

**Негосударственное образовательное частное учреждение
высшего образования
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГУМАНИТАРНЫЙ ИНСТИТУТ»**

Факультет дополнительного образования

УТВЕРЖДЕНО
В редакции Ученого совета ВгГИ
Протокол № 4 от «14» ноября 2017 г.



С.М. Бельский

**Оценочные материалы для итоговой аттестации
дополнительная программа профессиональной переподготовки
«Педагогика и методика преподавания иностранного
языка в образовательной организации»**

Волгоград 2017 г.

Одобрено на заседании учебно-методического совета института

Протокол № 4 от «13» ноября 2017 г.

подготовила:

A handwritten signature in blue ink, appearing to be 'С.Н. Никитенко', written in a cursive style.

С.Н. Никитенко
к.п.н, доцент

1.1. Перечень компетенций, которыми должны овладеть слушатель в результате освоения дополнительной образовательной программы, описание показателей (знания, умения, навыки) и этапы формирования компетенций

№ ра зд ел а	Наименование и код формируемой и контролируемой компетенции	Этапы формирования компетенции (разделы, темы дисциплины, изучение которых формирует компетенцию)*	Показатели оценивания (знания, умения, навыки)
1	Стремление к саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства (ОК-7)	Personal presentation. Present, Past, Future Indefinite (Simple) Tense. Prepositions. English-Speaking Countries: culture and traditions. British and American English. Modal verbs and their equivalents. Словообразование	<p><i>Знать:</i> основные значения изученных лексических единиц, используемых в ситуациях иноязычного общения в профессиональной сфере деятельности; основные грамматические явления и структуры, используемые в устном и письменном общении</p> <p><i>Уметь:</i> выражать коммуникативные намерения в связи с содержанием текста / в предложенной ситуации; понимать монологические высказывания и различные виды диалога как при непосредственном общении, так и в аудио- / видеозаписи;</p> <p><i>Формируемые навыки:</i> умения грамотно и эффективно пользоваться источниками информации (справочной литературой, ресурсами Интернета); навыки самостоятельной работы (критическая оценка качества своих знаний, умений и достижений; организация работы по решению учебной задачи и планирование соответствующих затрат и времени; коррекция результатов решения учебной задачи);</p>
2	Способность использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач (ОК-8)	Status of English. Modal verbs and their equivalents. Словообразование. Higher education in Great Britain. System of education in the USA. Participle I, II. Passive voice. Словообразование	<p><i>Знать:</i> межкультурные различия, культурные традиции и реалии, культурное наследие своей страны и страны изучаемого языка</p> <p><i>Уметь:</i> соблюдать речевой этикет в ситуациях повседневного и делового общения (устанавливать и поддерживать контакты, завершить беседу, запрашивать и сообщать информацию, побуждать к действию, выражать согласие / несогласие с мнением собеседника, просьбу); письменно фиксировать информацию, получаемую при чтении текста, прослушивании аудиозаписи, просмотре видеоматериала;</p> <p>письменно реализовывать коммуникативные намерения (запрос, информирование, предложение,</p>

			<p>побуждение к действию, выражение просьбы, (не) согласие, отказ, извинение, благодарность);</p> <p><i>Формируемые навыки</i> навыки выражать свои мысли и мнения в межличностном и деловом общении на иностранном языке; навыками извлечения необходимой информации из оригинального текста на иностранном языке по проблемам юриспруденции.</p>
3	<p>Владение необходимыми навыками профессионального общения на иностранном языке (ОК-13)</p>	<p>Basic constituents of English-speaking countries economies. Степени сравнения прилагательных. Функции глагола should. Слова-заместители one (ones), that (those). Careers in business. Gerund. Отличие герундия от причастия. The Internet. Talking to people. Grammar revision.</p>	<p><i>Знать:</i> иностранный язык для осуществления межличностного общения в профессиональной деятельности</p> <p><i>Уметь:</i> понимать информацию при чтении учебной, справочной, научной/культурологической литературы в соответствии с конкретной целью (ознакомительное, изучающее просмотровое, поисковое чтение); сообщать информацию на основе прочитанного текста в формате подготовленного монологического высказывания (презентации по предложенной теме); развертывать предложенный тезис в виде иллюстрации, детализации, разъяснения;</p> <p><i>Формируемые навыки:</i> основы публичной речи, деловой переписки, ведения документации, приемами аннотирования, реферирования, перевода литературы по специальности; навыки, достаточные для повседневного и делового профессионального общения, последующего изучения и осмысления зарубежного опыта в профилирующей и смежных областях профессиональной деятельности, совместной производственной и научной работы</p>
	<p>способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);</p>	<p>Технологический подход в обучении. Педагогические технологии. Общие и локальные продуктивные технологии. Исследовательские и поисковые технологии. Метод проектов. Модульное обучение. Технологии дифференцированного обучения. Диалоговые и дискуссионные</p>	<p><i>Знать:</i> современные требования к результатам обучения учащихся через компетентностный подход;</p> <ul style="list-style-type: none"> - современные требования к организации учебно-познавательной деятельности учащихся; - современную типологию педагогических технологий; - роль и возможности проблемного обучения; - систему интерактивных средств обучения, их функции и дидактические особенности каждого вида этих средств;

		<p>технологии. Технологии дидактических игр. Технологии открытого образования. Проектирование педагогических технологий</p>	<ul style="list-style-type: none"> - особенности и тенденции развития современного урока, формы организации учебной деятельности детей на уроке; - значение содержания, формы и вид мониторинга и контроля за усвоением учебного материала; Уметь: - опираться на теоретические психолого-педагогические и методические знания при реализации педагогических технологий; - ориентироваться на личность ребенка, его мотивы, познавательные интересы и способности при планировании и осуществлении учебного процесса; - разрабатывать авторские программы реализации педагогических технологий; - планировать учебный процесс и прогнозировать познавательную деятельность учеников; - осуществлять воспитание и развитие обучающегося; Формируемые навыки: владеть современными методами педагогических технологий; - профессиональной терминологий; - способами моделирования учебного процесса с учетом сущности педагогических технологий.
	<p>способностью понимать сущность и значение информации в развитии современного информационного общества, сознавать опасности и угрозы, возникающие в этом процессе, соблюдать основные требования информационной безопасности, в том числе защиты государственной тайны (ОК-12);</p>	<p>Технологический подход в обучении. Педагогические технологии. Общие и локальные продуктивные технологии. Исследовательские и поисковые технологии. Метод проектов. Модульное обучение. Технологии дифференцированного обучения. Диалоговые и дискуссионные технологии. Технологии дидактических игр. Технологии открытого образования. Проектирование педагогических технологий</p>	<p>Знать: современные требования к результатам обучения учащихся через компетентностный подход;</p> <ul style="list-style-type: none"> - современные требования к организации учебно-познавательной деятельности учащихся; - современную типологию педагогических технологий; - роль и возможности проблемного обучения; - систему интерактивных средств обучения, их функции и дидактические особенности каждого вида этих средств; - особенности и тенденции развития современного урока, формы организации учебной деятельности детей на уроке; - значение содержания, формы и вид мониторинга и контроля за усвоением учебного материала; Уметь: опираться на теоретические психолого-педагогические и методические знания при реализации педагогических технологий;

			<ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться на личность ребенка, его мотивы, познавательные интересы и способности при планировании и осуществлении учебного процесса; - разрабатывать авторские программы реализации педагогических технологий; - планировать учебный процесс и прогнозировать познавательную деятельность учеников; - осуществлять воспитание и развитие обучающегося; <p>Формируемые навыки: владеть современными методами педагогических технологий;</p> <ul style="list-style-type: none"> - профессиональной терминологий; - способами моделирования учебного процесса с учетом сущности педагогических технологий.
	<p>способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития (ПК-10);</p>	<p>Технологический подход в обучении. Педагогические технологии. Общие и локальные продуктивные технологии.</p> <p>Исследовательские и поисковые технологии.</p> <p>Метод проектов.</p> <p>Модульное обучение.</p> <p>Технологии дифференцированного обучения. Диалоговые и дискуссионные технологии. Технологии дидактических игр.</p> <p>Технологии открытого образования.</p> <p>Проектирование педагогических технологий</p>	<p>Знать: возможные сферы и направления профессиональной самореализации; приемы и технологии целеполагания и целереализации; пути достижения более высоких уровней профессионального и личного развития. современные требования к результатам обучения учащихся через компетентностный подход;</p> <ul style="list-style-type: none"> - современные требования к организации учебно-познавательной деятельности учащихся; - современную типологию педагогических технологий; - роль и возможности проблемного обучения; - систему интерактивных средств обучения, их функции и дидактические особенности каждого вида этих средств; - особенности и тенденции развития современного урока, формы организации учебной деятельности детей на уроке; - значение содержания, формы и вид мониторинга и контроля за усвоением учебного материала; <p>Уметь: выявлять и формулировать проблемы собственного развития исходя из этапов профессионального роста и требований рынка труда к специалисту; формулировать цели профессионального и личностного развития; оценивать свои возможности, реалистичность и адекватность намеченных способов и путей достижения планируемых целей. опираться</p>

			<p>на теоретические психолого-педагогические и методические знания при реализации педагогических технологий; ориентироваться на личность ребенка, его мотивы, познавательные интересы и способности при планировании и осуществлении учебного процесса; разрабатывать авторские программы реализации педагогических технологий; планировать учебный процесс и прогнозировать познавательную деятельность учеников; осуществлять воспитание и развитие обучающегося;</p> <p>Формируемые навыки: способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития владеть современными методами педагогических технологий; профессиональной терминологий; способами моделирования учебного процесса с учетом сущности педагогических технологий.</p>
	<p>способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-12);</p>	<p>Технологический подход в обучении. Педагогические технологии. Общие и локальные продуктивные технологии. Исследовательские и поисковые технологии. Метод проектов. Модульное обучение. Технологии дифференцированного обучения. Диалоговые и дискуссионные технологии. Технологии дидактических игр. Технологии открытого образования. Проектирование педагогических технологий</p>	<p>Знать: основы теории педагогического проектирования; нормативно-правовые документы образовательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного вида образовательного учреждения; функции педагога в образовательном учреждении общего образования в соответствии с Профессиональным стандартом педагогической деятельности; систему работы образовательного учреждения как института образования и воспитания Значение, способы и механизмы осуществления экспертной оценки образовательной деятельности организаций; технологии проектирования программы развития образовательной организации современные требования к результатам обучения учащихся через компетентностный подход; - современные требования к организации учебно-познавательной деятельности учащихся;</p> <p>- современную типологию педагогических технологий;</p> <p>- роль и возможности проблемного обучения;</p>

