

**Негосударственное образовательное частное учреждение
высшего образования
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГУМАНИТАРНЫЙ ИНСТИТУТ»**

Факультет дополнительного образования



В редакции принятой Ученым советом НОЧУ ВО «ВгГИ»
Протокол № 1 от «29» августа 2017 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Ректор  С.М. Бельский
«29» августа 2017 г.



Рабочая программа

«ПСИХОДИАГНОСТИКА»

Дополнительная профессиональная программа профессиональной переподготовки	программа	Социальная педагогика
---	-----------	-----------------------

Волгоград, 2016 г.

Одобрено на заседании учебно-методического совета института

Протокол № 1 от «29» августа 2016 г.

(в редакции от 29 августа 2017 г. Протокол № 1)

Учебно-методический комплекс подготовлен:

Доцентом кафедры психологии,
кандидатом педагогических наук



Т.И.Забродиной

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Психодиагностика» является формирование и развитие фундаментальных общепсихологических знаний, навыков, умений, приобретаемых в процессе освоения теоретических и практических основ выявления и изучения индивидуально-психологических и индивидуально-психофизиологических особенностей человека, знакомства с конкретными психологическими методами и методиками, направленными на выявление разнообразных качеств, психических и психофизиологических особенностей и черт личности.

В процессе освоения дисциплины студент готовится к решению следующих профессиональных задач:

- использовать известные и качественные методики психодиагностики;
- использовать психодиагностические методы и приемы намеченного исследования по отношению к конкретному случаю, событию, явлению;
- ориентироваться в сложных случаях диагностической практики;
- применение теоретических знаний принципов диагностических измерений.

2. Место дисциплины в структуре ДППИ

Дисциплина «Психодиагностика» относится к специальным дисциплинам.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения учебной дисциплины обеспечивается формирование профессиональных компетенций.

Профессиональные компетенции:

- способность к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретаций (ПК-2);
- способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека (ПК-5)
- способность к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии (ПК-7);
- способность к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии (ПК-8).

Результаты обучения (компетенции ФГОС)	Составляющие результатов обучения
Способность и готовность к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической	Знать: <ul style="list-style-type: none">- стандартные психодиагностические методики, методы математико-статистической обработки данных, методы интерпретации полученных данных;- категориально – понятийный аппарат, необходимый и достаточный для использования психологических знаний в исследовании;- специфику психодиагностических методик и способы обработки данных и их интерпретаций.

<p>обработкой данных и их интерпретаций (ПК-2)</p>	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - отбирать и применять психодиагностические методики адекватно целям, ситуации и контингенту респондентов, проводить математико-статистическую обработку полученных данных и интерпретировать их
	<p>Формируемые навыки</p> <ul style="list-style-type: none"> - владение полученными знаниями и навыками в процессе психодиагностического изучения личности, математико-статистической обработки и интерпретации полученных данных; - навыки проведения психологического исследования; - владение способами обработки данных и их интерпретаций, методами математико-статистической обработки данных. - владение навыками сравнительного анализа результатов психодиагностических методик.
<p>Способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека (ПК-5)</p>	<p>Знать: особенности развития познавательной, мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций человека в норме и при психических отклонениях</p>
	<p>Уметь: диагностировать особенности развития познавательной, мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций человека в норме и при психических отклонениях</p>
	<p>Формируемые навыки: владеть полученными знаниями и навыками в процессе выявления специфики психического функционирования человека с целью гармонизации его функционирования</p>
<p>Способность к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии (ПК-7)</p>	<p>Знать: специфику проведения психологических исследований</p>
	<p>Уметь: применять свои общепрофессиональные знания в процессе подготовки и проведения психологических исследований</p>
	<p>Формируемые навыки: владеть полученными знаниями и навыками в процессе проведения психологических исследований в различных научных и научно-практических областях психологии.</p>
<p>Способность к проведению стандартного прикладного</p>	<p>Знать: психологические феномены, категории, методы изучения и описания закономерностей функционирования и</p>

исследования в определенной области психологии (ПК-8);	развития психики с позиций существующих в отечественной и зарубежной науке подходов; психологические технологии, позволяющие решать типовые задачи в различных областях практики; основные подходы к психологическому воздействию на индивида, группы и сообщества; принципы организации учебно- воспитательного процесса особенности проведения стандартного прикладного исследования в определенной области психологии
	Уметь: анализировать психологические теории возникновения и развития психики в процессе эволюции; прогнозировать изменения и динамику уровня развития и функционирования различных составляющих психики в норме и при психических отклонениях; профессионально воздействовать на уровень развития и особенности познавательной и личностной сферы с целью гармонизации психического функционирования человека; проводить стандартное прикладное исследование в определенной области психологии
	Формируемые навыки: основными приемами диагностики, профилактики, экспертизы, коррекции психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп; критериями выбора психодиагностических и психокоррекционных методик; навыками их применения в процессе проведения стандартного прикладного исследования

Очная форма обучения

4. Объем дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 66 час, в т. ч. контактная работа с преподавателем - лекционные занятия 18 часов, практические занятия 14 часов, форма контроля – зачет.

Самостоятельная работа 34 часа

5. Содержание дисциплины (очная форма обучения)

5.1. Учебно-тематический план.

Учебно-тематический план дисциплины

п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Количество часов			
		Контактная работа		Самостоятел. работа	Всего
		Лекции	Практические занятия		
1	Введение в психодиагностику	4	4	6	14
2	Психодиагностика когнитивной сферы	4	4	6	14
3	Психодиагностика личности	4	4	6	14

4	Психодиагностика межличностных отношений	4	2	6	12
5	Этические и социальные проблемы психодиагностики	2		10	12
		зачет			
	Всего	18	14	34	66

5.2. Содержание лекционных занятий.

Тема 1. Введение в психодиагностику

Занятие проходит в интерактивной форме – лекция с элементами беседы

Психодиагностика как отрасль психологического знания. Психодиагностика: принципы, сфера применения, классификация методик, дифференциальная психометрика. Научная психодиагностика и психодиагностическая практика социальной работы. Психодиагностические задачи и особенности ситуации (клиента, экспертизы). Этапы психодиагностического процесса. Принципы построения комплексного психологического портрета личности; психодиагностические задачи и комплектование психодиагностических батарей. Этика, деонтология и правовые основы психодиагностики. Методы постановки психологического диагноза. Основные принципы и сферы практического применения психодиагностики: оптимизация процессов обучения и воспитания; профотбор, профобучение и профориентация; судебно-психологическая экспертиза; прогнозирование социального поведения; клинично-консультационная и психотерапевтическая работа; исследования в сфере межличностных отношений

Предтечи психодиагностики: экспериментальная и дифференциальная психология. Идеи В. Вунда и Ф. Гальтона применительно к психодиагностике. Исследования памяти Г. Эббингауза, объема внимания и навыка чтения Дж. Кеттелла, интеллекта умственно отсталых детей Ж.Е.Д. Эскироля и Э. Сегена.

«Интеллектуальные тесты» Дж. Кеттелла, А. Бине, Т. Симона. Шкала Стенфорд-Бине. Стенфордский тест достижений. Возникновение опросников и проективных методик. Бланк данных о личности Р. Вудвортса. Метод свободных ассоциаций. Тест Завершения предложений. Тест Чернильных пятен Г. Роршаха. Тематический апперцептивный тест.

Развитие отечественной психодиагностики. Идеи И.М. Сеченова, И.П. Павлова, В.М. Бехтерева применительно к психодиагностике. Методика индивидуально психологического профиля Г.И. Россолимо. Измерительная шкала ума И.П. Болтунова. Работы М.Ю. Сыркина о сопряженности показателей тестов интеллекта и социального положения. Психотехника и педология: их влияние на судьбу психодиагностики.

Современные тенденции развития в психодиагностике. Состояние психодиагностического инструментария в отечественной психодиагностике. Трудности с сохранением авторских прав у создателей тестов. Проблемы использования контрафактной психодиагностической продукции. Возможности и ограничения актуально используемых психодиагностических подходов: объективного, субъективного, проективного. Перспективы развития контекстно-зависимого и проективно-семантического подходов в психодиагностике.

Предмет психодиагностики. Общие и особые принципы психодиагностики. Классификации методов психодиагностики (по Й. Шванцаре; по В. К. Гайде и В. П. Захарову; по А. А. Бодалеву, В. В. Столину). Классификация проективных методик Л. Ф. Бурлачука. Психофизиологические методики.

Логика конструирования теста. Построение первичной формы теста. Первичный анализ тестовых заданий. Проверка надежности теста. Виды надежности теста. Стандартизация теста. Нормирование тестовых оценок. Виды норм. Валидность теста. Виды валидности. Нормы профессиональной этики для разработчиков и пользователей психодиагностических методик.

Классификации психодиагностических методик. Характеристика малоформализованных методов: наблюдение, беседа, анализ продуктов деятельности. Основные правила проведения наблюдения, оценочные шкалы, карта Д. Стотта. Основные виды и правила диагностического интервью. Клиническая беседа в практике психодиагностики. Контент-анализ: структура текста и анализируемые единицы; частотные характеристики речи и их связь с особенностями личности; интерпретация и практическое использование данных.

Характеристика строго формализованных методик. Тесты: валидность, надежность, репрезентативность, достоверность, тестовые нормы. Трудности разработки и интерпретации диагностических анкет. Психофизиологические методики, их общая характеристика.

Проективные, рисуночные методики: понятие «проекции»; классификация проективных методик; проективное использование цвета.

Тема 2. Психодиагностика когнитивной сферы

Методики изучения ощущений и восприятия. Методика изучения характеристик внимания (концентрации, переключения, избирательности, объема, устойчивости). Корректирующая проба и ее модификации. Методики изучения памяти. Методики изучения особенностей мышления. Методики: «Словесный лабиринт» Лачинса, «двойной стимуляции» Выготского-Сахарова, «Пиктограмма», «Сравнение понятий», «Исключение лишнего», «Классификация», «Логика связей» и т.д.

Методики диагностики интеллекта. Представления о структуре интеллекта. Связь теоретических представлений об интеллекте и особенностей диагностического инструментария, созданного на основе этих представлений. Теории интеллекта Ч. Спирмена, Л. Терстоуна, Р. Кеттелла, Р. Мейли, Г. Гарднера. Невербальные тесты интеллекта: особенности их создания и использования. Методика «Прогрессивные матрицы» (Дж. Равен). Интеллектуальный тест, свободный от влияния культуры (Р.Кеттелл). «Шкала измерения интеллекта» (Д. Векслер). Тест структуры интеллекта (Р. Амтхауэр). Групповой тест (Дж. Ваны). Школьный тест умственного развития. Универсальный интеллектуальный тест (Н.А. Батулин, Н.А. Курганский).

Методики изучения способностей. Общие (интеллектуальные и творческие) и специальные способности. Фигурный тест Е. Торренса. Метод креативного поля Д. Б. Богоявленской. Тест музыкальной одаренности К. Сишора. Тест технического мышления Беннета. Тесты достижений. Процедура создания теста достижений.

Методики изучения представлений. Объективные и субъективные способы оценки представлений. Метод квадрата букв. Опросник Маркса для оценки яркости – четкости представлений. Психосемантические методы диагностики. Семантический дифференциал (Ч. Осгуд). Репертуарные решетки (Келли).

Тема 3. Психодиагностика личности

Занятие проходит в интерактивной форме – лекция с элементами беседы

Качественный подход к исследованию личности. Теоретические источники проективного метода: психоанализ (принцип проекции, защитный механизм, бессознательное), холистическая психология (понимание личности как целостной, уникальной системы), экспериментальные исследования New Look ("контроль" и "когнитивный стиль"). Общая характеристика проективных методик: преимущества и недостатки. Особенности стимульного материала, поставленной перед респондентом задачи, обработки и интерпретации результатов проективных тестов. Проблема стандартизации проективных методик.

Классификация проективных методик. Методики дополнения (ассоциативный тест К.Г. Юнга, "Неоконченные предложения", "Кто Я"). Методики интерпретации (ТАТ, САТ, Тест фрустрации Розенцвейга, Тест Жилия, Тест Сонди). Методики структурирования (тест Г.Роршаха). Методики изучения экспрессии (анализ почерка, особенностей речевого

поведения). Методики изучения продуктов творчества ("Дом. Дерево. Человек", "Дерево", "Человек", "Два дома", "Рисунок семьи», «Пиктограмма», «Автопортрет», «Картина мира", "Свободный рисунок", "Несуществующее животное").

Опросники и проективные методики. Виды личностных опросников: типологические, черт личности, мотивов, интересов, ценностей, установок. Типологические опросники личности: опросник Шмишека, ПДО А.Е. Личко, ММРІ и его адаптации в нашей стране СМІЛ (Л. Н. Собчик), ММІЛ (Ф.Б. Березин), СКЛО (ПИ им. В.М. Бехтерева), СМОЛ (В.П. Зайцева). Опросники черт личности. «Лексическая гипотеза» Г. Олпорта и Х. С. Одбера. Опросники Р. Кеттелла. Типы данных опросника Р. Кеттелла (L и Q - данные). Особенности строения факторов в опросниках Р. Кеттелла. Детская и юношеская формы опросника Р. Кеттелла. Опросник 16 русскоязычных факторов А.Г. Шмелева.

«Большая пятерка» - модель и диагностический инструмент. Опросники Г. Айзенка как реализация идеи «большой пятерки» - EPI и EPQ.

Личностные опросники мотивации. «Опросник для измерения аффилиативной тенденции и чувствительности к отвержению», «Опросник для измерения мотивации достижения» (А. Мехрабиан). Список личностных предпочтений А. Эдвардса.

Личностные опросники интересов. Дифференциально-диагностический опросник (Е.А. Климов). «Карта интересов» (А. Голомшток). Опросник профессиональных склонностей Л. Йовайши.

