

**Негосударственное образовательное частное учреждение
высшего образования
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГУМАНИТАРНЫЙ ИНСТИТУТ»**

Факультет дополнительного образования

УТВЕРЖДЕНО
В редакции Ученого совета ВгГИ
Протокол № 4 от «14» ноября 2017 г.



С.М. Бельский

**Оценочные материалы для итоговой аттестации
дополнительная программа профессиональной переподготовки
«Педагогика и методика преподавания музыки в
образовательной организации»**

Волгоград 2017 г.

Одобрено на заседании учебно-методического совета института

Протокол № 4 от «13» ноября 2017 г.

подготовила:

Ст. преподаватель



Ульяненко А. Д.

1.1. Перечень компетенций, которыми должны овладеть слушатель в результате освоения дополнительной образовательной программы, описание показателей (знания, умения, навыки) и этапы формирования компетенций

| Наименование и код формируемой и контролируемой компетенции | Этапы формирования компетенции (разделы, темы дисциплины, изучение которых формирует компетенцию)* | Показатели оценивания (знания, умения, навыки) |
|---|--|---|
| <p>способностью понимать сущность и значение информации в развитии современного информационного общества, сознавать опасности и угрозы, возникающие в этом процессе, соблюдать основные требования информационной безопасности, в том числе защиты государственной тайны (ОК-12);</p> | <p>Средства музыкальной выразительности. Жанры музыкального искусства. Простые музыкальные формы. Теоретические основы музыкального воспитания детей. Предмет теории и методики музыкального воспитания детей. Методы и приемы музыкального воспитания, обучения и развития детей. Структура музыкальности и возрастные уровни развития детей.</p> | <p><i>Знать:</i> Искусство как форму общественного сознания. Музыка – вид искусства. Воспитательные, образовательные и эстетические возможности музыкального искусства. Роль музыкального воспитания во всестороннем развитии личности ребенка. Общая характеристика и взаимосвязь основных средств музыкальной выразительности: метроритма, лада, динамики, тембра, регистра, темпа. Динамические оттенки и их обозначения. Основные группы темпов, обозначение изменения темпа. Мелодия как средство музыкальной выразительности. Тембры голосов и музыкальных инструментов. Классификация жанров. Вокальные жанры. Большие формы вокально-инструментальной и хоровой музыки. Инструментальные жанры. Симфоническая музыка. Опера. Балет. Жанровая музыка, джаз, современные направления в музыке. Духовная музыка. Фольклор.</p> |
| | | <p><i>Уметь:</i> использовать аппаратные средства и простейшие инструменты для подготовки уроков музыки; разрабатывать дидактические материалы, поддерживающие самостоятельную работу учащихся с ресурсами и инструментами виртуальной среды на занятиях по музыке с использованием различных ресурсов ; проектировать уроки различных видов с использованием средств и новых инструментов учебной деятельности.</p> |
| | | <p><i>Формируемые навыки:</i> методикой подготовки и проведения уроков музыки, методикой организации самостоятельной индивидуальной и групповой деятельности учащихся на уроках музыки, включая учебно-исследовательские исследования школьников при сборе и обработке информации; методикой организации и обучения учащихся приемам работы в рамках стандартного программного обеспечения.</p> |

| | | |
|---|---|--|
| <p>способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся (ПК-2);</p> | <p>Музыка как вид искусства. Элементы музыкальной грамоты. Метроритм. Лад и тональность. Средства музыкальной выразительности. Жанры музыкального искусства. Простые музыкальные формы. Теоретические основы музыкального воспитания детей. Предмет теории и методики музыкального воспитания детей. Методы и приемы музыкального воспитания, обучения и развития детей. Структура музыкальности и возрастные уровни развития детей. Виды детской музыкальной деятельности. Формы детской музыкальной деятельности. Практикум по методике музыкального воспитания</p> | <p><i>Знать:</i> Искусство как форму общественного сознания. Музыка – вид искусства. Воспитательные, образовательные и эстетические возможности музыкального искусства. Роль музыкального воспитания во всестороннем развитии личности ребенка.</p> <p><i>Уметь:</i> использовать аппаратные средства и простейшие инструменты для подготовки уроков музыки; разрабатывать дидактические материалы, поддерживающие самостоятельную работу учащихся с ресурсами и инструментами виртуальной среды на занятиях по музыке с использованием различных ресурсов ; проектировать уроки различных видов с использованием средств и новых инструментов учебной деятельности.</p> <p><i>Формируемые навыки:</i> методикой подготовки и проведения уроков музыки, методикой организации самостоятельной индивидуальной и групповой деятельности учащихся на уроках музыки, включая учебно-исследовательские исследования школьников при сборе и обработке информации; методикой организации и обучения учащихся приемам работы в рамках стандартного программного обеспечения.</p> |
| <p>способностью использовать возможности образовательной среды для формирования универсальных видов учебной деятельности и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса (ПК-5);</p> | | <p><i>Знать:</i> Искусство как форму общественного сознания. Музыка – вид искусства. Воспитательные, образовательные и эстетические возможности музыкального искусства. Роль музыкального воспитания во всестороннем развитии личности ребенка. Общая характеристика и взаимосвязь основных средств музыкальной выразительности: метроритма, лада, динамики, тембра, регистра, темпа. Динамические оттенки и их обозначения. Основные группы темпов, обозначение изменения темпа. Мелодия как средство музыкальной выразительности. Тембры голосов и музыкальных инструментов. Классификация жанров. Вокальные жанры. Большие формы вокально-инструментальной и хоровой музыки. Инструментальные жанры. Симфоническая музыка. Опера. Балет. Жанровая музыка, джаз, современные направления в музыке. Духовная музыка. Фольклор.</p> <p><i>Уметь:</i> использовать аппаратные средства и простейшие инструменты для подготовки уроков музыки; разрабатывать дидактические материалы, поддерживающие самостоятельную работу</p> |