			<ul style="list-style-type: none"> - систему интерактивных средств обучения, их функции и дидактические особенности каждого вида этих средств; - особенности и тенденции развития современного урока, формы организации учебной деятельности детей на уроке; - значение содержания, формы и вид мониторинга и контроля за усвоением учебного материала; <p>Уметь: планировать, конструировать и определять условия реализации образовательных программ на основе компетентностного, личностно-деятельностного и системного подходов</p> <p>Оценивать результаты образовательной деятельности организаций на основе анализа данных, находить преимущества и дефициты развития;</p> <p>проектировать программы развития образовательной деятельности организаций опираться на теоретические психолого-педагогические и методические знания при реализации педагогических технологий;</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться на личность ребенка, его мотивы, познавательные интересы и способности при планировании и осуществлении учебного процесса; - разрабатывать авторские программы реализации педагогических технологий; - планировать учебный процесс и прогнозировать познавательную деятельность учеников; - осуществлять воспитание и развитие обучающегося; <p>Формируемые навыки: технологией разработки и реализации образовательных программ базовых, профильных и элективных курсов в различных образовательных учреждениях на основе использования современных методик и технологий образования и сотрудничества с обучающимися и воспитанниками</p> <p>способность проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития владеть современными методами педагогических технологий;</p> <ul style="list-style-type: none"> - профессиональной терминологий; - способами моделирования учебного процесса с учетом сущности педагогических технологий.
--	--	--	--

--	--	--	--

1.	<p>способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1).</p>	<p>Темы: Конфликт как социальный феномен. Виды конфликтов Структура, динамика и стратегии разрешения конфликтов Диагностика конфликта. Аналитическая схема исследования конфликтов. Прогнозирование и предупреждение конфликтов Внутриличностные конфликты Семейные и межличностные конфликты Межгрупповые конфликты. Пути их разрешения Конфликты в больших социальных группах. Политические конфликты Этнические, национальные и региональные конфликты Основные предпосылки и методы конструктивного разрешения конфликтов</p>	<p>Знать: основные характеристики процесса восприятия личности другого человека; правила установления доверительного контакта; форму и структуру ведения диалога; методы и средства убеждения людей;</p> <p>Уметь: формулировать и анализировать проблемы восприятия личности другого; устанавливать доверительные контакты; вести диалог; убеждать людей; поддерживать людей в различных ситуациях;</p> <p>Формируемые навыки: способность к восприятию личности другого; эмпатия; возможность установления доверительного контакта и диалога; способность к убеждению; готовность к поддержке людей.</p>
2.	<p>способностью к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности (ПК-1);</p>	<p>Темы: Структура, динамика и стратегии разрешения конфликтов Диагностика конфликта. Аналитическая схема исследования конфликтов. Прогнозирование и предупреждение конфликтов Внутриличностные конфликты Семейные и межличностные конфликты Межгрупповые конфликты. Пути их разрешения</p>	<p>Знать: стандартные программы развития и совершенствования личности в современном обществе</p> <p>Уметь: оценивать и применять содержание стандартных программ предупреждения отклонений и развития личности, снижения профессиональных рисков</p> <p>Формируемые навыки: владеть полученными знаниями и навыками в процессе личностного и социального развития для предупреждения профессиональных рисков</p>

		<p>Конфликты в больших социальных группах. Политические конфликты Этнические, национальные и региональные конфликты Основные предпосылки и методы конструктивного разрешения конфликтов</p>	
3.	<p>способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека (ПК-5);</p>	<p>Темы: Диагностика конфликта. Аналитическая схема исследования конфликтов. Прогнозирование и предупреждение конфликтов Внутриличностные конфликты Семейные и межличностные конфликты Межгрупповые конфликты. Пути их разрешения Конфликты в больших социальных группах. Политические конфликты Этнические, национальные и региональные конфликты Основные предпосылки и методы конструктивного разрешения конфликтов</p>	<p>Знать: стандартные программы развития и совершенствования личности в современном обществе</p> <p>Уметь: оценивать и применять содержание стандартных программ предупреждения отклонений и развития личности, снижения профессиональных рисков</p> <p>Формируемые навыки: владеть полученными знаниями и навыками в процессе личностного и социального развития для предупреждения профессиональных рисков</p>
1	<p>способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий (ПК-3)</p>	<p>Стратегии формирования психики – стратегия интериоризации. Стратегия эктериоризации. Педагог и взаимодействия между учащимися. Психология общего развития младших школьников (по Л.В. Занкову). Развитие теоретического мышления школьников (по В.В. Давыдову). Учебная деятельность и процесс ее формирования. Проблемные ситуации и</p>	<p>Знать: стандартные базовые методы и технологии психологической помощи индивиду, группе, организации</p> <p>Уметь: осуществлять стандартные базовые процедуры оказания психологической помощи индивиду, группе, организации; использовать традиционные психологические методы и технологии оказания психологической помощи</p> <p>Формируемые навыки: владеть полученными знаниями и навыками в процессе оказания психологической помощи индивиду, группе, организации с использованием традиционных</p>

		<p>проблемное мышление. Проблемное обучение. Развитие творческих качеств личности в процессе обучения. Структура межличностных отношений в учебном коллективе. Развивающие возможности учебного сотрудничества ученика и педагога.</p>	<p>психологических методов и технологий оказания психологической помощи</p>
2	<p>способностью к использованию дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека (ПК-11);</p>	<p>Особенности младшего школьного возраста. Подросток как субъект учебной деятельности. Развитие учебной мотивации и проблема дифференциации образования. Проблемы личностного развития на разных этапах школьного обучения. Профессиональное самоопределение. Обучение учащихся в средних специальных учебно-профессиональных заведениях. Психология формирования профессиональных умений и навыков. Учебная активность слушателей и ее определяющие факторы. Формирование профессионального мышления в процессе обучения. Специфика развития ПК личности слушателя</p>	<p><i>Знать:</i> особенности возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска психического функционирования человека; характеристики человека в зависимости от его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам</p> <p><i>Уметь:</i> распознавать характеристики человека в соотношении с этапами его возрастного развития, наличия кризисов и факторов риска; видеть особенности психического функционирования с учетом его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другими социальными группами</p> <p><i>Формируемые навыки:</i> владеть полученными знаниями и навыками в процессе выявления специфики психического функционирования человека.</p>

1	<p>Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня. (ПК-2.1);</p>	<p>Теоретические основы игры. Проблемность сюжетно-ролевой игры в современном обществе. Происхождение игры. Значение игры в психическом развитии ребёнка. Сюжетно-ролевая игра в дошкольном возрасте.</p>	<p>Знать: Постановку целей, задач, содержания, методов и средств руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей в течение дня в соответствии с методическими требованиями Уметь: четко определять педагогические условия организации общения детей в соответствии с инструкциями Формируемые навыки: планирования различных видов деятельности (игровой, трудовой, продуктивной) и общения детей</p>
2	<p>Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста (ПК-2.2);</p>	<p>Игра детей в младенческом и раннем возрасте. Сюжетно-ролевая игра в дошкольном возрасте. Игра как ведущий вид деятельности в дошкольном детстве. Режиссерские игры. Игры со строительным материалом. Игры с правилами: подвижные и дидактические игры.</p>	<p>Знать: Проведение разных видов игр с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с методическими требованиями; - методически грамотная стимуляция самостоятельной игровой деятельности детей; - обоснованное и аргументированное использование прямых и косвенных приемов руководства игрой; Уметь: Организовывать и проводить творческие игры (сюжетно-ролевые, строительные, театрализованные и режиссерские) и игры с правилами (подвижные и дидактические) в соответствии с методическими требованиями; Формируемые навыки: организации и проведения творческих игр (сюжетно-ролевых, строительных, театрализованных и режиссерских) и игр с правилами (подвижные и дидактические);</p>
3	<p>Организовывать посильный труд и самообслуживание. (ПК-2.3);</p>	<p>Понятие о трудовом воспитании. Сущность и своеобразие трудовой деятельности дошкольников. Ознакомление детей с трудом взрослых. Содержание (виды) труда дошкольников. Методы и приемы руководства трудом детей всех возрастных групп.</p>	<p>Знать: Организацию посильного труда дошкольников с учетом возраста и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд); Уметь: Организовать правильный уход за растениями и животными; Формируемые навыки: организации различных видов трудовой деятельности дошкольников</p>
4		<p>Сущность и своеобразие трудовой деятельности дошкольников. Игра как</p>	<p>Знать: Методику общения с детьми в соответствии с возрастными требованиями;</p>

	<p>Организовывать общение детей. (ПК-2.4.);</p>	<p>ведущий вид деятельности в дошкольном детстве.</p>	<p>- аргументированное использование вербальных и невербальных средств стимулирования и поддержки детей; Уметь: Своевременно и методически грамотно оказать помощь детям, испытывающим затруднения в общении; -организовать общения дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности в соответствии с возрастом и методическими требованиями; Формируемые навыки: организации общения дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности;</p>
<p>5</p>	<p>Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование). (ПК-2.5.);</p>	<p>Ознакомление детей дошкольного возраста с произведениями искусства. Общие вопросы методики обучения детей продуктивным видам деятельности. Методика обучения и развития детского изобразительного творчества на занятиях по рисованию. Методика обучения и развития детского изобразительного творчества на занятиях по лепке. Методика обучения и развития детского изобразительного творчества на занятиях по аппликации. Методика организации занятий по художественному конструированию и ручному труду, развитие конструктивного творчества дошкольников.</p>	<p>Знать: Общее руководство продуктивными видами деятельности с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы; -корректное оценивание продуктов детской деятельности в соответствии с возрастом; Уметь: Изготавливать поделки из различных материалов в соответствии с программными требованиями (рисование, лепка, аппликация, конструирование); -подробное и четкое ведение дневника с записью наблюдений за формированием игровых, трудовых умений, развитием творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников; Формируемые навыки: организации различных видов продуктивной деятельности дошкольников</p>