Опросники личностных ценностей. Методика «Ценностные ориентации» (М. Рокич). Морфологический тест жизненных ценностей (В. Ф. Сопов, Л. В. Карпушина). Тест изучения смысложизненных ориентаций человека. Ценностный опросник С. Шварца.

Личностные опросники установок. Самоактуализационный тест. Тест-опросник самооотношения В. В. Столина. Методика исследования самооотношения (С. Р. Пантеев).

Тема 4. Психодиагностика межличностных отношений

Межличностные отношения как предмет диагностики. Диагностика межличностных отношений на основе субъективных предпочтений. Социометрический метод. Диагностика индивидуальных свойств человека, влияющих на межличностные отношения. Диагностика интерперсональных особенностей (тест Т.Лири). Тест Томаса.

Диагностика межличностных отношений в семье (удовлетворенность браком, особенности родительско-детских отношений)

Причины необходимости измерения психических состояний. Трудности в диагностике психических состояний. Три группы методов оценки психических состояний: физиологические, поведенческие, субъективные. Опросник Спилбергера. Методика САН. Анкета оценки нервно-психической устойчивости «Прогноз». Личностная шкала проявлений тревоги (Дж. Тейлор). Шкала депрессии В. Зунга.

Признаки малой группы (по Ш.Бюлер). Социометрия. Формы социометрии. Критерии социометрии. Требования к критериям социометрии. Графический и количественный способы обработки результатов социограммы. Основные показатели социограммы: психологическая экспансивность, социометрический (реальный и рефлексивный) статус, групповая сплоченность.

Опросники и психосемантические методы в диагностике межличностных отношений. Методика оценки психологической атмосферы в коллективе (А.Ф. Фидлер). Определение психологического климата группы (А.Н. Лутошкин). Определение индекса групповой сплоченности Сисора. Экспресс-методика по изучению социально-психологического климата в трудовом коллективе (О.С. Михалюк, А.Ю. Шальто). Диагностика межличностных отношений (Т. Лири). Калифорнийский психологический опросник. Опросник «Фундаментальные ориентации в межличностных отношениях» (В. Шутц).

Тема 5. Этические и социальные проблемы психодиагностики

Исторические корни современной психодиагностики. Развитие психодиагностики в XX столетии. Уроки драматической истории психодиагностики в нашей стране. Нормы профессиональной этики при использовании психодиагностических методик. Уровень квалификации специалистов. Принцип личной ответственности. Принцип профессиональной тайны. Принцип обеспечения прав личности. Принцип объективности. Принцип конфиденциальности. Принцип психопрофилактического изложения результатов. Современные тенденции в сфере психодиагностики. Тестирование и гражданские права человека. Этико-правовые основы психодиагностики. Этика и деонтология психодиагностики. Правовые основы психодиагностики. Проблемы создания и применения бланковых и аппаратурных психодиагностических методик. Перспективы и основные направления дальнейшего развития психодиагностических методов.

5.3. Содержание практических (семинарских) занятий.

Тема 1. Введение в психодиагностику.

Психодиагностика как наука. Психодиагностика как сфера практической профессиональной деятельности психолога. История становления и развития зарубежной психодиагностики. История становления и развития отечественной психодиагностики. Классификация психодиагностических методик. Статистические основы психодиагностики.

Задание:

1. Подготовьте рефераты на тему:

История создания первых психодиагностических тестов.

Исследования интеллекта А. Бине – начало практической психодиагностики.

Классификация психодиагностических методик С. Розенцвейга.

Классификация психодиагностических методик К.М. Гуревича.

Понятие психологического диагноза и нормы.

2. Составьте паспорта диагностических методик:

-автор методики;

-цели диагностики;

-характеристика процедуры;

-трудоемкость процедуры обработки результатов;

-возможности составления прогноза развития с помощью полученных данных.

3. Провести диагностику личности одного человека по любой выбранной студентом проективной методике. Представить и прокомментировать результаты.

Тема 2. Психодиагностика когнитивной сферы

Методологические проблемы определения содержания и оценки способностей. Психологические проблемы тестирования способностей. Природа интеллекта. Концептуальные описания интеллектуальной сферы Гилфорда Дж., Спирмена К., Торндайка Э., Терстоуна Л., иерархическая модель интеллекта Л. Хамфрейса. Классификация способностей. Методы диагностики общих, специальных и познавательных способностей. Психодиагностика понимания и взаимоотношения. Психодиагностика уровня достижений в учебной деятельности. Критериально-ориентированное тестирование. Тесты Векслера, Амтхауэра, ШТУР, культурно-свободный тест интеллекта Дж. Кеттелла, тест социального интеллекта Гилфорда, Салливена. Тесты Равена, Гудинафа- Харрисона. Тест Торренса.

Задания:

1. Определите общие и специальные способности. Обозначьте проблемы измерения способностей. Для чего используются, в основном, тесты определения специальных

способностей. Самостоятельно подберите одну методику для определения специальных или общих способностей. Каковы перспективы развития тестирования способностей в нашей стране (ваше мнение).

2. Провести исследование по следующей методике «Выделение существенных признаков».

Тема 3. Психодиагностика личности

Занятие проходит в интерактивной форме – кейс-метод

Общая характеристика проективных способов изучения личности. Отличительные черты опросников, психосемантических и проективных методов диагностики. Тест фрустрации С. Розенцвейга: структура и методика; процедура проведения и схема обработки результатов. ТАТ как метод клинко-экспериментального изучения системы «образующих» индивидуального сознания и самосознания, стабильных паттернов стиля личности. Диагностика мотивов, потребностей, характерных паттернов защит личности. Проективные графические методики. Концепции графической проекции. Общие факторы графической проекции: навыки рисования, возраст, интеллектуальный уровень, нарушения психического развития, аффективные расстройства и пр. Методика «Рисунок человека» и ее использование для диагностики когнитивного стиля, уровня самоидентичности при различных вариантах аномального развития личности. Методика «Рисунок семьи» и ее модификации. Рекомендации к применению. Анализ графических и процессуальных показателей и их диагностический смысл. Использование методики в семейном и школьном консультировании. Методика «Дом-Дерево-Человек» и ее модификации в клинической и консультативной практике, для диагностики внутренней структуры личной и социальной дезадаптации детей и подростков. Проективный рисунок «Несуществующее животное», рекомендации к применению, схема анализа и интерпретации. Прочие методики психологической оценки (ситуационные тесты, представление о себе). Тест Кеттелла 16 PF; MMPI-СМИЛ; тест EPI Айзенка; биографический метод, FPI. Тест Люшера, РАТ, САТ, Сонди.

Задания:

1. Провести самоисследование по проективной методике «Уровень эгоцентризма» с помощью методики незаконченных фраз.

2. Провести самодиагностику свойств темперамента с помощью опросника EPP-S Г. Айзенка.

3. Провести самодиагностику свойств темперамента с помощью опросника формально-динамических характеристик поведения Я. Стреляу (ОФДХП).

4. Провести самодиагностику свойств темперамента с помощью теста МКД Мира-и-Лопеса

5. Провести самодиагностику свойств темперамента с помощью опросника В. М. Русалова (ОСТ или ОФДСИ).

6. Провести диагностику, используя следующие методики:

- Рисуночная методика (например, «Несуществующее животное» или «Дерево»);
- Цветовой тест Люшера.
- Тестом юмористических фраз;
- Методом Цветовых метафор;
- самооценки по С. А. Будасси;
- репертуарные решетки Дж. Келли.

7. Кейс. К психологу обратился С.К., получивший экономическое образование, успешный владелец бизнеса, связанного с производством и продажей сувениров. Он испытывает недовольство своей профессиональной деятельностью и хотел бы заняться чем-то другим, более устраивающим его (он не знает, чем). Можно ли считать, что у него не сформированы специальные способности, необходимые для этой сферы деятельности? Какие

методы следует применить психологу, чтобы проверить это, а так же выяснить, какой вид занятий его устроит?

Тема 4. Психодиагностика межличностных отношений

Занятие проходит в интерактивной форме – деловая игра

Систематика методик диагностики межличностных отношений. Диагностика межличностных отношений на основе субъективных предпочтений. Общая характеристика методик косвенной оценки межличностных отношений. Методики наблюдения и экспертной оценки характера межличностных отношений. Ситуационный тест. Групповая дискуссия без лидера. Диагностика индивидуальных свойств, влияющих на межличностные отношения. Методики исследования субъективного отражения межличностных отношений. Тест Лири. Социометрия.

Задания:

1. Составить краткий отчет по описанию и применению методик психодиагностики в семейном консультировании.

2. Подберите любую методику для изучения психологической атмосферы в студенческой группе, подготовьте стимульный материал, проведите исследование. Проанализируйте результаты, сделайте выводы и дайте рекомендации.

3. Определение общего уровня общительности, используя методику определения уровня общительности (В. Ф. Ряховский).

4. Деловая игра «патрон». Участники располагаются лучами по направлению к центру ("Патрону"), вокруг него сидят (3-4) заместителя, одновременно являющихся "заведующими отделами". За их спинами располагаются их два непосредственных подчиненных - "руководителей нижнего звена", за которыми сидят также по два, теперь уже "рядовых работников". Последний и общий для всех сегментов круг - "безработные". Таким образом, вся система статусных отношений представлена пятью окружностями-уровнями руководителей/подчиненных, пятый - сам патрон, начальник данного "института" (учреждения, предприятия).

Тема 5. Этические и социальные проблемы психодиагностики

Этические принципы в психодиагностике. Квалификация пользователей психологических тестов, профессиональная компетентность, ответственность создателей. Знакомство с психодиагностическими компьютерными комплексами. Защита неприкосновенности личной жизни, правовое регулирование. Использование результатов диагностики, конфиденциальность, сообщение результатов.

Задания:

1. Подготовьте рефераты на тему:

Статус и роль индивида в группе. Ролевой конфликт.

Развитие групп. Команды в организациях.

Поведение индивида в организации. Основные проблемы.

2. Существуют также морально-этические требования как к личности психодиагноста, так и к его профессиональным качествам. Психодиагност должен также хорошо представлять права индивидов, подвергаемых тестированию и соблюдать их. Составьте свой личный этический кодекс психолога-психодиагноста.

5.4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины для самостоятельного изучения	Учебно-методическая документация (список рекомендуемой литературы (основная, дополнительная), ресурсы «Интернет», информационно-справочные системы)	Учебно-методические средства
1.	Введение в психодиагностику	<p>Основная литература:</p> <ol style="list-style-type: none"> Базаркина И.Н. Психодиагностика [Электронный ресурс]: практикум по психодиагностике/ Базаркина И.Н., Сенкевич Л.В., Донцов Д.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Человек, 2014.— 224 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/27590.— ЭБС «IPRbooks», по паролю Носс И. Н. Психодиагностика[Текст]: учебник для бакалавров*/ И. Н. Носс.- 2-е изд., перераб. и доп.- М.: Юрайт. 2014.- 500с. Психодиагностика. Теория и практика [Текст]: учебник для бакалавров*/Под ред. М. К. Акимовой.- М.: Юрайт. 2014.- 631с. <p>Дополнительная литература:</p> <ol style="list-style-type: none"> Еремина Т.А. Визуальная психодиагностика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Еремина Т.А.— Электрон. текстовые данные.— Ростов-на-Дону: Феникс, 2010.— 171 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/1136.— ЭБС «IPRbooks», по паролю Еремина Т.А. Визуальная психодиагностика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Еремина Т.А.— Электрон. текстовые данные.— Ростов-на-Дону: Феникс, 2010.— 171 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/1136.— ЭБС «IPRbooks», по паролю Роршах Г. Психодиагностика. Методика и результаты диагностического эксперимента по исследованию восприятия (истолкование случайных образов) [Электронный ресурс]/ Роршах Г.— Электрон. текстовые данные.— М.: Когито-Центр, 2003.— 336 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/3874.— ЭБС «IPRbooks», по паролю Резепов И.Ш. Общая психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Резепов И.Ш.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2012.— 109 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/1140.— ЭБС «IPRbooks», по паролю <p>ИНТЕРНЕТ ресурсы http://www.ict.edu.ru/ Федеральный образовательный портал «Информационно-телекоммуникационные технологии в образовании» http://window.edu.ru/library?p_rubr=2.1 Федеральный образовательный портал «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» / библиотека</p>	Подготовка рефератов «Соотношение понятий психодиагностика, дифференциальная психология, практическая психология, тестирование», «Классификация методик психодиагностики по операциональному статусу», выполнение заданий Презентация
	Психодиагностика когнитивной сферы	<p>Основная литература:</p> <ol style="list-style-type: none"> Базаркина И.Н. Психодиагностика [Электронный ресурс]: практикум по психодиагностике/ Базаркина И.Н., Сенкевич Л.В., Донцов Д.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Человек, 2014.— 224 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/27590.— 	Выполнение заданий, беседа, дискуссия