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>учащихся с ресурсами и инструментами виртуальной среды на занятиях по музыке с использованием различных ресурсов ; проектировать уроки различных видов с использованием средств и новых инструментов учебной деятельности.</p> |
| | | <p><i>Формируемые навыки:</i> методикой подготовки и проведения уроков музыки, методикой организации самостоятельной индивидуальной и групповой деятельности учащихся на уроках музыки, включая учебно-исследовательские исследования школьников при сборе и обработке информации; методикой организации и обучения учащихся приемам работы в рамках стандартного программного обеспечения.</p> |

| Наименование и код формируемой и контролируемой компетенции | Этапы формирования компетенции (разделы, темы дисциплины, изучение которых формирует компетенцию)* | Показатели оценивания (знания, умения, навыки) |
|--|---|--|
| <p>способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);</p> | <p>Технологический подход в обучении. Педагогические технологии. Общие и локальные продуктивные технологии. Исследовательские и поисковые технологии. Метод проектов. Модульное обучение. Технологии дифференцированного обучения. Диалоговые и дискуссионные технологии. Технологии дидактических игр. Технологии открытого образования. Проектирование педагогических технологий</p> | <p><i>Знать:</i> современные требования к результатам обучения учащихся через компетентностный подход; - современные требования к организации учебно-познавательной деятельности учащихся; - современную типологию педагогических технологий; - роль и возможности проблемного обучения; - систему интерактивных средств обучения, их функции и дидактические особенности каждого вида этих средств; - особенности и тенденции развития современного урока, формы организации учебной деятельности детей на уроке; - значение содержания, формы и вид мониторинга и контроля за усвоением учебного материала; <i>Уметь:</i> - опираться на теоретические психолого-педагогические и методические знания при реализации педагогических технологий; - ориентироваться на личность ребенка, его мотивы, познавательные интересы и способности при планировании и осуществлении учебного процесса; - разрабатывать авторские программы реализации педагогических технологий;</p> |

| | | |
|---|---|---|
| | | <ul style="list-style-type: none"> - планировать учебный процесс и прогнозировать познавательную деятельность учеников; - осуществлять воспитание и развитие обучающегося; <p><i>Формируемые навыки:</i> владеть современными методами педагогических технологий;</p> <ul style="list-style-type: none"> - профессиональной терминологий; - способами моделирования учебного процесса с учетом сущности педагогических технологий. |
| <p>способностью понимать сущность и значение информации в развитии современного информационного общества, сознавать опасности и угрозы, возникающие в этом процессе, соблюдать основные требования информационной безопасности, в том числе защиты государственной тайны (ОК-12);</p> | <p>Технологический подход в обучении. Педагогические технологии. Общие и локальные продуктивные технологии. Исследовательские и поисковые технологии. Метод проектов. Модульное обучение. Технологии дифференцированного обучения. Диалоговые и дискуссионные технологии. Технологии дидактических игр. Технологии открытого образования. Проектирование педагогических технологий</p> | <p><i>Знать:</i> современные требования к результатам обучения учащихся через компетентностный подход;</p> <ul style="list-style-type: none"> - современные требования к организации учебно-познавательной деятельности учащихся; - современную типологию педагогических технологий; - роль и возможности проблемного обучения; - систему интерактивных средств обучения, их функции и дидактические особенности каждого вида этих средств; - особенности и тенденции развития современного урока, формы организации учебной деятельности детей на уроке; - значение содержания, формы и вид мониторинга и контроля за усвоением учебного материала; <p><i>Уметь:</i> опираться на теоретические психолого-педагогические и методические знания при реализации педагогических технологий;</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться на личность ребенка, его мотивы, познавательные интересы и способности при планировании и осуществлении учебного процесса; - разрабатывать авторские программы реализации педагогических технологий; - планировать учебный процесс и прогнозировать познавательную деятельность учеников; - осуществлять воспитание и развитие обучающегося; <p><i>Формируемые навыки:</i> владеть современными методами педагогических технологий;</p> <ul style="list-style-type: none"> - профессиональной терминологий; - способами моделирования учебного процесса с учетом сущности педагогических технологий. |
| <p>способностью проектировать траектории своего профессионального</p> | <p>Технологический подход в обучении. Педагогические технологии. Общие и локальные продуктивные технологии.</p> | <p><i>Знать:</i> возможные сферы и направления профессиональной самореализации; приемы и технологии целеполагания и целереализации; пути достижения более высоких уровней</p> |

| | | |
|--|---|--|
| <p>роста и личностного развития (ПК-10);</p> | <p>Исследовательские и поисковые технологии. Метод проектов. Модульное обучение. Технологии дифференцированного обучения. Диалоговые и дискуссионные технологии. Технологии дидактических игр. Технологии открытого образования. Проектирование педагогических технологий</p> | <p>профессионального и личного развития современные требования к результатам обучения учащихся через компетентностный подход;</p> <ul style="list-style-type: none"> - современные требования к организации учебно-познавательной деятельности учащихся; - современную типологию педагогических технологий; - роль и возможности проблемного обучения; - систему интерактивных средств обучения, их функции и дидактические особенности каждого вида этих средств; - особенности и тенденции развития современного урока, формы организации учебной деятельности детей на уроке; - значение содержания, формы и вид мониторинга и контроля за усвоением учебного материала; <p><i>Уметь:</i> выявлять и формулировать проблемы собственного развития исходя из этапов профессионального роста и требований рынка труда к специалисту; формулировать цели профессионального и личностного развития; оценивать свои возможности, реалистичность и адекватность намеченных способов и путей достижения планируемых целей, опираться на теоретические психолого-педагогические и методические знания при реализации педагогических технологий;</p> <p>ориентироваться на личность ребенка, его мотивы, познавательные интересы и способности при планировании и осуществлении учебного процесса;</p> <p>разрабатывать авторские программы реализации педагогических технологий;</p> <p>планировать учебный процесс и прогнозировать познавательную деятельность учеников;</p> <p>осуществлять воспитание и развитие обучающегося;</p> <p><i>Формируемые навыки:</i> способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития владеть современными методами педагогических технологий;</p> <p>профессиональной терминологий;</p> <p>способами моделирования учебного процесса с учетом сущности педагогических технологий.</p> |
| <p>способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-12);</p> | <p>Технологический подход в обучении. Педагогические технологии. Общие и локальные продуктивные технологии. Исследовательские и</p> | <p><i>Знать:</i> основы теории педагогического проектирования; нормативно-правовые документы образовательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного вида образовательного учреждения;</p> |

