

Негосударственное образовательное частное учреждение
высшего образования
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГУМАНИТАРНЫЙ ИНСТИТУТ»

Факультет дополнительного образования



В редакции принятой Ученым советом НОЧУ ВО «ВГИ»
Протокол № 1 от «29» августа 2017 г.

Ректор  **УТВЕРЖДАЮ:**
С.М. Бельский
«29» августа 2017 г.



Рабочая программа
«Инклюзивное и интегрированное образование детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС»

Дополнительная профессиональная программа профессиональной переподготовки	Социальная педагогика
---	-----------------------

Волгоград 2016 г.

Одобрено на заседании учебно-методического совета института

Протокол № 1 от «29» августа 2016 г.

(в редакции от 29 августа 2017 г. Протокол № 1)

подготовила:



С.Н. Никитенко
к.п.н, доцент

11. Цели и задачи освоения программы

Актуальность программы определяется своевременностью оказания организационно-методической помощи управленцам и специалистам образовательных организаций, специалистам психолого-медико-педагогических консилиумов и комиссий, педагогам относительно реализации индивидуальной программы реабилитации в части получения образования обучающимися с ОВЗ, в том числе с инвалидностью в обычных образовательных организациях.

Цель освоения: формирование профессиональных компетенций по организации инклюзивного и интегрированного образования школьников с ограниченными возможностями здоровья с учетом ФГОС.

Для достижения данной цели ставятся следующие **задачи:**

1. Формирование системы знаний о моделях и технологиях психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья (с нарушениями слуха, зрения, интеллекта, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра) в условиях инклюзивного образования;
2. Развитие умений по применению технологий адаптации образовательных программ с учетом принципов реализации разноуровневого обучения, с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья (гарантированность освоения образовательного стандарта).

2. Место дисциплины в структуре ДППП

Дисциплина «Инклюзивное и интегрированное образование детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС» состоит из 12 тем

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Результаты обучения (компетенции)	Составляющие результатов обучения
ПК-8 способностью оказывать психологическое содействие оптимизации педагогического процесса	<i>Знать:</i> международный и российский опыт организации образования детей с ограниченными возможностями здоровья;
	<i>Уметь:</i> использовать понятийный аппарат дисциплины для комплексного анализа актуальных проблем образования и науки;
	<i>Формируемые навыки:</i> культурой мышления, способностью к анализу, сопоставлению и обобщению информации, выделению существенных междисциплинарных связей и отношений в своей деятельности
ПК-16 готовностью конструктивно взаимодействовать со смежными специалистами по вопросам развития способностей детей и подростков с ОВЗ	<i>Знать:</i> технологию организации образования детей с ограниченными возможностями здоровья
	<i>Уметь:</i> ориентироваться в современной образовательной

	<p>ситуации в России и за рубежом, предлагать варианты корректировки образовательных стратегий и планов с опорой на существующие российские и международные нормативные документы в сфере образования</p>
	<p><i>Формируемые навыки:</i> культурой мышления, способностью к анализу, сопоставлению и обобщению информации, выделению существенных междисциплинарных связей и отношений в своей деятельности</p>

4. Объем дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 72 часа, в т. ч. на лекционные занятия 24 часа, семинары 24 часа, самостоятельная работа 24 часа, форма контроля – реферат

5. Содержание дисциплины

5.1. Учебно-тематический план.

№	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	лекции	семинары	Самостоятельная работа обучающихся	Форма контроля
1	История развития инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья в зарубежных странах и России	4		2	2	
2	Философские основания инклюзии и принципы инклюзивного образования	4		2	2	
3	Нормативная и правовая база получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с инвалидностью, в образовательных организациях	4		2	2	
4	Организационные модели деятельности ПМПК в современных условиях	6	2	2	2	
5	Создание специальных условий в общеобразовательной организации	6	2	2	2	
6	Модели и технологии психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования (с нарушениями слуха, зрения, интеллекта, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра)	8	2	2	4	
7	Локальные акты образовательной организации в части включения ребенка с ОВЗ в учебно-воспитательный процесс	8	2	2	4	
8	Роль и содержание деятельности ПМПК в реализации права на получение образования детей с ОВЗ, определение специальных образовательных потребностей ребенка с ОВЗ	6	2		4	

9	Особенности деятельности педагога, учителя-предметника, классного руководителя образовательной организации при включении ребенка с ОВЗ, создание адаптированной образовательной программы для обучения и воспитания ребенка с ОВЗ	6	2		4	
10	Особенности деятельности специалистов сопровождения (учителя-логопеды, дефектологи, педагоги-психологи, тьюторы, социальные педагоги) образовательной организации – членов ПМПк – в части организации процесса получения образования учащимися с ОВЗ, в том числе с инвалидностью	6	2		4	
11	Особенности деятельности ПМПк в современных условиях	4	2		2	
12	Организация мониторинга инклюзивного процесса в образовательной организации	4	2		2	
	Всего по программе	66	18	14	34	зачет

5.2. Содержание лекционных занятий.

Основное содержание программы в соответствии с учебным (тематическим) планом, включая программу самостоятельной работы по каждой теме

№	Виды учебных занятий, учебных работ	Краткое содержание
Тема 1 История развития инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья в зарубежных странах и России		
1.1	лекция	История инклюзивного образования за рубежом: Германия, Шотландия, Дания, США, Великобритания, Франция, Италия, Швеция, Норвегия, Финляндия, Испания, Нидерланды.
1.2	семинар	Особенности становления интегрированного и инклюзивного образования в России: «повторительные классы» военных гимназий (сер. XIX века), совместное обучение глухих детей в общеобразовательной школе (70 – годы XX века). Модели интеграции в условиях дошкольного и школьного обучения (Никитина М.И., 1996, 1997; Солнцева Л.И., 1997; Шипицина Л.М., 2000; Шматко Н.Д., 1996; 1997): временная, частичная, полная. Психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь в условиях интеграции.
Тема 2. Философские основания инклюзии и принципы инклюзивного образования		

2.1	лекция	Инклюзия как социальная идея; интеграция как форму совместного бытия обычных людей и людей с ограниченными возможностями жизнедеятельности; категория «свобода выбора» как социально-философский принцип интеграции; педагогическая концепция социально-феноменологического подхода; персоналистский подход; проблемы ценностного отношения к феномену инклюзивного образования и человека с ограниченными возможностями в контексте аксиологического подхода; инвалидность как социальный конструкт.
2.2	семинар	Этические основания инклюзивного образования: педагогическая деонтология; этика долга (О. Шпек); гуманизация образования; гуманистическая этика. Принципы инклюзивного образования.
Тема 3. Нормативная и правовая база получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с инвалидностью, в образовательных организациях		
3.1	Лекция	Основные нормативно-правовые регламенты: международные, федеральные, правительственные, ведомственные, региональные: ключевые понятия.
3.2	семинар	Соподчинение, координация мероприятий при организации образования детей с ОВЗ, детей-инвалидов. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года - основные понятия, используемые в настоящем Федеральном законе, программы образования: основная образовательная, общеобразовательная, адаптированная программа, программа коррекционной работы. Федеральный стандарт начального общего, основного общего, основного среднего образования.

Тема 4. Особенности деятельности специалистов сопровождения (учителя-логопеды, дефектологи, педагоги-психологи, тьюторы, социальные педагоги) образовательной организации – членов ПМПк – в части организации процесса получения образования учащимися с ОВЗ, в том числе с инвалидностью		
4.1	Лекция	Нормативные аспекты деятельности ПМПк в современных условиях. Основная социальная цель деятельности ПМПк. Организационная деятельность ПМПк. Взаимодействие с образовательными организациями, Бюро МСЭ, системой здравоохранения, социальной защиты, различными социальными и общественными службами.
4.2	семинар	Организационные модели и основные направления деятельности ПМПк в современных условиях: анализ существующих моделей деятельности ПМПк. Варианты организационных моделей деятельности в зависимости от региональной социокультурной, географической и кадровой специфики.
Тема 5. Создание специальных условий в общеобразовательной организации		
5.1	Лекция	Общие особенности развития детей с ОВЗ: трудности во взаимодействии с окружающим, особенности личностного развития. Специфические закономерности психического развития школьников с ОВЗ: снижение способности к приему, переработке, хранению и использованию информации, трудности словесного опосредования, замедление процесса формирования понятий. Инклюзивная образовательная среда.
5.2	семинар	Специальные образовательные условия и особые образовательные потребности: понятие, структура, общая характеристика, взаимосвязь. Специальные образовательные условия: обеспечение физической