		<p>ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Носс И. Н. Психодиагностика [Текст]: учебник для бакалавров*/ И. Н. Носс.- 2-е изд., перераб. и доп.- М.: Юрайт. 2014.- 500с. 3. Психодиагностика. Теория и практика [Текст]: учебник для бакалавров*/Под ред. М. К. Акимовой.- М.: Юрайт. 2014.- 631с. <p>Дополнительная литература:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Еремина Т.А. Визуальная психодиагностика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Еремина Т.А.— Электрон. текстовые данные.— Ростов-на-Дону: Феникс, 2010.— 171 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/1136.— ЭБС «IPRbooks», по паролю 2. Еремина Т.А. Визуальная психодиагностика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Еремина Т.А.— Электрон. текстовые данные.— Ростов-на-Дону: Феникс, 2010.— 171 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/1136.— ЭБС «IPRbooks», по паролю 3. Роршах Г. Психодиагностика. Методика и результаты диагностического эксперимента по исследованию восприятия (истолкование случайных образов) [Электронный ресурс]/ Роршах Г.— Электрон. текстовые данные.— М.: Когито-Центр, 2003.— 336 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/3874.— ЭБС «IPRbooks», по паролю 4. Резепов И.Ш. Общая психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Резепов И.Ш.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2012.— 109 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/1140.— ЭБС «IPRbooks», по паролю <p>ИНТЕРНЕТ ресурсы http://www.ict.edu.ru/ Федеральный образовательный портал «Информационно-телекоммуникационные технологии в образовании» http://window.edu.ru/library?p_rubr=2.1 Федеральный образовательный портал «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» / библиотека</p>	
	Психодиагностика личности	<p>Основная литература:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Базаркина И.Н. Психодиагностика [Электронный ресурс]: практикум по психодиагностике/ Базаркина И.Н., Сенкевич Л.В., Донцов Д.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Человек, 2014.— 224 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/27590.— ЭБС «IPRbooks», по паролю 2. Носс И. Н. Психодиагностика [Текст]: учебник для бакалавров*/ И. Н. Носс.- 2-е изд., перераб. и доп.- М.: Юрайт. 2014.- 500с. 3. Психодиагностика. Теория и практика [Текст]: учебник для бакалавров*/Под ред. М. К. Акимовой.- М.: Юрайт. 2014.- 631с. <p>Дополнительная литература:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Еремина Т.А. Визуальная психодиагностика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Еремина Т.А.— Электрон. текстовые данные.— Ростов-на-Дону: Феникс, 2010.— 171 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/1136.— ЭБС «IPRbooks», по паролю 	Выполнение заданий, беседа, дискуссия Кейс-метод, презентация

		<p>2. Еремина Т.А. Визуальная психодиагностика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Еремина Т.А.— Электрон. текстовые данные.— Ростов-на-Дону: Феникс, 2010.— 171 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/1136.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p>3. Роршах Г. Психодиагностика. Методика и результаты диагностического эксперимента по исследованию восприятия (истолкование случайных образов) [Электронный ресурс]/ Роршах Г.— Электрон. текстовые данные.— М.: Когито-Центр, 2003.— 336 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/3874.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p>4. Резепов И.Ш. Общая психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Резепов И.Ш.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2012.— 109 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/1140.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p>ИНТЕРНЕТ ресурсы http://www.ict.edu.ru/ Федеральный образовательный портал «Информационно-телекоммуникационные технологии в образовании» http://window.edu.ru/library?p_rubr=2.1 Федеральный образовательный портал «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» / библиотека</p>	
	<p>Психодиагностика межличностных отношений</p>	<p>Основная литература:</p> <p>1. Базаркина И.Н. Психодиагностика [Электронный ресурс]: практикум по психодиагностике/ Базаркина И.Н., Сенкевич Л.В., Донцов Д.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Человек, 2014.— 224 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/27590.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p>2. Носс И. Н. Психодиагностика [Текст]: учебник для бакалавров*/ И. Н. Носс.- 2-е изд., перераб. и доп.- М.: Юрайт. 2014.- 500с.</p> <p>3. Психодиагностика. Теория и практика [Текст]: учебник для бакалавров*/Под ред. М. К. Акимовой.- М.: Юрайт. 2014.- 631с.</p> <p>Дополнительная литература:</p> <p>1. Еремина Т.А. Визуальная психодиагностика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Еремина Т.А.— Электрон. текстовые данные.— Ростов-на-Дону: Феникс, 2010.— 171 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/1136.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p>2. Еремина Т.А. Визуальная психодиагностика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Еремина Т.А.— Электрон. текстовые данные.— Ростов-на-Дону: Феникс, 2010.— 171 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/1136.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p>3. Роршах Г. Психодиагностика. Методика и результаты диагностического эксперимента по исследованию восприятия (истолкование случайных образов) [Электронный ресурс]/ Роршах Г.— Электрон. текстовые данные.— М.: Когито-Центр, 2003.— 336 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/3874.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p>4. Резепов И.Ш. Общая психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Резепов И.Ш.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2012.—</p>	<p>Выполнение заданий, беседа, дискуссия Деловая игра</p>

		<p>109 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/1140.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p>ИНТЕРНЕТ ресурсы http://www.ict.edu.ru/ Федеральный образовательный портал «Информационно-телекоммуникационные технологии в образовании» http://window.edu.ru/library?p_rubr=2.1 Федеральный образовательный портал «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» / библиотека</p>	
	<p>Этические и социальные проблемы психодиагностики</p>	<p>Основная литература:</p> <ol style="list-style-type: none"> Базаркина И.Н. Психодиагностика [Электронный ресурс]: практикум по психодиагностике/ Базаркина И.Н., Сенкевич Л.В., Донцов Д.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Человек, 2014.— 224 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/27590.— ЭБС «IPRbooks», по паролю Носс И. Н. Психодиагностика[Текст]: учебник для бакалавров*/ И. Н. Носс.- 2-е изд., перераб. и доп.- М.: Юрайт. 2014.- 500с. Психодиагностика. Теория и практика [Текст]: учебник для бакалавров*/Под ред. М. К. Акимовой.- М.: Юрайт. 2014.- 631с. <p>Дополнительная литература:</p> <ol style="list-style-type: none"> Еремина Т.А. Визуальная психодиагностика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Еремина Т.А.— Электрон. текстовые данные.— Ростов-на-Дону: Феникс, 2010.— 171 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/1136.— ЭБС «IPRbooks», по паролю Еремина Т.А. Визуальная психодиагностика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Еремина Т.А.— Электрон. текстовые данные.— Ростов-на-Дону: Феникс, 2010.— 171 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/1136.— ЭБС «IPRbooks», по паролю Роршах Г. Психодиагностика. Методика и результаты диагностического эксперимента по исследованию восприятия (истолкование случайных образов) [Электронный ресурс]/ Роршах Г.— Электрон. текстовые данные.— М.: Когито-Центр, 2003.— 336 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/3874.— ЭБС «IPRbooks», по паролю Резепов И.Ш. Общая психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Резепов И.Ш.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2012.— 109 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/1140.— ЭБС «IPRbooks», по паролю <p>ИНТЕРНЕТ ресурсы http://www.ict.edu.ru/ Федеральный образовательный портал «Информационно-телекоммуникационные технологии в образовании» http://window.edu.ru/library?p_rubr=2.1 Федеральный образовательный портал «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» / библиотека</p>	<p>Выполнение заданий, беседа, дискуссия Подготовка рефератов на тему «Профессиональная этика психодиагностики», «Моральные-этические проблемы в деятельности психодиагностики»</p>

5.4.1. Перечень информационных технологий, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

ЭБС «IPRbooks» [URL: http://www.iprbookshop.ru/11020](http://www.iprbookshop.ru/11020) или локальная сеть Института
Компьютерная презентация лекций (Power Point)

Рабочее место в Институте, оборудованное компьютером с выходом в сеть Интернет
Локальная сеть Волгоградского гуманитарного института (учебно-методическая
документация)

Поисковые системы: <http://www.yandex.ru/>; <https://www.google.ru/>; <https://mail.ru/>

5.4.2. Методические указания обучающемуся для осуществления самостоятельной работы

Самостоятельная работа планируется, с учетом расписания занятий и тематического плана по дисциплине «Психодиагностика». Одним из основных методов овладения знаниями является *самостоятельная работа студентов*, объем которой определяется учебно-методическим комплексом в часах для каждой категории студентов по данному направлению. Проводя самостоятельную работу, обучающиеся опираются на методические советы и рекомендации преподавателя.

Внедрение этой формы обучения, думается, будет способствовать повышению качества образования. Во-первых, за счет того, что каждый студент при личной встрече с преподавателем сможет решить именно те, проблемы, которые возникают у него при изучении материала и реализации изученного на практике. Тогда, как в группе решаются проблемы не доступные пониманию большинству студентов. Во-вторых, повысится уровень самостоятельности студента. Если при проведении группового занятия студент может не принимать активного участия в обсуждении и решении проблемы, или просто соглашаться с решениями, предложенными другими, то, работая самостоятельно, он вынужден будет решать проблему самостоятельно, что в конечном итоге подготовит его к будущей практической деятельности. Студент также сможет самостоятельно планировать время, затрачиваемое им на постановку проблемы, ее решения, и составления отчета для преподавателя, что опять же будет способствовать повышению уровня образования данного студента.

Для повышения эффективности самостоятельной работы студентов рекомендуется следующий порядок ее организации. Сначала изучаются теоретические вопросы по соответствующей теме с проработкой основной и дополнительной литературы. Особое внимание следует обратить на понимание основных понятий и определений, что необходимо для правильного понимания и решения задач. Затем нужно самостоятельно разобрать и решить рассмотренные в тексте примеры, выясняя в деталях практическое значение выученного теоретического материала. После чего еще раз внимательно прочитать все вопросы теории, попутно решая соответствующие упражнения, приведенные в учебниках и сборниках задач.

Выполнение студентами самостоятельной работы контролируется в зависимости от задания в форме проверки: составления аналитического обзора законодательства или судебной практики, подготовки реферата, заполнения теста, разработки правового документа (договора и проч.), зачета. Все эти задания, темы рефератов и тесты для контроля знаний студентов можно найти в материалах учебно-методического комплекса в разделе: Фонд оценочных средств.

Помощь в самостоятельной подготовке студенту окажут материалы учебно-методического комплекса. Они содержат перечень вопросов, которые необходимо изучить самостоятельно. К каждой теме прилагается список основной и дополнительной литературы, изучение которой будет способствовать наиболее полной подготовке к занятию. Студенту необходимо знать, что для подготовки достаточно использовать один из приведенных источников основной литературы. Для расширения познаний необходимо обращаться к дополнительной литературе. Надо обратить внимание на то, что к каждой теме приведены основные понятия и краткое содержание материала, необходимого для изучения.

Одной из форм контроля самостоятельной работы является тест. При подготовке к *тесту* обучающийся должен внимательно изучить материал, предложенный преподавателем и учебно-методическим комплексом (основные термины, вопросы для обсуждения, основную и

дополнительную литературу); рассмотреть практические задачи, предложенные к данной теме; еще раз вернуться к теоретическим вопросам для закрепления материала.

Как правило, тесты включает в себя от 10 до 20 заданий. На ознакомление с вопросами и формулирование ответа студенту отводится 20 минут. Студент должен выбрать из предложенных вариантов правильный ответ и подчеркнуть его.

Знания оцениваются по четырехбалльной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

При оценивании знаний и умений студентов по дисциплине преподаватель руководствуется, прежде всего, следующими критериями:

- умение оперировать понятиями и категориями;
- умение самостоятельно толковать прочитанный материал, делать выводы;
- владение культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения;
- умение грамотно анализировать факты и возникающие в связи с ними отношения;
- умение давать квалифицированные заключения по изученному материалу;
- способность логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь;
- способность анализировать социально значимые проблемы и процессы;
- владение основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, имеет навыки работы с компьютером как средством управления информацией;
- способность понимать сущность и значение информации в развитии современного информационного общества.

Студенты, давшие в результате 80 % и более правильных ответов получают оценку «отлично». Студенты, давшие в результате опроса правильные ответы на 60 % и более процентов получают оценку «хорошо». Студенты, давшие в результате опроса правильные ответы на 50 % и более процентов получают оценку «удовлетворительно». Студенты, давшие в результате опроса правильные ответы на менее 50 % вопросов получают оценку «неудовлетворительно».

Форма контроля – *реферат*. Знания оцениваются по четырехбалльной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

При оценивании знаний и умений студентов учитываются следующие критерии:

- развитие навыков самостоятельного научного поиска необходимой литературы;
- развитие навыков самостоятельной работы учебной и научной литературой при решении поставленных задач;
- развитие навыков научного анализа материала и его изложения;
- выработка умения самостоятельного выделения из всей найденной информации основных аспектов раскрывающих суть темы реферата и анализа их;
- развитие умения излагать изучаемый материал в краткой по объему и емкой по содержанию форме;
- закрепление знаний по выбранной теме при работе с дополнительными источниками.

Контрольные работы. Знания оцениваются по четырехбалльной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

При оценивании знаний и умений студентов по дисциплине преподаватель руководствуется, прежде всего, следующими критериями:

- развитие навыков самостоятельного научного поиска необходимой литературы;
- развитие навыков самостоятельной работы нормативно-правовыми актами, материалами судебной практики, учебной и научной литературой при решении поставленных задач;
- развитие навыков научного анализа материала и его изложения;
- выработка умения самостоятельного выделения из всей найденной информации основных аспектов раскрывающих суть темы реферата и анализа их;

- развитие умения излагать изучаемый материал в краткой по объему и емкой по содержанию форме;

- закрепление знаний по выбранной теме при работе с дополнительными источниками.

Оценка знаний, умений и навыков (компетенций) при интерактивных формах занятий.

Знания оцениваются по четырехбалльной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

При оценивании знаний и умений студентов учитываются следующие критерии:

- развитие навыков самостоятельного научного поиска необходимой литературы;

- развитие навыков самостоятельной работы учебной и научной литературой при решении поставленных задач;

- развитие навыков научного анализа материала и его изложения;

- выработка умения самостоятельного выделения из всей найденной информации основных аспектов раскрывающих суть темы реферата и анализа их;

- развитие умения излагать изучаемый материал в краткой по объему и емкой по содержанию форме;

- закрепление знаний по выбранной теме при работе с дополнительными источниками.

– умение оперировать понятиями и категориями;

– умение грамотно анализировать факты и возникающие в связи с ними отношения.