| | | |
|--|---|--|
| | <p>поисковые технологии. Метод проектов. Модульное обучение. Технологии дифференцированного обучения. Диалоговые и дискуссионные технологии. Технологии дидактических игр. Технологии открытого образования. Проектирование педагогических технологий</p> | <p>функции педагога в образовательном учреждении общего образования в соответствии с Профессиональным стандартом педагогической деятельности;</p> <p>систему работы образовательного учреждения как института образования и воспитания. Значение, способы и механизмы осуществления экспертной оценки образовательной деятельности организаций;</p> <p>технологии проектирования программы развития образовательной организации</p> <p>современные требования к результатам обучения учащихся через компетентностный подход;</p> <ul style="list-style-type: none"> - современные требования к организации учебно-познавательной деятельности учащихся; - современную типологию педагогических технологий; - роль и возможности проблемного обучения; - систему интерактивных средств обучения, их функции и дидактические особенности каждого вида этих средств; - особенности и тенденции развития современного урока, формы организации учебной деятельности детей на уроке; - значение содержания, формы и вид мониторинга и контроля за усвоением учебного материала; <p><i>Уметь:</i> планировать, конструировать и определять условия реализации образовательных программ на основе компетентностного, личностно-деятельностного и системного подходов</p> <p>Оценивать результаты образовательной деятельности организаций на основе анализа данных, находить преимущества и дефициты развития;</p> <p>проектировать программы развития образовательной деятельности организаций опираясь на теоретические психолого-педагогические и методические знания при реализации педагогических технологий;</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться на личность ребенка, его мотивы, познавательные интересы и способности при планировании и осуществлении учебного процесса; - разрабатывать авторские программы реализации педагогических технологий; - планировать учебный процесс и прогнозировать познавательную деятельность учеников; - осуществлять воспитание и развитие обучающегося; <p><i>Формируемые навыки:</i> технологией разработки и реализации образовательных программ базовых, профильных и</p> |
|--|---|--|

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>элективных курсов в различных образовательных учреждениях на основе использования современных методик и технологий образования и сотрудничества с обучающимися и воспитанниками</p> <p>способность проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития</p> <p>владеть современными методами педагогических технологий;</p> <ul style="list-style-type: none"> - профессиональной терминологий; - способами моделирования учебного процесса с учетом сущности педагогических технологий. |
|--|--|--|

| Наименование и код формируемой и контролируемой компетенции | Этапы формирования компетенции (разделы, темы дисциплины, изучение которых формирует компетенцию)* | Показатели оценивания (знания, умения, навыки) |
|---|--|--|
| <p>способностью понимать сущность и значение информации в развитии современного информационного общества, сознавать опасности и угрозы, возникающие в этом процессе, соблюдать основные требования информационной безопасности, в том числе защиты государственной тайны (ОК-12);</p> | <p>Основы теории государства, Основы теории права, Конституция РФ, Конституционные права и свободы и обязанности человека и гражданина по Конституции РФ от 1993 года, Федеральные органы РФ.</p> | <p><i>Знать:</i>- правовые способы защиты информации; правовые средства защиты обучающихся от неправомерной информации</p> |
| | <p>Местное самоуправление, Основы гражданского права, Основы уголовного права, Основы трудового права.</p> | <p><i>Уметь:</i>-применять правовые способы защиты информации; правовые средства защиты обучающихся от неправомерной информации</p> |
| | <p>Федеративное устройство.</p> | <p><i>Формируемые навыки:</i> –работы с правовыми актами; –анализа правовых норм и правовых отношений, юридических фактов; –анализа правоприменительной и правоохранительной практики; –разрешения правовых проблем; –реализации норм гражданского, трудового, уголовного права.</p> |
| <p>готовностью использовать нормативные правовые документы в своей деятельности (ОК-13);</p> | <p>Основы теории государства, Основы теории права, Конституция РФ, Конституционные права и свободы и обязанности человека и гражданина по Конституции РФ от 1993 года, Федеральные органы РФ. Федеративное</p> | <p><i>Знать:</i> определение государства и права, их роль в жизни общества; - норма права и нормативно-правовые акты; - основные правовые системы современности; - источники российского права; - закон и подзаконные акты; - система и отрасли российского права;</p> |

| | | |
|--|--|---|
| | <p>устройство. Местное самоуправление, Основы гражданского права, Основы уголовного права, Основы трудового права.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - понятие правонарушения и юридической ответственности, значение законности и правопорядка в современном обществе; - определение правового государства; - основные положения Конституции Российской Федерации; - особенности федеративного устройства России, систему органов государственной власти в Российской Федерации; - понятие гражданского правоотношения; - определение физических и юридических лиц; - право собственности; - обязательства в гражданском праве и ответственность за их нарушение; - основные положения наследственного права; - правовое регулирование брачно-семейных отношений, взаимные права и обязанности супругов, родителей и детей, ответственность по семейному праву; - трудовой договор (контракт), трудовая дисциплина и ответственность за ее нарушение; - административные правонарушения и административная ответственность; - понятие преступления, уголовная ответственность за совершение преступлений. |
| | <p>Основы теории государства, Основы теории права, Конституция РФ, Конституционные права и свободы и обязанности человека и гражданина по Конституции РФ от 1993 года, Федеральные органы РФ. Федеративное устройство. Местное самоуправление, Основы гражданского права, Основы уголовного права, Основы трудового права.</p> | <p><i>Уметь:</i>-выражать свою позицию по основным юридическим и гражданским аспектам человеческого бытия;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выработать способность отстаивать свою точку зрения в ходе правовых дискуссий; - используя элементы научной аргументации, умело отстаивать свои права. |
| | <p>Основы теории государства, Основы теории права, Конституция РФ, Конституционные права и свободы и обязанности человека и гражданина по Конституции РФ от 1993 года, Федеральные органы РФ. Федеративное устройство. Местное самоуправление, Основы гражданского права, Основы</p> | <p><i>Формируемые навыки</i>– понятийно-категориальным аппаратом;</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками работы с правовыми актами; – навыками анализа правовых норм и правовых отношений, юридических фактов; – навыками анализа правоприменительной и правоохранительной практики; – навыками разрешения правовых проблем; – навыками реализации норм гражданского, трудового, уголовного права. |