		доступности, техническое и материальное оснащение, кадровое обеспечение, программно-методическое обеспечение, адаптированные образовательные программы.
Тема 6 Модели и технологии психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования (с нарушениями слуха, зрения, интеллекта, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра)		
6.1	Лекция	Теоретические основы психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ. Психологическая поддержка образовательного процесса. Этапы индивидуального сопровождения в общеобразовательной школе.
6.2	семинар	Организационные аспекты психолого-педагогического сопровождения в общеобразовательной школе. Модели и технологии сопровождения детей с ОВЗ: специфика реализации моделей психолого-педагогического сопровождения; технологии психолого-педагогического сопровождения - организационные, содержательные и методические аспекты. Общие подходы к технологиям ППС как основным компонентам модели психолого-педагогического сопровождения в инклюзивной практике.
Тема 7. Локальные акты образовательной организации в части включения ребенка с ОВЗ в учебно-воспитательный процесс		
7.1	Лекция	Особенности деятельности руководителя образовательной организации при включении обучающихся с ОВЗ, в том числе с инвалидностью, в образовательное пространство знакомит слушателей с локальными актами образовательной организации в части включения ребенка с ОВЗ в учебно-воспитательный процесс, особенностями их разработки и написания; с особенностями разработки коррекционной части основной образовательной

		программы образовательной организации
7.2	семинар	Компетенции образовательной организации при создании специальных образовательных условий, организацией мониторинга инклюзивного процесса
Тема 8. Роль и содержание деятельности ПМПК в реализации права на получение образования детей с ОВЗ, определение специальных образовательных потребностей ребенка с ОВЗ		
8.1	Лекция	Роль и содержание деятельности ПМПК в реализации права на получение образования детей с ОВЗ, определение специальных образовательных потребностей ребенка с ОВЗ освещает основные направления и специфику деятельности специалистов ПМПК в современных условиях
8.2	семинар	Особенности подготовки рекомендаций по итогам обследования детей с ОВЗ по оказанию психолого-медико-педагогической помощи и созданию условий при организации их обучения и воспитания
Тема 9. Особенности деятельности педагога, учителя-предметника, классного руководителя образовательной организации при включении ребенка с ОВЗ, создание адаптированной образовательной программы для обучения и воспитания ребенка с ОВЗ		
9.1	Лекция	Роль и содержание деятельности ПМПК в реализации права на получение образования детей с ОВЗ, определение специальных образовательных потребностей ребенка с ОВЗ освещает основные направления и специфику деятельности специалистов ПМПК в современных условиях, особенности подготовки рекомендаций по итогам обследования детей с ОВЗ по оказанию психолого-медико-педагогической помощи и созданию условий при организации их обучения и воспитания
9.2	семинар	Особенностями создания полифункциональной интерактивной среды в системе специальных образовательных

		условий для детей с ОВЗ в общеобразовательной организации
Тема 10. Особенности деятельности специалистов сопровождения (учителя-логопеды, дефектологи, педагоги-психологи, тьюторы, социальные педагоги) образовательной организации – членов ПМПк – в части организации процесса получения образования учащимися с ОВЗ, в том числе с инвалидностью		
10.1	Лекция	Особенности деятельности специалистов сопровождения (учителя-логопеды, дефектологи, педагоги-психологи, тьюторы, социальные педагоги) образовательной организации – членов ПМПк – в части организации процесса получения образования учащимися с ОВЗ, в том числе с инвалидностью освещает содержательные аспекты деятельности ПМПк, а именно вопросы взаимодействия учителя-логопеда, дефектолога, педагога-психолога, тьютора, социального педагога, в части разработки адаптированной образовательной программы и индивидуального учебного плана ребенка с ОВЗ
10.2	семинар	Специфика организации и содержания психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ. Специфика профессиональной деятельности учителя-дефектолога, педагога-психолога, дефектолога, учителя-логопеда, тьютора и социального педагога в инклюзивном образовательном процессе.
Тема 11. Особенности деятельности ПМПк в современных условиях		
11.1	Лекция	Основные направления и специфика деятельности специалистов ПМПк в современных условиях. Состав ПМПк. Принципы деятельности ПМПк.
11.2	семинар	Модели деятельности ПМПк: аналитико-консультативная, диагностико-консультативная модель. Методы психолого-педагогической диагностики. Унифицированный пакет отчетно-учетной документации. Заключение ПМПк. Особенности

		подготовки по результатам обследования детей с ОВЗ, рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи, по специальным образовательным условиям при организации их обучения и воспитания.
Тема 12. Организация мониторинга инклюзивного процесса в образовательной организации		
12.1	Лекция	Организация мониторинга инклюзивного процесса в образовательной организации». Вопросы мониторинга в образовании и особенностями мониторинга инклюзивного процесса в образовательной организации.
12.2	семинар	Рабочий проект мониторинга. Этапы проведения мониторинга и этапы разработки рабочего проекта мониторинга.

Планы семинарских занятий

Семинар 1. История развития инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья в зарубежных странах и России

<i>Вопрос</i>	<i>Форма работы</i>
Отношение государства и общества в разные исторические периоды к людям с ограниченными возможностями	Обсуждение и выделение исторических периодов, особенностей отношения к людям с ОВЗ государства и в обществе
Права человека с ограниченными возможностями здоровья	Анализ правовых документов. Составление перечня прав людей с ОВЗ. Обсуждение возможностей реализации прав людей с ОВЗ – составление ПОПС формулы
Возможности и достижения людей с ОВЗ в современном обществе	Дискуссия «Возможности человека-инвалида в современном обществе». Групповая работа «Реализация потенциальных возможностей людей с ОВЗ»: Выделение социальных проблем - что препятствует реализации потенциальных возможностей / что способствует реализации потенциальных возможностей

	Выделение проблем дискриминации, изоляции, недостатков информирования
--	---

Семинар 2 «Философские основания инклюзии и принципы инклюзивного образования»

Подготовьтесь к деловой игре «Организация информационно-просветительской деятельности по формированию позитивного отношения общества к лицам с ограниченными возможностями здоровья»:

- составьте перечень общественных организаций, движений, оказывающих помощь людям с ограниченными возможностями здоровья, опишите основные направления их деятельности;
- подготовьте анонс источника информирования о проблемах людей с ограниченными возможностями здоровья
- предложите меры по решению социальных и экономических проблем людей с ограниченными возможностями здоровья.

<i>Вопрос</i>	<i>Форма работы</i>
Принципы инклюзивного образования: общесистемные и специфические.	Обсуждение и обоснование принципов инклюзивного образования
Специфика инклюзивного образования в России и за рубежом.	Обзор современных публикаций: представление опыта инклюзивного образования Выделение проблем реализации инклюзивного подхода в обучении детей с ОВЗ и организации специальных условий их обучения в общеобразовательной школе.
Функции различных социальных институтов в системе инклюзивного образования	Обсуждений функций социальных институтов. Деловая игра: составление перечня мер по поддержке и развитию инклюзивного образования в России.

Семинар 3 «Нормативная и правовая база получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с инвалидностью, в образовательных организациях»

Подготовьтесь к дискуссии «Нормативная и правовая база получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с инвалидностью, в образовательных организациях»:

- приведите примеры из разных источников (СМИ, собственный опыт, интернет, литература) отношения государства и общества в разные исторические периоды к детям с нарушениями в развитии;
- составьте перечень прав людей с ограниченными возможностями здоровья на основе изучения правовых документов (Конвенция о правах ребенка, Конвенция о правах инвалидов, Закон «О социальной защите инвалидов в российской федерации»);
- подготовьте примеры достижений людей с ограниченными возможностями здоровья в современном обществе (в искусстве, науке, политике и пр.).

Дайте определения понятий: сегрегация, дискриминация, изоляция, теория стигмации, социальная адаптация, дезадаптация.

<i>Вопрос</i>	<i>Форма работы</i>
Деятельность общественных организаций, движений, оказывающих помощь людям с ограниченными возможностями здоровья	Обсуждение деятельности общественных организаций. Выделение основных направлений деятельности. Определение эффективности деятельности общественных организаций
Информирование о проблемах людей с ограниченными возможностями здоровья	Знакомство с источниками информирования. Выделение проблем и ресурсов информирования.
Социальные, экономические меры по улучшению положения человека с ограниченными возможностями здоровья в обществе.	Деловая игра «Организация информационно-просветительской деятельности по формированию позитивного отношения общества к лицам с ограниченными возможностями здоровья».

