная теория личности Гуманистическая теория личности Феноменологическое направление в теории личности Теория поля К. Левина Отечественная психология	<i>Знать:</i> особенности развития познавательной, мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций человека в норме и при психических отклонениях <i>Уметь:</i> диагностировать особенности развития познавательной, мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций человека в норме и при психических

и инновационных технологий (ПК-10);	личности <b>Индивидуальность</b> личности и ее жизненный путь	отклонениях <i>Формируемые навыки:</i> владеть полученными знаниями и навыками в процессе выявления специфики психического функционирования человека с целью гармонизации его функционирования
-------------------------------------	---	---

Наименование и код формируемой и контролируемой компетенции	Этапы формирования компетенции (разделы, темы дисциплины, изучение которых формирует компетенцию)*	Показатели оценивания (знания, умения, навыки)
способностью к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности (ПК-1);	<p>Характеристика социально-психологических явлений в аспекте соотношения индивидуализма и коллективизма (в работах Платона, Аристотеля, Ф.Аквинского, Ж.-Жака Руссо, Б.Франклина, М.Вебера и др.).</p> <p>Психология народов (И.Фихте, Г.Гегель, В.Вундт, В.Ключевский), психология масс (Н.Михайловский, Г. Лебон, Г.Тард,) и теория об инстинктах социального поведения (У.МакДаугалл, Э.Трондайк, Б.Скиннер, З.Фрейд, Э.Берн) как теоретические основы психологии общения. Предмет и объект дисциплины «Психология общения», ее цели и задачи. Механизмы речи (периферическая система обеспечения речи – энергетическая, генераторная, резонаторная). Вторая сигнальная система. Мозговые центры речи. Модели и цели общения. Особенности делового общения.</p>	<i>Знать:</i> стандартные базовые методы и технологии психологической помощи индивиду, группе, организации
	Информирование, разъяснение, доказательство и опровержение как составляющие процедуры убеждения. Использование сознательных и подсознательных сторон психики (сознания, подсознания и моторики) в процессе убеждающего воздействия. Фоновые состояния (релаксация, эмоциональная напряженность, идентификация, игра). Тактика убеждения. Технические методы убеждения.	<i>Уметь:</i> осуществлять стандартные базовые процедуры оказания психологической помощи индивиду, группе, организации; использовать традиционные психологические методы и технологии оказания психологической помощи
	Технология беспроблемного общения Т.Гордона (концепция «владения проблемой»). Технология подлинного общения Э.Берна (транзактный анализ как инструмент совершенствования межличностного взаимодействия). Технология спонтанности Ф.Перлза (концепция гештальттерапии). Технология моделирования успеха в общении Р.Бендлера и Дж.Гриндера концепция нейролингвистического программирования). Технология идеального общения Ч.Тойча и Дж.Тойч (концепция психогенетики).	<i>Формируемые навыки:</i> владеть полученными знаниями и навыками в процессе оказания психологической помощи индивиду, группе, организации с использованием традиционных психологических методов и технологий оказания психологической помощи

<p>способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека (ПК-5);</p>	<p>Технические методы убеждения с учетом фонового состояния: релаксации (наставление, одобрение метод Сократа); эмоциональной напряженности (команды, приказы, взрыв, обманутое ожидание, требование, запрещение); идентификации (совет, плацебо, порицание); игривого настроения (намек, комплимент). Информирование, разъяснение, доказательство и опровержение как составляющие процедуры убеждения. Использование сознательных и подсознательных сторон психики (сознания, подсознания и моторики) в процессе убеждающего воздействия. Фоновые состояния (релаксация, эмоциональная напряженность, идентификация, игра). Тактика убеждения. Технические методы убеждения. Общение: виды, структура, функции. Общение как взаимодействие. Взаимодействие, социальная перцепция, взаимоотношения и общение как социально-психологические явления. Восприятие и понимание в процессе общения. Социальная перцепция. Психологические механизмы восприятия: стереотипизация, факторы превосходства, привлекательности, отношения и понимания. Психологические механизмы восприятия и понимания (идентификация, эмпатия и рефлексия). Позиции общения. Схема общения как рефлексивного процесса. Основные характеристики позиций личности в общении. Трансакция, взаимодополняющие, скрытые и невзаимодополняющие трансакции.</p>	<p><i>Знать:</i> особенности возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска психического функционирования человека; характеристики человека в зависимости от его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам</p>
	<p>Виды деловых разговоров. Структура подготовки (формулировка цели, составление плана, приемы привлечения внимания, фиксирование информации). Эффективная манера разговора. Искусство критики. Приемы прекращения разговора. Правила ведения делового телефонного разговора. Приемы рационализации общения. Особенности убеждения аудитории. Подготовка к выступлению. Техника процесса выступления. Методы изложения материала (индуктивный, дедуктивный, аналогии, концентрический, ступенчатый и исторический). Психологические факторы, используемые в процессе выступления. Привлечение и удержание внимания в процессе выступления. Ошибки в структуре и содержании речи (речевое дыхание, темп, сила и высота голоса, дикция и орфоэпия, стиль и тип речи).</p>	<p><i>Уметь:</i> распознавать характеристики человека в соотношении с этапами его возрастного развития, наличия кризисов и факторов риска; видеть особенности психического функционирования с учетом его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другими социальными группами</p>
	<p>Язык как средство общения. Свойства речи (содержательность, понятность, выразительность, возбудительность). Функции речи (выражения, воздействия, обозначения, сообщения). Виды речи</p>	<p><i>Формируемые навыки:</i> владеть полученными знаниями и навыками в процессе выявления</p>