| | | |
|---|---|--|
| | уголовного права, Основы трудового права. | |
| способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся (ПК-2); | Основы теории государства, Основы теории права, Конституция РФ, Конституционные права и свободы и обязанности человека и гражданина по Конституции РФ от 1993 года, Федеральные органы РФ. Федеративное устройство. Местное самоуправление, Основы гражданского права, Основы уголовного права, Основы трудового права. | <i>Знать:</i> определение права и его роль в жизни общества; - определение правового государства; - основные положения Конституции Российской Федерации; - понятие преступления, уголовная ответственность за совершение преступлений, |
| | Основы теории государства, Основы теории права, Конституция РФ, Конституционные права и свободы и обязанности человека и гражданина по Конституции РФ от 1993 года, Федеральные органы РФ. Федеративное устройство. Местное самоуправление, Основы гражданского права, Основы уголовного права, Основы трудового права. | <i>Уметь:</i> -выражать свою позицию по основным юридическим и гражданским аспектам человеческого бытия; - выработать способность отстаивать свою точку зрения в ходе правовых дискуссий; - используя элементы научной аргументации, умело отстаивать свои права, формулировать и анализировать нормативные правовые документы, регламентирующие деятельность психолога |
| | Основы теории государства, Основы теории права, Конституция РФ, Конституционные права и свободы и обязанности человека и гражданина по Конституции РФ от 1993 года, Федеральные органы РФ. Федеративное устройство. Местное самоуправление, Основы гражданского права, Основы уголовного права, Основы трудового права. | <i>Формируемые навыки</i> – понятийно-категориальным аппаратом; – навыками работы с правовыми актами; – навыками анализа правовых норм и правовых отношений, юридических фактов; – навыками анализа правоприменительной и правоохранительной практики; – навыками разрешения правовых проблем; – навыками реализации норм гражданского, трудового, уголовного права, навыками применения правовых знаний и использования нормативных правовых документов в своей деятельности |
| готовностью к взаимодействию с учениками, родителями, коллегами, социальными партнерами (ПК-6); | Основы теории государства, Основы теории права, Конституция РФ, Конституционные права и свободы и обязанности человека и гражданина по Конституции РФ от 1993 года, Федеральные органы РФ. Федеративное устройство. Местное самоуправление, Основы | <i>Знать:</i> - нормы права и нормативно-правовые акты; - источники российского права; - законы и подзаконные акты; - систему и отрасли российского права; |

| | | |
|--|---|---|
| | гражданского права, Основы уголовного права, Основы трудового права. | |
| | Основы теории государства, Основы теории права, Конституция РФ, Конституционные права и свободы и обязанности человека и гражданина по Конституции РФ от 1993 года, Федеральные органы РФ. Федеративное устройство. Местное самоуправление, Основы гражданского права, Основы уголовного права, Основы трудового права. | <i>Уметь</i> : -выражать свою позицию по основным юридическим и гражданским аспектам человеческого бытия; - выработать способность отстаивать свою точку зрения в ходе правовых дискуссий; - используя элементы научной аргументации, умело отстаивать свои права. |
| | Основы теории государства, Основы теории права, Конституция РФ, Конституционные права и свободы и обязанности человека и гражданина по Конституции РФ от 1993 года, Федеральные органы РФ. Федеративное устройство. Местное самоуправление, Основы гражданского права, Основы уголовного права, Основы трудового права. | <i>Формируемые навыки</i> – понятийно-категориальным аппаратом; – навыками работы с правовыми актами; – навыками анализа правовых норм и правовых отношений, юридических фактов; – навыками анализа правоприменительной и правоохранительной практики; – навыками разрешения правовых проблем; – навыками реализации норм гражданского, трудового, уголовного права. |

| Наименование и код формируемой и контролируемой компетенции | Этапы формирования компетенции (разделы, темы дисциплины, изучение которых формирует компетенцию)* | Показатели оценивания (знания, умения, навыки) |
|---|---|--|
| готовностью к взаимодействию с коллегами, к работе в коллективе (ОК-7); | Темы: Педагогика как наука Развитие и формирование личности Образование как социокультурный феномен и педагогический процесс Проблема содержания образования в педагогическом процессе Семья как субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда воспитания | <i>Знать</i> : средства и приемы анализа своей деятельности; называть методы эмоциональной и когнитивной регуляции собственной деятельности и раскрывать их содержание; раскрывать основные характеристики оптимальной деятельности и психического состояния, научно-методические основы и особенности самообразования <i>Уметь</i> : проводить последовательный и критичный анализ собственной деятельности; применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции психических состояний и психической деятельности, применять методы самообразования на практике |

