



WWW.VGGI.RU

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГУМАНИТАРНЫЙ ИНСТИТУТ»

Дополнительная программа

Принято Ученым советом НОЧУ ВО «ВгГИ»  
Протокол № 11 от «15» мая 2017 г.



С изменениями принятыми Ученым советом НОЧУ ВО «ВгГИ»  
Протокол № 1 от «29» августа 2017 г.

Утверждаю:  
ректор НОЧУ ВО «ВгГИ»  
С.М. Бельский  
«29» августа 2017 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ  
ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ  
ПЕРЕПОДГОТОВКИ  
«Социальная педагогика»**

Волгоград, 2016 г.

## **I. Общая характеристика образовательной программы**

1.1. Настоящая дополнительная программа профессиональной переподготовки (далее ДПП) «Социальная педагогика» разработана в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам. Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 июля 2013 г. N 499, Профессиональным стандартом «Специалист в области воспитания» Утв. Приказом Министра труда и социальной защиты РФ от 10 января 2017 г. № 10н, Приказ Минздравсоцразвития РФ от 11.01.2011 N 1н "Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования" (Зарегистрировано в Минюсте РФ 23.03.2011 N 20237), Федеральными государственными образовательными стандартами, Уставом института и другими локальными актами Института и в целях реализации в Негосударственном образовательном частном учреждении высшего образования «Волгоградский гуманитарный институт» (далее – Институт)

1.2. Цель реализации дополнительной программы профессиональной переподготовки «Социальная педагогика» направлена на получение компетенции, необходимой для выполнения нового вида профессиональной деятельности.

1.3. Программа профессиональной переподготовки разработана на основании установленных квалификационных требований, профессиональных стандартов и требований соответствующих федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального и (или) высшего образования к результатам освоения образовательных программ

## **II. Характеристика новой квалификации и связанных с ней видов профессиональной деятельности, трудовых функций и (или) уровней квалификации**

### **2.1. Вид профессиональной деятельности, уровень квалификации, трудовая функция**

<b>Вид профессиональной деятельности</b>	<b>Трудовая функция</b>	<b>Уровень квалификации</b>
Социально-педагогическая поддержка обучающихся в процессе социализации	Планирование мер по социально-педагогической поддержке обучающихся в процессе социализации	6
	Организация социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе социализации	
	Организационно-методическое обеспечение социально-педагогической поддержки обучающихся	
Организационно-педагогическое обеспечение воспитательного процесса	Организационно-педагогическое обеспечение проектирования и реализации программ воспитания	6

	Организация работы по одному или нескольким направлениям внеурочной деятельности	
	Организационно-методическое обеспечение воспитательной деятельности	

2.2. Область профессиональной деятельности включает образование.

2.3. Объектами профессиональной деятельности являются обучение, воспитание, развитие, образовательные системы.

2.4. Слушатель готовится к следующим видам профессиональной деятельности: педагогическая;

организационно-управленческая.

2.5. В результате освоения ДППП слушатель должен решать следующие профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности (характеристика новой квалификации):

в области педагогической деятельности:

организация воспитательного процесса с целью духовно-нравственного, интеллектуального, физического развития и позитивной социализации обучающихся на основе формирования у них опыта социально и личностно значимой деятельности, поддержки их социальных инициатив и учета индивидуальных потребностей;

организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями для решения задач профессиональной деятельности;

использование возможностей образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий;

осуществление профессионального самообразования и личностного роста, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры;

в области научно-исследовательской деятельности:

сбор, анализ, систематизация и использование информации по актуальным проблемам науки и образования;

проведение экспериментов по использованию новых форм учебной и воспитательной деятельности, анализ результатов.

2.6. Трудовая функция (Планирование мер по социально-педагогической поддержке обучающихся в процессе социализации)

Трудовые действия	Анализ ситуаций жизнедеятельности обучающихся
	Разработка мер по социально-педагогической поддержке обучающихся в процессе образования
	Проектирование программ формирования у обучающихся социальной компетентности, социокультурного опыта
	Разработка мер по социально-педагогическому сопровождению обучающихся в трудной жизненной ситуации
	Разработка мер по профилактике социальных девиаций среди обучающихся
	Планирование совместной деятельности с институтами социализации в целях обеспечения позитивной социализации обучающихся