6	<p>Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста (ПК-2.6.);</p>	<p>Элементы музыкальной грамоты. Теоретические основы музыкального воспитания детей. Методы и приемы музыкального воспитания, обучения и развития детей.</p>	<p>Знать: Организацию детского досуга в соответствии с методическими рекомендациями; Уметь: Показать приемы работы с атрибутами разных видов театров; -принимать участие в подготовке и проведении праздников в образовательном учреждении; -подробно и четко вести дневник с записью наблюдений за игровой, трудовой, продуктивной деятельностью и общением детей; - проводить анализ наблюдений за игровой, трудовой, продуктивной деятельностью и общением детей в соответствии с методическими требованиями; -организовывать и проводить праздники и развлечения в соответствии с возрастом детей и программными требованиями; Формируемые навыки: организации и проведения развлечений; участия в подготовке и проведении праздников в образовательном учреждении</p>
---	---	--	--

7	<p>Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей. (ПК-2.7.);</p>	<p>Теоретические основы игры. Проблемность сюжетно-ролевой игры в современном обществе. Происхождение игры. Значение игры в психическом развитии ребёнка. Сюжетно-ролевая игра в дошкольном возрасте. Сущность и своеобразие трудовой деятельности дошкольников. Игра как ведущий вид деятельности в дошкольном детстве.</p>	<p>Знать: Проектирование изменений в проведении игры в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы; коррекция педагогических условий, способствующих возникновению и развитию общения с учетом возраста и психофизического развития детей;</p> <p>Уметь: Проводить анализ проведения игры в соответствии с методическими требованиями;</p> <ul style="list-style-type: none"> -проводить анализ приемов организации и руководства посильным трудом дошкольников и продуктивными видами деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) с учетом возраста и психофизического развития детей; - проводить анализ педагогических условий, способствующих возникновению и развитию общения с учетом возраста и психофизического развития детей; - проводить анализ подготовки и проведения праздников и развлечений в соответствии с методическими требованиями; - проводить обоснованный и аргументированный анализ оценки продуктов детской деятельности с учетом возраста и психофизического развития детей; -проводить разработка предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей в соответствии с методическими требованиями; <p>Формируемые навыки: разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей;</p>
8	<p>Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей</p>	<p>Организация игровой и трудовой деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста. Организация продуктивных видов деятельности и основ</p>	<p>Знать: Полноту анализа вариативных (авторских) программ и учебников по предметам ДО, примерных программ дошкольного образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильность постановки целей и задач, планирования обучения и воспитания дошкольников;

	возраста, группы и отдельных воспитанников. (ПК-5.1);	музыкального воспитания детей дошкольного возраста. Организация общения детей дошкольного возраста	<p>Уметь: Проводить разработку учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных программ дошкольного образования с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.</p> <p>Формируемые навыки: теоретических основ и методик планирования различных видов деятельности и общения детей;</p>
9	Создавать в группе предметно-развивающую среду. (ПК-5.2);	Организация игровой и трудовой деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста. Организация продуктивных видов деятельности и основ музыкального воспитания детей дошкольного возраста. Организация общения детей дошкольного возраста	<p>Знать: Моделирование предметно-развивающей среды в группе в соответствии с педагогическими, гигиеническими, специальными требованиями;</p> <p>- выделение эффективных методов и образовательных технологий с учетом вида образовательного учреждения, особенностей возраста обучающихся;</p> <p>Уметь: Проводить соответствие планирования работы кабинета возрастным и индивидуально-психологическим особенностям обучающихся;</p> <p>Формируемые навыки: теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей;</p> <p>- способы диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей.</p>
10	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа. (ПК-5.3);	Организация игровой и трудовой деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста. Организация продуктивных видов деятельности и основ музыкального воспитания детей дошкольного возраста. Организация общения детей дошкольного возраста	<p>Знать: Систематизацию и анализ педагогического опыта в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов;</p> <p>- полноту изложения современных подходов и педагогических технологий в области дошкольного образования;</p> <p>Уметь: выделять педагогические проблемы методического характера и аргументированность выбора способов их решения;</p> <p>- оформлять портфолио педагогических достижений в соответствии с требованиями;</p> <p>Формируемые навыки: теоретических основ и методик планирования различных видов деятельности и общения детей;</p>
11		Организация игровой и трудовой деятельности с	Знать: Грамотное оформление педагогических разработок в виде

	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений (ПК-5.4);	детьми раннего и дошкольного возраста. Организация продуктивных видов деятельности и основ музыкального воспитания детей дошкольного возраста. Организация общения детей дошкольного возраста	отчетов, рефератов, выступлений в соответствии с установленными требованиями; Уметь: проводить демонстрацию педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений в соответствии с установленными требованиями; Формируемые навыки: теоретических основ и методик планирования различных видов деятельности и общения детей;
1 2	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования. (ПК-5.5);	Организация игровой и трудовой деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста. Организация продуктивных видов деятельности и основ музыкального воспитания детей дошкольного возраста. Организация общения детей дошкольного возраста	Знать: Соответствие выбранных методов и методик педагогического исследования и проектирования в области дошкольного образования поставленным целям и задачам; Уметь: Осуществлять исследовательскую и проектную деятельности в соответствии с их целями и задачами; - демонстрировать результаты исследовательской и проектной работы. Формируемые навыки: теоретических основ и методик планирования различных видов деятельности и общения детей;
	Понимать и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. (ОК-1.);	Организация игровой и трудовой деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста. Организация продуктивных видов деятельности и основ музыкального воспитания детей дошкольного возраста. Организация общения детей дошкольного возраста	Знать: Информацию о профессии и основных видах деятельности воспитателя детей дошкольного возраста Уметь: Владение информацией о профессиональной области, о профессии и основных видах деятельности воспитателя детей дошкольного возраста Формируемые навыки: теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей; - способы диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей
	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. (ОК-2.);	Организация игровой и трудовой деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста. Организация продуктивных видов деятельности и основ музыкального воспитания детей дошкольного возраста. Организация общения детей дошкольного возраста	Знать: Выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач в области организации различных видов деятельности и общения детей Уметь: Проводить оценку эффективности и качества выполнения

			<p>Формируемые навыки: теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - способы диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей
	<p>Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. (ОК-3.);</p>	<p>Организация игровой и трудовой деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста. Организация продуктивных видов деятельности и основ музыкального воспитания детей дошкольного возраста. Организация общения детей дошкольного возраста</p>	<p>Знать: профессиональные задачи в области организации различных видов деятельности и общения детей.</p> <p>Уметь: Решать стандартные и нестандартные профессиональные задачи в области организации различных видов деятельности и общения детей</p> <p>Формируемые навыки: теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - способы диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей
	<p>Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. (ОК-4.);</p>	<p>Организация игровой и трудовой деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста. Организация продуктивных видов деятельности и основ музыкального воспитания детей дошкольного возраста. Организация общения детей дошкольного возраста</p>	<p>Знать: Как осуществлять поиск, анализ и оценку информации</p> <p>Уметь: Вести эффективный поиск необходимой информации;</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать различные источники, включая электронные <p>Формируемые навыки: теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - способы диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей.
	<p>Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности (ОК-5.);</p>	<p>Организация игровой и трудовой деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста. Организация продуктивных видов деятельности и основ музыкального воспитания детей дошкольного возраста. Организация общения детей дошкольного возраста</p>	<p>Знать: Создание и использование мультимедийных презентаций для занятий по продуктивным видам деятельности и общения детей;</p> <p>Уметь: Находить рациональный подбор музыкального репертуара для сопровождения праздников и развлечений в ДООУ</p> <p>Формируемые навыки: теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - способы диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей

<p>Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса (ОК-7.);</p>	<p>Организация игровой и трудовой деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста. Организация продуктивных видов деятельности и основ музыкального воспитания детей дошкольного возраста. Организация общения детей дошкольного возраста</p>	<p>Знать: Проявление ответственности за качество образовательного процесса (занятий, мероприятий) Уметь: Ставить цель, выбирать методы и приемы, направленные на организацию продуктивных видов деятельности и общения детей дошкольного возраста; - умение планировать организацию и проведение игровой, трудовой и продуктивной деятельности, общение детей в условиях ДОУ; Формируемые навыки: теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей; - способы диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей</p>
<p>Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий (ОК-9.);</p>	<p>Организация игровой и трудовой деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста. Организация продуктивных видов деятельности и основ музыкального воспитания детей дошкольного возраста. Организация общения детей дошкольного возраста</p>	<p>Знать: Инновации в области организации и руководства различными видами деятельности и общением детей раннего и дошкольного возраста Уметь: Проводить адаптацию методических материалов к изменяющимся условиям профессиональной деятельности с учетом психолого-педагогических особенностей детей и типа (вида) образовательного учреждения; Формируемые навыки: теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей; - способы диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей</p>
<p>Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей. (ОК-10.);</p>	<p>Организация игровой и трудовой деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста. Организация продуктивных видов деятельности и основ музыкального воспитания детей дошкольного возраста. Организация общения детей дошкольного возраста</p>	<p>Знать: Правила создание безопасной образовательной среды; Уметь: Подбирать планирование способов (форм и методов) профилактики травматизма, обеспечения охраны жизни и здоровья детей при проведении трудовой и продуктивной деятельности дошкольников в условиях ДОУ Формируемые навыки: теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей; - способы диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей</p>
	<p>Организация игровой и трудовой деятельности с</p>	<p>Знать: Правовые нормы, регулирующие профессиональную деятельность.</p>