	<p>(устная, монологическая, диалогическая, письменная, внутренняя).</p> <p>Вербальная передача информации. Искажение смысла и потеря информации. Инструментарии вербального контакта: существо дела, призыв, самораскрытие, отношение. Этапы общения (контакт, ориентация, проблема, решение, выход из контакта).</p> <p>Невербальное поведение человека как средство выражения психических состояний.</p> <p>Классификация невербальных средств общения - кинесика, просодика и экстралингвистика, такесика, проксемика.</p> <p>Мимические коды эмоциональных состояний (гнева, презрения, страдания, страха, удивления, радости).</p> <p>Деятельность как проявление сознания, подсознания и моторики.</p> <p>Этика, мораль, нравы и обычаи деловых отношений. Нравственное сознание и общественное мнение. Нравственная культура и моральная ответственность. Нравственная и сегрегативная функции этикета.</p> <p>Профессиональная этика. Деловой этикет.</p> <p>Вежливость как основа речевого этикета.</p> <p>Приветствие. Обращение к собеседнику.</p> <p>Служебная субординация. Представление.</p> <p>Благодарность. Просьбы.</p> <p>Языковые неточности. Речевые штампы и канцеляризм. Семантические, лексические, грамматические, стилистические, логические ошибки. Речевые стандарты.</p> <p>Правила личной гигиены. Искусство макияжа и прически. Психологическое восприятие цветовой гаммы. Деловая одежда мужчины и женщины. Деловой набор.</p>	<p>специфики психического функционирования человека.</p>
--	---	--

Наименование и код формируемой и контролируемой компетенции	Этапы формирования компетенции (разделы, темы дисциплины, изучение которых формирует компетенцию)*	Показатели оценивания (знания, умения, навыки)
<p>способностью выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и</p>	<p>Тема 1. Предмет, задачи и методы дисциплины</p> <p>Тема 2. Психологические особенности младенческого возраста Новорожденность: врожденные особенности и тенденции развития.</p> <p>Младенчество (2-12 мес.). Основные закономерности развития сенсорных процессов в младенческом возрасте.</p> <p>Возрастные кризисы в период младенчества</p> <p>Тема 3. Ранний возраст.</p> <p>Социальная ситуация развития. Предметная и другие виды деятельности.</p> <p>Когнитивное, языковое и</p>	<p>Знать: особенности возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска психического функционирования человека; характеристики человека в зависимости от его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам</p> <p>Уметь: распознавать характеристики человека в соотношении с этапами его</p>

другим социальным группам ПК-4	эмоционально-развитие в раннем возрасте. Этапы развития речи (по Лисиной М.И.). Кризис 3-х лет. Тема 4. Младший школьный возраст. Характеристика ведущего вида деятельности – игровой деятельности Кризис семи лет. Психологическая готовность к школе.. Тема 7. Ранняя зрелость. Общие условия и кризис перехода к зрелости Личностное развитие в период ранней зрелости. Поиск места в системе социальных отношений. Развитие личности дошкольника. Когнитивное развитие. Социальная природа ролевой игры (по Эльконину Д.Б.).	возрастного развития, наличия кризисов и факторов риска; видеть особенности психического функционирования с учетом его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другими социальными группами Формируемые навыки: владеть полученными знаниями и навыками в процессе выявления специфики психического функционирования человека.
способностью к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества ПК-12	Тема 5. Психологические особенности подростка. Основные теории развития личности в подростковый период. Девиантные формы поведения у подростков Подростковый кризис Психологические новообразования подросткового возраста. Тема 6. Психология юношеского возраста. Проблема перехода от подросткового к юношескому возрасту в отечественной и зарубежной психологии. Социальное, личностное, профессиональное и духовнопрактическое самоопределения. Развитие личности в юности. Учебно-профессиональная деятельность в юношеском возрасте. Тема 8. Средняя зрелость. Период поздней зрелости и старость. Особенности развития личности в период средней зрелости. Особенности развития личности в период поздней зрелости. Я-концепция зрелой самоактуализирующейся личности. Теории старения	Знать: особенности просветительской деятельности и методов ее проведения Уметь: проводить просветительскую деятельность среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества Формируемые навыки: владеть полученными знаниями и навыками в процессе проведения просветительской деятельности среди населения