Семинар 4. Организационные модели деятельности ПМПК в современных условиях

Заполнить терминологический словарь «Инклюзивное образование».

Выделить позитивные и негативные стороны дифференцированного образования детей с ОВЗ.

На основе концепции специального федерального государственного образовательного стандарта для детей с ограниченными возможностями здоровья сравнить четыре варианта образовательных стандартов для детей с ОВЗ. Заполнить таблицу:

Вариант СФГОС	Уровень получаемого образования: ценовый/ неценовый/ индивидуальный	Сроки получения образования	Особые условия получения образования	Соотношение академического компонента образования и области развития жизненной компетенции
Первый вариант				
Второй вариант				
Третий вариант				
Четвертый вариант				

Составить аннотацию на статью по проблемам обучения детей с ОВЗ. Примерный план аннотации: автор, название статьи, источник, проблемы, которые освещает автор, авторские идеи.

Семинар 5. Создание специальных условий в общеобразовательной организации

<i>Вопрос</i>	<i>Форма работы</i>
Терминология инклюзивного образования	Терминологический диктант
Возможности и недостатки дифференцированного образования детей с ОВЗ	Групповая работа (определение возможностей и недостатков). Элементы SWOT-анализа
Современные подходы к стандартизации образования детей с ОВЗ.	Обсуждение достоинств и недостатков специального федерального государственного образовательного стандарта для детей с ограниченными возможностями здоровья.
Проблемы образования детей с ОВЗ	Обзор современных публикаций

Семинар 6. «Модели и технологии психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования (с нарушениями слуха, зрения, интеллекта, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра)»

Сравнить достоинства и недостатки дифференцированного и инклюзивного образования.

На основании публикаций по проблемам инклюзивного образования выделить и обосновать модели и технологии психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования (с нарушениями слуха, зрения, интеллекта, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра).

Познакомиться с опытом инклюзивного образования в разных регионах России (по материалам СМИ, научных конференций). Подобрать примеры инклюзивного образования детей с ОВЗ в России.

Разработать функции различных социальных институтов в системе инклюзивного образования (функции министерства образования, ПМПК, общественных организаций, ППМС-центров и пр.).

<i>Вопрос</i>	<i>Форма работы</i>
Дифференцированное и инклюзивное образование	Групповая работа: сравнительная характеристика дифференцированного и инклюзивного образования.
Перспективы развития инклюзивного образования в России	Обзор современных публикаций Составление ПОПС-формулы «Возможности и перспективы инклюзивного образования в России»

Индивидуальная и социальная интеграция особых детей как ведущая цель педагогического сопровождения. Субъекты сопровождения.	Обсуждение значения инклюзивного образования для всех участников образовательного процесса. Выделение субъектов сопровождения
Неверные представления об инклюзии	Анализ практических ситуаций

Семинар 7. Локальные акты образовательной организации в части включения ребенка с ОВЗ в учебно-воспитательный процесс

Сделать обзор нормативно-правовых актов, регламентирующих инклюзивное образование.

Выделить и обосновать условия, которые необходимы для успешной интеграции ребенка с ОВЗ.

Разработать проекты (по примерному шаблону):

- инклюзия в дошкольном образовании;
- инклюзия в общеобразовательной школе;
- инклюзия в системе дополнительного образования;
- инклюзия в высшем образовании.

Примерный шаблон для проектов:

- Цель
- Какие задачи предстоит решить
- Необходимые мероприятия
- Деятельность служб сопровождения (внешних и внутренних)
- Особенности организации образовательного процесса

<i>Вопрос</i>	<i>Форма работы</i>
Нормативно-правовые основы инклюзивного образования	Обзор нормативных актов
Условия успешной интеграции ребенка с ОВЗ.	Обсуждение: <ul style="list-style-type: none"> • профессиональной деятельности тьютора; • особенности работы педагога в инклюзивном классе; • проблемы вовлечения родителей в инклюзивный образовательный процесс.
Модели инклюзивного образования на разных ступенях образования.	Представление проектов инклюзивного образования. Групповая работа: рекомендации и противопоказания для инклюзивного образования ребенка.

	<p>Элементы SWOT-анализа: выделение перспектив и трудностей реализации инклюзивных моделей образования детей с ОВЗ.</p> <p>Условия успешности инклюзивного образования.</p>
--	---

Семинар 8. «Роль и содержание деятельности ПМПК в реализации права на получение образования детей с ОВЗ, определение специальных образовательных потребностей ребенка с ОВЗ»

Составить проект образовательной среды для обучения детей с ОВЗ дошкольного (младшего школьного) возраста:

Подготовить презентацию технических средств обучения для разных категорий детей.

Использование возможностей сенсорной комнаты в инклюзивном образовании

Подготовить обзор Интернет-ресурсов для образования лиц с ОВЗ.

Подготовить обзор средств дистанционного образования детей с ОВЗ.

Реферат «Современная инклюзивная школа» (теоретический обзор или описание образовательной практики)

Заполнить терминологический словарь «Инклюзивное образование».

<i>Вопрос</i>	<i>Форма работы</i>
Образовательная среда в инклюзивном учреждении	Защита проектов образовательной среды в дошкольной группе ДОУ инклюзивного вида (образовательной среды класса для детей с ОВЗ).
Использование технических средств обучения в образовательном процессе.	Презентация технических средств обучения для разных категорий детей Групповая работа: Составление рекомендаций по использованию технических средств в образовательном процессе.
Использование возможностей сенсорной комнаты в образовании детей с ОВЗ	Обсуждение возможностей сенсорной комнаты

Семинар 9. Особенности деятельности педагога, учителя-предметника, классного руководителя образовательной организации при включении ребенка с ОВЗ, создание адаптированной образовательной программы для обучения и воспитания ребенка с ОВЗ

Сформулировать условия качественного образования детей с ОВЗ.

Составить словарик оценочных фраз педагога.

Сформулировать требования к педагогической оценке в условиях инклюзивного образования.

<i>Вопрос</i>	<i>Форма работы</i>
Сбор и первичная обработка информации об истории развития и заболевания детей с ограниченными возможностями здоровья разного типа.	Групповая работа: составление карты психолого-педагогического сопровождения
Условия обеспечения качественного образования лиц с ОВЗ в образовательном учреждении.	Обсуждение параметров и критериев оценки качества инклюзивного образования Выделение проблем оценки качества образовательных услуг для лиц с ОВЗ в России. Групповой SWOD-анализ «Эффективность инклюзивного образования»
Особенности оценивания в условиях инклюзивного образования	Решение педагогических ситуаций, связанных с оценкой деятельности детей. Просмотр видео-занятия, анализ способов оценивания педагогом деятельности ребенка. Групповая работа: требования к педагогической оценке в условиях инклюзивного образования.

«Портрет педагога инклюзивного образования»

Составить портрет педагога инклюзивного образования

Составить альбом «Профессиональные ценности педагога инклюзивного образования»

«Сопровождение профессионального развития педагога инклюзивного образования»

Провести самодиагностику профессионально-личностных качеств.

Обзор технологий сопровождения профессиональной деятельности педагога (на основе публикаций)

Технологии совершенствования личностного и профессионального развития человека.

Семинар 10. «Особенности деятельности специалистов сопровождения (учителя-логопеды, дефектологи, педагоги-психологи, тьюторы, социальные педагоги) образовательной организации – членов ПМПк – в части организации процесса получения образования учащимися с ОВЗ, в том числе с инвалидностью»

<i>Вопрос</i>	<i>Форма работы</i>
Профессионально-личностные качества педагога инклюзивного образования	Коллективная игра «Портрет педагога инклюзивного образования»

Профессиональные ценности педагога в системе инклюзивного образования	Презентация альбома профессиональных ценностей педагога инклюзивного образования. Обсуждение. Проведение самодиагностики
Методы качественной оценки и количественного измерения личностного и профессионального развития.	Самодиагностика профессионально-личностных качеств будущих педагогов. Составление плана саморазвития.

Семинар 11. Особенности деятельности ПМПК в современных условиях

<i>Вопрос</i>	<i>Форма работы</i>
Самодиагностика профессионально-личностных качеств будущих педагогов	Обсуждение результатов самодиагностики
Технологии совершенствования личностного и профессионального развития человека.	Обзор технологий сопровождения профессиональной деятельности педагога. Демонстрация элементов технологий совершенствования личностного и профессионального развития человека Деловая игра «Модель информационно-методического сопровождения педагога инклюзивного образования». Элементы тренинга развития профессионально важных качеств.