Критерии оценки и шкала оценивания знаний, умений, навыков:

- систематизированные, полные знания по всем вопросам;

- свободное владение терминологией, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответов на вопросы;

- четкое представление о сущности, характере и взаимосвязях понятий и значимых явлений;

- умение обосновать излагаемый материал практическими примерами;

- умение использовать научные достижения дисциплин;

- ориентирование в специальной литературе;

- знание основных проблем базовых дисциплин.

4 БАЛЛА (хорошо):

- в основном полные знания по всем вопросам;

- владение терминологией, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответов на вопросы;

- четкое представление о сущности и взаимосвязях значимых явлений;

- умение обосновать излагаемый материал практическими примерами;

3 БАЛЛА (удовлетворительно):

- фрагментарные знания при ответе;

- владение терминологией;

- не полное представление о сущности и взаимосвязях значимых явлений и процессов;

- умение обосновать излагаемый материал практическими примерами;

2 БАЛЛА (неудовлетворительно):

- отсутствие знаний и компетенций;

- отсутствие представления о сущности, характере и взаимосвязях значимых явлений;

- неумение владеть терминологией.

1.2.Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, шкала оценивания

№ ра зд ел	Наименование и код формируемой и контролируемой компетенции	Этапы формирования компетенции (разделы, темы дисциплины, изучение которых	Показатели оценивания (знания, умения, навыки)
------------	---	--	--

а		формирует компетенцию)	
1.	Способность к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией (ПК-2)	Темы: Введение в психодиагностику Психодиагностика когнитивной сферы Психодиагностика личности Психодиагностика межличностных отношений Этические и социальные проблемы психодиагностики	<p><i>Знать:</i> Диагностика психических состояний, межличностных отношений, групповых феноменов. Профессиональный психологический отбор. Свод нормативных предписаний (стандартов) к практическому использованию основных методов, методик и нестандартизированных процедур психологического исследования; стандартные требования к оформлению результатов психологического исследования, формулированию выводов, составлению заключения. Статистические методы обработки тестов.</p> <p><i>Уметь:</i> подбирать адекватный психодиагностический инструментарий для решения задач профессионального психологического отбора, профорientации, диагностики отношений в группе и межличностных отношений; пользоваться методической литературой, методическими материалами и указаниями, освещающими процедурные, количественные и содержательно-теоретические аспекты применения конкретной методики, класса методик, метода или приема психологического исследования; оценивать с профессиональных позиций психодиагностические ситуации; подбирать соответствующие диагностические методы и методики; применять адекватные методы и методики психологической диагностики, обрабатывать, анализировать и корректно</p>

			<p>интерпретировать полученные данные; организовывать процесс психологического тестирования; оценивать применимость психодиагностической методики в том или ином клиентском случае. <i>Формируемые навыки</i> реализации основных психодиагностических методик; построения психологического диагноза.</p>
2.	<p>Способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека (ПК-5)</p>	<p>Темы: Введение в психодиагностику Психодиагностика когнитивной сферы Психодиагностика личности Психодиагностика межличностных отношений Этические и социальные проблемы психодиагностики</p>	<p>Знать: особенности развития познавательной, мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций человека в норме и при психических отклонениях Уметь: диагностировать особенности развития познавательной, мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций человека в норме и при психических отклонениях Формируемые навыки: владеть полученными знаниями и навыками в процессе выявления специфики психического функционирования человека</p>
3.	<p>Способность к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональн</p>	<p>Темы: Введение в психодиагностику Психодиагностика когнитивной сферы Психодиагностика личности Психодиагностика</p>	<p>Знать: содержание и характерные особенности современных психодиагностических методик в их наиболее надежных вариантах; наиболее</p>

	<p>ых знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии (ПК-7)</p>	<p>межличностных отношений Этические и социальные проблемы психодиагностики</p>	<p>распространенные методы психодиагностики, правила проведения обследований, способы обработки и интерпретации результатов; возможности адаптационных типов людей, позволяющих рационально взаимодействовать с ними в деловых отношениях.</p> <p><i>Уметь:</i> обеспечить необходимый уровень надежности психологического диагноза, применяя стандартизированные и нестандартизированные методики; оценивать с профессиональных позиций психодиагностические ситуации; подбирать соответствующие диагностические методы и методики; самостоятельно разбираться в постановке и решении проблем, связанных с применением психодиагностического инструментария.</p> <p><i>Формируемые навыки</i> прогнозирования изменений и развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях; реализации основных психодиагностических методик; построения психологического диагноза.</p>
4.	<p>Способность к проведению стандартного прикладного</p>	<p>Введение психодиагностику в Психодиагностика когнитивной сферы</p>	<p>психологические феномены, категории, методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития</p>

	исследования в определенной области психологии (ПК-8)	Психодиагностика личности Психодиагностика межличностных отношений Этические и социальные проблемы психодиагностики	психики с позиций существующих в отечественной и зарубежной науке подходов; особенности проведения стандартного прикладного исследования Уметь: анализировать психологические теории возникновения и развития психики в процессе эволюции; прогнозировать изменения и динамику уровня развития и функционирования различных составляющих психики в норме и при психических отклонениях; проводить стандартное прикладное исследование в определенной области психологии Формируемые навыки: владение основными приемами диагностики, профилактики, экспертизы, коррекции психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп; критериями выбора психодиагностических и психокоррекционных методик и навыками их применения в процессе проведения стандартного прикладного исследования
--	---	---	---

*Наименование темы, раздела или тем, разделов берется из рабочей программы дисциплины.

К разделам № 1-6 (устный ответ, активные и интерактивные формы, экзамен)

Шкала оценивания	Критерии оценивания
отлично	Выставляется студенту, если он проявил следующие знания, умения, навыки: свободное владение научной терминологией, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответов на вопросы; умение использовать научные достижения психологических и других связанных с ними дисциплин; систематизированные, полные знания по всем вопросам, входящим в показатель «знать» соответствующей компетенции; четкое представление о сущности, характере и взаимосвязях понятий и явлений психологии;

	<p>знание основных проблем психологической дисциплины; ориентирование в специальной литературе; знания отличаются глубиной и содержательностью; ответ студента структурирован, содержит анализ существующих теорий, научных школ, направлений и их авторов; логично и доказательно раскрывает предложенную проблему; ответ характеризуется глубиной, полнотой и не содержит фактических ошибок; ответ иллюстрируется примерами, в том числе из собственной практики; демонстрирует умение аргументировано вести диалог и научную дискуссию; проявляет навыки: построения психологического диагноза; реализации основных исследовательских методик.</p>
хорошо	<p>Выставляется студенту, если он проявил следующие знания, умения, навыки: владение научной терминологией, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответов на вопросы; в основном полные знания по всем вопросам тем, формирующим компетенцию; четкое представление о сущности, характере и взаимосвязях понятий; умение обосновать излагаемый материал практическими примерами; имеющиеся в ответе несущественные фактические ошибки, студент способен исправить самостоятельно, благодаря наводящему вопросу; ответ изложен логично; проявляет навыки: подбора средств психодиагностики в зависимости от решаемых задач; построения консультативного процесса с использованием исследовательских методик</p>
удовлетворительно	<p>Выставляется студенту, если он проявил следующие знания, умения, навыки: владение психологической терминологией; имеются неточности при ответе на основные вопросы; неполное представление о сущности и взаимосвязях психологических закономерностей и принципов; умение обосновать излагаемый материал практическими примерами; программные материалы в основном излагается, но допущены незначительные ошибки; студент может обосновать, объяснить факты; демонстрирует навыки: подбора средств психодиагностики в зависимости от решаемых задач; построения психологического консультирования с использованием исследовательских методик</p>
неудовлетворительно	<p>Выставляется студенту, если он продемонстрировал: отсутствие представления о сущности, характере и взаимосвязях психологических закономерностей и принципов; неумение владеть психологической терминологией; отсутствие знаний и умений; отсутствие сформированной компетенции; отсутствие сформированных навыков.</p>

Зачтено	<p>Выставляется студенту, если он проявил следующие знания, умения, навыки:</p> <p>фрагментарные знания при ответе, которые отличаются поверхностностью и малой содержательностью, имеются неточности при ответе на основные вопросы;</p> <p>не полное представление о сущности, характере и взаимосвязях психологических закономерностей и принципов;</p> <p>владение психологической терминологией;</p> <p>умение обосновать излагаемый материал практическими примерами;</p> <p>четкое представление о сущности, характере и взаимосвязях понятий психодиагностики;</p> <p>демонстрирует умение аргументировано вести диалог и научную дискуссию.</p> <p>Имеет навыки: подбора средств психодиагностики в зависимости от решаемых задач; построения психологического диагноза; реализации основных консультативных методик.</p>
Не зачтено	<p>Выставляется студенту, если он продемонстрировал:</p> <p>отсутствие знаний и умений;</p> <p>отсутствие представления о сущности, характере и взаимосвязях психологических закономерностей и принципов;</p> <p>неумение владеть психологической терминологией;</p> <p>отсутствие сформированных навыков</p>

К разделам № 1-6 (реферат, доклад)

Шкала оценивания	Критерии оценивания
отлично	<p>выставляется студенту, если:</p> <p>тема раскрыта полностью;</p> <p>студентом освещена актуальность темы, цели и задачи, научна и практическая значимость, сформулированы методы, теоретическая база;</p> <p>реферат оформлен в соответствии с предъявляемыми требованиями;</p> <p>в реферате исследуются проблемы теоретического и (или) практического характера;</p> <p>в реферате делаются аргументированные и обоснованные выводы по исследуемым проблемам;</p> <p>продемонстрированы навыки самостоятельного научного поиска необходимой литературы;</p> <p>выработаны умения самостоятельного выделения из всей найденной информации основных аспектов раскрывающих суть темы реферата;</p> <p>студент аргументировано ответил на все вопросы, заданные при обсуждении доклада;</p> <p>продемонстрированы навыки самостоятельной работы с учебной и научной литературой при решении поставленных задач; навыки научного анализа материала и его изложения;</p> <p>развиты умения излагать изучаемый материал в краткой по объему и емкой по содержанию форме.</p>

хорошо	<p>выставляется студенту, если:</p> <p>заявленная тема раскрыта полностью;</p> <p>развиты умения излагать изучаемый материал в краткой по объему и емкой по содержанию форме;</p> <p>студент ответил на большинство вопросов, заданных в процессе обсуждения доклада;</p> <p>продемонстрированы навыки самостоятельной работы с учебной и научной литературой при решении поставленных задач;</p> <p>в реферате исследуются актуальные проблемы теоретического и (или) практического характера;</p> <p>развиты навыки самостоятельного научного поиска необходимой литературы;</p> <p>развиты навыки научного анализа материала и его изложения;</p> <p>выработаны умения самостоятельного выделения из всей найденной информации основных аспектов раскрывающих суть темы реферата;</p>
удовлетворительно	<p>выставляется студенту, если:</p> <p>заявленная тема раскрыта не полностью;</p> <p>студент не ответил на большинство вопросов, заданных в процессе обсуждения доклада;</p> <p>в работе использовалось менее 3-х источников;</p> <p>не продемонстрированы навыки самостоятельного научного поиска необходимой литературы;</p> <p>развиты умения излагать изучаемый материал в краткой по объему и емкой по содержанию форме;</p> <p>развиты навыки самостоятельной работы с учебной и научной литературой при решении поставленных задач.</p>
неудовлетворительно	<p>выставляется студенту, если:</p> <p>заявленная тема не раскрыта;</p> <p>не сформирована компетенция;</p> <p>студент не ответил на вопросы, заданные в процессе обсуждения доклада</p>

К разделам № 1-6 (тест)

Шкала оценивания	Критерии оценивания
отлично	студенты, давшие в результате 80 % и более правильных ответов получают оценку «отлично».
хорошо	студенты, давшие в результате опроса правильные ответы на 60 % и более процентов получают оценку «хорошо».
удовлетворительно	студенты, давшие в результате опроса правильные ответы на 50 % и более процентов получают оценку «удовлетворительно».
неудовлетворительно	студенты, давшие в результате опроса правильные ответы на менее, чем 50 % вопросов получают оценку «неудовлетворительно».

К разделам № 1-6 (контрольная работа)

Шкала оценивания	Критерии оценивания
отлично	ответ полный, правильный, понимание материала глубокое, основные умения сформированы и устойчивы; изложение логично, доказательно, выводы и обобщения точны и связаны с явлениями жизни, с областью будущей специальности; использование психологических понятий адекватное, практическая задача решена правильно
хорошо	ответ удовлетворяет вышеназванным требованиям, но изложение недостаточно систематизировано, отдельные умения недостаточно устойчивы, в определении понятий, в выводах и обобщениях имеются отдельные неточности, легко исправимые с помощью дополнительных вопросов преподавателя, практическая задача решена правильно
удовлетворительно	ответ обнаруживает понимание основных положений излагаемого материала, однако наблюдается значительная неполнота знаний; определение понятий нечеткое, умения сформированы недостаточно, выводы и обобщения аргументированы слабо, в них допускаются ошибки; в решении практической ситуации имеются грубые недостатки;
неудовлетворительно	ответ неправильный, показывает незнание основного материала, грубые ошибки в определении понятий, неумение работать с документами, источниками, практическая ситуация не решена или решена, но неправильно.

1.3. Типовые контрольные задания и иные материалы

№ раздела	Наименование и код формируемой и контролируемой компетенции	Этапы формирования компетенции (разделы, темы дисциплины, изучение которых формирует компетенцию)*	Вид оценочного средства (контрольное задание (тесты, рефераты и проч.), позволяющее провести контроль знаний, умений, навыков)
1.	Способность к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту	Темы: Введение в психодиагностику Психодиагностика когнитивной сферы Психодиагностика личности Психодиагностика межличностных отношений Этические и социальные проблемы психодиагностики	Составление, систематизация и анализ, изученной информации. Тестирование. Беседа. Дискуссия.