Наименование и код формируемой и контролируемой компетенции	Этапы формирования компетенции (разделы, темы дисциплины, изучение которых формирует компетенцию)*	Показатели оценивания (знания, умения, навыки)
способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим	<b>Темы:</b> Постановка проблемы семейных отношений в современной психологии Сущность брака и семьи Функции семьи Особенности современной семьи, ее структура, динамика Жизненный цикл семьи	<b>Знать:</b> особенности возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска психического функционирования человека; характеристики человека в зависимости от его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам <b>Уметь:</b> распознавать характеристики

социальным группам (ПК-4)	Культура отношений в семье Проблемная семья Профилактика супружеских конфликтов Детско-родительские отношения Психолого-педагогическая работа с детьми и родителями	человека в соотнесении с этапами его возрастного развития, наличия кризисов и факторов риска; видеть особенности психического функционирования с учетом его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другими социальными группами <b>Формируемые навыки:</b> владеть полученными знаниями и навыками в процессе выявления специфики психического функционирования человека.
способностью к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий (ПК-10)	<b>Темы:</b> Постановка проблемы семейных отношений в современной психологии Сущность брака и семьи Функции семьи Особенности современной семьи, ее структура, динамика Жизненный цикл семьи Культура отношений в семье Проблемная семья Профилактика супружеских конфликтов Детско-родительские отношения Психолого-педагогическая работа с детьми и родителями	<b>Знать:</b> базовые процедуры анализа проблем человека и социализации индивида, проблем профессиональной и образовательной деятельности, характеристики функционирования людей с ограниченными возможностями и различными заболеваниями <b>Уметь:</b> проводить базовые процедуры анализа проблем человека и социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, анализировать характеристики функционирования людей с ограниченными возможностями и различными заболеваниями <b>Формируемые навыки:</b> владение полученными знаниями и навыками в процессе анализа проблем человека и социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционирования людей с ограниченными возможностями и различными заболеваниями

## 1.2. Шкала и критерии оценивания аттестационной работы

Шкала оценивания	Критерии оценивания
отлично	Выставляется слушателю, если <ul style="list-style-type: none"> <li>- Всесторонне обоснована актуальность выбранной темы.</li> <li>- Тема глубоко изучена, обобщен отечественный и зарубежный опыт.</li> <li>- Представлена и хорошо аргументирована авторская позиция по ключевым вопросам темы.</li> <li>- Осуществлен системный анализ фактического материала.</li> <li>- Представлен критический анализ существующего в настоящее время практического (психолого-педагогического, социально-педагогического, коррекционного, развивающего и т.п.) опыта по теме исследования, обоснованы его достоинства и недостатки.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Логически представлена и грамотно описана экспериментальная / эмпирическая часть: конкретные исследовательские методики, в том числе и диагностические, их цель, задачи, организация, а также полученные на их основе данные.</li> <li>- Проведен и представлен качественный и количественный анализ полученных данных, в том числе с использованием методов математической статистики.</li> <li>- Установлены и изложены причинно-следственные связи между полученными данными. Все результаты психологически грамотно интерпретированы.</li> <li>- В заключении сформулированы развернутые самостоятельные выводы по работе, обоснованы конкретные психолого-педагогические рекомендации, определены направления (перспектива) дальнейшего изучения проблемы.</li> <li>- Выводы характеризуются новизной и имеют определенную практическую значимость.</li> <li>- Оформление работы полностью соответствует стандарту.</li> <li>- Доклад хорошо структурирован.</li> <li>- Во время доклада используются демонстрационные материалы.</li> <li>- Выпускник во время защиты показывает владение материалом, дает исчерпывающие ответы на заданные вопросы.</li> </ul>
хорошо	<p>Выставляется слушателю, если</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Тема раскрыта, систематизирован отечественный и зарубежный опыт.</li> <li>- Допущены неточности (1-2) в использовании научной семантики.</li> <li>- Установлены причинно-следственные связи, однако не прослеживается обоснованная авторская позиция по ключевым вопросам темы исследования.</li> <li>- Анализ фактического материала не носит системного характера.</li> <li>- Недостаточно аргументированы отдельные стороны изучаемой проблемы, или при высоком уровне теоретического исследования недостаточно четко изложены результаты экспериментального / эмпирического этапа исследования.</li> <li>- Выводы актуальны, однако носят общий характер.</li> <li>- Оформление работы не полностью соответствует стандарту.</li> <li>- Доклад хорошо структурирован, во время доклада используются демонстрационные материалы.</li> <li>- Выпускник во время защиты показывает владение материалом, дает исчерпывающие ответы на заданные вопросы.</li> </ul>
удовлетворительно	<p>Выставляется слушателю, если</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Тема раскрыта, изложение описательное со ссылками на первоисточник.</li> <li>- Отсутствует обоснованная авторская позиция по ключевым</li> </ul>