Семинар 12. Организация мониторинга инклюзивного процесса в образовательной организации

<i>Вопрос</i>	<i>Форма работы</i>
Терминология инклюзивного образования	Терминологический диктант
Организация мониторинга инклюзивного процесса в образовательной организации	Обзор Интернет-ресурсов для образования лиц с ОВЗ. Обсуждение, определение доступности, выделение достоинств различных технологий.
Особенности мониторинга инклюзивного процесса в образовательной организации	Обзор средств дистанционного образования детей с ОВЗ. Обсуждение. Групповая работа: составление проекта организации мониторинга инклюзивного процесса в образовательной организации
Современная инклюзивная школа	Заслушивание и обсуждение реферативных сообщений.

Методика анализа полученных результатов

Оценивается дальнейшее развитие и совершенствование знаний и умений в области форм организации учебных занятий, необходимых для решения задачи выбора нужной формы занятия

и определение его структуры, относящейся к базовому уровню профессиональной компетентности. Перевод системы знаний и умений в устойчивую систему учебных навыков при организации учебной деятельности.

5.4. Самостоятельная работа.

5.4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины для самостоятельного изучения	Учебно-методическая документация (список рекомендуемой литературы (основная, дополнительная), ресурсы «Интернет», информационно-справочные системы)	Учебно-методические средства
1	История развития инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья в зарубежных странах и России	<p>Основная литература</p> <p>1. Социальная работа [Электронный ресурс]: учебное пособие для бакалавров/ Н.Ф. Басов [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2015.— 352 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/10976.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p>2. Особенности использования систем компьютерного сурдоперевода в инклюзивном образовании лиц с нарушением слуха [Электронный ресурс]: учебное пособие/ М.Г. Гриф [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2014.— 71 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/44988.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p>Дополнительная литература</p> <p>1. Сопровождение ребенка дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья в условиях интегрированного и инклюзивного образования [Электронный ресурс]: учебник. Направления подготовки: 050700.62 «Специальное (дефектологическое) образование». Профиль «Дошкольная дефектология»; 050400.62 «Психолого-педагогическое образование». Профиль «Психология образования». Квалификация (степень) выпускника: бакалавр/ А.А. Наумов [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013.— 303 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/32093.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p>2. Токаева Т.Э. Методика физического воспитания детей с проблемами в развитии [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие. Для специальностей по направлениям подготовки специалитета 050715.65 – «Логопедия», 050717.65 – «Специальная дошкольная педагогика и психология»; по направлениям подготовки бакалавриата 050700 – «Специальное (дефектологическое) образование – профиль «Дошкольная дефектология»/ Токаева Т.Э., Наумов А.А.— Электрон. текстовые данные.— Пермь: Пермский</p>	

		<p>государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013.— 346 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/32067.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p>3. Ватина Е.В. Формирование социальных умений и навыков у учащихся с недоразвитием познавательной деятельности [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Ватина Е.В.— Электрон. текстовые данные.— Соликамск: Соликамский государственный педагогический институт, 2012.— 72 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/47910.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p>4. Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования [Электронный ресурс]: учебник. Направления подготовки бакалавра: 050400.62 – «Психолого-педагогическое образование», профиль «Психология и педагогика дошкольного образования»; 050100.62 – «Педагогическое образование», профиль «Дошкольное образование»/ Л.В. Коломийченко [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013.— 208 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/32062.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p>	
	<p>Философские основания инклюзии и принципы инклюзивного образования</p>	<p>Основная литература</p> <p>1. Социальная работа [Электронный ресурс]: учебное пособие для бакалавров/ Н.Ф. Басов [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2015.— 352 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/10976.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p>2. Особенности использования систем компьютерного сурдоперевода в инклюзивном образовании лиц с нарушением слуха [Электронный ресурс]: учебное пособие/ М.Г. Гриф [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2014.— 71 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/44988.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p>Дополнительная литература</p> <p>1. Сопровождение ребенка дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья в условиях интегрированного и инклюзивного образования [Электронный ресурс]: учебник. Направления подготовки: 050700.62 «Специальное (дефектологическое) образование». Профиль «Дошкольная дефектология»; 050400.62 «Психолого-педагогическое образование». Профиль «Психология образования». Квалификация (степень) выпускника: бакалавр/ А.А. Наумов [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013.— 303 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/32093.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p>	

		<p>2. Токаева Т.Э. Методика физического воспитания детей с проблемами в развитии [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие. Для специальностей по направлениям подготовки специалитета 050715.65 – «Логопедия», 050717.65 – «Специальная дошкольная педагогика и психология»; по направлениям подготовки бакалавриата 050700 – «Специальное (дефектологическое) образование – профиль «Дошкольная дефектология»/ Токаева Т.Э., Наумов А.А.— Электрон. текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013.— 346 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/32067.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p>3. Ватина Е.В. Формирование социальных умений и навыков у учащихся с недоразвитием познавательной деятельности [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Ватина Е.В.— Электрон. текстовые данные.— Соликамск: Соликамский государственный педагогический институт, 2012.— 72 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/47910.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p>Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования [Электронный ресурс]: учебник. Направления подготовки бакалавра: 050400.62 – «Психолого-педагогическое образование», профиль «Психология и педагогика дошкольного образования»; 050100.62 – «Педагогическое образование», профиль «Дошкольное образование»/ Л.В. Коломийченко [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013.— 208 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/32062.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p>	
	<p>Нормативная и правовая база получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с инвалидностью, в образовательных организациях</p>	<p>Основная литература</p> <p>1. Социальная работа [Электронный ресурс]: учебное пособие для бакалавров/ Н.Ф. Басов [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2015.— 352 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/10976.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p>2. Особенности использования систем компьютерного сурдоперевода в инклюзивном образовании лиц с нарушением слуха [Электронный ресурс]: учебное пособие/ М.Г. Гриф [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2014.— 71 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/44988.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p>Дополнительная литература</p> <p>1. Сопровождение ребенка дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья в условиях интегрированного и инклюзивного образования [Электронный ресурс]: учебник. Направления подготовки: 050700.62 «Специальное (дефектологическое) образование».</p>	

		<p>Профиль «Дошкольная дефектология»; 050400.62 «Психолого-педагогическое образование». Профиль «Психология образования». Квалификация (степень) выпускника: бакалавр/ А.А. Наумов [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013.— 303 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/32093.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p>2. Токаева Т.Э. Методика физического воспитания детей с проблемами в развитии [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие. Для специальностей по направлениям подготовки специалитета 050715.65 – «Логопедия», 050717.65 – «Специальная дошкольная педагогика и психология»; по направлениям подготовки бакалавриата 050700 – «Специальное (дефектологическое) образование – профиль «Дошкольная дефектология»/ Токаева Т.Э., Наумов А.А.— Электрон. текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013.— 346 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/32067.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p>3. Ватина Е.В. Формирование социальных умений и навыков у учащихся с недоразвитием познавательной деятельности [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Ватина Е.В.— Электрон. текстовые данные.— Соликамск: Соликамский государственный педагогический институт, 2012.— 72 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/47910.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p>Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования [Электронный ресурс]: учебник. Направления подготовки бакалавра: 050400.62 – «Психолого-педагогическое образование», профиль «Психология и педагогика дошкольного образования»; 050100.62 – «Педагогическое образование», профиль «Дошкольное образование»/ Л.В. Коломийченко [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013.— 208 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/32062.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p>	
	<p>Организационные модели деятельности ПМПК в современных условиях</p>	<p>Основная литература</p> <p>1. Социальная работа [Электронный ресурс]: учебное пособие для бакалавров/ Н.Ф. Басов [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2015.— 352 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/10976.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p>2. Особенности использования систем компьютерного сурдоперевода в инклюзивном образовании лиц с нарушением слуха [Электронный ресурс]: учебное пособие/ М.Г. Гриф [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2014.— 71 с.— Режим доступа:</p>	

<http://www.iprbookshop.ru/44988>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