Необходимые умения	Осуществлять отбор социально-педагогических методов изучения ситуаций жизнедеятельности обучающихся
	Применять социально-педагогические методы изучения ситуаций жизнедеятельности обучающихся для выявления их потребностей
	Определять необходимый перечень мер по социально-педагогической поддержке обучающихся в процессе образования
	Определять необходимый перечень мер по реализации и защите прав обучающихся в процессе образования
	Разрабатывать программы формирования у обучающихся социальной компетентности
	Разрабатывать мероприятия по социальной адаптации обучающихся к новой жизненной ситуации
	Проектировать содержание социально и личностно значимой деятельности обучающихся с целью расширения их социокультурного опыта
	Планировать работу с обучающимися, оказавшимися в трудной жизненной ситуации, с учетом специфики их социальных проблем
	Планировать мероприятия по профилактике девиантного поведения обучающихся
	Разрабатывать меры по социальной реабилитации обучающихся, имевших проявления девиантного поведения
	Разрабатывать меры по обеспечению досуговой занятости обучающихся в образовательном учреждении и по месту жительства
	Согласовывать с институтами социализации план совместных действий по обеспечению позитивной социализации обучающихся
	Оказывать обучающимся первую помощь
Необходимые знания	Нормативные правовые акты в области защиты прав ребенка, включая международные
	Нормативные правовые акты Российской Федерации в области образования, воспитания, социальной работы с детьми и молодежью
	Методы социально-педагогической диагностики, изучения ситуаций жизнедеятельности обучающихся, выявления их потребностей

	Подходы, формы и методы социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе образования
	Способы обеспечения реализации и защиты прав обучающихся в процессе образования
	Особенности формирования социальной компетентности у обучающихся разного возраста
	Основы социально-педагогической деятельности по социальной адаптации обучающихся, помощи им в освоении социальных ролей
	Основы проектирования программ социально-педагогического сопровождения детей и молодежи в процессе социализации
	Подходы к планированию мероприятий по организации свободного времени обучающихся
	Способы планирования социально и личностно значимой деятельности обучающихся с целью расширения их социокультурного опыта
	Формы и методы социально-педагогической поддержки детей и молодежи в трудной жизненной ситуации
	Основные направления профилактики социальных девиаций среди обучающихся
	Формы и методы профилактической работы с детьми и семьями группы социального риска
	Социально-педагогические условия обеспечения социальной реабилитации обучающихся, имевших проявления девиантного поведения
	Способы обеспечения досуговой занятости обучающихся
	Теория и методика организации отдыха и оздоровления детей и молодежи в каникулярное время
	Теория и методика социально-педагогической работы с детьми и молодежью по месту жительства
	Теоретические и практические знания по учебной дисциплине "Первая помощь"

## 2.7. Воспитательная деятельность

Трудовые действия	Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды
	Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности

	Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера
	Определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации
	Проектирование и реализация воспитательных программ
	Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.)
	Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)
	Помощь и поддержка в организации деятельности ученических органов самоуправления
	Создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации
	Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни
	Формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде
	Использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка
Необходимые умения	Строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей
	Общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их
	Создавать в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников
	Управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность
	Анализировать реальное состояние дел в учебной группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу
	Защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях
	Находить ценностный аспект учебного знания и информации обеспечивать его понимание и переживание обучающимися
	Владеть методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п.
	Сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач
	Необходимые знания

	История, теория, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества
	Основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях
	Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни и их возможные девиации, приемы их диагностики
	Научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки
	Основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий
	Нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций)
Другие характеристики	Соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики

#### 2.8. Трудовая функция (Организация социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе социализации)

Трудовые действия	Организация социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе образования
	Реализация культурно-просветительских программ и мероприятий по формированию у обучающихся социальной компетентности и позитивного социального опыта
	Организация социально-педагогической поддержки обучающихся в трудной жизненной ситуации
	Профилактическая работа с обучающимися группы социального риска
	Организация социальной реабилитации обучающихся, имевших проявления девиантного поведения
	Обеспечение досуговой занятости обучающихся
	Организация совместной деятельности с социальными институтами в целях позитивной социализации обучающихся
Необходимые умения	Проводить консультирование педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам реализации прав обучающихся в процессе образования
	Реализовывать меры по социально-педагогической поддержке обучающихся в освоении образовательных программ
	Проводить занятия и культурно-просветительские мероприятия по формированию у обучающихся социальной компетентности