	<p>респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией (ПК-2)</p>		<p>Подготовка реферата и сообщения, работа в группах, презентации, кейс-метод, деловая игра, зачет</p>
2.	<p>Способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека (ПК-5)</p>	<p>Темы: Введение в психодиагностику Психодиагностика когнитивной сферы Психодиагностика личности Психодиагностика межличностных отношений Этические и социальные проблемы психодиагностики</p>	<p>Составление, систематизация и анализ, изученной информации. Тестирование. Беседа. Дискуссия. Подготовка реферата и сообщения, работа в группах, презентации, кейс-метод, деловая игра, зачет</p>
3.	<p>Способность к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-</p>	<p>Темы: Введение в психодиагностику Психодиагностика когнитивной сферы Психодиагностика личности Психодиагностика межличностных отношений Этические и социальные проблемы психодиагностики</p>	<p>Составление, систематизация и анализ, изученной информации. Тестирование. Беседа. Дискуссия. Подготовка реферата и сообщения, работа в</p>

	практических областях психологии (ПК-7)		группах, презентации, кейс-метод, деловая игра, зачет
4.	Способность к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии (ПК-8)	Темы: Введение в психодиагностику Психодиагностика когнитивной сферы Психодиагностика личности Психодиагностика межличностных отношений Этические и социальные проблемы психодиагностики	Составление, систематизация и анализ, изученной информации. Тестирование. Беседа. Дискуссия. Подготовка реферата и сообщения, работа в группах, презентации, кейс-метод, деловая игра, зачет

Тесты для промежуточного контроля знаний

Правила тестирования: На ознакомление с вопросом и формулирование ответа студента отводится от 10 до 50 минут. Студент должен выбрать из предложенных вариантов правильный ответ и подчеркнуть его.

I. Выберите правильный ответ:

Тест 1.

1. Соответствие тестовых норм выборки стандартизации тестовым нормам той популяции, на которой применяется тест – это:

- a) Валидность
- b) Надежность
- c) Репрезентативность
- d) Стандартизованность

2. Характеристика, указывающая на возможность воспроизведения полученных результатов другим исследователем; т.е. результаты одних и тех же испытуемых при повторном обследовании через определенное время меняются незначительно – это:

- a) Валидность
- b) Надежность
- c) Репрезентативность
- d) Стандартизованность

3. Метод огрубленного интервального представления данных, предложенный Кэттелом,

представляет собой перевод исходных тестовых оценок в 10-балльную равноинтервальную шкалу – это метод вычисления

- a) квантилей
- b) процентов
- c) средних оценок
- d) стенов

4. Нормальное распределение имеет вид

- a) гиперболы
- b) ломаной
- c) прямой
- d) симметричной колоколообразной кривой

5. Логико-семантическим способом определяется валидность

- a) Конструктивная
- b) Прогностическая
- c) Содержательная
- d) Текущая

6. Требование ретестовой надежности применимо к тесту

- a) МРІ Айзенка
- b) Люшера
- c) РНЖ
- d) ТАТ

7. В тесте МЦВ о максимально высоком уровне тревожности свидетельствует выбор испытуемого:

- a) 12345670
- b) 60817324
- c) 76123405
- d) 80191752

8. С помощью повторного проведения теста через 2 недели на той же выборке испытуемых определяется

- a) валидность
- b) одномоментная надежность
- c) репрезентативность
- d) ретестовая надежность

9. Обосновывает требования, которым должны удовлетворять измерительные психодиагностические методы, обосновывает процедуры их разработки и применения

- a) Дифференциальная психология
- b) Методология
- c) Общая психология
- d) Психометрия

10. Термин «психодиагностика» получил свое распространение после появления в 1921 г. книги «Психодиагностика», автором которой был:

- a) Г. Роршах
- b) З.Фрейд
- c) М.Люшер
- d) Р.Кеттел

11. Интенсивное развитие психодиагностики в нашей стране приходится на:

- a) 20-30-е и 70-90-е гг XX в.
- b) 90-е гг XIX в.
- c) 30-40-е и 60-е гг XX в.
- d) 50-е гг XXв.

12. Психодиагностика, как теоретическая дисциплина, преимущественно связана с:

- a) Консультативной психологией
 - b) Медицинской психологией
 - c) Психологией лидерства
 - d) Социальной психологией
13. Способ исследования действительности – это:
- a) Метод
 - b) Методика
 - c) Методология
 - d) Эксперимент
14. Психодиагностика не является обязательной для реализации такой формы деятельности практического психолога, как:
- a) Психоконсультирование
 - b) Психокоррекция
 - c) Психопрофилактика
 - d) Психотерапия
15. К психодиагностическим методам относится:
- a) Близнецовый метод
 - b) Лонгитюдное исследование
 - c) Тестирование
 - d) Эксперимент
16. К вербальным психодиагностическим методикам относятся:
- a) 16PF
 - b) КРС
 - c) МЦВ
 - d) ТАТ
17. Интервью относится к психодиагностическим методикам типа:
- a) Диалогических техник
 - b) Объективных тестов
 - c) Проективных техник
 - d) Шкальных техник
18. Павел Д. обращается к психологу в связи с необходимостью оформления разрешения на ношение оружие. Это ситуация:
- a) Клиента
 - b) Консультирования
 - c) Не является предметом психологического вмешательства
 - d) Экспертизы
19. При выборе психодиагностической методике исследователь в первую очередь должен ориентироваться на:
- a) Возраст клиента
 - b) Изучаемую проблему
 - c) Собственные научные пристрастия
 - d) Формальные признаки (надежность, валидность и т.д.)
20. При реализации психодиагностического исследования обязательно выдвигать и проверять как минимум гипотез:
- a) Две
 - b) Одну
 - c) Три
 - d) Четыре

Тест 2.

1. Какое положение, лежащее в основе современной психодиагностики интеллекта, не связано с деятельностью Ф.Гальтона:

1) успешным является такой тест, результаты которого подтверждают уже сложившееся мнение об интеллектуальности человека;

2) измерение интеллекта является сравнительным, или относительным, а не прямым и абсолютным;

3) высокие баллы, полученные в результате обследования с помощью интеллектуальных тестов, свидетельствуют о высоком уровне интеллектуального развития;

4) интеллект можно измерить с помощью тестов и дать ему количественную оценку;

5) оценкой уровня интеллектуального развития является коэффициент интеллекта?

2. Тест свободной сортировки объектов используется для диагностики:

1) широты диапазона эквивалентности;

2) гибкости познавательного контроля;

3) абстрактности концептуализации;

4) полнезависимости;

5) рефлексивности.

3. Минимальный уровень, во всех заданиях которого испытуемый терпит неудачу, А. Бине предложил называть:

1) умственным;

2) потолочным;

3) базовым;

4) хронологическим;

5) биологическим возрастом.

4. В результате травм и в процессе биологического старения страдает в первую очередь:

1) кристаллический интеллект;

2) флюидный интеллект;

3) связанный интеллект;

4) социальный интеллект;

5) искусственный интеллект.

5. Гилфорд Дж. определял социальный интеллект как:

1) результат развития общего интеллекта под влиянием внешних социокультурных условий;

2) способность, определяющая успешность прогнозирования и понимания поведения людей;

3) приобретенная в течение жизни интеллектуальная способность, детерминирующая успешность овладения новыми знаниями, гибкость и скорость мышления;

4) способность, обеспечивающая бесконфликтное существование в социальной среде;

5) способность, определяющая успешность профессиональной деятельности.

6. К многофакторным моделям не относится модель:

1) Л. Терстоуна;

2) Ч. Спирмена;

3) Г. Айзенка;

4) Р. Кеттелла;

5) Р. Амтхауэра.

7. Кому принадлежат слова: низкий уровень интеллектуального развития, соответствующий $IQ = 70-80$ “весьма распространен среди латиноамериканских индейцев и мексиканцев Юго-Запада, а также среди негров. Их тупость, во-видимому, является расовой чертой или по крайней мере присуща племенам, из которых они происходят... В настоящее время нет возможности убедить общество не разрешать им размножаться, хотя с точки зрения евгеники они представляют серьезную опасность, из-за своей необычайной плодовитости”:

1) М. Коулу;

2) Л. Термену;

- 3) Ф. Гальтону;
- 4) А. Я. Лурии;
- 5) С. Бертсу?

8. Тест Д. Векслера предназначен для оценки интеллектуального развития детей в возрасте от 5 до:

- 1) 12 лет;
- 2) 14 лет;
- 3) 22 лет;
- 4) 18 лет;
- 5) 16 лет.

9. Наиболее успешное выполнение заданий первых четырех разделов теста структуры интеллекта Р.Амтхауэра свидетельствует о преобладании:

- 1) технических;
- 2) теоретических;
- 3) практических;
- 4) математических;
- 5) невербальных интеллектуальных способностей.

10. Гилфорд Дж. выделил вид мышления, связанный с порождением множества решений на основе однозначных данных, и назвал его:

- 1) комбинаторным;
- 2) конвергентным;
- 3) дивергентным;
- 4) эксплицитным;
- 5) имплицитным.

11. По Р.Стернбергу выбор стратегии, распределение собственных умственных ресурсов, контроль за ходом решения проблемы и др. являются:

- 1) метакомпонентами;
- 2) исполнительными компонентами;
- 3) семантическими структурами;
- 4) компонентами, отвечающими за приобретение знаний;
- 5) понятийным психическим структурам.

12. Автором теории, раскрывающей связь между интеллектом и темпераментальными свойствами личности, является:

- 1) А.Н.Лебедев;
- 2) Э.А.Голубева;
- 3) В.Л.Бианки;
- 4) Г.Дж.Айзенк;
- 5) Д.Тадж.

13. Кто из психологов предложил измерять интеллект по сенсорным реакциям людей:

- 1) Л.Термен;
- 2) А.Бине;
- 3) Ф.Гальтон;
- 4) М.Я.Басов;
- 5) Г.И.Россолимо?

14. В основе методики исследования социального интеллекта Дж.Гилфорда и И.М.Салливена лежит изучение 6 интеллектуальных факторов. Какой из перечисленных факторов к ним не относится:

- 1) познание элементов поведения;
- 2) познание отношений поведения;
- 3) познание преобразований поведения;
- 4) познание логичности поведения;

5) познание результатов поведения?

15. Психологические образования, обеспечивающие переработку информации способами, которые передаются человеку по наследству, называются:

- 1) семантические;
- 2) архетипические;
- 3) генетические;
- 4) понятийные;
- 5) стереотипизированные структуры.

16. Задания какого, из приведенных ниже субтестов, не могут быть использованы при исследовании комбинаторных свойств интеллекта (по М.А.Холодной):

- 1) “Истории с завершением” методики Дж.Гилфорда;
- 2) “Обобщения” методики “ШТУР”;
- 3) “Топология” теста Р.Кеттела;
- 4) “Аналогии” методики “КР-3-85”;
- 5) “Складывание фигур” методики Д.Векслера?

17. Высший умственный возраст, теоретически достигаемый по тесту Станфорд-Бине, составляет:

- 1) 19 лет 5 мес.;
- 2) 12 лет 8 мес.;
- 3) 22 года 10 мес.;
- 4) 20 лет 1 мес.;
- 5) 24 года 6 мес.

18. Холодная М.А. рассматривает интеллект как особую форму организации индивидуального ментального опыта и выделяет три слоя опыта, каждый из которых связан с деятельностью определенных ментальных структур. Строение и функционирование ментальных структур, обеспечивающих хранение, упорядочение и преобразование информации определяют:

- 1) когнитивный опыт;
- 2) интенциональный опыт;
- 3) эмпирический опыт;
- 4) метакогнитивный опыт;
- 5) концептуальный опыт.

19. Кто из перечисленных психологов рассматривал операциональное определение “интеллект – это то, что измеряют интеллектуальные тесты” не как ступень в развитии теории интеллекта, а как достаточное основание для построения теории:

- 1) В.Штерн;
- 2) Пиаже;
- 3) Д.Векслер;
- 4) Г.Айзенк;
- 5) Ч.Спирмен?

20. Диагностирование с помощью методики ШТУР не дает возможности:

- 1) оценить умственное развитие учащегося в целом;
- 2) установить, в какой информационной сфере ученик ориентируется лучше, а в какой хуже;
- 3) выявить степень сформированности умения устанавливать логические связи разного вида;
- 4) определить характер типичных обобщений;
- 5) изучить особенности восприятия и внимания школьников.

21. Какой из приведенных типов умственного развития не выделялся Г.И.Россолимо:

- 1) гипотонический;
- 2) мнестический;
- 3) дементный;

- 4)шизоидный;
- 5)психастенический?

22. Кем была разработана измерительная шкала ума для детей дошкольного возраста из рабочей и интеллигентской среды:

- 1)Менчинской Н.А.;
- 2)Люблинской А.А.;
- 3)Россолимо Г.И.;
- 4)Крупской Н.К.;
- 5)Блонским П.П.?

23. Выготский Л.С., разрабатывая теорию психологических диагнозов, выделил три их вида: симптоматический, этиологический и ...

- 1)структурный;
- 2)патогенетический;
- 3)типологический;
- 4)комплексный;
- 5)констатирующий.

24. При разработке теста “вербального интеллекта” необходимо ввести группы заданий для проверки довольно разнородных по своему операциональному составу навыков, связанных с оперированием словесным материалом. Это обеспечит:

- 1)критериальную;
- 2)факторную;
- 3)одновременную;
- 4)конструктивную;
- 5)содержательную валидность методики.

25. Какому уровню интеллектуального развития соответствует IQ = 85:

- 1)“хорошая” норма;
- 2)средний уровень;
- 3)сниженная норма;
- 4)пограничный уровень;
- 5)умственный дефект?