Дополнительная литература

1. Сопровождение ребенка дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья в условиях интегрированного и инклюзивного образования [Электронный ресурс]: учебник. Направления подготовки: 050700.62 «Специальное (дефектологическое) образование». Профиль «Дошкольная дефектология»; 050400.62 «Психолого-педагогическое образование». Профиль «Психология образования». Квалификация (степень) выпускника: бакалавр/ А.А. Наумов [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013.— 303 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32093>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
 2. Токаева Т.Э. Методика физического воспитания детей с проблемами в развитии [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие. Для специальностей по направлениям подготовки специалитета 050715.65 – «Логопедия», 050717.65 – «Специальная дошкольная педагогика и психология»; по направлениям подготовки бакалавриата 050700 – «Специальное (дефектологическое) образование – профиль «Дошкольная дефектология»/ Токаева Т.Э., Наумов А.А.— Электрон. текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013.— 346 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32067>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
 3. Ватина Е.В. Формирование социальных умений и навыков у учащихся с недоразвитием познавательной деятельности [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Ватина Е.В.— Электрон. текстовые данные.— Соликамск: Соликамский государственный педагогический институт, 2012.— 72 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/47910>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
- Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования [Электронный ресурс]: учебник. Направления подготовки бакалавра: 050400.62 – «Психолого-педагогическое образование», профиль «Психология и педагогика дошкольного образования»; 050100.62 – «Педагогическое образование», профиль «Дошкольное образование»/ Л.В. Коломийченко [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013.— 208 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32062>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

<p>Создание специальных условий в общеобразовательной организации</p>	<p>Основная литература</p> <p>1. Социальная работа [Электронный ресурс]: учебное пособие для бакалавров/ Н.Ф. Басов [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2015.— 352 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/10976.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p>2. Особенности использования систем компьютерного сурдоперевода в инклюзивном образовании лиц с нарушением слуха [Электронный ресурс]: учебное пособие/ М.Г. Гриф [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2014.— 71 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/44988.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p>Дополнительная литература</p> <p>1. Сопровождение ребенка дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья в условиях интегрированного и инклюзивного образования [Электронный ресурс]: учебник. Направления подготовки: 050700.62 «Специальное (дефектологическое) образование». Профиль «Дошкольная дефектология»; 050400.62 «Психолого-педагогическое образование». Профиль «Психология образования». Квалификация (степень) выпускника: бакалавр/ А.А. Наумов [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013.— 303 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/32093.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p>2. Токаева Т.Э. Методика физического воспитания детей с проблемами в развитии [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие. Для специальностей по направлениям подготовки специалитета 050715.65 – «Логопедия», 050717.65 – «Специальная дошкольная педагогика и психология»; по направлениям подготовки бакалавриата 050700 – «Специальное (дефектологическое) образование – профиль «Дошкольная дефектология»/ Токаева Т.Э., Наумов А.А.— Электрон. текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013.— 346 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/32067.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p>3. Ватина Е.В. Формирование социальных умений и навыков у учащихся с недоразвитием познавательной деятельности [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Ватина Е.В.— Электрон. текстовые данные.— Соликамск: Соликамский государственный педагогический институт, 2012.— 72 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/47910.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p>Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования [Электронный ресурс]: учебник. Направления подготовки бакалавра: 050400.62 – «Психолого-</p>	
---	--	--

		<p>педагогическое образование», профиль «Психология и педагогика дошкольного образования»; 050100.62 – «Педагогическое образование», профиль «Дошкольное образование»/ Л.В. Коломийченко [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013.— 208 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/32062.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p>	
	<p>Модели и технологии психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования (с нарушениями слуха, зрения, интеллекта, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра)</p>	<p>Основная литература</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Социальная работа [Электронный ресурс]: учебное пособие для бакалавров/ Н.Ф. Басов [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2015.— 352 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/10976.— ЭБС «IPRbooks», по паролю 2. Особенности использования систем компьютерного сурдоперевода в инклюзивном образовании лиц с нарушением слуха [Электронный ресурс]: учебное пособие/ М.Г. Гриф [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2014.— 71 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/44988.— ЭБС «IPRbooks», по паролю <p>Дополнительная литература</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сопровождение ребенка дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья в условиях интегрированного и инклюзивного образования [Электронный ресурс]: учебник. Направления подготовки: 050700.62 «Специальное (дефектологическое) образование». Профиль «Дошкольная дефектология»; 050400.62 «Психолого-педагогическое образование». Профиль «Психология образования». Квалификация (степень) выпускника: бакалавр/ А.А. Наумов [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013.— 303 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/32093.— ЭБС «IPRbooks», по паролю 2. Токаева Т.Э. Методика физического воспитания детей с проблемами в развитии [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие. Для специальностей по направлениям подготовки специалитета 050715.65 – «Логопедия», 050717.65 – «Специальная дошкольная педагогика и психология»; по направлениям подготовки бакалавриата 050700 – «Специальное (дефектологическое) образование – профиль «Дошкольная дефектология»/ Токаева Т.Э., Наумов А.А.— Электрон. текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013.— 346 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/32067.— ЭБС «IPRbooks», по паролю 3. Ватина Е.В. Формирование социальных умений и навыков у учащихся с недоразвитием познавательной деятельности [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Ватина 	

		<p>Е.В.— Электрон. текстовые данные.— Соликамск: Соликамский государственный педагогический институт, 2012.— 72 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/47910.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p>Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования [Электронный ресурс]: учебник. Направления подготовки бакалавра: 050400.62 – «Психолого-педагогическое образование», профиль «Психология и педагогика дошкольного образования»; 050100.62 – «Педагогическое образование», профиль «Дошкольное образование»/ Л.В. Коломийченко [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013.— 208 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/32062.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p>	
	<p>Локальные акты образовательной организации в части включения ребенка с ОВЗ в учебно-воспитательный процесс</p>	<p>Основная литература</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Социальная работа [Электронный ресурс]: учебное пособие для бакалавров/ Н.Ф. Басов [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2015.— 352 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/10976.— ЭБС «IPRbooks», по паролю 2. Особенности использования систем компьютерного сурдоперевода в инклюзивном образовании лиц с нарушением слуха [Электронный ресурс]: учебное пособие/ М.Г. Гриф [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2014.— 71 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/44988.— ЭБС «IPRbooks», по паролю <p>Дополнительная литература</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сопровождение ребенка дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья в условиях интегрированного и инклюзивного образования [Электронный ресурс]: учебник. Направления подготовки: 050700.62 «Специальное (дефектологическое) образование». Профиль «Дошкольная дефектология»; 050400.62 «Психолого-педагогическое образование». Профиль «Психология образования». Квалификация (степень) выпускника: бакалавр/ А.А. Наумов [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013.— 303 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/32093.— ЭБС «IPRbooks», по паролю 2. Токаева Т.Э. Методика физического воспитания детей с проблемами в развитии [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие. Для специальностей по направлениям подготовки специалитета 050715.65 – «Логопедия», 050717.65 – «Специальная дошкольная педагогика и психология»; по направлениям подготовки бакалавриата 050700 – «Специальное (дефектологическое) образование – профиль «Дошкольная дефектология»/ Токаева Т.Э., Наумов А.А.— 	

		<p>Электрон. текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013.— 346 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/32067.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p>3. Ватина Е.В. Формирование социальных умений и навыков у учащихся с недоразвитием познавательной деятельности [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Ватина Е.В.— Электрон. текстовые данные.— Соликамск: Соликамский государственный педагогический институт, 2012.— 72 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/47910.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p>Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования [Электронный ресурс]: учебник. Направления подготовки бакалавра: 050400.62 – «Психолого-педагогическое образование», профиль «Психология и педагогика дошкольного образования»; 050100.62 – «Педагогическое образование», профиль «Дошкольное образование»/ Л.В. Коломийченко [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013.— 208 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/32062.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p>	
	<p>Роль и содержание деятельности ПМПК в реализации права на получение образования детей с ОВЗ, определение специальных образовательных потребностей ребенка с ОВЗ</p>	<p>Основная литература</p> <p>1. Социальная работа [Электронный ресурс]: учебное пособие для бакалавров/ Н.Ф. Басов [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2015.— 352 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/10976.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p>2. Особенности использования систем компьютерного сурдоперевода в инклюзивном образовании лиц с нарушением слуха [Электронный ресурс]: учебное пособие/ М.Г. Гриф [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2014.— 71 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/44988.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p>Дополнительная литература</p> <p>1. Сопровождение ребенка дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья в условиях интегрированного и инклюзивного образования [Электронный ресурс]: учебник. Направления подготовки: 050700.62 «Специальное (дефектологическое) образование». Профиль «Дошкольная дефектология»; 050400.62 «Психолого-педагогическое образование». Профиль «Психология образования». Квалификация (степень) выпускника: бакалавр/ А.А. Наумов [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013.— 303 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/32093.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p>	