	Организовывать социально и личностно значимую деятельность обучающихся с целью формирования у них социокультурного опыта
	Оказывать консультативную помощь обучающимся в принятии решений в ситуациях самоопределения
	Применять технологии педагогической поддержки социальных инициатив обучающихся
	Проводить мероприятия по адресной социально-педагогической поддержке обучающихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, с учетом специфики их социальных проблем
	Применять социально-педагогические технологии профилактики девиантного поведения обучающихся
	Организовывать индивидуальную профилактическую работу с обучающимися и семьями группы социального риска
	Применять педагогические технологии социальной реабилитации обучающихся, имевших проявления девиантного поведения
	Организовывать досуговую деятельность обучающихся
	Согласовывать содержание совместной деятельности с социальными институтами по обеспечению позитивной социализации обучающихся
	Координировать совместную деятельность с социальными институтами по социально-педагогической поддержке обучающихся
Необходимые знания	Нормативные правовые акты, определяющие меры ответственности педагогических работников за жизнь и здоровье обучающихся
	Требования охраны труда, жизни и здоровья обучающихся; санитарно-гигиенические требования к организации работы с обучающимися
	Права и свободы обучающихся в области образования
	Формы и методы консультирования педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам реализации прав обучающихся
	Механизмы реализации социально-педагогической поддержки обучающихся в освоении образовательных программ
	Особенности формирования социальной компетентности обучающихся разного возраста
	Основные направления и виды деятельности обучающихся,

	обеспечивающие расширение у них актуального социокультурного опыта
	Формы и методы организации социально и личностно значимой деятельности обучающихся разного возраста
	Методы формирования воспитывающей атмосферы в образовательной организации, обеспечения позитивного общения обучающихся
	Технологии педагогической поддержки обучающихся в проектировании индивидуального маршрута, ситуациях самоопределения
	Технологии социально-педагогической поддержки детей и молодежи в трудной жизненной ситуации и социально опасном положении
	Формы и методы профилактики социальных девиаций, работы с детьми и семьями группы социального риска
	Особенности детей, проявляющих девиантное поведение, имеющих различные формы зависимостей
	Педагогические технологии социальной реабилитации обучающихся, имевших проявления девиантного поведения
	Формы работы с детьми и молодежью по месту жительства
	Механизмы обеспечения досуговой занятости обучающихся, проведения культурно-просветительских мероприятий
	Социально-педагогический потенциал различных институтов социализации, методы его изучения и условия эффективной реализации
	Формы социального партнерства институтов социализации в целях позитивной социализации обучающихся
Другие характеристики	-

## 2.8 Трудовая функция (Организационно-методическое обеспечение социально-педагогической поддержки обучающихся)

Трудовые действия	Разработка методических материалов для реализации программ и мероприятий по социально-педагогической поддержке обучающихся
	Разработка методических материалов для консультирования обучающихся по построению социальных отношений, адаптации к новым жизненным ситуациям
	Осуществление методического сопровождения деятельности педагогов по развитию у родителей (законных представителей)

	социально-педагогической компетентности
	Организационно-методическое сопровождение совместной деятельности с институтами социализации по социально-педагогической поддержке обучающихся
	Организация и методическое обеспечение контроля результатов деятельности по социально-педагогической поддержке обучающихся
Необходимые умения	Осуществлять поиск информационных ресурсов, методической литературы, инновационного опыта и их анализ
	Осуществлять отбор материалов, актуальных для реализуемых программ социально-педагогической поддержки обучающихся
	Разрабатывать информационно-методические материалы для программ социально-педагогической поддержки обучающихся, предназначенные для их участников - педагогов, родителей (законных представителей), обучающихся
	Формировать информационно-методическую базу для консультирования родителей (законных представителей) по вопросам обеспечения позитивной социализации обучающихся
	Оказывать обучающимся организационно-педагогическую поддержку в построении социальных отношений, адаптации к новым жизненным ситуациям
	Реализовывать мероприятия по социально-педагогической поддержке обучающихся из числа сирот и оставшихся без попечения родителей
	Осуществлять организационно-методическое сопровождение мероприятий по профилактике девиантного поведения обучающихся
	Осуществлять организационно-методическое сопровождение программ и мероприятий по социальной реабилитации обучающихся
	Проводить мероприятия по формированию безопасной информационной среды
	Реализовывать организационные меры и методическое сопровождение совместной деятельности социальных институтов по социально-педагогической поддержке разных категорий обучающихся
	Осуществлять контроль и анализ результатов реализации программ и мероприятий по социально-педагогической поддержке обучающихся
Необходимые знания	Источники актуальной информации в области социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе

	социализации
	Подходы к методическому обеспечению программ социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе социализации
	Особенности современной семьи, семейного воспитания, работы с родителями, их консультирования
	Социально-педагогические средства поддержки обучающихся в построении социальных отношений, социальной адаптации
	Нормативно-правовые акты в области трудоустройства, патроната, обеспечения жильем, пособиями, пенсиями, оформления сберегательных вкладов, использования ценных бумаг обучающихся из числа сирот и оставшихся без попечения родителей
	Механизмы программно-методического обеспечения социального партнерства институтов социализации по вопросам социально-педагогической поддержки обучающихся
	Подходы к программно-методическому обеспечению социально-педагогической работы с детьми и молодежью по месту жительства
	Средства профилактики социальных рисков, девиантного поведения
	Методика социальной реабилитации обучающихся
	Основы образовательного менеджмента, управления воспитательным процессом, организационной культуры
	Формы и методы контроля реализации программ и мероприятий по социально-педагогической поддержке обучающихся
	Методы диагностики и анализа результатов реализации программ и мероприятий по социально-педагогической поддержке обучающихся
Другие характеристики	-

### 3. Планируемые результаты обучения.

#### **Характеристика компетенций, подлежащих совершенствованию, и (или) перечень новых компетенций, формирующихся в результате освоения программы**

3.1. Результаты обучения по ДППП «Социальная педагогика» соответствует результатам освоения основной профессиональной образовательной программы «Педагогическое образование», а также направлена на приобретение новых компетенций, требующих специализации в рамках подготовки полученного ранее профессионального образования и определены на основе компетенций федерального государственного

образовательного стандарта, учитывает профессиональные стандарты, квалификационные требования, указанные в квалификационных справочниках, профессиям и специальностям, или квалификационные требования к профессиональным знаниям и навыкам, необходимым для исполнения должностных обязанностей

3.2. Результаты обучения: Осуществляет обучение и воспитание обучающихся с учетом их психолого-физиологических особенностей и специфики преподаваемого предмета, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ, используя разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов, современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы. Обоснованно выбирает программы и учебно-методическое обеспечение, включая цифровые образовательные ресурсы. Проводит учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной психологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения. Планирует и осуществляет учебный процесс в соответствии с образовательной программой образовательного учреждения, разрабатывает рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивает ее выполнение, организуя и поддерживая разнообразные виды деятельности обучающихся, ориентируясь на личность обучающегося, развитие его мотивации, познавательных интересов, способностей, организует самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую, реализует проблемное обучение, осуществляет связь обучения по предмету (курсу, программе) с практикой, обсуждает с обучающимися актуальные события современности. Обеспечивает достижение и подтверждение обучающимися уровней образования (образовательных цензов). Оценивает эффективность и результаты обучения обучающихся по предмету (курсу, программе), учитывая освоение знаний, овладение умениями, развитие опыта творческой деятельности, познавательного интереса обучающихся, используя компьютерные технологии, в т.ч. текстовые редакторы и электронные таблицы в своей деятельности. Соблюдает права и свободы обучающихся, поддерживает учебную дисциплину, режим посещения занятий, уважая человеческое достоинство, честь и репутацию обучающихся. Осуществляет контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе с использованием современных способов оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся). Вносит предложения по совершенствованию образовательного процесса в образовательном учреждении. Участвует в деятельности педагогического и иных советов образовательного учреждения, а также в деятельности методических объединений и других формах методической работы. Обеспечивает охрану жизни и здоровья обучающихся во время образовательного процесса. Осуществляет связь с родителями (лицами, их заменяющими). Выполняет правила по охране труда и пожарной безопасности.

Знания: приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации; законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность; Конвенцию о правах ребенка; основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач; педагогику, психологию, возрастную физиологию; школьную гигиену; методику преподавания предмета; программы и учебники по преподаваемому предмету; методику воспитательной работы; требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним; средства обучения и их дидактические возможности; основы научной организации труда; нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи; теорию и методы управления образовательными системами; современные педагогические технологии продуктивного,

дифференцированного обучения, реализации компетентного подхода, развивающего обучения; методы убеждения, аргументации своей позиции, установления контактов с обучающимися разного возраста, их родителями (лицами, их заменяющими), коллегами по работе; технологии диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения; основы экологии, экономики, социологии; трудовое законодательство; основы работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием; правила внутреннего трудового распорядка образовательного учреждения; правила по охране труда и пожарной безопасности.