| | | |
|--|--|---|
| | <p>Коллектив как субъект и объект воспитания</p> | <p>Формируемые навыки: владение навыками анализа своей деятельности; умениями самостоятельно применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психического состояния, умение пользоваться полученными знаниями и навыками в процессе самообразования на протяжении всей профессиональной жизни</p> |
| <p>готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для определения и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11);</p> | <p>Темы: Методология педагогических исследований Развитие и формирование личности Образование как социокультурный феномен и педагогический процесс Проблема содержания образования в педагогическом процессе Целостный педагогический процесс Воспитание в педагогическом процессе</p> | <p>Знать: особенности научной деятельности и методов ее проведения Уметь: проводить научную деятельность среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества Формируемые навыки: владеть полученными знаниями и навыками в процессе проведения научной деятельности среди населения</p> |
| <p>способностью использовать в учебно-воспитательной деятельности основные методы научного исследования (ПК-13).</p> | <p>Темы: Педагогика как наука Методология педагогических исследований Образование как социокультурный феномен и педагогический процесс Проблема содержания образования в педагогическом процессе Инновации в образовании Целостный педагогический процесс Воспитание в педагогическом процессе Дидактика как наука о сущности и закономерностях учебного процесса Темы: Развитие и формирование личности Образование как социокультурный феномен и педагогический процесс Воспитание в педагогическом процессе Коллектив как субъект и объект воспитания Семья как субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда воспитания</p> | <p>Знать: цели, задачи, структуру основных образовательных программ; содержание рабочих программ дисциплин; сущность и содержание активных и интерактивных методов, применяемых в образовательном процессе; воспитательные методы, способствующие формированию психологической культуры; методы оценки сформированности компетенций при подготовке психологических кадров Уметь: составлять всю учебно-методическую документацию, необходимую для реализации учебно-воспитательного процесса подготовки психологических кадров; применять активные и интерактивные методы и инновационные технологии при проведении аудиторных занятий Формируемые навыки: владение навыками проведения учебных занятий при подготовке психологических кадров, владение навыками применения активных и интерактивных методов и инновационных технологий в образовательном процессе; умение вырабатывать и применять критерии оценки сформированности компетенций будущих психологических кадров.</p> |

| № раздела | Наименование и код формируемой и контролируемой компетенции | Этапы формирования компетенции (разделы, темы дисциплины, изучение которых формирует компетенцию)* | Показатели оценивания (знания, умения, навыки) |
|-----------|---|---|--|
| 1 | способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий (ПК-3) | Стратегии формирования психики – стратегия интериоризации. Стратегия эктериоризации. Педагог и взаимодействия между учащимися. Психология общего развития младших школьников (по Л.В. Занкову). Развитие теоретического мышления школьников (по В.В. Давыдову). Учебная деятельность и процесс ее формирования. Проблемные ситуации и проблемное мышление. Проблемное обучение. Развитие творческих качеств личности в процессе обучения. Структура межличностных отношений в учебном коллективе. Развивающие возможности учебного сотрудничества ученика и педагога. | Знать: стандартные базовые методы и технологии психологической помощи индивиду, группе, организации Уметь: осуществлять стандартные базовые процедуры оказания психологической помощи индивиду, группе, организации; использовать традиционные психологические методы и технологии оказания психологической помощи Формируемые навыки: владеть полученными знаниями и навыками в процессе оказания психологической помощи индивиду, группе, организации с использованием традиционных психологических методов и технологий оказания психологической помощи |
| 2 | способность к использованию дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека (ПК-11); | Особенности младшего школьного возраста. Подросток как субъект учебной деятельности. Развитие учебной мотивации и проблема дифференциации образования. Проблемы личностного развития на разных этапах школьного обучения. Профессиональное самоопределение. Обучение учащихся в средних специальных учебных заведениях. Психология формирования профессиональных умений и навыков. Учебная активность слушателей и ее определяющие факторы. Формирование профессионального мышления в процессе обучения. Специфика развития ПВК личности слушателя | Знать: особенности возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска психического функционирования человека; характеристики человека в зависимости от его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам Уметь: распознавать характеристики человека в соотнесении с этапами его возрастного развития, наличия кризисов и факторов риска; видеть особенности психического функционирования с учетом его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другими социальными группами Формируемые навыки: владеть полученными знаниями и навыками в процессе выявления специфики психического функционирования человека. |

| № раздела | Наименование и код формируемой и контролируемой компетенции | Этапы формирования компетенции (разделы, темы дисциплины, изучение которых формирует компетенцию) | Показатели оценивания (знания, умения, навыки) |
|-----------|---|---|--|
|-----------|---|---|--|

| | | | |
|----|---|---|---|
| 1. | <p>способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1).</p> | <p>Темы: Конфликт как социальный феномен. Виды конфликтов Структура, динамика и стратегии разрешения конфликтов Диагностика конфликта. Аналитическая схема исследования конфликтов. Прогнозирование и предупреждение конфликтов Внутриличностные конфликты Семейные и межличностные конфликты Межгрупповые конфликты. Пути их разрешения Конфликты в больших социальных группах. Политические конфликты Этнические, национальные и региональные конфликты Основные предпосылки и методы конструктивного разрешения конфликтов</p> | <p>Знать: основные характеристики процесса восприятия личности другого человека; правила установления доверительного контакта; форму и структуру ведения диалога; методы и средства убеждения людей;</p> <p>Уметь: формулировать и анализировать проблемы восприятия личности другого; устанавливать доверительные контакты; вести диалог; убеждать людей; поддерживать людей в различных ситуациях;</p> <p>Формируемые навыки: способность к восприятию личности другого; эмпатия; возможность установления доверительного контакта и диалога; способность к убеждению; готовность к поддержке людей.</p> |
| 2. | <p>способностью к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности (ПК-1);</p> | <p>Темы: Структура, динамика и стратегии разрешения конфликтов Диагностика конфликта. Аналитическая схема исследования конфликтов. Прогнозирование и предупреждение конфликтов Внутриличностные конфликты Семейные и межличностные конфликты Межгрупповые конфликты. Пути их разрешения Конфликты в больших социальных группах. Политические конфликты Этнические, национальные и региональные конфликты Основные предпосылки и методы конструктивного разрешения конфликтов</p> | <p>Знать: стандартные программы развития и совершенствования личности в современном обществе</p> <p>Уметь: оценивать и применять содержание стандартных программ предупреждения отклонений и развития личности, снижения профессиональных рисков</p> <p>Формируемые навыки: владеть полученными знаниями и навыками в процессе личностного и социального развития для предупреждения профессиональных рисков</p> |
| 3. | <p>способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития</p> | <p>Темы: Диагностика конфликта. Аналитическая схема исследования конфликтов. Прогнозирование и предупреждение конфликтов</p> | <p>Знать: стандартные программы развития и совершенствования личности в современном обществе</p> <p>Уметь: оценивать и применять содержание стандартных программ предупреждения</p> |