		<p>2. Токаева Т.Э. Методика физического воспитания детей с проблемами в развитии [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие. Для специальностей по направлениям подготовки специалитета 050715.65 – «Логопедия», 050717.65 – «Специальная дошкольная педагогика и психология»; по направлениям подготовки бакалавриата 050700 – «Специальное (дефектологическое) образование – профиль «Дошкольная дефектология»/ Токаева Т.Э., Наумов А.А.— Электрон. текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013.— 346 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/32067.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p>3. Ватина Е.В. Формирование социальных умений и навыков у учащихся с недоразвитием познавательной деятельности [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Ватина Е.В.— Электрон. текстовые данные.— Соликамск: Соликамский государственный педагогический институт, 2012.— 72 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/47910.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p>Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования [Электронный ресурс]: учебник. Направления подготовки бакалавра: 050400.62 – «Психолого-педагогическое образование», профиль «Психология и педагогика дошкольного образования»; 050100.62 – «Педагогическое образование», профиль «Дошкольное образование»/ Л.В. Коломийченко [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013.— 208 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/32062.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p>	
	<p>Особенности деятельности педагога, учителя-предметника, классного руководителя образовательной организации при включении ребенка с ОВЗ, создание адаптированной образовательной программы для обучения и воспитания ребенка с ОВЗ</p>	<p>Основная литература</p> <p>1. Социальная работа [Электронный ресурс]: учебное пособие для бакалавров/ Н.Ф. Басов [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2015.— 352 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/10976.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p>2. Особенности использования систем компьютерного сурдоперевода в инклюзивном образовании лиц с нарушением слуха [Электронный ресурс]: учебное пособие/ М.Г. Гриф [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2014.— 71 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/44988.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p>Дополнительная литература</p> <p>1. Сопровождение ребенка дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья в условиях интегрированного и инклюзивного образования [Электронный ресурс]: учебник. Направления подготовки: 050700.62 «Специальное (дефектологическое) образование».</p>	

		<p>Профиль «Дошкольная дефектология»; 050400.62 «Психолого-педагогическое образование». Профиль «Психология образования». Квалификация (степень) выпускника: бакалавр/ А.А. Наумов [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013.— 303 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/32093.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p>2. Токаева Т.Э. Методика физического воспитания детей с проблемами в развитии [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие. Для специальностей по направлениям подготовки специалитета 050715.65 – «Логопедия», 050717.65 – «Специальная дошкольная педагогика и психология»; по направлениям подготовки бакалавриата 050700 – «Специальное (дефектологическое) образование – профиль «Дошкольная дефектология»/ Токаева Т.Э., Наумов А.А.— Электрон. текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013.— 346 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/32067.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p>3. Ватина Е.В. Формирование социальных умений и навыков у учащихся с недоразвитием познавательной деятельности [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Ватина Е.В.— Электрон. текстовые данные.— Соликамск: Соликамский государственный педагогический институт, 2012.— 72 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/47910.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p>Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования [Электронный ресурс]: учебник. Направления подготовки бакалавра: 050400.62 – «Психолого-педагогическое образование», профиль «Психология и педагогика дошкольного образования»; 050100.62 – «Педагогическое образование», профиль «Дошкольное образование»/ Л.В. Коломийченко [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013.— 208 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/32062.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p>	
	<p>Особенности деятельности специалистов сопровождения (учителя-логопеды, дефектологи, педагоги-психологи, тьюторы, социальные педагоги)</p>	<p>Основная литература</p> <p>1. Социальная работа [Электронный ресурс]: учебное пособие для бакалавров/ Н.Ф. Басов [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2015.— 352 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/10976.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p>2. Особенности использования систем компьютерного сурдоперевода в инклюзивном образовании лиц с нарушением слуха [Электронный ресурс]: учебное пособие/ М.Г. Гриф [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2014.— 71 с.— Режим доступа:</p>	

<p>образовательной организации – членов ПМПк – в части организации процесса получения образования учащимися с ОВЗ, в том числе с инвалидностью</p>	<p>http://www.iprbookshop.ru/44988.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p>Дополнительная литература</p> <p>1. Сопровождение ребенка дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья в условиях интегрированного и инклюзивного образования [Электронный ресурс]: учебник. Направления подготовки: 050700.62 «Специальное (дефектологическое) образование». Профиль «Дошкольная дефектология»; 050400.62 «Психолого-педагогическое образование». Профиль «Психология образования». Квалификация (степень) выпускника: бакалавр/ А.А. Наумов [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013.— 303 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/32093.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p>2. Токаева Т.Э. Методика физического воспитания детей с проблемами в развитии [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие. Для специальностей по направлениям подготовки специалитета 050715.65 – «Логопедия», 050717.65 – «Специальная дошкольная педагогика и психология»; по направлениям подготовки бакалавриата 050700 – «Специальное (дефектологическое) образование – профиль «Дошкольная дефектология»/ Токаева Т.Э., Наумов А.А.— Электрон. текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013.— 346 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/32067.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p>3. Ватина Е.В. Формирование социальных умений и навыков у учащихся с недоразвитием познавательной деятельности [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Ватина Е.В.— Электрон. текстовые данные.— Соликамск: Соликамский государственный педагогический институт, 2012.— 72 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/47910.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p>Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования [Электронный ресурс]: учебник. Направления подготовки бакалавра: 050400.62 – «Психолого-педагогическое образование», профиль «Психология и педагогика дошкольного образования»; 050100.62 – «Педагогическое образование», профиль «Дошкольное образование»/ Л.В. Коломийченко [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013.— 208 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/32062.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p>	
--	--	--

Особенности деятельности ПМПК в современных условиях

Основная литература

1. Социальная работа [Электронный ресурс]: учебное пособие для бакалавров/ Н.Ф. Басов [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2015.— 352 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/10976>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
2. Особенности использования систем компьютерного сурдоперевода в инклюзивном образовании лиц с нарушением слуха [Электронный ресурс]: учебное пособие/ М.Г. Гриф [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2014.— 71 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/44988>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

Дополнительная литература

1. Сопровождение ребенка дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья в условиях интегрированного и инклюзивного образования [Электронный ресурс]: учебник. Направления подготовки: 050700.62 «Специальное (дефектологическое) образование». Профиль «Дошкольная дефектология»; 050400.62 «Психолого-педагогическое образование». Профиль «Психология образования». Квалификация (степень) выпускника: бакалавр/ А.А. Наумов [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013.— 303 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32093>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
 2. Токаева Т.Э. Методика физического воспитания детей с проблемами в развитии [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие. Для специальностей по направлениям подготовки специалитета 050715.65 – «Логопедия», 050717.65 – «Специальная дошкольная педагогика и психология»; по направлениям подготовки бакалавриата 050700 – «Специальное (дефектологическое) образование – профиль «Дошкольная дефектология»/ Токаева Т.Э., Наумов А.А.— Электрон. текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013.— 346 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32067>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
 3. Ватина Е.В. Формирование социальных умений и навыков у учащихся с недоразвитием познавательной деятельности [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Ватина Е.В.— Электрон. текстовые данные.— Соликамск: Соликамский государственный педагогический институт, 2012.— 72 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/47910>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
- Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования [Электронный ресурс]: учебник. Направления подготовки бакалавра: 050400.62 – «Психолого-

		<p>педагогическое образование», профиль «Психология и педагогика дошкольного образования»; 050100.62 – «Педагогическое образование», профиль «Дошкольное образование»/ Л.В. Коломийченко [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013.— 208 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/32062.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p>	
	<p>Организация мониторинга инклюзивного процесса в образовательной организации</p>	<p>Основная литература</p> <p>1. Социальная работа [Электронный ресурс]: учебное пособие для бакалавров/ Н.Ф. Басов [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2015.— 352 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/10976.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p>2. Особенности использования систем компьютерного сурдоперевода в инклюзивном образовании лиц с нарушением слуха [Электронный ресурс]: учебное пособие/ М.Г. Гриф [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2014.— 71 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/44988.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p>Дополнительная литература</p> <p>1. Сопровождение ребенка дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья в условиях интегрированного и инклюзивного образования [Электронный ресурс]: учебник. Направления подготовки: 050700.62 «Специальное (дефектологическое) образование». Профиль «Дошкольная дефектология»; 050400.62 «Психолого-педагогическое образование». Профиль «Психология образования». Квалификация (степень) выпускника: бакалавр/ А.А. Наумов [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013.— 303 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/32093.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p>2. Токаева Т.Э. Методика физического воспитания детей с проблемами в развитии [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие. Для специальностей по направлениям подготовки специалитета 050715.65 – «Логопедия», 050717.65 – «Специальная дошкольная педагогика и психология»; по направлениям подготовки бакалавриата 050700 – «Специальное (дефектологическое) образование – профиль «Дошкольная дефектология»/ Токаева Т.Э., Наумов А.А.— Электрон. текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013.— 346 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/32067.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p>3. Ватина Е.В. Формирование социальных умений и навыков у учащихся с недоразвитием познавательной деятельности [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Ватина</p>	