	<p>Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм. (ОК-11.);</p>	<p>детьми раннего и дошкольного возраста. Организация продуктивных видов деятельности и основ музыкального воспитания детей дошкольного возраста. Организация общения детей дошкольного возраста</p>	<p>Уметь: Осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с правовыми нормами Формируемые навыки: теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей; - способы диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей</p>
<p>Наименование и код формируемой и контролируемой компетенции</p>	<p>Этапы формирования компетенции (разделы, темы дисциплины, изучение которых формирует компетенцию)*</p>	<p>Показатели оценивания (знания, умения, навыки)</p>	
<p>способностью понимать сущность и значение информации в развитии современного информационного общества, сознавать опасности и угрозы, возникающие в этом процессе, соблюдать основные требования информационной безопасности, в том числе защиты государственной тайны (ОК-12);</p>	<p>Основы теории государства, Основы теории права, Конституция РФ, Конституционные права и свободы и обязанности человека и гражданина по Конституции РФ от 1993 года, Федеральные органы РФ. Местное самоуправление, Основы гражданского права, Основы уголовного права, Основы трудового права. Федеративное устройство.</p>	<p>Знать:- правовые способы защиты информации; правовые средства защиты обучающихся от неправомерной информации Уметь:-применять правовые способы защиты информации; правовые средства защиты обучающихся от неправомерной информации Формируемые навыки: –работы с правовыми актами; –анализа правовых норм и правовых отношений, юридических фактов; –анализа правоприменительной и правоохранительной практики; –разрешения правовых проблем; –реализации норм гражданского, трудового, уголовного права.</p>	
<p>готовностью использовать нормативные правовые документы в своей деятельности (ОК-13);</p>	<p>Основы теории государства, Основы теории права, Конституция РФ, Конституционные права и свободы и обязанности человека и гражданина по Конституции РФ от 1993 года, Федеральные органы РФ. Федеративное устройство. Местное самоуправление, Основы гражданского права, Основы уголовного права, Основы трудового права.</p>	<p>Знать: определение государства и права, их роль в жизни общества; - норма права и нормативно-правовые акты; - основные правовые системы современности; - источники российского права; - закон и подзаконные акты; - система и отрасли российского права; - понятие правонарушения и юридической ответственности, значение законности и правопорядка в современном обществе; - определение правового государства; - основные положения Конституции Российской Федерации;</p>	

	<p>Основы теории государства, Основы теории права, Конституция РФ, Конституционные права и свободы и обязанности человека и гражданина по Конституции РФ от 1993 года, Федеральные органы РФ. Федеративное устройство. Местное самоуправление, Основы гражданского права, Основы уголовного права, Основы трудового права. Основы теории государства, Основы теории права, Конституция РФ, Конституционные права и свободы и обязанности человека и гражданина по Конституции РФ от 1993 года, Федеральные органы РФ. Федеративное устройство. Местное самоуправление, Основы гражданского права, Основы уголовного права, Основы трудового права.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - особенности федеративного устройства России, систему органов государственной власти в Российской Федерации; - понятие гражданского правоотношения; - определение физических и юридических лиц; - право собственности; - обязательства в гражданском праве и ответственность за их нарушение; - основные положения наследственного права; - правовое регулирование брачно-семейных отношений, взаимные права и обязанности супругов, родителей и детей, ответственность по семейному праву; - трудовой договор (контракт), трудовая дисциплина и ответственность за ее нарушение; - административные правонарушения и административная ответственность; - понятие преступления, уголовная ответственность за совершение преступлений. <p>Уметь:-выражать свою позицию по основным юридическим и гражданским аспектам человеческого бытия;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выработать способность отстаивать свою точку зрения в ходе правовых дискуссий; - используя элементы научной аргументации, умело отстаивать свои права. <p>Формируемые навыки– понятийно-категориальным аппаратом;</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками работы с правовыми актами; – навыками анализа правовых норм и правовых отношений, юридических фактов; – навыками анализа правоприменительной и правоохранительной практики; – навыками разрешения правовых проблем; – навыками реализации норм гражданского, трудового, уголовного права.
--	--	---

<p>способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся (ПК-2);</p>	<p>Основы теории государства, Основы теории права, Конституция РФ, Конституционные права и свободы и обязанности человека и гражданина по Конституции РФ от 1993 года, Федеральные органы РФ. Федеративное устройство. Местное самоуправление, Основы гражданского права, Основы уголовного права, Основы трудового права. Основы теории государства, Основы теории права, Конституция РФ, Конституционные права и свободы и обязанности человека и гражданина по Конституции РФ от 1993 года, Федеральные органы РФ. Федеративное устройство. Местное самоуправление, Основы гражданского права, Основы уголовного права, Основы трудового права.</p>	<p>Знать: определение права и его роль в жизни общества; - определение правового государства; - основные положения Конституции Российской Федерации; - понятие преступления, уголовная ответственность за совершение преступлений, Уметь:-выражать свою позицию по основным юридическим и гражданским аспектам человеческого бытия; - выработать способность отстаивать свою точку зрения в ходе правовых дискуссий; - используя элементы научной аргументации, умело отстаивать свои права, формулировать и анализировать нормативные правовые документы, регламентирующие деятельность психолога</p> <p>Формируемые навыки– понятийно-категориальным аппаратом; – навыками работы с правовыми актами; – навыками анализа правовых норм и правовых отношений, юридических фактов; – навыками анализа правоприменительной и правоохранительной практики; – навыками разрешения правовых проблем; – навыками реализации норм гражданского, трудового, уголовного права, навыками применения правовых знаний и использования нормативных правовых документов в своей деятельности</p>
<p>готовностью к взаимодействию с учениками, родителями, коллегами, социальными партнерами (ПК-6);</p>	<p>Основы теории государства, Основы теории права, Конституция РФ, Конституционные права и свободы и обязанности человека и гражданина по</p>	<p>Знать: - нормы права и нормативно-правовые акты; - источники российского права; - законы и подзаконные акты; - систему и отрасли российского права;</p>

	<p>Конституции РФ от 1993 года, Федеральные органы РФ. Федеративное устройство. Местное самоуправление, Основы гражданского права, Основы уголовного права, Основы трудового права.</p>	
	<p>Основы теории государства, Основы теории права, Конституция РФ, Конституционные права и свободы и обязанности человека и гражданина по Конституции РФ от 1993 года, Федеральные органы РФ. Федеративное устройство. Местное самоуправление, Основы гражданского права, Основы уголовного права, Основы трудового права.</p>	<p>Уметь:-выражать свою позицию по основным юридическим и гражданским аспектам человеческого бытия; - выработать способность отстаивать свою точку зрения в ходе правовых дискуссий; - используя элементы научной аргументации, умело отстаивать свои права.</p>
	<p>Основы теории государства, Основы теории права, Конституция РФ, Конституционные права и свободы и обязанности человека и гражданина по Конституции РФ от 1993 года, Федеральные органы РФ. Федеративное устройство. Местное самоуправление, Основы гражданского права, Основы уголовного права, Основы трудового права.</p>	<p>Формируемые навыки– понятийно-категориальным аппаратом; – навыками работы с правовыми актами; – навыками анализа правовых норм и правовых отношений, юридических фактов; – навыками анализа правоприменительной и правоохранительной практики; – навыками разрешения правовых проблем; – навыками реализации норм гражданского, трудового, уголовного права.</p>
<p>способностью к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности (ПК-1);</p>	<p>Характеристика социально-психологических явлений в аспекте соотношения индивидуализма и коллективизма (в работах Платона, Аристотеля, Ф.Аквинского, Ж.-Жака Руссо, Б.Франклина, М.Вебера и др.). Психология народов (И.Фихте, Г.Гегель, В.Вундт, В.Ключевский), психология масс</p>	<p>Знать: стандартные базовые методы и технологии психологической помощи индивиду, группе, организации</p>

	<p>(Н.Михайловский, Г. Лебон, Г.Тард,) и теория об инстинктах социального поведения (У.МакДаугалл, Э.Трондайк, Б.Скиннер, З.Фрейд, Э.Берн) как теоретические основы психологии общения. Предмет и объект дисциплины «Психология общения», ее цели и задачи. Механизмы речи (периферическая система обеспечения речи – энергетическая, генераторная, резонаторная). Вторая сигнальная система. Мозговые центры речи. Модели и цели общения. Особенности делового общения.</p>	
	<p>Информирование, разъяснение, доказательство и опровержение как составляющие процедуры убеждения. Использование сознательных и подсознательных сторон психики (сознания, подсознания и моторики) в процессе убеждающего воздействия. Фоновые состояния (релаксация, эмоциональная напряженность, идентификация, игра). Тактика убеждения. Технические методы убеждения.</p>	<p>Уметь: осуществлять стандартные базовые процедуры оказания психологической помощи индивиду, группе, организации; использовать традиционные психологические методы и технологии оказания психологической помощи</p>
	<p>Технология беспроблемного общения Т.Гордона (концепция «владения проблемой»). Технология подлинного общения Э.Берна (транзактный анализ как инструмент совершенствования</p>	<p>Формируемые навыки: владеть полученными знаниями и навыками в процессе оказания психологической помощи индивиду, группе, организации с использованием традиционных психологических методов и технологий оказания психологической помощи</p>