| | | |
|---|--|---|
| <p>познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека (ПК-5);</p> | <p>Внутриличностные конфликты Семейные и межличностные конфликты Межгрупповые конфликты. Пути их разрешения Конфликты в больших социальных группах. Политические конфликты Этнические, национальные и региональные конфликты Основные предпосылки и методы конструктивного разрешения конфликтов</p> | <p>отклонений и развития личности, снижения профессиональных рисков Формируемые навыки: владеть полученными знаниями и навыками в процессе личностного и социального развития для предупреждения профессиональных рисков</p> |
|---|--|---|

| <p>Наименование и код формируемой и контролируемой компетенции</p> | <p>Этапы формирования компетенции (разделы, темы дисциплины, изучение которых формирует компетенцию)</p> | <p>Показатели оценивания (знания, умения, навыки)</p> |
|---|---|--|
| <p>способностью к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности (ПК-1);</p> | <p>Характеристика социально-психологических явлений в аспекте соотношения индивидуализма и коллективизма (в работах Платона, Аристотеля, Ф.Аквинского, Ж.-Жака Руссо, Б.Франклина, М.Вебера и др.). Психология народов (И.Фихте, Г.Гегель, В.Вундт, В.Ключевский), психология масс (Н.Михайловский, Г. Лебон, Г.Тард,) и теория об инстинктах социального поведения (У.МакДаугалл, Э.Трондайк, Б.Скиннер, З.Фрейд, Э.Берн) как теоретические основы психологии общения. Предмет и объект дисциплины «Психология общения», ее цели и задачи. Механизмы речи (периферическая система обеспечения речи – энергетическая, генераторная, резонаторная). Вторая сигнальная система. Мозговые центры речи. Модели и цели общения. Особенности делового общения. Информирование, разъяснение, доказательство и опровержение как составляющие процедуры убеждения. Использование сознательных и подсознательных сторон психики (сознания, подсознания и моторики) в процессе убеждающего воздействия. Фоновые состояния (релаксация, эмоциональная напряженность, идентификация, игра). Тактика убеждения. Технические методы убеждения. Технология беспроблемного общения Т.Гордона (концепция «владения проблемой»). Технология подлинного общения Э.Берна (трансактный анализ</p> | <p>Знать: стандартные базовые методы и технологии психологической помощи индивиду, группе, организации Уметь: осуществлять стандартные базовые процедуры оказания психологической помощи индивиду, группе, организации; использовать традиционные психологические методы и технологии оказания психологической помощи Формируемые навыки: владеть полученными знаниями и навыками в процессе оказания</p> |

| | | |
|--|---|--|
| | <p>как инструмент совершенствования межличностного взаимодействия). Технология спонтанности Ф.Перлза (концепция гештальттерапии). Технология моделирования успеха в общении Р.Бендлера и Дж.Гриндера концепция нейролингвистического программирования). Технология идеального общения Ч.Тойча и Дж.Тойч (концепция психогенетики).</p> | <p>психологической помощи индивиду, группе, организации с использованием традиционных психологических методов и технологий оказания психологической помощи</p> |
| <p>способно к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека (ПК-5);</p> | <p>Технические методы убеждения с учетом фонового состояния: релаксации (наставление, одобрение метод Сократа); эмоциональной напряженности (команды, приказы, взрыв, обманутое ожидание, требование, запрещение); идентификации (совет, плацебо, порицание); игрового настроения (намек, комплимент). Информирование, разъяснение, доказательство и опровержение как составляющие процедуры убеждения. Использование сознательных и подсознательных сторон психики (сознания, подсознания и моторики) в процессе убеждающего воздействия. Фоновые состояния (релаксация, эмоциональная напряженность, идентификация, игра). Тактика убеждения. Технические методы убеждения. Общение: виды, структура, функции. Общение как взаимодействие. Взаимодействие, социальная перцепция, взаимоотношения и общение как социально-психологические явления. Восприятие и понимание в процессе общения. Социальная перцепция. Психологические механизмы восприятия: стереотипизация, факторы превосходства, привлекательности, отношения и понимания. Психологические механизмы восприятия и понимания (идентификация, эмпатия и рефлексия). Позиции общения. Схема общения как рефлексивного процесса. Основные характеристики позиций личности в общении. Трансакция, взаимодополняющие, скрытые и невзаимодополняющие трансакции.</p> <p>Виды деловых разговоров. Структура подготовки (формулировка цели, составление плана, приемы привлечения внимания, фиксирование информации). Эффективная манера разговора. Искусство критики. Приемы прекращения разговора. Правила ведения делового телефонного разговора. Приемы рационализации общения. Особенности убеждения аудитории. Подготовка к выступлению. Техника процесса выступления. Методы изложения материала (индуктивный, дедуктивный, аналогии, концентрический, ступенчатый и исторический). Психологические факторы, используемые в процессе выступления. Привлечение и удержание внимания в процессе выступления. Ошибки в структуре и содержании речи (речевое дыхание, темп, сила и высота голоса, дикция и орфоэпия, стиль и тип речи).</p> | <p>Знать: особенности возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска психического функционирования человека; характеристики человека в зависимости от его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам</p> <p>Уметь: распознавать характеристики человека в соотнесении с этапами его возрастного развития, наличия кризисов и факторов риска; видеть особенности психического функционирования с учетом его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другими социальными группами</p> |