26. В каком из приведенных принципов психодиагностического обследования, допущена ошибка:

1)психологическая диагностика начинается только после того, как обследуемый полностью осознал, каковы цели и способы использования полученной информации;

2)любой человек имеет право отказаться от участия в психологическом обследовании;

3)в случае оценки интеллектуальных способностей ребенка до 16 лет, обучающегося в образовательном учреждении, необходимо и достаточно согласия школьного или педагогического совета;

4)при сообщении результатов тестирования необходимо учитывать особенности того человека, которому они предназначаются;

5)если обследование проводится в интересах личности и по инициативе организации (например, изучение познавательных психических процессов при проведении профессионального психологического отбора кандидатов, поступающих на обучение в средние специальные или высшие учебные заведения), то для использования полученных результатов в рамках этой организации дополнительного согласия обследуемого не требуется?

27. Профессиональная деятельность каких ниже перечисленных психологов не была связана с разработкой методов диагностики интеллектуального развития детей:

- 1)А.Бине;
- 2)Д.Векслера;
- 3)Ф.Кюльмана;

- 4)Р.Кеттелла;
- 5)П.П.Блонского.

28. Какой фактор не включен в модель интеллекта Ч.Спирмена:

- 1)А;
- 2)F;
- 3)Т;
- 4)G;
- 5)S?

29. РоссолимоГ.И. был разработан метод количественного исследования психических процессов. Подобранным им тестовые задания объединяются в 9 групп в соответствии с тем, на изучение каких психологических способностей они направлены, это: внимание, воля, точность восприятия, память, осмысливание, комбинаторные способности, воображение, наблюдательность и ...

- 1)сметливость;
- 2)словарный запас;
- 3)пространственные способности;
- 4)способность к индукции;
- 5)счетно-математические способности.

30. Занимая пост государственного советника в 1930-1940 гг., он оказал значительное влияние на национальную политику в области образования. Будучи убежденным в том, что интеллект является преимущественно врожденной характеристикой, он способствовал введению в английскую образовательную систему трех типов школ, в которые дети направлялись раз и навсегда после тестирования интеллектуальных способностей, проводившегося в 11 лет. Кто является “отцом английской психологии обучения”:

- 1)Л.Кэмин;
- 2)А.Дженсен;
- 3)Р.Сирс;
- 4)Ч.Спирмен;
- 5)С.Берт?

31. Наиболее популярным методом психогенетического исследования интеллектуальных способностей является определение внутривариационного сходства:

- 1)сибсов, выросших вместе;
- 2)детей и их биологических родителей, живущих вместе;
- 3)сибсов, выросших отдельно;
- 4)монозиготных близнецов, выросших вместе;
- 5)монозиготных близнецов, выросших отдельно.

32. Какой из перечисленных субтестов не входит в состав методики “КР-3-85”:

- 1)“Силлогизмы”;
- 2)“Исключение слова”;
- 3)“Складывание фигур”;
- 4)“Числовые ряды”;
- 5)“Образное мышление”?

33. В какой из приведенных методик задания не отнесены к определенным возрастам:

- 1)шкала Бине-Симона 1908 г.;
- 2)тест Р.Слоссона;
- 3)методика А.А.Люблинской;
- 4)шкала Станфорд-Бине 1916 г.;
- 5)тест Р.Амтхауэра?

34. Изучением влияния какого фактора социальной среды на интеллектуальное развитие ребенка занимался Р.Зайонц:

- 1)интеллект родителя, с которым ребенок проводит больше времени;
- 2)число детей в семье;
- 3)социальное положение семьи;
- 4)общение со сверстниками;
- 5)уровень образования родителей?

35. Интеллектуальный потенциал личности влияет на:

- 1)социально-психологическую адаптированность личности;
- 2)эффективность профессиональной деятельности;
- 3)степень независимости от попыток манипулировать индивидом;
- 4)успешность обучения;
- 5)социальное положение в обществе.

36. Кому принадлежат слова: значительная часть интеллектуальных тестов “является “пробами”, найденными чисто эмпирически, значение которых якобы должно быть доказано статистическим путем, в результате массового применения их. Мы полагаем, однако, что если нам не ясен физиологический или психологический смысл испытания, если это испытание является “слепой пробой”, то никакая статистическая обработка массового применения этого испытания, сколь бы сложной и остроумной она ни была, не даст научно ясных результатов. “Слепые пробы” не могут сделаться “зрячими” от одного лишь присоединения к ним методов математической статистики”:

- 1)Л.Ф.Бурлачуку;
- 2)М.А.Холодной;
- 3)Б.М.Теплову;
- 4)М.Коулу;
- 5)В.Н.Дружинину ?

37. Согласно триархической теории Р.Стернберга интеллект является целенаправленной активностью, направленной на достижение трех глобальных целей:

- 1)компонентной, эмпирической и контекстуальной;
- 2)адаптацию, формирование и выбор среды;
- 3)селективное кодирование, селективное комбинирование и селективное сравнение поступающей информации;
- 4)формирование когнитивного, метакогнитивного и интенционального ментального опыта;
- 5)развитие конвергентных, дивергентных способностей и обучаемости.

38. Решетниковым М.М. в ходе многочисленных исследований была установлена связь между стилевыми особенностями интеллектуальной деятельности и реальной профессиональной деятельностью. Какой из перечисленных когнитивных стилей не был им описан:

- 1)исполнительский;
- 2)креативный;
- 3)оптимальный;
- 4)дефицитный;
- 5)продуктивный?

39. Кому принадлежит попытка разработать тест для исследования интеллекта, независимого от влияния факторов окружающей среды:

- 1)Р.Мейли;
- 2)Ф.Кюльману;
- 3)Р.Кеттеллу;
- 4)Д.Векслеру;
- 5)Дж.Гилфорду ?

40. Задания какой из перечисленных методик объединены в субтесты:

- 1)методика Г.Айзенка;
- 2)шкала А.Бине;

- 3) методика А.А.Люблинской;
- 4) методика Дж.Равена;
- 5) методика М.К.Гуревича ?

41. Терстоун Л. выделил семь факторов в структуре интеллекта: словесное понимание, числовой фактор, пространственный фактор, ассоциативная память, скорость восприятия, индуктивный фактор...

- 1) вербальный фактор;
- 2) речевая беглость;
- 3) мнемический фактор;
- 4) счетно-математический фактор;
- 5) наблюдательность.

42. Какие авторы ставили перед собой задачу разработать такой метод, который мог бы использоваться для консультирования по проблемам выбора профессии и профессионального отбора:

- 1) Р.Слоссон и Г.Айзенк;
- 2) Р.Кеттелл и Дж.Гилфорд;
- 3) К.М.Гуревич и Дж.Равен;
- 4) Р.Амтхауэр и Б.В.Кулагин, М.М.Решетников;
- 5) Г.И.Россолимо и Д.Векслер?

43. Айзенк Г. предложил интерпретировать G-фактор как:

- 1) скорость переработки информации;
- 2) устойчивость внимания;
- 3) понятийное мышление;
- 4) аналитические способности;
- 5) объем внимания;

44. В качестве метода диагностики когнитивного стиля “когнитивная простота – когнитивная сложность” используется:

- 1) тест на сравнение сходных изображений;
- 2) тест свободной сортировки объектов;
- 3) тест средних суждений;
- 4) тест оценки размеров в условиях искажающих помех;
- 5) метод репертурных решеток Келли.

45. Коул М. считал, что культурно-независимый тест должен состоять из:

- 1) перцептивных заданий, в которых интеллект проявляется через особенности восприятия;
- 2) заданий, в равной мере являющихся частью жизненного опыта во всех культурах;
- 3) заданий на дополнение логической последовательности, классификацию, дополнение матриц и топологию;
- 4) заданий, направленных на изучение только невербальных интеллектуальных способностей;
- 5) заданий, с помощью которых изучается умение устанавливать закономерности.

46. Какой из перечисленных субтестов входит в детский вариант теста Д.Векслера и не входит во взрослый:

- 1) “Понятливость”;
- 2) “Сходство”;
- 3) “Шифровка”;
- 4) “Лабиринты”;
- 5) “Арифметический”?

47. По мнению большинства исследователей (по В.Н.Дружинину) интеллект человека достигает своего максимального развития к:

- 1) 19-20;
- 2) 24-25;

- 3)17-18;
- 4)27-30;
- 5)22-23 годам.

48. В каком из перечисленных различий интеллектуальных способностей женщин и мужчин допущена ошибка:

- 1)гендерные различия в развитии отдельных видов интеллектуальных способностей обнаруживают себя еще в младшем школьном возрасте;
- 2)женщины лучше запоминают локализацию предметов, их взаиморасположение;
- 3)различия в способностях женщин и мужчин связаны прежде всего с уровнем общего интеллекта, а не с развитием специальных умственных способностей;
- 4)мужчины значительно лучше, чем женщины выполняют пространственные тесты;
- 5)женщины лучше выполняют тесты на быстроту восприятия знаковой информации и изображений?

49. Кто первым из психологов установил для своего интеллектуального теста статистическое требование: распределение результатов обследования детей каждого конкретного возраста должно приближаться к “нормальной кривой”:

- 1)Ф.Гальтон;
- 2)Л.Термен;
- 3)Ч.Спирмен;
- 4)Л.Терстоун;
- 5)С.Берт?

50. Мейли Р. выделил “пять типичных профилей, указывающих на характер интеллекта”:

формально-логический, аналитический, творческий, равномерно-развитый и ...

- 1)интуитивный;
- 2)наглядно-действенный;
- 3)теоретический;
- 4)образно-конкретный;
- 5)дискордантный.

Тест 3.

1. Предметом психодиагностики личности является:

- 1) прогнозирование поведения человека;
- 2) профотбор, консультирование и другие области практики;
- 3) методы выявления и измерения индивидуально-психологических особенностей личности;
- 4) индивидуально-психологические особенности личности;
- 5) среди перечисленных вариантов нет правильного ответа.

2. Целью психодиагностики личности является:

- 1) разработка личностных конструктов;
- 2) валидизация теоретических концепций;
- 3) получение информации о психологии личности человека;
- 4) объяснение и прогнозирование поведения человека;
- 5) изучение особенностей групп и сообществ людей.

3. Методы психодиагностики личности направлены на:

- 1) выявление психических состояний человека;
- 2) выявление относительно устойчивых психических свойств;
- 3) изучение поведения;
- 4) измерение умственной работоспособности;
- 5) исследование познавательных психических процессов.

4. Случайное наблюдение:

- 1) не является методом научного познания личности;
- 2) является специально разработанной процедурой психодиагностики личности;
- 3) является вспомогательным методом научной психодиагностики;

- 4) является этапом формулирования психодиагностической гипотезы;
- 5) среди перечисленных вариантов нет правильного ответа.
5. Наблюдение – это:
 - 1) самостоятельный научный метод психодиагностики;
 - 2) простой способ распознавания личности в житейской психологии;
 - 3) один из самостоятельных методов и “сквозная” процедура, входящая во все стратегии исследования личности;
 - 4) анализ поведения и деятельности человека;
 - 5) среди перечисленных вариантов нет правильного ответа.
6. Естественное наблюдение отличается от случайного тем, что:
 - 1) проводится в естественных условиях;
 - 2) проводится в лабораторных условиях;
 - 3) осуществляется экспертами;
 - 4) позволяет получить объективную информацию о человеке;
 - 5) является целенаправленным.
7. Научно-познавательные ограничения естественного наблюдения обусловлены:
 - 1) главным образом, уровнем подготовки специалистов, ведущих наблюдение;
 - 2) ограниченным числом доступных наблюдению ситуаций;
 - 3) отсутствием стандартизированных правил обобщения получаемой информации;
 - 4) вероятным наличием субъективных искажений наблюдаемых явлений;
 - 5) среди перечисленных вариантов нет правильного ответа.
8. Различают интервью:
 - 1) биографическое и проблемное;
 - 2) индивидуальное и групповое;
 - 3) устное и письменное;
 - 4) структурированное и неструктурированное;
 - 5) диагностическое и прогностическое.
9. Преимуществом структурированного интервью является:
 - 1) стандартность метода;
 - 2) отсутствие требований к профессиональной подготовке интервьюера;
 - 3) возможность сбора данных одновременно у нескольких испытуемых;
 - 4) экономия времени;
 - 5) среди перечисленных вариантов нет правильного ответа.
10. Преимуществом неструктурированного интервью является:
 - 1) отсутствие временных ограничений;
 - 2) возможность, при необходимости, отступить от плана;
 - 3) отсутствие жесткого плана;
 - 4) отсутствие тематических ограничений;
 - 5) большой объем получаемой информации.
11. Различия L, Q, T- данных о личности заключаются:
 - 1) в различных теоретических основах исследований личности;
 - 2) в особенностях мировоззрений психологов;
 - 3) в различных источниках информации о личности;
 - 4) в различных подходах к интерпретации полученных данных;
 - 5) в различных методах исследования.
12. Клинико-психологический метод- это:
 - 1) детальное изучение поведения человека в течение длительного времени;
 - 2) оказание психологической помощи людям, имеющим психологические проблемы;
 - 3) метод постановки клинического диагноза;
 - 4) диагностическое интервью;
 - 5) среди перечисленных вариантов нет правильного ответа.
13. Биографический метод используется для:

- 1) изучения всего жизненного пути личности;
 - 2) выявления психологических проблем человека;
 - 3) подтверждения данных самоотчета;
 - 4) выявления данных, имеющих отношение к предмету исследования;
 - 5) среди перечисленных вариантов нет правильного ответа.
14. Независимая переменная в эксперименте - это:
- 1) устойчивые психические свойства личности;
 - 2) условия, в которых проводится эксперимент;
 - 3) условие, которым манипулирует экспериментатор;
 - 4) исследуемые особенности поведения;
 - 5) среди перечисленных вариантов нет правильного ответа.
15. Зависимая переменная в лабораторном эксперименте – это:
- 1) состояние и мотивация испытуемого;
 - 2) особенности выборки испытуемых;
 - 3) данные, получаемые в результате эксперимента;
 - 4) выявляемый или измеряемый аспект поведения испытуемого;
 - 5) аспект поведения, появляющийся как ответ на действие независимой переменной.
16. Познавательные ограничения экспериментального метода исследования личности обусловлены:
- 1) этическими проблемами;
 - 2) сложностью процесса постановки эксперимента;
 - 3) множеством факторов, влияющих на результаты, которые невозможно учесть;
 - 4) отличием лабораторных условий от естественных;
 - 5) всеми перечисленными выше причинами.
17. Преимущества корреляционного метода исследования заключаются в том, что он позволяет:
- 1) установить причинно-следственные связи между переменными;
 - 2) получить количественные данные об индивидуально-психологических особенностях личности;
 - 3) исключить влияние факторов, не интересующих исследователя;
 - 4) позволяет устанавливать наличие или отсутствие вероятностной связи между любыми количественными характеристиками;
 - 5) использовать компьютерные программы для обработки данных.
18. Данные о личности, получаемые с помощью эксперимента относятся к:
- 1) Т - данным;
 - 2) Q –данным;
 - 3) L - данным;
 - 4) F – данным;
 - 5) среди перечисленных вариантов нет правильного ответа.
19. Черта личности – это:
- 1) любая наблюдаемая особенность поведения;
 - 2) наиболее явная, отличительная особенность поведения индивида;
 - 3) нейropsychическая предрасположенность вести себя сходным образом в различных ситуациях;
 - 4) внутриличностная детерминанта наблюдаемого поведения;
 - 5) нейropsychическая предрасположенность вести себя сходным образом в сходных ситуациях.
20. Черты личности:
- 1) неповторимы и уникальны у каждого человека;
 - 2) присущи большинству людей в пределах одной культуры;
 - 3) схожи у психологически схожих людей;
 - 4) выражены в разной степени у разных индивидов;

- 5) среди перечисленных вариантов нет правильного ответа.
21. Типологический подход в психодиагностике предполагает:
- 1) оценку степени близости личности к тому или иному психологическому типу;
 - 2) измерение выраженности определенных черт;
 - 3) измерение индивидуально-психологических особенностей типа;
 - 4) выявление наличия определенных черт характера;
 - 5) среди перечисленных вариантов нет правильного ответа.
22. Тестирование в психодиагностике личности является:
- 1) методом самооценки;
 - 2) экспериментальным методом;
 - 3) методом самоотчета;
 - 4) экспертным методом;
 - 5) среди перечисленных вариантов нет правильного ответа.
23. Преимущества метода тестирования заключаются:
- 1) в объективности получаемых данных;
 - 2) в возможности получения количественных данных;
 - 3) в объективности подсчета результатов;
 - 4) в простоте интерпретации данных;
 - 5) среди перечисленных вариантов нет правильного ответа.
24. Проективные методы отличаются от тестов самооценки
- 1) неопределенностью стимула для испытуемого;
 - 2) используемым стимульным материалом;
 - 3) сферой применения;
 - 4) содержанием получаемой информации;
 - 5) достоверностью получаемой информации.
25. Показатели валидности и надежности теста – это характеристики:
- 1) данных, получаемых при тестировании испытуемого;
 - 2) величины случайных ошибок в результатах тестирования;
 - 3) величины систематических ошибок в результатах тестирования;
 - 4) меры постоянства и соответствия теста;
 - 5) среди перечисленных вариантов нет правильного ответа.
26. Стандартизация теста заключается:
- 1) в преобразовании тестовых оценок с целью облегчения понимания и интерпретации результатов испытуемого;
 - 2) в сопоставлении результатов, полученных с помощью разных тестов;
 - 3) в устранении различий в размерности шкал внутри одного и того же или разных тестов;
 - 4) в сопоставлении размерности шкал разных тестов;
 - 5) среди перечисленных вариантов нет правильного ответа.
27. Стандартная тестовая оценка – это:
- 1) среднестатистическая оценка;
 - 2) среднегрупповая оценка;
 - 3) любое значение, входящее в диапазон нормального распределения;
 - 4) величина отклонения индивидуальной оценки от среднегрупповой в долях дисперсии;
 - 5) среди перечисленных вариантов нет правильного ответа.
28. Шкала стэнов строится:
- 1) для каждого испытуемого;
 - 2) на исследуемой выборке испытуемых;
 - 3) на репрезентативной выборке;
 - 4) на генеральной совокупности;
 - 5) среди перечисленных вариантов нет правильного ответа.

29. Систематические ошибки измерения:
- 1) невозможно учесть и устранить;
 - 2) невозможно устранить, но можно учесть;
 - 3) можно устранить, но нельзя учесть;
 - 4) можно и учесть, и устранить;
 - 5) среди перечисленных вариантов нет правильного ответа.
30. Случайные ошибки измерения:
- 1) Существенно влияют на результаты;
 - 2) ничтожно мало влияют на результаты;
 - 3) невозможно абсолютно устранить;
 - 4) могут быть легко устранены;
 - 5) среди перечисленных вариантов нет правильного ответа.
31. Достоверность Q-данных о личности зависит:
- 1) от устойчивых характеристик человека;
 - 2) от временных, ситуационно обусловленных признаках индивида;
 - 3) от условий предъявления теста;
 - 4) от других причин;
 - 5) от всего вышеперечисленного.
32. Ошибки надежности связаны:
- 1) с процедурой и средствами измерения;
 - 2) с состоянием индивида;
 - 3) с индивидуально-психологическими особенностями человека;
 - 4) с выборкой испытуемых;
 - 5) среди перечисленных вариантов нет правильного ответа.
33. Содержательные ошибки измерения зависят:
- 1) от процедуры и средств измерения;
 - 2) от степени соответствия выбранного метода целям исследования;
 - 3) от индивидуально-психологических особенностей человека;
 - 4) от выборки испытуемых;
 - 5) от состояния индивида.
34. Данные теста об индивидуально-психологических особенностях личности в большей степени ограничены:
- 1) числом одновременно измеряемых свойств (шкал) ;
 - 2) уровнем подготовки специалиста, интерпретирующего результаты;
 - 3) концептуальными границами теста;
 - 4) степенью открытости испытуемого;
 - 5) опытом тестирования у испытуемого.
35. В основу Миннесотского многофакторного личностного вопросника заложен:
- 1) типологический подход к описанию личности;
 - 2) диспозиционный подход;
 - 3) идеографический подход;
 - 4) клинико-психологический подход;
 - 5) среди перечисленных вариантов нет правильного ответа.
36. По шкалам ММРІ определяют:
- 1) область психологических проблем испытуемого;
 - 2) психопатические симптомы у испытуемого;
 - 3) тип темперамента;
 - 4) близость испытуемого к одному из патологических вариантов развития личности;
 - 5) тип мышления.
37. СМІЛ отличается от ММРІ:
- 1) числом базисных шкал;
 - 2) числом дополнительных шкал;

- 3) стандартизацией на нормальной выборке;
 - 4) содержанием диагностируемых типов личности;
 - 5) психологическими типами.
38. Средние значения в сырых баллах по шкалам СМИЛ:
- 1) соответствуют 50 Т-баллам;
 - 2) соответствуют 70 Т-баллам;
 - 3) соответствуют 30 Т-баллам;
 - 4) для каждой шкалы среднее значение в сырых баллах переведено в разные стандартные оценки;
 - 5) среди перечисленных вариантов нет правильного ответа.
39. Диапазон оценок, входящих в норму психического здоровья, по СМИЛ составляет:
- 1) 45-55 Т-баллов;
 - 2) 50-70 Т-баллов;
 - 3) 30-70 Т-баллов;
 - 4) 30-60 Т-баллов;
 - 5) среди перечисленных вариантов нет правильного ответа.
40. Данные профиля СМИЛ недостоверны, если:
- 1) значения по большинству базисных шкал превышают 70 Т-баллов;
 - 2) значение по любой из шкал достоверности превышает 70 Т-баллов;
 - 3) значение по шкале Лжи превышает 70 Т-баллов;
 - 4) значения по всем шкалам достоверности превышают 70 Т-баллов;
 - 5) среди перечисленных вариантов нет правильного ответа.
41. Концепция личности, лежащая в основе 16-PF Р. Кеттелла это:
- 1) концепция черты личности;
 - 2) концепция факторов личности;
 - 3) концепция типа личности;
 - 4) концепция профиля личности;
 - 5) среди перечисленных вариантов нет правильного ответа.
42. Р. Кеттел включил в 16-PF:
- 1) L- данные;
 - 2) Q- данные;
 - 3) T- данные;
 - 4) L, Q, T-данные;
 - 5) L, Q- данные.
43. Акцентуация по К. Леонгарду – это:
- 1) вариативная черта личности;
 - 2) патология характера человека;
 - 3) патология темперамента человека;
 - 4) черта личности, имеющая возможность усиливаться;
 - 5) пограничная норма психического здоровья человека.
44. В целом, люди, имеющие акцентуации:
- 1) адаптируются хуже нормы;
 - 2) адаптируются лучше нормы;
 - 3) могут иметь нарушения адаптации при определенных условиях;
 - 4) дезадаптированы в социальной среде;
 - 5) развиваются в социально отрицательном направлении.
45. “Возбудимый” тип по К. Леонгарду содержательно близок по профилю СМИЛ:
- 1) к эмоционально лабильному типу личности;
 - 2) к импульсивному типу личности;
 - 3) к оптимистичному типу личности;
 - 4) к индивидуалистичному типу личности;

- 5) среди перечисленных вариантов нет правильного ответа.
46. Концепция локуса контроля Д. Роттера описывает:
- 1) рациональные аспекты психики человека;
 - 2) бессознательную мотивацию;
 - 3) наблюдаемые аспекты поведения;
 - 4) способности и склонности личности;
 - 5) чувственный опыт.
47. Психодиагностические возможности метода семантического дифференциала Ч. Осгуда ограничены:
- 1) отсутствием стандартизированного метода обработки данных;
 - 2) использованием заданных шкал;
 - 3) бихевиористским подходом к интерпретации результатов;
 - 3) невозможностью формализованного сравнения результатов разных людей;
 - 5) среди перечисленных вариантов нет правильного ответа.
48. Метод репертуарных решеток Д. Келли является:
- 1) разновидностью метода субъективного шкалирования;
 - 2) формализованным психодиагностическим тестом;
 - 3) проективным методом;
 - 4) оригинальным методом оценки личности;
 - 5) среди перечисленных вариантов нет правильного ответа.
49. Теория личностного конструкта Д. Келли наиболее широко применяется:
- 1) в психологии интеллекта;
 - 2) в психотерапии;
 - 3) в психологии труда;
 - 4) в дифференциальной психологии;
 - 5) среди перечисленных вариантов нет правильного ответа.
50. Цветовой тест М. Люшера построен на допущении о том, что:
- 1) цвета по-разному воздействуют на разных людей;
 - 2) воздействие цвета определяется личностными особенностями и состоянием человека;
 - 3) оценка воздействия цвета зависит от личностных особенностей и состояний человека;
 - 4) существуют различные индивидуально-психологические значения цвета;
 - 5) у человека существует рефлексорное и эстетическое восприятие цвета.
51. В 8-цветном тесте М. Люшера цвета делятся:
- 1) на светлые и темные;
 - 2) однотонные и смешанные;
 - 3) основные и дополнительные;
 - 4) цветные и бесцветные;
 - 5) среди перечисленных вариантов нет правильного ответа.
52. При интерпретации цветового ряда испытуемого исходят:
- 1) из значения цветов;
 - 2) из значения и позиций цветов;
 - 3) из значения позиций цветов и числа источников тревог и компенсаций;
 - 4) из расположения пар цветов;
 - 5) среди перечисленных вариантов нет правильного ответа.
53. “Существующая проблема” определяется:
- 1) значением цвета, стоящего в конце ряда;
 - 2) значением одного из основных цветов, стоящим в конце ряда;
 - 3) значением дополнительного цвета, стоящего в начале ряда;
 - 4) значением основного цвета, стоящего в начале ряда;
 - 5) значением пар цветов, отмеченных знаками тревоги и компенсации.

54. Тест “Рисуночной фрустрации” С. Розенцвейга позволяет выявлять следующие возможные направления реакций в состоянии фрустрации:

- 1) направленность на разрешение ситуации или поиски виновного;
- 2) интропунитивное, экстрапунитивные или импунитивные;
- 3) с фиксацией на самозащите или с фиксацией на удовлетворении потребности;
- 4) с фиксацией на препятствии;
- 5) среди перечисленных вариантов нет правильного ответа.

55. Стимулами в тесте “Рисуночной фрустрации” являются рисунки с ситуациями:

- 1) фрустрации;
- 2) конфликта;
- 3) препятствия;
- 4) стресса;
- 5) среди перечисленных вариантов нет правильного ответа.

Тест4.