	<p>межличностного взаимодействия).</p> <p>Технология спонтанности Ф.Перлза (концепция гештальттерапии).</p> <p>Технология моделирования успеха в общении Р.Бендлера и Дж.Гриндера концепция нейролингвистического программирования).</p> <p>Технология идеального общения Ч.Тойча и Дж.Тойч (концепция психогенетики).</p>	
<p>способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека (ПК-5);</p>	<p>Технические методы убеждения с учетом фонового состояния: релаксации (наставление, одобрение метод Сократа); эмоциональной напряженности (команды, приказы, взрыв, обманутое ожидание, требование, запрещение); идентификации (совет, плацебо, порицание); игривого настроения (намек, комплимент).</p> <p>Информирование, разъяснение, доказательство и опровержение как составляющие процедуры убеждения.</p> <p>Использование сознательных и подсознательных сторон психики (сознания, подсознания и моторики) в процессе убеждающего воздействия. Фоновые состояния (релаксация, эмоциональная напряженность, идентификация, игра).</p> <p>Тактика убеждения.</p> <p>Технические методы убеждения. Общение: виды, структура, функции. Общение как взаимодействие.</p>	<p>Знать: особенности возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска психического функционирования человека; характеристики человека в зависимости от его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам</p>

	<p>Взаимодействие, социальная перцепция, взаимоотношения и общение как социально-психологические явления. Восприятие и понимание в процессе общения. Социальная перцепция. Психологические механизмы восприятия: стереотипизация, факторы превосходства, привлекательности, отношения и понимания.</p> <p>Психологические механизмы восприятия и понимания (идентификация, эмпатия и рефлексия). Позиции общения. Схема общения как рефлексивного процесса. Основные характеристики позиций личности в общении. Трансакция, взаимодополняющие, скрытые и невзаимодополняющие трансакции.</p>	
	<p>Виды деловых разговоров. Структура подготовки (формулировка цели, составление плана, приемы привлечения внимания, фиксирование информации).</p> <p>Эффективная манера разговора. Искусство критики. Приемы прекращения разговора.</p> <p>Правила ведения делового телефонного разговора. Приемы рационализации общения. Особенности убеждения аудитории. Подготовка к выступлению. Техника процесса выступления. Методы изложения материала (индуктивный, дедуктивный, аналогии, концентрический,</p>	<p>Уметь: распознавать характеристики человека в соотнесении с этапами его возрастного развития, наличия кризисов и факторов риска; видеть особенности психического функционирования с учетом его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другими социальными группами</p>

	<p>ступенчатый и исторический).</p> <p>Психологические факторы, используемые в процессе выступления. Привлечение и удержание внимания в процессе выступления.</p> <p>Ошибки в структуре и содержании речи (речевое дыхание, темп, сила и высота голоса, дикция и орфоэпия, стиль и тип речи).</p>	
	<p>Язык как средство общения. Свойства речи (содержательность, понятность, выразительность, воздейственность).</p> <p>Функции речи (выражения, воздействия, обозначения, сообщения). Виды речи (устная, монологическая, диалогическая, письменная, внутренняя).</p> <p>Вербальная передача информации. Искажение смысла и потеря информации.</p> <p>Инструментарии вербального контакта: существо дела, призыв, самораскрытие, отношение. Этапы общения (контакт, ориентация, проблема, решение, выход из контакта).</p> <p>Невербальное поведение человека как средство выражения психических состояний.</p> <p>Классификация невербальных средств общения - кинесика, просодика и экстралингвистика, такесика, проксемика.</p> <p>Мимические коды эмоциональных состояний (гнева, презрения,</p>	<p>Формируемые навыки: владеть полученными знаниями и навыками в процессе выявления специфики психического функционирования человека.</p>

	<p>страдания, страха, удивления, радости).</p> <p>Деятельность как проявление сознания, подсознания и моторики.</p> <p>Этика, мораль, нравы и обычаи деловых отношений. Нравственное сознание и общественное мнение. Нравственная культура и моральная ответственность. Нравственная и сегрегативная функции этикета.</p> <p>Профессиональная этика. Деловой этикет.</p> <p>Вежливость как основа речевого этикета. Приветствие. Обращение к собеседнику. Служебная субординация. Представление. Благодарность. Просьбы.</p> <p>Языковые неточности. Речевые штампы и канцеляризм.</p> <p>Семантические, лексические, грамматические, стилистические, логические ошибки. Речевые стандарты.</p> <p>Правила личной гигиены. Искусство макияжа и прически. Психологическое восприятие цветовой гаммы. Деловая одежда мужчины и женщины. Деловой набор.</p>	
<p>готовностью к взаимодействию с коллегами, к работе в коллективе (ОК-7);</p>	<p>Темы:</p> <p>Педагогика как наука</p> <p>Развитие и формирование личности</p> <p>Образование как социокультурный феномен и педагогический процесс</p> <p>Проблема содержания образования в педагогическом процессе</p> <p>Семья как субъект</p>	<p>Знать: средства и приемы анализа своей деятельности; называть методы эмоциональной и когнитивной регуляции собственной деятельности и раскрывать их содержание; раскрывать основные характеристики оптимальной деятельности и психического состояния, научно-методические основы и особенности самообразования</p> <p>Уметь: проводить последовательный и критичный анализ собственной</p>

	<p>педагогического взаимодействия и социокультурная среда воспитания</p> <p>Коллектив как субъект и объект воспитания</p>	<p>деятельности; применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции психических состояний и психической деятельности, применять методы самообразования на практике</p> <p>Формируемые навыки: владение навыками анализа своей деятельности; умениями самостоятельно применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психического состояния, умение пользоваться полученными знаниями и навыками в процессе самообразования на протяжении всей профессиональной жизни</p>
<p>готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для определения и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11);</p>	<p>Темы:</p> <p>Методология педагогических исследований</p> <p>Развитие и формирование личности</p> <p>Образование как социокультурный феномен и педагогический процесс</p> <p>Проблема содержания образования в педагогическом процессе</p> <p>Целостный педагогический процесс</p> <p>Воспитание в педагогическом процессе</p>	<p>Знать: особенности научной деятельности и методов ее проведения</p> <p>Уметь: проводить научную деятельность среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества</p> <p>Формируемые навыки: владеть полученными знаниями и навыками в процессе проведения научной деятельности среди населения</p>
<p>способностью использовать в учебно-воспитательной деятельности основные методы научного исследования (ПК-13).</p>	<p>Темы:</p> <p>Педагогика как наука</p> <p>Методология педагогических исследований</p> <p>Образование как социокультурный феномен и педагогический процесс</p> <p>Проблема содержания образования в педагогическом процессе</p> <p>Инновации в образовании</p> <p>Целостный педагогический процесс</p> <p>Воспитание в педагогическом процессе</p> <p>Дидактика как наука о сущности и закономерностях учебного процесса</p>	<p>Знать: цели, задачи, структуру основных образовательных программ; содержание рабочих программ дисциплин; сущность и содержание активных и интерактивных методов, применяемых в образовательном процессе; воспитательные методы, способствующие формированию психологической культуры; методы оценки сформированности компетенций при подготовке психологических кадров</p> <p>Уметь: составлять всю учебно-методическую документацию, необходимую для реализации учебно-воспитательного процесса подготовки психологических кадров; применять активные и интерактивные методы и инновационные технологии при проведении аудиторных занятий</p> <p>Формируемые навыки: владение навыками проведения учебных занятий при подготовке психологических кадров,</p>

	<p>Темы:</p> <p>Развитие и формирование личности</p> <p>Образование как социокультурный феномен и педагогический процесс</p> <p>Воспитание в педагогическом процессе</p> <p>Коллектив как субъект и объект воспитания</p> <p>Семья как субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда воспитания</p>	<p>владение навыками применения активных и интерактивных методов и инновационных технологий в образовательном процессе; умение вырабатывать и применять критерии оценки сформированности компетенций будущих психологических кадров.</p>
--	--	--

№ ра зд ел а	Наименование и код формируемой и контролируемой компетенции	Этапы формирования компетенции (разделы, темы дисциплины, изучение которых формирует компетенцию)*	Показатели оценивания (знания, умения, навыки)
1	Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня. (ПК-2.1);	Теоретические основы игры. Проблемность сюжетно-ролевой игры в современном обществе. Происхождение игры. Значение игры в психическом развитии ребёнка. Сюжетно-ролевая игра в дошкольном возрасте.	<p><i>Знать:</i> Постановку целей, задач, содержания, методов и средств руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей в течение дня в соответствии с методическими требованиями</p> <p><i>Уметь:</i> четко определять педагогические условия организации общения детей в соответствии с инструкциями</p> <p><i>Формируемые навыки:</i> планирования различных видов деятельности (игровой, трудовой, продуктивной) и общения детей</p>
2	Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста (ПК-2.2);	Игра детей в младенческом и раннем возрасте. Сюжетно-ролевая игра в дошкольном возрасте. Игра как ведущий вид деятельности в дошкольном детстве. Режиссерские игры. Игры со строительным материалом. Игры с правилами: подвижные и дидактические игры.	<p><i>Знать:</i> Проведение разных видов игр с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с методическими требованиями;</p> <p>- методически грамотная стимуляция самостоятельной игровой деятельности детей;</p> <p>- обоснованное и аргументированное использование прямых и косвенных приемов руководства игрой;</p> <p><i>Уметь:</i> Организовывать и проводить творческие игры (сюжетно-ролевые, строительные, театрализованные и режиссерские) и игры с правилами (подвижные и дидактические) в соответствии с методическими требованиями;</p>