3.3. Результаты обучения по видам деятельности (формирование компетенции, соотнесенных с видами деятельности)

Вид деятельности	Компетенции / Код компетенции по ФГОС
Педагогическая деятельность	владением культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения (ОК-1);
	способностью анализировать мировоззренческие, социально и лично значимые философские проблемы (ОК-2);
	способностью понимать значение культуры как формы человеческого существования и руководствоваться в своей деятельности базовыми культурными ценностями, современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества (ОК-3);
	способностью использовать знания о современной естественнонаучной картине мира в образовательной и профессиональной деятельности, применять методы математической обработки информации, теоретического и экспериментального исследования (ОК-4);
	готовностью к взаимодействию с коллегами, к работе в коллективе (ОК-7);
	готовностью использовать основные методы защиты от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий (ОК-11);
	способностью понимать сущность и значение информации в развитии современного информационного общества, сознавать опасности и угрозы, возникающие в этом процессе, соблюдать основные требования информационной безопасности, в том числе защиты государственной тайны (ОК-12);
	готовностью использовать нормативные правовые документы в своей деятельности (ОК-13);
	осознанием социальной значимости своей будущей профессии, обладанием мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);
	владением основами речевой профессиональной культуры (ОПК-3);
способностью нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности (ОПК-4);	

	<p>способностью разрабатывать и реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях (ПК-1);</p>
	<p>способностью осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии (ПК-4);</p>
	<p>готовностью к взаимодействию с учениками, родителями, коллегами, социальными партнерами (ПК-6);</p>
	<p>готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности (ПК-8);</p>
<p>Воспитательная деятельность</p>	<p>способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся (ПК-2);</p>
	<p>готовностью применять современные методики и технологии, методы диагностирования достижений обучающихся для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса (ПК-3);</p>
	<p>способностью использовать возможности образовательной среды для формирования универсальных видов учебной деятельности и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса (ПК-5);</p>
	<p>способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, их творческие способности (ПК-7);</p>
<p>Научно-исследовательская деятельность</p>	<p>способностью к подготовке и редактированию текстов профессионального и социально значимого содержания (ОПК-5);</p>
	<p>готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для определения и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11);</p>
	<p>способностью разрабатывать современные педагогические технологии с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности (ПК-12);</p>
	<p>способностью использовать в учебно-воспитательной деятельности основные методы научного исследования (ПК-13).</p>



#### 4. Характеристика образовательной программы

4.1. Срок обучения по ДППП «Социальная педагогика» составляет 520 часов (13 недель, 3 месяца).

4.2. В структуру дополнительной программы профессиональной переподготовки входят общепрофессиональные дисциплины и специальные дисциплины. Формы аттестации: зачеты, экзамены, аттестационная работа.

4.3. Содержание реализуемой дополнительной профессиональной программы учитывает профессиональные стандарты, квалификационные требования, указанные в квалификационных справочниках, профессиям и специальностям, или квалификационные требования к профессиональным знаниям и навыкам, необходимым для исполнения должностных обязанностей, которые устанавливаются в соответствии с федеральными законами и иными нормативными правовыми актами Российской Федерации.

##### 4.3. Структура Учебного плана

№	Наименование дисциплины	После довательность освоения (месяц)	Всего, час.	В том числе:			Форма контроля
				Лекции	Семинары	Самостоятельная работа	
<b>Общепрофессиональные дисциплины</b>							
1.	Педагогическая психология	1	40	10	10	20	Экз.
2.	Основы права	1	40	10	10	20	Экз.
3.	Психология конфликта	1	40	10	10	20	Зач.
4.	Психология общения	1	40	10	10	20	Зач.
5.	Педагогика	2	40	10	12	18	Зач.
6.	Современные педагогические технологии	2	40	10	12	18	Зач.
7.	Социальная педагогика	2	70	18	16	36	Экз.
8.	Психология семьи	3	66	18	14	34	Экз.
9.	Психодиагностика	3	66	18	14	34	Зач.
10.	Инклюзивное и интегрированное образование детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС	3	66	18	14	34	Зач.
<b>Всего</b>							
Аттестационная работа		<b>3</b>	<b>12</b>				
<b>Итого:</b>			<b>520</b>	<b>132</b>	<b>122</b>	<b>254</b>	

#### 5. Организационно-педагогические условия

5.1. Институт самостоятельно разрабатывает и утверждает ДППП на Ученом совете Института, которая включает в себя цель, планируемые результаты обучения, учебный план, календарный учебный график, рабочие программы учебных дисциплин,

организационно-педагогические условия, формы аттестации, оценочные материалы.