	<p>вопросам темы исследования.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Слабо представлен анализ фактического материала.</li> <li>- Отсутствуют выводы по изученной проблеме, либо они не новы / недостоверны.</li> <li>- Отсутствует логика экспериментального / эмпирического исследования.</li> <li>- Оформление работы не полностью соответствует стандарту.</li> <li>- На протяжении текста встречается некорректное использования цитат и фамильярное отношении к авторам.</li> <li>- По тексту встречаются орфографические и/или стилистические ошибки.</li> <li>- Доклад плохо структурирован.</li> <li>- Во время доклада не используются демонстрационные материалы.</li> <li>- Студент в процессе защиты демонстрирует достаточное владение содержанием работы, но затрудняется в реализации способности к диалогу.</li> <li>- Ответы на заданные вопросы не достаточно полны и аргументированы.</li> </ul>
	<p>Выставляется слушателю, если</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Тема не раскрыта, изложение описательное, отсутствуют ссылки на первоисточник.</li> <li>- Отсутствует авторская позиция.</li> <li>- Отсутствует фактический материал.</li> <li>- Отсутствуют выводы по изученной проблеме, либо они не новы/недостоверны.</li> <li>- Оформление работы не соответствует стандарту.</li> <li>- Работы изобилует орфографическими и/или стилистическими и грамматическими ошибками.</li> <li>- Список литературных источников предельно минимизирован и оформлен вне соответствия требованиям.</li> <li>- Доклад плохо структурирован.</li> <li>- Во время доклада не используются демонстрационные материалы.</li> <li>- Выпускник во время защиты показывает слабое владение материалом.</li> <li>- Ответы на заданные вопросы не удовлетворительны.</li> </ul>

**1.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения дополнительной образовательной программы**

**Темы аттестационных работ:**

1. Современная психология. Ее задачи, принципы и место в системе наук.
2. Структура и основные отрасли современной психологии.
3. История развития психологического знания. Проблема предмета психологии.
4. Взаимосвязь мозга и психики. Психофизиологическая проблема в психологии.
5. Взаимосвязь биологических и социальных факторов в психической деятельности.
6. Иллюзии восприятия: причины возникновения и практическое значение.
7. Акцентуации характеров и проблемы их психологической коррекции.

8. Сценарии жизни и их психологическое влияние.
9. Мнемотехники как средство совершенствования памяти.
10. Творческая личность: психологические особенности и условия самореализации.
11. Феномены личностных кризисов и возможности психологической помощи.
12. Стресс в нашей жизни: причины возникновения, механизмы влияния, способы преодоления.
13. преодоления.
14. Жизненный путь человека: методы психологического анализа и коррекции.
15. Нейролингвистическое программирование: теоретическая основа и проблемы использования.
16. Гипноз как психологический феномен.
17. Я и моя жизнь глазами З.Фрейда: анализ с позиций психоанализа.
18. Я и моя жизнь глазами Э.Эриксона: анализ с позиций психогенетической концепции.
19. Клякса как инструмент психодиагностики (анализ теста чернильных пятен Роршаха)
20. Тема, предложенная слушателем.

#### **1.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков**

Основными функциями процедуры оценивания являются: ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы общего образования и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

При проведении аттестации слушателей важно помнить, что систематичность, объективность, аргументированность – главные принципы, на которых основаны контроль и оценка знаний, умений, навыков слушателей. Проверка, контроль и оценка знаний, умений, навыков слушателя, требуют учета его индивидуального стиля в осуществлении учебной деятельности. Знание критериев оценки знаний обязательно для преподавателя и слушателя.