| | | |
|--|---|--|
| | <p>Язык как средство общения. Свойства речи (содержательность, понятность, выразительность, воздейственность). Функции речи (выражения, воздействия, обозначения, сообщения). Виды речи (устная, монологическая, диалогическая, письменная, внутренняя).</p> <p>Вербальная передача информации. Искажение смысла и потеря информации. Инструментарии вербального контакта: существо дела, призыв, самораскрытие, отношение. Этапы общения (контакт, ориентация, проблема, решение, выход из контакта).</p> <p>Невербальное поведение человека как средство выражения психических состояний.</p> <p>Классификация невербальных средств общения - кинесика, просодика и экстралингвистика, такесика, проксемика.</p> <p>Мимические коды эмоциональных состояний (гнева, презрения, страдания, страха, удивления, радости).</p> <p>Деятельность как проявление сознания, подсознания и моторики.</p> <p>Этика, мораль, нравы и обычаи деловых отношений. Нравственное сознание и общественное мнение. Нравственная культура и моральная ответственность. Нравственная и сегрегативная функции этикета. Профессиональная этика. Деловой этикет. Вежливость как основа речевого этикета. Приветствие. Обращение к собеседнику. Служебная субординация. Представление. Благодарность. Просьбы.</p> <p>Языковые неточности. Речевые штампы и канцеляризм. Семантические, лексические, грамматические, стилистические, логические ошибки. Речевые стандарты.</p> <p>Правила личной гигиены. Искусство макияжа и прически. Психологическое восприятие цветовой гаммы. Деловая одежда мужчины и женщины. Деловой набор.</p> | <p>Формируемые навыки: владеть полученными знаниями и навыками в процессе выявления специфики психического функционирования человека.</p> |
|--|---|--|

1.2. Шкала и критерии оценивания аттестационной работы

| Шкала оценивания | Критерии оценивания |
|------------------|--|
| отлично | <p>Выставляется слушателю, если</p> <ul style="list-style-type: none"> - Всесторонне обоснована актуальность выбранной темы. - Тема глубоко изучена, обобщен отечественный и зарубежный опыт. - Представлена и хорошо аргументирована авторская позиция по ключевым вопросам темы. - Осуществлен системный анализ фактического материала. - Представлен критический анализ существующего в настоящее время практического (психолого-педагогического, социально- |

| | |
|-------------------|--|
| | <p>педагогического, коррекционного, развивающего и т.п.) опыта по теме исследования, обоснованы его достоинства и недостатки.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Логически представлена и грамотно описана экспериментальная / эмпирическая часть: конкретные исследовательские методики, в том числе и диагностические, их цель, задачи, организация, а также полученные на их основе данные. - Проведен и представлен качественный и количественный анализ полученных данных, в том числе с использованием методов математической статистики. - Установлены и изложены причинно-следственные связи между полученными данными. Все результаты психологически грамотно интерпретированы. - В заключении сформулированы развернутые самостоятельные выводы по работе, обоснованы конкретные психолого-педагогические рекомендации, определены направления (перспектива) дальнейшего изучения проблемы. - Выводы характеризуются новизной и имеют определенную практическую значимость. - Оформление работы полностью соответствует стандарту. - Доклад хорошо структурирован. - Во время доклада используются демонстрационные материалы. - Выпускник во время защиты показывает владение материалом, дает исчерпывающие ответы на заданные вопросы. |
| хорошо | <p>Выставляется слушателю, если</p> <ul style="list-style-type: none"> - Тема раскрыта, систематизирован отечественный и зарубежный опыт. - Допущены неточности (1-2) в использовании научной семантики. - Установлены причинно-следственные связи, однако не прослеживается обоснованная авторская позиция по ключевым вопросам темы исследования. - Анализ фактического материала не носит системного характера. - Недостаточно аргументированы отдельные стороны изучаемой проблемы, или при высоком уровне теоретического исследования недостаточно четко изложены результаты экспериментального / эмпирического этапа исследования. - Выводы актуальны, однако носят общий характер. - Оформление работы не полностью соответствует стандарту. - Доклад хорошо структурирован, во время доклада используются демонстрационные материалы. - Выпускник во время защиты показывает владение материалом, дает исчерпывающие ответы на заданные вопросы. |
| удовлетворительно | <p>Выставляется слушателю, если</p> <ul style="list-style-type: none"> - Тема раскрыта, изложение описательное со ссылками на первоисточник. - Отсутствует обоснованная авторская позиция по ключевым вопросам темы исследования. - Слабо представлен анализ фактического материала. - Отсутствуют выводы по изученной проблеме, либо они не новы / недостоверны. |

| | |
|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> - Отсутствует логика экспериментального / эмпирического исследования. - Оформление работы не полностью соответствует стандарту. - На протяжении текста встречается некорректное использование цитат и фамильярное отношение к авторам. - По тексту встречаются орфографические и/или стилистические ошибки. - Доклад плохо структурирован. - Во время доклада не используются демонстрационные материалы. - Студент в процессе защиты демонстрирует достаточное владение содержанием работы, но затрудняется в реализации способности к диалогу. - Ответы на заданные вопросы не достаточно полны и аргументированы. |
| | <p>Выставляется слушателю, если</p> <ul style="list-style-type: none"> - Тема не раскрыта, изложение описательное, отсутствуют ссылки на первоисточник. - Отсутствует авторская позиция. - Отсутствует фактический материал. - Отсутствуют выводы по изученной проблеме, либо они не новы/недостоверны. - Оформление работы не соответствует стандарту. - Работы изобилует орфографическими и/или стилистическими и грамматическими ошибками. - Список литературных источников предельно минимизирован и оформлен вне соответствия требованиям. - Доклад плохо структурирован. - Во время доклада не используются демонстрационные материалы. - Выпускник во время защиты показывает слабое владение материалом. - Ответы на заданные вопросы не удовлетворительны. |

1.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения дополнительной образовательной программы