		<p>Е.В.— Электрон. текстовые данные.— Соликамск: Соликамский государственный педагогический институт, 2012.— 72 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/47910.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p>Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования [Электронный ресурс]: учебник. Направления подготовки бакалавра: 050400.62 – «Психолого-педагогическое образование», профиль «Психология и педагогика дошкольного образования»; 050100.62 – «Педагогическое образование», профиль «Дошкольное образование»/ Л.В. Коломийченко [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013.— 208 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/32062.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p>	
--	--	---	--

5.4.1. Перечень информационных технологий, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

СПС «Консультант Плюс» (локальная сеть Института)
ЭБС «IPRbooks» [URL:http://www.iprbookshop.ru/11020](http://www.iprbookshop.ru/11020) или локальная сеть Института
Компьютерная презентация лекций (Power Point)
Рабочее место в Институте, оборудованное компьютером с выходом в сеть Интернет
Локальная сеть Волгоградского гуманитарного института (учебно-методическая документация)
Электронная почта студента ВгГИ (_____@vggi.ru)
Поисковые системы: <http://www.yandex.ru/>; <https://www.google.ru/>; <https://mail.ru/>

5.4.2. Методические указания слушателям для осуществления самостоятельной работы

Учебные цели: формирование профессиональных компетенций по организации инклюзивного и интегрированного образования школьников с ограниченными возможностями здоровья с учетом ФГОС на основе овладения освоения методических приёмов практической работы с методическими материалами .

Обучающиеся должны приобрести специальную систему знаний, умений и навыков работы с детьми с ОВЗ. При этом должны быть созданы методические условия для формирования: ключевой, базовой, специальной профессиональной компетентности: методика проведения лабораторных и самостоятельных работ в конечном итоге должна способствовать этому процессу

Для достижения данной цели ставятся следующие **задачи:**

1. Формирование системы знаний о моделях и технологиях психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья (с нарушениями слуха, зрения, интеллекта, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра) в условиях инклюзивного образования;

2. Развитие умений по применению технологий адаптации образовательных программ с учетом принципов реализации разноуровневого обучения, с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья (гарантированность освоения образовательного стандарта).

Одним из основных методов овладения знаниями является самостоятельная работа слушателей, объем которой определяется учебным планом. Самостоятельная работа планируется, с учетом расписания занятий и тематического плана. Проводя самостоятельную работу, обучающиеся опираются на методические советы и рекомендации преподавателя.

Внедрение этой формы обучения способствует повышению качества образования. Во-первых, за счет того, что каждый слушатель при личной встрече с преподавателем сможет решить именно те, проблемы, которые возникают у него при изучении материала и реализации изученного на практике. Тогда, как в группе решаются проблемы не доступные пониманию большинству слушателей. Во-вторых, повысится уровень самостоятельности обучающегося. Если при проведении группового занятия слушатель может не принимать активного участия в обсуждении и решении проблемы, или просто соглашаться с решениями, предложенными другими, то, работая самостоятельно, он вынужден будет решать проблему самостоятельно, что в конечном итоге подготовит его к будущей практической деятельности. Слушатель также сможет самостоятельно планировать время, затрачиваемое им на постановку проблемы, ее решения, и составления отчета для преподавателя, что опять же будет способствовать повышению уровня образования данного студента.

Для повышения эффективности самостоятельной работы слушателей рекомендуется следующий порядок ее организации. Сначала изучаются теоретические вопросы по соответствующей теме с проработкой основной и дополнительной литературы. Особое внимание следует обратить на понимание основных понятий и определений, что необходимо для правильного понимания и решения задач. Затем нужно самостоятельно разобрать и решить рассмотренные в тексте примеры, выясняя в деталях практическое значение выученного теоретического материала. После чего еще раз внимательно прочитать все вопросы теории, попутно решая соответствующие упражнения, приведенные в учебниках и сборниках задач.

Помощь в самостоятельной подготовке слушателю окажут материалы учебно-методического комплекса. Они содержат перечень вопросов, которые необходимо изучить самостоятельно. К каждой теме прилагается список основной и дополнительной литературы, изучение которой будет способствовать наиболее полной подготовке к занятию. Слушателю необходимо знать, что для подготовки достаточно использовать один из приведенных источников основной литературы. Для расширения познаний необходимо обращаться к дополнительной литературе. Надо обратить внимание на то, что к каждой теме приведены основные понятия и краткое содержание материала, необходимого для изучения.

Выполнение студентами самостоятельной работы контролируется в зависимости от задания в форме проверки. Все эти задания, темы рефератов и тесты для контроля знаний студентов можно найти в материалах учебно-методического комплекса в разделе: Фонд оценочных средств.

Форма контроля – реферат, доклад, аналитический обзор. Знания оцениваются по четырехбалльной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

При оценивании знаний и умений слушателей учитываются следующие критерии:

- развитие навыков самостоятельного научного поиска необходимой литературы;
- развитие навыков самостоятельной работы с учебной и научной литературой при решении поставленных задач;
- развитие навыков научного анализа материала и его изложения;
- выработка умения самостоятельного выделения из всей найденной информации основных аспектов раскрывающих суть темы реферата и анализа их;
- развитие умения излагать изучаемый материал в краткой по объему и емкой по содержанию форме;
- закрепление знаний по выбранной теме при работе с дополнительными источниками.

5.5. Образовательные технологии

№ п/п	Тема занятия	Вид учебного занятия	Форма/методы активного, интерактивного, сетевого обучения	Количество часов
1.	История развития инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья в зарубежных странах и России	лекция	Проблемная лекция	2
2.	Философские основания инклюзии и принципы инклюзивного образования	лекция	Лекция диспут	2
3.	Нормативная и правовая база получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с инвалидностью, в образовательных организациях	лекция	презентация	2
Итого:				6

Фонд оценочных средств

1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, шкала оценивания

Наименование и код формируемой и контролируемой компетенции	Этапы формирования компетенции (разделы, темы дисциплины, изучение которых формирует компетенцию)*	Показатели оценивания (знания, умения, навыки)
ПК-8	способностью оказывать психологическое содействие оптимизации педагогического процесса	<p><i>Знать:</i> международный и российский опыт организации образования детей с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p><i>Уметь:</i> использовать понятийный аппарат дисциплины для комплексного анализа актуальных проблем образования и науки;</p> <p><i>Формируемые навыки:</i> культурой мышления, способностью к анализу, сопоставлению и обобщению информации, выделению существенных междисциплинарных связей и отношений в своей деятельности</p>

ПК-16	готовностью конструктивно взаимодействовать со смежными специалистами по вопросам развития способностей детей и подростков с ОВЗ	<p><i>Знать:</i> технологию организации образования детей с ограниченными возможностями здоровья</p> <p><i>Уметь:</i> ориентироваться в современной образовательной ситуации в России и за рубежом, предлагать варианты корректировки образовательных стратегий и планов с опорой на существующие российские и международные нормативные документы в сфере образования</p> <p><i>Формируемые навыки:</i> культурой мышления, способностью к анализу, сопоставлению и обобщению информации, выделению существенных междисциплинарных связей и отношений в своей деятельности</p>
--------------	--	---

К темам № 1-12 (реферат)

Шкала оценивания	Критерии оценивания
отлично	<p>выставляется слушателю, если реферат оформлен в соответствии с предъявляемыми требованиями;</p> <p>тема раскрыта полностью;</p> <p>слушателем освещена актуальность темы, цели и задачи, научна и практическая значимость, сформулированы методы;</p> <p>в реферате исследуются проблемы теоретического и (или) практического характера;</p> <p>в реферате делаются аргументированные и обоснованные выводы по исследуемым проблемам;</p> <p>слушатель аргументировано ответил на все вопросы, заданные при обсуждении доклада.</p> <p>развиты навыки самостоятельного научного поиска необходимой литературы;</p> <p>развиты навыки научного анализа материала и его изложения;</p> <p>выработаны умения самостоятельного выделения из всей найденной информации основных аспектов раскрывающих суть темы реферата и анализа их;</p> <p>развиты умения излагать изучаемый материал в краткой по объему и емкой по содержанию форме;</p> <p>закрепление знаний по выбранной теме при работе с дополнительными источниками.</p>
хорошо	<p>выставляется слушателю, если реферат оформлен в соответствии с предъявляемыми требованиями;</p> <p>тема раскрыта полностью;</p> <p>слушатель аргументировано ответил на все вопросы, заданные при обсуждении доклада.</p> <p>развиты навыки самостоятельного научного поиска необходимой литературы;</p> <p>развиты навыки научного анализа материала и его изложения;</p> <p>выработаны умения самостоятельного выделения из всей найденной информации основных аспектов раскрывающих суть темы реферата и анализа их;</p>