Критерии, формы и процедуры оценивания должны быть одинаково понятны всем обучающимся. Слушатели должны быть заранее информированы о том, какие их образовательные результаты будут оцениваться, и в какой форме будет проходить оценивание. Оценивание должно быть своевременным. Оценивание должно быть эффективным.

Аттестационная работа (АК) является самостоятельным исследованием, выполняется на базе теоретических знаний и практических навыков, полученных в течение всего срока обучения, под руководством научного руководителя, назначенного выпускающей кафедрой.

Аттестационная работа должна представлять собой законченную разработку актуальной проблемы и обязательно включать в себя как теоретическую часть, где студент должен продемонстрировать знание основ теории по разрабатываемой проблеме, так и эмпирическую часть, с различного рода методиками по данному исследованию.

Аттестационная работа представляет собой целостное концептуальное научное исследование, которое содержит всесторонний критический анализ научных источников по теме исследования и самостоятельное решение актуальной научной проблемы, опирающееся на совокупность методологических представлений и методических навыков в избранной области профессиональной деятельности.

Аттестационная работа исследовательского характера отражает способность выпускника провести самостоятельное исследование, умение выбрать актуальную тему, сформулировать цели, задачи, объект и предмет исследования, проанализировать

теоретический и эмпирический материал по теме, непосредственно провести исследование, сформулировать выводы, важные с точки зрения теории и практики.

При выполнении аттестационной работы обучающиеся должны показать способность и умение, опираясь на полученные знания, умения и сформированные общекультурные и профессиональные компетенции, самостоятельно решать на современном уровне задачи профессиональной деятельности, проявить уровень профессиональной эрудиции, выпускника, его методическую подготовленность, готовность к исследовательской деятельности.

Аттестационная работа должна обеспечивать не только закрепление научно-практической культуры, но и дальнейшее формирование необходимых теоретико-методологических представлений и практических навыков в избранной области профессиональной деятельности.

Содержание Аттестационной работы выпускника должно соотноситься с совокупным ожидаемым результатом образования в компетентностном формате по ДППП. Совокупным ожидаемым результатом по завершении обучения по ДППП должно стать отражение приобретенных знаний, умений и навыков компетенциям выпускника.

Процедура оценки включает: использование персонифицированных процедур аттестации обучающихся и неперсонифицированных процедур оценки состояния и тенденций развития системы образования;

Система оценки результатов и качества образования включает в себя следующие оценочные процедуры: оценку стартовых возможностей обучающегося (входных знаний для изучения дисциплины); оценку индивидуального прогресса обучающегося в ходе непосредственного образовательного процесса (изучения дисциплины); оценку промежуточных результатов обучения по дисциплине.

Для того чтобы процедура оценивания стимулировала достижение образовательного результата (приобретение компетенции), преподаватель должен:

- определять цели обучения, образовательные результаты темы, раздела, курса и формулировать их языком, понятным обучающимся;
- разъяснять обучающимся цели обучения и способы проверки результатов достижения указанных целей;
- подбирать или создавать задания для проверки достижения сформулированных образовательных результатов;
- регулярно комментировать результаты обучающихся, давать советы с целью их улучшения;
- менять техники и технологии обучения в зависимости от достигнутых обучающимися образовательных результатов;
- учить обучающихся принципам самооценки и способам улучшения собственных результатов;
- предоставлять обучающимся возможности улучшить свои результаты до выставления окончательной отметки;
- осознавать, что оценивание посредством отметки резко снижает мотивацию и самооценку обучающихся.
- разделять ответственность за результаты обучения со слушателем.

Процедуры оценки по дисциплине включают: ролевые игры, подготовку аналитических обзоров, разработку правовых документов, написание тестов, подготовку рефератов, мониторинг сформированности основных знаний, умений, навыков.

– справился полностью самостоятельно или с помощью (кто помогал, в чём)?

*Этапы процедуры оценивания:*

*Что оценивается.* Оценивается любое успешное, действие, оценкой фиксируется только решение полноценной задачи.

*Как оценивать.* За каждую учебную задачу или группу заданий — задач, показывающих овладение отдельным знанием, умением, навыком — ставится отдельная отметка.

*Параметры оценивания.* Оценка знаний, умений, навыков слушателя определяется по шкале оценивания, определённой в настоящей учебной программе.

*Фиксация результатов.* Формы представления образовательных результатов:

- ведомости