			<i>Формируемые навыки:</i> организации и проведения творческих игр (сюжетно-ролевых, строительных, театрализованных и режиссерских) и игр с правилами (подвижные и дидактические);
3	Организовывать посильный труд и самообслуживание. (ПК-2.3);	Понятие о трудовом воспитании. Сущность и своеобразие трудовой деятельности дошкольников. Ознакомление детей с трудом взрослых. Содержание (виды) труда дошкольников. Методы и приемы руководства трудом детей всех возрастных групп.	<i>Знать:</i> Организацию посильного труда дошкольников с учетом возраста и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд); <i>Уметь:</i> Организовать правильный уход за растениями и животными; <i>Формируемые навыки:</i> организации различных видов трудовой деятельности дошкольников
4	Организовывать общение детей. (ПК-2.4.);	Сущность и своеобразие трудовой деятельности дошкольников. Игра как ведущий вид деятельности в дошкольном детстве.	<i>Знать:</i> Методику общения с детьми в соответствии с возрастными требованиями; - аргументированное использование вербальных и невербальных средств стимулирования и поддержки детей; <i>Уметь:</i> Своевременно и методически грамотно оказать помощь детям, испытывающим затруднения в общении; -организовать общения дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности в соответствии с возрастом и методическими требованиями; <i>Формируемые навыки:</i> организации общения дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности;
5	Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование). (ПК-2.5.);	Ознакомление детей дошкольного возраста с произведениями искусства. Общие вопросы методики обучения детей продуктивным видам деятельности. Методика обучения и развития детского изобразительного творчества на занятиях по рисованию. Методика обучения и развития детского изобразительного творчества на занятиях по лепке. Методика обучения и развития детского изобразительного творчества на занятиях по	<i>Знать:</i> Общее руководство продуктивными видами деятельности с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы; -корректное оценивание продуктов детской деятельности в соответствии с возрастом; <i>Уметь:</i> Изготавливать поделки из различных материалов в соответствии с программными требованиями (рисование, лепка, аппликация, конструирование); -подробное и четкое ведение дневника с записью наблюдений за формированием игровых, трудовых умений, развитием творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников; <i>Формируемые навыки:</i> организации различных видов продуктивной деятельности дошкольников

		<p>аппликации. Методика организации занятий по художественному конструированию и ручному труду, развитие конструктивного творчества дошкольников.</p>	
6	<p>Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста (ПК-2.6.);</p>	<p>Элементы музыкальной грамоты. Теоретические основы музыкального воспитания детей. Методы и приемы музыкального воспитания, обучения и развития детей.</p>	<p><i>Знать:</i> Организацию детского досуга в соответствии с методическими рекомендациями; <i>Уметь:</i> Показать приемы работы с атрибутами разных видов театров; -принимать участие в подготовке и проведении праздников в образовательном учреждении; -подробно и четко вести дневник с записью наблюдений за игровой, трудовой, продуктивной деятельностью и общением детей; - проводить анализ наблюдений за игровой, трудовой, продуктивной деятельностью и общением детей в соответствии с методическими требованиями; -организовывать и проводить праздники и развлечения в соответствии с возрастом детей и программными требованиями; <i>Формируемые навыки:</i> организации и проведения развлечений; участия в подготовке и проведении праздников в образовательном учреждении</p>

7	<p>Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей. (ПК-2.7.);</p>	<p>Теоретические основы игры. Проблемность сюжетно-ролевой игры в современном обществе. Происхождение игры. Значение игры в психическом развитии ребёнка. Сюжетно-ролевая игра в дошкольном возрасте. Сущность и своеобразие трудовой деятельности дошкольников. Игра как ведущий вид деятельности в дошкольном детстве.</p>	<p><i>Знать:</i> Проектирование изменений в проведении игры в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы; коррекция педагогических условий, способствующих возникновению и развитию общения с учетом возраста и психофизического развития детей; <i>Уметь:</i> Проводить анализ проведения игры в соответствии с методическими требованиями; -проводить анализ приемов организации и руководства посильным трудом дошкольников и продуктивными видами деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) с учетом возраста и психофизического развития детей; - проводить анализ педагогических условий, способствующих возникновению и развитию общения с учетом возраста и психофизического развития детей; - проводить анализ подготовки и проведения праздников и развлечений в соответствии с методическими требованиями; - проводить обоснованный и аргументированный анализ оценки продуктов детской деятельности с учетом возраста и психофизического развития детей; -проводить разработка предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей в соответствии с методическими требованиями; <i>Формируемые навыки:</i> разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей;</p>
8	<p>Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников. (ПК-5.1);</p>	<p>Организация игровой и трудовой деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста. Организация продуктивных видов деятельности и основ музыкального воспитания детей дошкольного возраста. Организация общения детей дошкольного возраста</p>	<p><i>Знать:</i> Полноту анализа вариативных (авторских) программ и учебников по предметам ДО, примерных программ дошкольного образования; - правильность постановки целей и задач, планирования обучения и воспитания дошкольников; <i>Уметь:</i> Проводить разработку учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных программ дошкольного образования с учетом особенностей</p>

			возраста, группы и отдельных воспитанников. <i>Формируемые навыки:</i> теоретических основ и методик планирования различных видов деятельности и общения детей;
9	Создавать в группе предметно-развивающую среду. (ПК-5.2);	Организация игровой и трудовой деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста. Организация продуктивных видов деятельности и основ музыкального воспитания детей дошкольного возраста. Организация общения детей дошкольного возраста	<i>Знать:</i> Моделирование предметно-развивающей среды в группе в соответствии с педагогическими, гигиеническими, специальными требованиями; - выделение эффективных методов и образовательных технологий с учетом вида образовательного учреждения, особенностей возраста обучающихся; <i>Уметь:</i> Проводить соответствие планирования работы кабинета возрастным и индивидуально-психологическим особенностям обучающихся; <i>Формируемые навыки:</i> теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей; - способы диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей.
10	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа. (ПК-5.3);	Организация игровой и трудовой деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста. Организация продуктивных видов деятельности и основ музыкального воспитания детей дошкольного возраста. Организация общения детей дошкольного возраста	<i>Знать:</i> Систематизацию и анализ педагогического опыта в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов; - полноту изложения современных подходов и педагогических технологий в области дошкольного образования; <i>Уметь:</i> выделять педагогические проблемы методического характера и аргументированность выбора способов их решения; - оформлять портфолио педагогических достижений в соответствии с требованиями; <i>Формируемые навыки:</i> теоретических основ и методик планирования различных видов деятельности и общения детей;
11	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений (ПК-5.4);	Организация игровой и трудовой деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста. Организация продуктивных видов деятельности и основ музыкального воспитания детей дошкольного возраста. Организация	<i>Знать:</i> Грамотное оформление педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений в соответствии с установленными требованиями; <i>Уметь:</i> проводить демонстрацию педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений в соответствии с установленными требованиями;

		общения детей дошкольного возраста	<i>Формируемые навыки:</i> теоретических основ и методик планирования различных видов деятельности и общения детей;
12	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования. (ПК-5.5);	Организация игровой и трудовой деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста. Организация продуктивных видов деятельности и основ музыкального воспитания детей дошкольного возраста. Организация общения детей дошкольного возраста	<i>Знать:</i> Соответствие выбранных методов и методик педагогического исследования и проектирования в области дошкольного образования поставленным целям и задачам; <i>Уметь:</i> Осуществлять исследовательскую и проектную деятельности в соответствии с их целями и задачами; - демонстрировать результаты исследовательской и проектной работы. <i>Формируемые навыки:</i> теоретических основ и методик планирования различных видов деятельности и общения детей;
	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. (ОК-1.);	Организация игровой и трудовой деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста. Организация продуктивных видов деятельности и основ музыкального воспитания детей дошкольного возраста. Организация общения детей дошкольного возраста	<i>Знать:</i> Информацию о профессии и основных видах деятельности воспитателя детей дошкольного возраста <i>Уметь:</i> Владение информацией о профессиональной области, о профессии и основных видах деятельности воспитателя детей дошкольного возраста <i>Формируемые навыки:</i> теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей; - способы диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей
	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. (ОК-2.);	Организация игровой и трудовой деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста. Организация продуктивных видов деятельности и основ музыкального воспитания детей дошкольного возраста. Организация общения детей дошкольного возраста	<i>Знать:</i> Выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач в области организации различных видов деятельности и общения детей <i>Уметь:</i> Проводить оценку эффективности и качества выполнения <i>Формируемые навыки:</i> теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей; - способы диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей
	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. (ОК-3.);	Организация игровой и трудовой деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста. Организация продуктивных видов деятельности и основ музыкального воспитания детей дошкольного возраста. Организация	<i>Знать:</i> профессиональные задачи в области организации различных видов деятельности и общения детей. <i>Уметь:</i> Решать стандартные и нестандартные профессиональные задачи в области организации различных видов деятельности и общения детей . <i>Формируемые навыки:</i> теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей;

		общения детей дошкольного возраста	- способы диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей
	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. (ОК-4.);	Организация игровой и трудовой деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста. Организация продуктивных видов деятельности и основ музыкального воспитания детей дошкольного возраста. Организация общения детей дошкольного возраста	<i>Знать:</i> Как осуществлять поиск, анализ и оценку информации <i>Уметь:</i> Вести эффективный поиск необходимой информации; - использовать различные источники, включая электронные <i>Формируемые навыки:</i> теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей; - способы диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей.
	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности (ОК-5.);	Организация игровой и трудовой деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста. Организация продуктивных видов деятельности и основ музыкального воспитания детей дошкольного возраста. Организация общения детей дошкольного возраста	<i>Знать:</i> Создание и использование мультимедийных презентаций для занятий по продуктивным видам деятельности и общения детей; <i>Уметь:</i> Находить рациональный подбор музыкального репертуара для сопровождения праздников и развлечений в ДОУ <i>Формируемые навыки:</i> теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей; - способы диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей
	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса (ОК-7.);	Организация игровой и трудовой деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста. Организация продуктивных видов деятельности и основ музыкального воспитания детей дошкольного возраста. Организация общения детей дошкольного возраста	<i>Знать:</i> Проявление ответственности за качество образовательного процесса (занятий, мероприятий) <i>Уметь:</i> Ставить цель, выбирать методы и приемы, направленные на организацию продуктивных видов деятельности и общения детей дошкольного возраста; - умение планировать организацию и проведение игровой, трудовой и продуктивной деятельности, общение детей в условиях ДОУ; <i>Формируемые навыки:</i> теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей; - способы диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей
	Осуществлять профессиональную	Организация игровой и трудовой деятельности с	<i>Знать:</i> Инновации в области организации и руководства различными видами