5.2. *Общие требования к организации образовательного процесса.* Образовательная деятельность обучающихся предусматривает следующие виды учебных занятий и учебных работ: лекции, практические и семинарские занятия, лабораторные работы, круглые столы, мастер-классы, деловые игры, ролевые игры, тренинги, семинары по обмену опытом, выездные занятия, консультации, выполнение аттестационной работы и другие виды учебных занятий и учебных работ, определенные учебным планом.

5.3. Реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбора конкретных ситуаций, психологических и иных тренингов) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Формы и виды активных и интерактивных занятий, их объем предусматривается в рабочей программе конкретной дисциплины.

5.4. В учебной программе каждой дисциплины формулируются конечные результаты обучения в органичной увязке с осваиваемыми знаниями, умениями и приобретаемыми компетенциями в целом по ДППП.

5.5. Максимальный объем учебной нагрузки слушателей 20 ч. в неделю.

Для всех видов аудиторных занятий академический час устанавливается 45 минут.

5.6. *Требования к квалификации педагогических кадров.* Реализация ДППП обеспечивается научно-педагогическими кадрами, имеющими, как правило, базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, и систематически занимающимися научно-методической деятельностью.

Доля преподавателей, имеющих ученую степень и (или) ученое звание, в общем числе преподавателей, обеспечивающих образовательный процесс по данной ДППП, должна быть не менее 60 процентов.

5.7. *Требования к материально-техническим условиям.* ДППП обеспечивается учебно-методической документацией и материалами по всем учебным курсам, дисциплинам ДППП. Содержание каждой из таких учебных дисциплин представлено в локальной сети Института.

Каждый слушатель обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе, содержащей издания учебной, учебно-методической и иной литературы.

5.8. Библиотечный фонд укомплектован печатными и (или) электронными изданиями учебной литературы, изданными за последние 10 лет.

Фонд дополнительной литературы помимо учебной должен включать официальные, справочно-библиографические и специализированные периодические издания.

Электронно-библиотечная обеспечивает возможность индивидуального доступа для каждого слушателя из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет.

5.9. Институт располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов занятий слушателей, которые предусмотрены учебным планом вуза, и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам, включая компьютерный класс, в том числе оснащенный лингафонным оборудованием, имеющий выход в сеть Интернет, психологическую лабораторию, аудитории, специально оборудованные мультимедийными демонстрационными комплексами, электронный читальный зал, научно-исследовательскую лабораторию и др.

5.10. *Требования к информационным и учебно-методическим ресурсам.* Институт обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения. Все дисциплины обеспечены рабочими программами дисциплин, доступными в локальной сети Института и на сайте Института в сети Интернет. Разработаны локальные акты по подготовке аттестационных работ.

Электронно-библиотечная система обеспечивает возможность индивидуального

доступа для каждого слушателя из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет.

## **6. Формы аттестации. Оценочные материалы**

6.1. Оценка качества освоения ДППП включает следующие формы контроля: текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию слушателей и итоговую аттестацию.

6.2. Конкретные формы и процедуры текущего контроля определяется рабочей программой дисциплины.

Формы промежуточной аттестации по каждой дисциплине устанавливаются в учебном плане. В настоящей ДППП используются формы контроля: зачет и экзамен.

6.3. Для аттестации слушателей на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ДППП (текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация) создаются оценочные материалы (фонды оценочных средств), включающие типовые задания, контрольные работы, тесты и методы контроля, позволяющие оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций.

Фонды оценочных средств разрабатываются и утверждаются Институтом и включаются в рабочую программу конкретной дисциплины.

6.4. Шкалы и критерия оценивая, методы и процедуры оценивания устанавливаются в рабочих программах дисциплин

6.5. Итоговая аттестация включает защиту аттестационной работы. Требования к содержанию, объему и структуре аттестационной работы определяются локальным актом института.