	развиты умения излагать изучаемый материал в краткой по объему и емкой по содержанию форме; закрепление знаний по выбранной теме при работе с дополнительными источниками.
удовлетворительно	выставляется слушателю,, если реферат оформлен в соответствии с предъявляемыми требованиями; тема раскрыта полностью; выработаны умения самостоятельного выделения из всей найденной информации основных аспектов раскрывающих суть темы реферата и анализа их; развиты умения излагать изучаемый материал в краткой по объему и емкой по содержанию форме; закрепление знаний по выбранной теме при работе с дополнительными источниками.
неудовлетворительно	выставляется слушателю,, если: заявленная тема не раскрыта; рецензент доказал академическую недобросовестность слушателя (плагиат). не сформирована компетенция

Темы рефератов:

1. Суть и основные положения концепции инклюзивного обучения лиц со специальными образовательными потребностями.
2. Понятие инклюзивное обучение и воспитание детей с ОВЗ.
3. Анализ нормативно-правовой базы инклюзивного обучения в Международных документах.
4. Анализ нормативно-правовой базы инклюзивного обучения в Российской Федерации.
5. Видные ученые-дефектологи о реализации проблемы инклюзивного обучения детей с ОВЗ.
6. Инклюзивное и совместное обучение: обоснование их принципиальных различий.
7. Внешние условия эффективной инклюзии ребенка с проблемами в развитии.
8. Внутренние условия эффективной инклюзии детей с ОВЗ.
9. Модели инклюзивного обучения: анализ и характеристики.
10. Инклюзивное обучение детей с ОВЗ как новая образовательная практика.
11. Базовые предпосылки эффективного инклюзивного обучения детей с ОВЗ.
12. Разработка проблем инклюзивного обучения в различных научных дисциплинах.
13. Инклюзивное обучение детей с ОВЗ в России.
14. Инклюзивное обучение детей с ОВЗ за рубежом.
15. Особенности личностного развития ребенка с ОВЗ в процессе реализации инклюзивного обучения.
16. Выбор моделей инклюзии в зависимости от глубины и структуры дефекта развития у детей с ОВЗ.
17. Социологические исследования в выявлении мнения различных групп респондентов о реализации идеи инклюзивного обучения.
18. Анализ мнений респондентов о внедрении интегрированного обучения.
19. Алгоритмы внедрения инклюзивного обучения детей с проблемами в развитии в широкую практику образования.

20. Значение деятельности психолого-медико-педагогических комиссий и консилиумов при внедрении идеи инклюзии детей с ОВЗ в практику массовых общеобразовательных школ и детских садов.
21. Роль семьи и школы в адаптации ребенка с ОВЗ к обучению в условиях его инклюзии в массовой школе или детском саду.
22. Основные этапы реализации интегрированного обучения детей с ОВЗ в массовые общеобразовательные учреждения.
23. Роль психолого-медико-педагогического консилиума массовой школы или детского сада в эффективной реализации инклюзивного обучения детей с ОВЗ.
24. Проект внедрения инклюзивного обучения детей с ОВЗ в массовую школу.
25. Проект внедрения инклюзивного обучения детей с ОВЗ в массовый детский сад.

1.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков

Основными функциями процедуры оценивания являются: ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы общего образования и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

При проведении аттестации обучающихся важно помнить, что систематичность, объективность, аргументированность – главные принципы, на которых основаны контроль и оценка знаний, умений, навыков слушателей. Проверка, контроль и оценка знаний, умений, навыков слушателя, требуют учета его индивидуального стиля в осуществлении учебной деятельности. Знание критериев оценки знаний обязательно для преподавателя и слушателя.

Критерии, формы и процедуры оценивания должны быть одинаково понятны всем обучающимся. Слушатели должны быть заранее информированы о том, какие их образовательные результаты будут оцениваться, и в какой форме будет проходить оценивание. Оценивание должно быть своевременным. Оценивание должно быть эффективным.

Процедура оценки включает: использование персонифицированных процедур аттестации обучающихся и неперсонифицированных процедур оценки состояния и тенденций развития системы образования;

Система оценки результатов и качества образования включает в себя следующие оценочные процедуры: оценку стартовых возможностей обучающегося (входных знаний для изучения дисциплины); оценку индивидуального прогресса обучающегося в ходе непосредственного образовательного процесса (изучения дисциплины); оценку промежуточных результатов обучения по дисциплине.

Для того чтобы процедура оценивания стимулировала достижение образовательного результата (приобретение компетенции), преподаватель должен:

- определять цели обучения, образовательные результаты темы, раздела, курса и формулировать их языком, понятным обучающимся;
- разъяснять обучающимся цели обучения и способы проверки результатов достижения указанных целей;
- подбирать или создавать задания для проверки достижения сформулированных образовательных результатов;
- регулярно комментировать результаты обучающихся, давать советы с целью их улучшения;
- менять техники и технологии обучения в зависимости от достигнутых обучающимися образовательных результатов;
- учить обучающихся принципам самооценки и способам улучшения собственных результатов;

- предоставлять обучающимся возможности улучшить свои результаты до выставления окончательной отметки;
- осознавать, что оценивание посредством отметки резко снижает мотивацию и самооценку обучающихся.
- разделять ответственность за результаты обучения со студентом.

Процедуры оценки по дисциплине биология включают: ролевые игры, подготовку аналитических обзоров, разработку правовых документов, написание тестов, подготовку рефератов, мониторинг сформированности основных знаний, умений, навыков.

Таблица контроля формирования знаний, умений, навыков

Формы контроля	Элементы контроля
Фронтальный опрос	Знания
Самоконтроль	Знания
Взаимоконтроль	Знания
Самостоятельная работа	Знания, умения
Практическая работа	Знания, умения, навыки
Реферат	Знания, умения, навыки

Процедура оценивания качества предметных:

- Включенное наблюдение и фиксация его результатов,
- Устный опрос и фиксация его результатов,
- Самостоятельная работа и фиксация ее результатов,
- Беседа и фиксация ее результатов,
- Дискуссия (например, в учебном форуме) и фиксация ее результатов,
- Защита реферата и фиксация результатов,

Алгоритм процедуры оценивания преподавателем:

- полнота и конкретность ответа;
- последовательность и логика изложения;
- связь теоретических положений с практикой;
- обоснованность и доказательность излагаемых положений;
- наличие качественных и количественных показателей;
- наличие иллюстраций к ответам в виде примеров и пр.;
- уровень культуры речи;
- использование наглядных пособий и т. п.
- качество подготовки;
- степень усвоения знаний;
- активность;
- положительные стороны в работе студентов;
- ценные и конструктивные предложения;
- недостатки в работе студентов;
- задачи и пути устранения недостатков.

Алгоритм процедуры самооценки слушателя:

- какова цель и что нужно было получить в результате?
- удалось получить результат? Найдено решение, ответ?
- справился полностью правильно или с ошибкой? Какой, в чём?
- справился полностью самостоятельно или с помощью (кто помогал, в чём)?

Этапы процедуры оценивания:

Что оценивается. Оценивается любое успешное, действие, оценкой фиксируется только решение полноценной задачи.

Как оценивать. За каждую учебную задачу или группу заданий — задач, показывающих овладение отдельным знанием, умением, навыком — ставится отдельная отметка.

Параметры оценивания. Оценка знаний, умений, навыков студента определяется по шкале оценивания, определённой в настоящей учебной программе.

Форма контроля – *реферат, доклад*. Знания оцениваются по четырехбальной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

При оценивании знаний и умений студентов учитываются следующие критерии:

- развитие навыков самостоятельного научного поиска необходимой литературы;
- развитие навыков самостоятельной работы с учебной и научной литературой при решении поставленных задач;
- развитие навыков научного анализа материала и его изложения;
- выработка умения самостоятельного выделения из всей найденной информации основных аспектов раскрывающих суть темы реферата и анализа их;
- развитие умения излагать изучаемый материал в краткой по объему и емкой по содержанию форме;
- закрепление знаний по выбранной теме при работе с дополнительными источниками.