	<p>деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий (ОК-9.);</p>	<p>детьми раннего и дошкольного возраста. Организация продуктивных видов деятельности и основ музыкального воспитания детей дошкольного возраста. Организация общения детей дошкольного возраста</p>	<p>деятельности и общением детей раннего и дошкольного возраста <i>Уметь:</i> Проводить адаптацию методических материалов к изменяющимся условиям профессиональной деятельности с учетом психолого-педагогических особенностей детей и типа (вида) образовательного учреждения; <i>Формируемые навыки:</i> теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей; - способы диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей</p>
	<p>Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей. (ОК-10.);</p>	<p>Организация игровой и трудовой деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста. Организация продуктивных видов деятельности и основ музыкального воспитания детей дошкольного возраста. Организация общения детей дошкольного возраста</p>	<p><i>Знать:</i> Правила создание безопасной образовательной среды; <i>Уметь:</i> Подбирать планирование способов (форм и методов) профилактики травматизма, обеспечения охраны жизни и здоровья детей при проведении трудовой и продуктивной деятельности дошкольников в условиях ДОУ <i>Формируемые навыки:</i> теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей; - способы диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей</p>
	<p>Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм. (ОК-11.);</p>	<p>Организация игровой и трудовой деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста. Организация продуктивных видов деятельности и основ музыкального воспитания детей дошкольного возраста. Организация общения детей дошкольного возраста</p>	<p><i>Знать:</i> Правовые нормы, регулирующие профессиональную деятельность. <i>Уметь:</i> Осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с правовыми нормами . <i>Формируемые навыки:</i> теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей; - способы диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей</p>
	<p>способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного</p>	<p>Технологический подход в обучении. Педагогические технологии. Общие и локальные продуктивные технологии. Исследовательские и поисковые технологии. Метод проектов. Модульное обучение. Технологии дифференцированного обучения. Диалоговые и</p>	<p><i>Знать:</i> современные требования к результатам обучения учащихся через компетентностный подход; - современные требования к организации учебно-познавательной деятельности учащихся; - современную типологию педагогических технологий; - роль и возможности проблемного обучения;</p>

<p>взаимодействия (ОК-4);</p>	<p>дискуссионные технологии. Технологии дидактических игр. Технологии открытого образования. Проектирование педагогических технологий</p>	<p>- систему интерактивных средств обучения, их функции и дидактические особенности каждого вида этих средств;</p> <p>- особенности и тенденции развития современного урока, формы организации учебной деятельности детей на уроке;</p> <p>- значение содержания, формы и вид мониторинга и контроля за усвоением учебного материала;</p> <p><i>Уметь:</i> - опираться на теоретические психолого-педагогические и методические знания при реализации педагогических технологий;</p> <p>- ориентироваться на личность ребенка, его мотивы, познавательные интересы и способности при планировании и осуществлении учебного процесса;</p> <p>- разрабатывать авторские программы реализации педагогических технологий;</p> <p>- планировать учебный процесс и прогнозировать познавательную деятельность учеников;</p> <p>- осуществлять воспитание и развитие обучающегося;</p> <p><i>Формируемые навыки:</i> владеть современными методами педагогических технологий;</p> <p>- профессиональной терминологий;</p> <p>- способами моделирования учебного процесса с учетом сущности педагогических технологий.</p>
<p>способностью понимать сущность и значение информации в развитии современного информационного общества, сознавать опасности и угрозы, возникающие в этом процессе, соблюдать основные требования информационной</p>	<p>Технологический подход в обучении. Педагогические технологии. Общие и локальные продуктивные технологии. Исследовательские и поисковые технологии. Метод проектов. Модульное обучение. Технологии дифференцированного обучения. Диалоговые и дискуссионные технологии. Технологии дидактических игр. Технологии открытого образования. Проектирование педагогических технологий</p>	<p><i>Знать:</i> современные требования к результатам обучения учащихся через компетентностный подход;</p> <p>- современные требования к организации учебно-познавательной деятельности учащихся;</p> <p>- современную типологию педагогических технологий;</p> <p>- роль и возможности проблемного обучения;</p> <p>- систему интерактивных средств обучения, их функции и дидактические особенности каждого вида этих средств;</p> <p>- особенности и тенденции развития современного урока, формы организации учебной деятельности детей на уроке;</p> <p>- значение содержания, формы и вид мониторинга и контроля за усвоением учебного материала;</p> <p><i>Уметь:</i> опираться на теоретические психолого-педагогические и методические</p>

<p>безопасности, в том числе защиты государственной тайны (ОК-12);</p>		<p>знания при реализации педагогических технологий;</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться на личность ребенка, его мотивы, познавательные интересы и способности при планировании и осуществлении учебного процесса; - разрабатывать авторские программы реализации педагогических технологий; - планировать учебный процесс и прогнозировать познавательную деятельность учеников; - осуществлять воспитание и развитие обучающегося; <p><i>Формируемые навыки:</i> владеть современными методами педагогических технологий;</p> <ul style="list-style-type: none"> - профессиональной терминологий; - способами моделирования учебного процесса с учетом сущности педагогических технологий.
<p>способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития (ПК-10);</p>	<p>Технологический подход в обучении. Педагогические технологии. Общие и локальные продуктивные технологии. Исследовательские и поисковые технологии. Метод проектов. Модульное обучение. Технологии дифференцированного обучения. Диалоговые и дискуссионные технологии. Технологии дидактических игр. Технологии открытого образования. Проектирование педагогических технологий</p>	<p><i>Знать:</i> возможные сферы и направления профессиональной самореализации; приемы и технологии целеполагания и целереализации; пути достижения более высоких уровней профессионального и личного развития. современные требования к результатам обучения учащихся через компетентностный подход;</p> <ul style="list-style-type: none"> - современные требования к организации учебно-познавательной деятельности учащихся; - современную типологию педагогических технологий; - роль и возможности проблемного обучения; - систему интерактивных средств обучения, их функции и дидактические особенности каждого вида этих средств; - особенности и тенденции развития современного урока, формы организации учебной деятельности детей на уроке; - значение содержания, формы и вид мониторинга и контроля за усвоением учебного материала; <p><i>Уметь:</i> выявлять и формулировать проблемы собственного развития исходя из этапов профессионального роста и требований рынка труда к специалисту; формулировать цели профессионального и личностного развития; оценивать свои</p>

			<p>возможности, реалистичность и адекватность намеченных способов и путей достижения планируемых целей. опираться на теоретические психолого-педагогические и методические знания при реализации педагогических технологий;</p> <p>ориентироваться на личность ребенка, его мотивы, познавательные интересы и способности при планировании и осуществлении учебного процесса;</p> <p>разрабатывать авторские программы реализации педагогических технологий;</p> <p>планировать учебный процесс и прогнозировать познавательную деятельность учеников;</p> <p>осуществлять воспитание и развитие обучающегося;</p> <p><i>Формируемые навыки:</i> способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития владеть современными методами педагогических технологий;</p> <p>профессиональной терминологий;</p> <p>способами моделирования учебного процесса с учетом сущности педагогических технологий.</p>
	<p>способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-12);</p>	<p>Технологический подход в обучении. Педагогические технологии. Общие и локальные продуктивные технологии.</p> <p>Исследовательские и поисковые технологии.</p> <p>Метод проектов.</p> <p>Модульное обучение.</p> <p>Технологии дифференцированного обучения. Диалоговые и дискуссионные технологии.</p> <p>Технологии дидактических игр. Технологии открытого образования.</p> <p>Проектирование педагогических технологий</p>	<p><i>Знать:</i> основы теории педагогического проектирования; нормативно-правовые документы образовательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного вида образовательного учреждения;</p> <p>функции педагога в образовательном учреждении общего образования в соответствии с Профессиональным стандартом педагогической деятельности;</p> <p>систему работы образовательного учреждения как института образования и воспитания</p> <p>Значение, способы и механизмы осуществления экспертной оценки образовательной деятельности организаций;</p> <p>технологии проектирования программы развития образовательной организации</p> <p>современные требования к результатам обучения учащихся через компетентностный подход;</p> <ul style="list-style-type: none"> - современные требования к организации учебно-познавательной деятельности учащихся; - современную типологию педагогических технологий;

			<p>- роль и возможности проблемного обучения;</p> <p>- систему интерактивных средств обучения, их функции и дидактические особенности каждого вида этих средств;</p> <p>- особенности и тенденции развития современного урока, формы организации учебной деятельности детей на уроке;</p> <p>- значение содержания, формы и вид мониторинга и контроля за усвоением учебного материала;</p> <p><i>Уметь:</i> планировать, конструировать и определять условия реализации образовательных программ на основе компетентностного, личностно-деятельностного и системного подходов</p> <p>Оценивать результаты образовательной деятельности организаций на основе анализа данных, находить преимущества и дефициты развития;</p> <p>проектировать программы развития образовательной деятельности организаций опираясь на теоретические психолого-педагогические и методические знания при реализации педагогических технологий;</p> <p>- ориентироваться на личность ребенка, его мотивы, познавательные интересы и способности при планировании и осуществлении учебного процесса;</p> <p>- разрабатывать авторские программы реализации педагогических технологий;</p> <p>- планировать учебный процесс и прогнозировать познавательную деятельность учеников;</p> <p>- осуществлять воспитание и развитие обучающегося;</p> <p><i>Формируемые навыки:</i> технологией разработки и реализации образовательных программ базовых, профильных и элективных курсов в различных образовательных учреждениях на основе использования современных методик и технологий образования и сотрудничества с обучающимися и воспитанниками</p> <p>способность проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития</p> <p>владеть современными методами педагогических технологий;</p> <p>- профессиональной терминологий;</p>
--	--	--	---

			- способами моделирования учебного процесса с учетом сущности педагогических технологий.
--	--	--	--