Темы аттестационных работ

1. Методика использования игровых технологий в обучении музыке в школе
2. Использование творческих видов деятельности в обучении музыке в общеобразовательной школе
3. Мультимедийные средства в обучении музыке
4. Использование проектной методики в преподавании музыки
5. Роль игры на начальном этапе обучения музыке
6. Использование видеоматериалов в целях повышения мотивации к изучению музыки
7. Наглядные пособия как необходимый элемент учебных материалов на среднем этапе обучения музыке

8. Повышение эффективности обучения музыке в средней школе с помощью групповых форм работы.
9. Тестовая методика контроля в обучении музыке в средней школе.
10. Формирование профессионально-педагогической компетенции учителя музыки
11. Влияние стиля управления учебной деятельности на мотивацию обучающихся при изучении музыки
12. Мотивация и продуктивность педагогической деятельности при преподавании музыки
13. Традиционное и проблемное, программированное и алгоритмизированное обучение музыке
14. Личностно-деятельностный подход при обучении музыке
15. Развитие познавательных процессов при обучении музыке
16. Мотивация учебной деятельности старшеклассников при изучении музыки
17. Музыкальные инструменты при обучении музыке
18. Нотная грамотность как основа обучения музыке
19. Методика преподавания музыки
20. Тема, предложенная слушателем.

1.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков

Основными функциями процедуры оценивания являются: ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы общего образования и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

При проведении аттестации слушателей важно помнить, что систематичность, объективность, аргументированность – главные принципы, на которых основаны контроль и оценка знаний, умений, навыков слушателей. Проверка, контроль и оценка знаний, умений, навыков слушателя, требуют учета его индивидуального стиля в осуществлении учебной деятельности. Знание критериев оценки знаний обязательно для преподавателя и слушателя.

Критерии, формы и процедуры оценивания должны быть одинаково понятны всем обучающимся. Слушатели должны быть заранее информированы о том, какие их образовательные результаты будут оцениваться, и в какой форме будет проходить оценивание. Оценивание должно быть своевременным. Оценивание должно быть эффективным.

Аттестационная работа (АК) является самостоятельным исследованием, выполняется на базе теоретических знаний и практических навыков, полученных в течение всего срока обучения, под руководством научного руководителя, назначенного выпускающей кафедрой.

Аттестационная работа должна представлять собой законченную разработку актуальной проблемы и обязательно включать в себя как теоретическую часть, где студент должен продемонстрировать знание основ теории по разрабатываемой проблеме, так и эмпирическую часть, с различного рода методиками по данному исследованию.

Аттестационная работа представляет собой целостное концептуальное научное исследование, которое содержит всесторонний критический анализ научных источников по теме исследования и самостоятельное решение актуальной научной проблемы, опирающееся на совокупность методологических представлений и методических навыков в избранной области профессиональной деятельности.

Аттестационная работа исследовательского характера отражает способность выпускника провести самостоятельное исследование, умение выбрать актуальную тему,

сформулировать цели, задачи, объект и предмет исследования, проанализировать теоретический и эмпирический материал по теме, непосредственно провести исследование, сформулировать выводы, важные с точки зрения теории и практики.

При выполнении аттестационной работы обучающиеся должны показать способность и умение, опираясь на полученные знания, умения и сформированные общекультурные и профессиональные компетенции, самостоятельно решать на современном уровне задачи профессиональной деятельности, проявить уровень профессиональной эрудиции, выпускника, его методическую подготовленность, готовность к исследовательской деятельности.

Аттестационная работа должна обеспечивать не только закрепление научно-практической культуры, но и дальнейшее формирование необходимых теоретико-методологических представлений и практических навыков в избранной области профессиональной деятельности.

Содержание Аттестационной работы выпускника должно соотноситься с совокупным ожидаемым результатом образования в компетентностном формате по ДППП. Совокупным ожидаемым результатом по завершении обучения по ДППП должно стать отражение приобретенных знаний, умений и навыков компетенциям выпускника.

Процедура оценки включает: использование персонифицированных процедур аттестации обучающихся и неперсонифицированных процедур оценки состояния и тенденций развития системы образования;

Система оценки результатов и качества образования включает в себя следующие оценочные процедуры: оценку стартовых возможностей обучающегося (входных знаний для изучения дисциплины); оценку индивидуального прогресса обучающегося в ходе непосредственного образовательного процесса (изучения дисциплины); оценку промежуточных результатов обучения по дисциплине.

Для того чтобы процедура оценивания стимулировала достижение образовательного результата (приобретение компетенции), преподаватель должен:

- определять цели обучения, образовательные результаты темы, раздела, курса и формулировать их языком, понятным обучающимся;
- разъяснять обучающимся цели обучения и способы проверки результатов достижения указанных целей;
- подбирать или создавать задания для проверки достижения сформулированных образовательных результатов;
- регулярно комментировать результаты обучающихся, давать советы с целью их улучшения;
- менять техники и технологии обучения в зависимости от достигнутых обучающимися образовательных результатов;
- учить обучающихся принципам самооценки и способам улучшения собственных результатов;
- предоставлять обучающимся возможности улучшить свои результаты до выставления окончательной отметки;
- осознавать, что оценивание посредством отметки резко снижает мотивацию и самооценку обучающихся.
- разделять ответственность за результаты обучения со слушателем.

Процедуры оценки по дисциплине включают: ролевые игры, подготовку аналитических обзоров, разработку правовых документов, написание тестов, подготовку рефератов, мониторинг сформированности основных знаний, умений, навыков.

– справился полностью самостоятельно или с помощью (кто помогал, в чём)?

Этапы процедуры оценивания:

Что оценивается. Оценивается любое успешное, действие, оценкой фиксируется только решение полноценной задачи.

Как оценивать. За каждую учебную задачу или группу заданий — задач, показывающих овладение отдельным знанием, умением, навыком — ставится отдельная отметка.

Параметры оценивания. Оценка знаний, умений, навыков слушателя определяется по шкале оценивания, определённой в настоящей учебной программе.

Фиксация результатов. Формы представления образовательных результатов:

- ведомости