1.2. Шкала и критерии оценивания аттестационной работы

Шкала оценивания	Критерии оценивания
отлично	<p>Выставляется слушателю, если</p> <ul style="list-style-type: none"> - Всесторонне обоснована актуальность выбранной темы. - Тема глубоко изучена, обобщен отечественный и зарубежный опыт. - Представлена и хорошо аргументирована авторская позиция по ключевым вопросам темы. - Осуществлен системный анализ фактического материала. - Представлен критический анализ существующего в настоящее время практического (психолого-педагогического, социально-педагогического, коррекционного, развивающего и т.п.) опыта по теме исследования, обоснованы его достоинства и недостатки. - Логически представлена и грамотно описана экспериментальная / эмпирическая часть: конкретные исследовательские методики, в том числе и диагностические, их цель, задачи, организация, а также полученные на их основе данные. - Проведен и представлен качественный и количественный анализ полученных данных, в том числе с использованием методов математической статистики. - Установлены и изложены причинно-следственные связи между полученными данными. Все результаты психологически грамотно интерпретированы. - В заключении сформулированы развернутые самостоятельные выводы по работе, обоснованы конкретные психолого-педагогические рекомендации, определены направления (перспектива) дальнейшего изучения проблемы. - Выводы характеризуются новизной и имеют определенную практическую значимость. - Оформление работы полностью соответствует стандарту. - Доклад хорошо структурирован. - Во время доклада используются демонстрационные материалы. - Выпускник во время защиты показывает владение материалом, дает исчерпывающие ответы на заданные вопросы.
хорошо	<p>Выставляется слушателю, если</p> <ul style="list-style-type: none"> - Тема раскрыта, систематизирован отечественный и зарубежный опыт. - Допущены неточности (1-2) в использовании научной семантики. - Установлены причинно-следственные связи, однако не прослеживается обоснованная авторская позиция по ключевым вопросам темы исследования. - Анализ фактического материала не носит системного характера. - Недостаточно аргументированы отдельные стороны изучаемой проблемы, или при высоком уровне теоретического исследования

	<p>недостаточно четко изложены результаты экспериментального / эмпирического этапа исследования.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Выводы актуальны, однако носят общий характер. - Оформление работы не полностью соответствует стандарту. - Доклад хорошо структурирован, во время доклада используются демонстрационные материалы. - Выпускник во время защиты показывает владение материалом, дает исчерпывающие ответы на заданные вопросы.
удовлетворительно	<p>Выставляется слушателю, если</p> <ul style="list-style-type: none"> - Тема раскрыта, изложение описательное со ссылками на первоисточник. - Отсутствует обоснованная авторская позиция по ключевым вопросам темы исследования. - Слабо представлен анализ фактического материала. - Отсутствуют выводы по изученной проблеме, либо они не новы / недостоверны. - Отсутствует логика экспериментального / эмпирического исследования. - Оформление работы не полностью соответствует стандарту. - На протяжении текста встречается некорректное использование цитат и фамильярное отношение к авторам. - По тексту встречаются орфографические и/или стилистические ошибки. - Доклад плохо структурирован. - Во время доклада не используются демонстрационные материалы. - Студент в процессе защиты демонстрирует достаточное владение содержанием работы, но затрудняется в реализации способности к диалогу. - Ответы на заданные вопросы не достаточно полны и аргументированы.
	<p>Выставляется слушателю, если</p> <ul style="list-style-type: none"> - Тема не раскрыта, изложение описательное, отсутствуют ссылки на первоисточник. - Отсутствует авторская позиция. - Отсутствует фактический материал. - Отсутствуют выводы по изученной проблеме, либо они не новы/недостоверны. - Оформление работы не соответствует стандарту. - Работы изобилует орфографическими и/или стилистическими и грамматическими ошибками. - Список литературных источников предельно минимизирован и оформлен вне соответствия требованиям. - Доклад плохо структурирован. - Во время доклада не используются демонстрационные материалы. - Выпускник во время защиты показывает слабое владение материалом. - Ответы на заданные вопросы не удовлетворительны.

1.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения дополнительной образовательной программы

Темы аттестационных работ

1. Компьютерные игры в обучении иностранным языкам
2. Методика использования игровых технологий в обучении иностранному языку в школе
3. Использование творческих видов деятельности в обучении иностранным языкам в общеобразовательной школе
4. Использование IT технологий при обучении иностранным языкам на старшем этапе
5. Лингвострановедческий аспект обучения иностранному языку
6. Мультимедийные средства в обучении иностранным языкам
7. Использование проектной методики в преподавании иностранного языка
8. Роль игры на начальном этапе обучения иностранному языку
9. Использование аутентичных видеоматериалов в целях повышения мотивации к изучению иностранного языка
10. Лингвострановедческие реалии как необходимый элемент учебных материалов на среднем этапе обучения иностранному языку.
11. Аудирование как метод повышения уровня знаний иностранного языка на старшем этапе.
12. Формирование «вторичной» языковой личности в процессе изучения иноязычной культуре.
13. Языковой портфель как инструмент формирования коммуникативной компетенции на начальном этапе обучения
14. Повышение эффективности обучения иностранным языкам в средней школе с помощью групповых форм работы.
15. Тестовая методика контроля в обучении иностранным языкам в средней школе.
16. Функционально направленное обучение грамматике иностранного языка как эффективный способ формирования коммуникативной компетенции.
17. Обучение иноязычному речевому этикету в рамках лингвострановедческого подхода.
18. Обучение общению на иностранном языке как методическая проблема.
19. Формирование профессионально-педагогической компетенции учителя иностранного языка.
20. Тема, предложенная слушателем.

1.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков

Основными функциями процедуры оценивания являются: ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы общего образования и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

При проведении аттестации слушателей важно помнить, что систематичность, объективность, аргументированность – главные принципы, на которых основаны контроль и оценка знаний, умений, навыков слушателей. Проверка, контроль и оценка знаний, умений, навыков слушателя, требуют учета его индивидуального стиля в осуществлении учебной деятельности. Знание критериев оценки знаний обязательно для преподавателя и слушателя.

Критерии, формы и процедуры оценивания должны быть одинаково понятны всем обучающимся. Слушатели должны быть заранее информированы о том, какие их образовательные результаты будут оцениваться, и в какой форме будет проходить оценивание. Оценивание должно быть своевременным. Оценивание должно быть эффективным.

Аттестационная работа (АК) является самостоятельным исследованием, выполняется на базе теоретических знаний и практических навыков, полученных в течение всего срока обучения, под руководством научного руководителя, назначенного выпускающей кафедрой.

Аттестационная работа должна представлять собой законченную разработку актуальной проблемы и обязательно включать в себя как теоретическую часть, где студент должен продемонстрировать знание основ теории по разрабатываемой проблеме, так и эмпирическую часть, с различного рода методиками по данному исследованию.

Аттестационная работа представляет собой целостное концептуальное научное исследование, которое содержит всесторонний критический анализ научных источников по теме исследования и самостоятельное решение актуальной научной проблемы, опирающееся на совокупность методологических представлений и методических навыков в избранной области профессиональной деятельности.

Аттестационная работа исследовательского характера отражает способность выпускника провести самостоятельное исследование, умение выбрать актуальную тему, сформулировать цели, задачи, объект и предмет исследования, проанализировать теоретический и эмпирический материал по теме, непосредственно провести исследование, сформулировать выводы, важные с точки зрения теории и практики.

При выполнении аттестационной работы обучающиеся должны показать способность и умение, опираясь на полученные знания, умения и сформированные общекультурные и профессиональные компетенции, самостоятельно решать на современном уровне задачи профессиональной деятельности, проявить уровень профессиональной эрудиции, выпускника, его методическую подготовленность, готовность к исследовательской деятельности.

Аттестационная работа должна обеспечивать не только закрепление научно-практической культуры, но и дальнейшее формирование необходимых теоретико-методологических представлений и практических навыков в избранной области профессиональной деятельности.

Содержание Аттестационной работы выпускника должно соотноситься с совокупным ожидаемым результатом образования в компетентностном формате по ДППП. Совокупным ожидаемым результатом по завершении обучения по ДППП должно стать отражение приобретенных знаний, умений и навыков компетенциям выпускника.

Процедура оценки включает: использование персонифицированных процедур аттестации обучающихся и неперсонифицированных процедур оценки состояния и тенденций развития системы образования;

Система оценки результатов и качества образования включает в себя следующие оценочные процедуры: оценку стартовых возможностей обучающегося (входных знаний для изучения дисциплины); оценку индивидуального прогресса обучающегося в ходе непосредственного образовательного процесса (изучения дисциплины); оценку промежуточных результатов обучения по дисциплине.

Для того чтобы процедура оценивания стимулировала достижение образовательного результата (приобретение компетенции), преподаватель должен:

- определять цели обучения, образовательные результаты темы, раздела, курса и формулировать их языком, понятным обучающимся;
- разъяснять обучающимся цели обучения и способы проверки результатов достижения указанных целей;

- подбирать или создавать задания для проверки достижения сформулированных образовательных результатов;
- регулярно комментировать результаты обучающихся, давать советы с целью их улучшения;
- менять техники и технологии обучения в зависимости от достигнутых обучающимися образовательных результатов;
- учить обучающихся принципам самооценки и способам улучшения собственных результатов;
- предоставлять обучающимся возможности улучшить свои результаты до выставления окончательной отметки;
- осознавать, что оценивание посредством отметки резко снижает мотивацию и самооценку обучающихся.
- разделять ответственность за результаты обучения со слушателем.

Процедуры оценки по дисциплине включают: ролевые игры, подготовку аналитических обзоров, разработку правовых документов, написание тестов, подготовку рефератов, мониторинг сформированности основных знаний, умений, навыков.

– справился полностью самостоятельно или с помощью (кто помогал, в чём)?

Этапы процедуры оценивания:

Что оценивается. Оценивается любое успешное, действие, оценкой фиксируется только решение полноценной задачи.

Как оценивать. За каждую учебную задачу или группу заданий — задач, показывающих овладение отдельным знанием, умением, навыком — ставится отдельная отметка.

Параметры оценивания. Оценка знаний, умений, навыков слушателя определяется по шкале оценивания, определённой в настоящей учебной программе.

Фиксация результатов. Формы представления образовательных результатов:

- ведомости