1. Измерение взаимоотношений в группе – это ...
 - а) групповая психометрия
 - б) групповой опросник
 - в) групповой тест
 - г) социометрия
2. Термин «социометрия» предложил...
 - а) Р.Кеттелл
 - б) Дж. Кеттелл
 - в) Дж. Равен
 - г) Дж. Морено
3. Индекс групповой _____ характеризует степень взаимосвязанности индивидуумов, тесноту их эмоциональных связей.
 - а) ответственности
 - б) эмоциональности
 - в) избирательности
 - г) сплоченности
4. Свойство личности занимать пространственную позицию в социометрической структуре – это...
 - а) социометрическая локальность
 - б) социальная неповторимость
 - в) социальная изолированность
 - г) социометрический статус
5. Взаимосвязанные люди, стремящиеся выбирать друг друга – это...
 - а) изолированные
 - б) предпочитаемые
 - в) лидеры
 - г) группировки
6. Социограмма, из трех или четырех вписанных окружностей:
 - а) аутосоциограмма
 - б) локограммного вида
 - в) произвольного вида
 - г) мишеневая
7. Виды критериев выбора в социограмме:
 - а) описательные, аналитические
 - б) изолированные, транслирующиеся
 - в) одиночные, взаимные
 - г) одинарные, двойные

8. Критерий в социограмме, предполагающий возможность взаимного выбора:
- а) описательный
 - б) транслирующийся
 - в) взаимный
 - г) двойной
9. Опросник Т.Лири оценивает _____ типов отношений:
- а) 6
 - б) 5
 - в) 9
 - г) 8
10. Опросник К. Томаса оценивает _____:
- а) личностные особенности взаимодействия с партнером
 - б) способы адаптации личности
 - в) личностные особенности в конфликте
 - г) способы разрешения конфликтов
11. Опросник родительского отношения А.Я. Варга и В.В. Столина оценивает _____ типов родительских отношений:
- а) 5
 - б) 7
 - в) 6
 - г) 8
- Критерии оценки – см. п 1.2. ФОС**

ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ

1. Психодиагностика как наука.
2. Объект, предмет и задачи психодиагностического исследования.
3. Принципы психодиагностики.
4. Основные отрасли психодиагностики.
5. Дифференциальная психометрика как отрасль психодиагностики.
6. Сфера применения психодиагностических знаний.
7. Задачи практического психолога в области психодиагностики.
8. Основные проблемы и тенденции развития психодиагностики в России и за рубежом.
9. Истоки психодиагностики.
10. Роль в возникновении и развитии психодиагностики В. Вундта, Г. Эббингауза, Дж. Кеттелла, Ф. Гальтона.
11. Генезис индивидуального тестирования.
12. Вклад в развитие психодиагностики А. Бине, Т. Симона, В. Штерна, Л. Термена.
13. Возникновение группового тестирования. Американские армейские тесты «Альфа» и «Бетта».
14. Развитие методов и методик психодиагностики. Тесты специальных способностей и достижений.
15. Работы Ч. Спирмена, Л. Терстоуна.
16. Развитие аппаратных методов психодиагностики.
17. Современное состояние зарубежной психодиагностики. Работы А. Анастаси, Г. Айзенка, Р. Кеттелла и др.
18. Развитие отечественной психодиагностики. Вклад И. П. Павлова, И.М. Сеченова, В.М. Бехтерева, Г.И. Россолимо, А.Ф. Лазурского.

19. Достижения психотехники в трудах И. Н. Шпильрейна, С. Г. Геллерштейна, Н.Д. Левитова.
20. Кризис психотехники в 30-е годы 20 века.
21. Возрождение отечественной психодиагностики в 60-70-е годы 20 века.
22. Современное состояние отечественной психодиагностики. Работы К.М. Гуревича, Б.Ф. Бурлачука, А. Г. Шмелева и др.
23. Понятие психодиагностической методики. Понятие теста.
24. Основные подходы к классификации психодиагностических методик.
25. Бланковые и аппаратурные методы.
26. Индивидуальные и групповые методы.
27. Основные характеристики и разновидности тестов.
28. Основные характеристики и разновидности опросников.
29. Основные характеристики и разновидности проективных методик.
30. Основные статистические понятия, используемые в психодиагностике: генеральная совокупность, выборка, вероятностный закон распределения.
31. Нормальный закон распределения и его свойства.
32. Понятие репрезентативности выборки. Методы обеспечения репрезентативности выборки.
33. Процедура статистического вывода.
34. Понятие статистической достоверности различий.
35. Разновидности статистических методов анализа и обработки экспериментальных данных.
36. Описательная статистика.
37. Методы проверки гипотез.
38. Методы анализа данных.
39. Понятие валидности. Измерение валидности. Валидизация тестов
40. Виды валидности: критериальная, прогностическая, очевидная, конструктивная, содержательная и др.
41. Понятие надежности психодиагностической методики.
42. Виды надежности. Надежность-устойчивость и надежность-согласованность.
43. Измерение надежности психодиагностических методик.
44. Ретестовая надежность.
45. Надежность параллельных форм.
46. Надежность как точность измерения.
47. Надежность относительно постоянства условий измерения.
48. Виды психодиагностических шкал.
49. Стандартизация тестовых показателей.
50. Этапы процедуры стандартизации психодиагностической методики.
51. Основные показатели качества стандартизации.
52. Понятие адаптации теста. Проблема адаптации зарубежных психодиагностических методик.
53. Адаптация и стандартизация психодиагностической методики.
54. Понятие тестовых норм. Виды тестовых норм.
55. Абсолютные тестовые нормы.
56. Нормы, основанные на нормальном распределении показателя.
57. Критериальные нормы. Групповые нормы.
58. Процентильная нормализация шкалы.
59. Линейные и нелинейные преобразования измерительных шкал.
60. Основные свойства нервной системы (сила, уравновешенность и динамичность, лабильность и подвижность).
61. Классификация методик определения свойств нервной системы.
62. Аппаратурные методики определения свойств нервной системы.

63. Определение свойств нервной системы по психомоторным показателям.
64. Методика Ильина «Теппинг-тест».
65. Методика Я. Стреляу.
66. Концепции темперамента. Применение опросника Г. Айзенка для определения свойств темперамента.
67. Методика ОСТ В.М. Русалова.
68. Диагностика памяти. Виды памяти. Кратковременная, оперативная и долговременная память. Числовая и образная память.
69. Аппаратурные методики изучения памяти.
70. Методики определения характеристик оперативной памяти.
71. Методики определения характеристик долговременной памяти.
72. Диагностика внимания. Основные характеристики внимания: объем, концентрация, устойчивость, распределенность, переключаемость.
73. Аппаратурные методики изучения внимания.
74. Таблицы Шульте.
75. Методика «Черно-красная таблица» Ф. Горбова.
76. Корректирующая проба Бурдона.
77. Диагностика способностей и интеллекта. Индивидуальные, групповые тесты и тесты для специфических популяций.
78. Концепции интеллекта Спирмена и Терстоуна. Коэффициент IQ.
79. Наследственность и изменчивость. Мотивация и интеллект.
80. Факторный анализ интеллекта.
81. Проблемы тестирования взрослых.
82. Изменение показателей тестов интеллекта на уровне популяции.
83. Тест Векслера.
84. Тест Г. Айзенка.
85. Структура интеллекта по Р. Амтхауэру.
86. Школьный тест умственного развития (ШТУР).
87. Прогрессивные матрицы Равена.
88. Тесты способностей, свободные от влияния культуры.
89. Диагностика характеристик мышления.
90. Креативность и интеллект. Тесты креативности Дж. Гилфорда, П. Торранса.
91. Методика А. Лачинса для определения ригидности-пластичности мышления.
92. Методы постановки психологического диагноза.
93. Этико-правовые основы психодиагностики. Этика и деонтология психодиагностики. Правовые основы психодиагностики.
94. Проблемы создания и применения бланковых и аппаратурных психодиагностических методик.
95. Перспективы и основные направления дальнейшего развития психодиагностических методов.

Критерии оценки – см. п 1.2. ФОС

ИНТЕРАКТИВНЫЕ ФОРМЫ ВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ

Тема : Психодиагностика личности

Кейс-метод

Семинар

Цель: актуализировать знания по изучаемой теме, способствовать овладению научной терминологией, формировать умения применять знания на практике, аргументировать выбор решения поставленной задачи.

Задачи:

- обобщить и систематизировать знания о походах к исследованию личности ;
- развивать умения мыслить самостоятельно и аргументировать свою речь;
- формировать элементы психологической эрудиции;
- способствовать формированию навыков диагностирования.

Ход занятия:

I этап: актуализация знаний

В ходе подготовки к занятию для эффективного его проведения целесообразно обозначить основные знания, умения и навыки, которые понадобятся студентам, и подготовить их к занятию заранее или непосредственно перед ним.

1. Опросники и проективные методики.
2. Виды личностных опросников: типологические, черт личности, мотивов, интересов, ценностей, установок.
3. Типологические опросники личности:

II этап: выполнение практических заданий.

1. Провести самоисследование по проективной методике «Уровень эгоцентризма» с помощью методики незаконченных фраз.

2. Провести самодиагностику свойств темперамента с помощью опросника ЕРР-S Г. Айзенка.

3. Провести самодиагностику свойств темперамента с помощью опросника формально-динамических характеристик поведения Я. Стреляу (ОФДХП).

4. Провести самодиагностику свойств темперамента с помощью теста МКД Мира-и-Лопеса

5. Провести самодиагностику свойств темперамента с помощью опросника В. М. Русалова (ОСТ или ОФДСИ).

6. Провести диагностику, используя следующие методики:

- Рисуночная методика (например, «Несуществующее животное» или «Дерево»);
- Цветовой тест Люшера.
- Тестом юмористических фраз;
- Методом Цветовых метафор;
- самооценки по С. А. Будасси;
- репертуарные решетки Дж. Келли.

7. Кейс. К психологу обратился С.К., получивший экономическое образование, успешный владелец бизнеса, связанного с производством и продажей сувениров. Он испытывает недовольство своей профессиональной деятельностью и хотел бы заняться чем-то другим, более устраивающим его (он не знает, чем). Можно ли считать, что у него не сформированы специальные способности, необходимые для этой сферы деятельности? Какие методы следует применить психологу, чтобы проверить это, а так же выяснить, какой вид занятий его устроит?

Этапы работы над ситуацией в аудитории и регламент:

- студенты разбиваются на группы по 3-4 человека, изучение текста ситуации в группе (10 мин.);
- постановка преподавателем основных вопросов, вводное слово (5 мин);

- работа в составе малой группы, выбор лидера (20 мин.);
- представление решений каждой малой группы (10 мин);
- общая дискуссия, вопросы (20 мин);
- выступление преподавателя, его анализ ситуации (10 мин).
- обмен аргументациями и их анализ (10 мин)

Анализ результатов, согласование мнений и позиций, совместном формулировании решений и их окончательное принятие.

III этап: подведение итогов.

После окончания занятия уточняются основные положения и термины, анализируются результаты, выявляется согласованность мнений и позиций, совместно формулируются и принимаются окончательные выводы.

Тема : Психодиагностика межличностных отношений

Семинар

Деловая игра

Цель: актуализировать знания по изучаемой теме, способствовать овладению научной терминологией, формировать умения применять знания на практике, аргументировать выбор решения поставленной задачи.

Задачи:

- обобщить и систематизировать знания о диагностике индивидуальных свойств человека, влияющих на взаимоотношения;
- развивать умения мыслить самостоятельно и аргументировать свою речь;
- формировать элементы психологической эрудиции;
- формировать навыки диагностирования.

Ход занятия:

I этап: актуализация знаний

В ходе подготовки к занятию для эффективного его проведения целесообразно обозначить основные знания, умения и навыки, которые понадобятся студентам, и подготовить их к занятию заранее или непосредственно перед ним.

- 1.Опросники и психосемантические методы в диагностике межличностных отношений.
2. Методика оценки психологической атмосферы в коллективе (А.Ф. Фидлер).
- 3.Определение психологического климата группы (А.Н. Лутошкин).
- 4.Определение индекса групповой сплоченности Сисшора.
- 5.Экспресс-методика по изучению социально-психологического климата в трудовом коллективе (О.С. Михалюк, А.Ю. Шалыто).
- 6.Диагностика межличностных отношений (Т. Лири).
- 7.Калифорнийский психологический опросник.
- 8.Опросник «Фундаментальные ориентации в межличностных отношениях» (В. Шутц).

II этап: выполнение практических заданий.

1. Составить краткий отчет по описанию и применению методик психодиагностики в семейном консультировании.
2. Подберите любую методику для изучения психологической атмосферы в студенческой группе, приготовьте стимульный материал, проведите исследование. Проанализируйте результаты, сделайте выводы и дайте рекомендации.

3. Определение общего уровня общительности, используя методику определения уровня общительности (В. Ф. Ряховский).

4. Деловая игра «патрон».

Постановка проблемы.

Предмет игры: механизмы и динамика формально-статусных отношений.

Устойчивость социальных групп обеспечивается особыми коммуникационными образованиями - иерархическими социальными играми, которые одновременно обеспечивают условия стабильного самовоспроизводства социальных систем и здесь же порождают иррациональные тенденции к их саморазрушению.

Противоречие разрешается в пользу усиления стабильности только при доминировании системно ориентированных лидеров, способных использовать потребности индивидов в самоутверждении для реализации общих организационных целей. Если система выработала механизмы служебного продвижения для тех своих членов, кто успешно наращивает потенциал в масштабах своего социального мышления, то это обеспечивает ей длительную стабильность и развитие, в противном случае разбалансировка системы неизбежна.

Структура игровой модели

Стратификация внутренних отношений организации представляется в виде иерархической системы с единоначалием в верхней части структуры и коллегиальностью соуправления по горизонтали и вертикали в средних и нижних сегментах.

Участники располагаются лучами по направлению к центру ("Патрону"), вокруг него сидят (3-4) заместителя, одновременно являющихся "заведующими отделами". За их спинами располагаются их два непосредственных подчиненных - "руководителей нижнего звена", за которыми сидят также по два, теперь уже "рядовых работников". Последний и общий для всех сегментов круг - "безработные". Таким образом, вся система статусных отношений представлена пятью окружностями-уровнями руководителей/подчиненных, пятый - сам патрон, начальник данного "института" (учреждения, предприятия).

По игре отношения "руководителей/подчиненных" предельно обобщены по характеру их обращения друг к другу. Полностью снимается бытовой уровень общения, который, чаще всего, скрывает под покрывалом других социальных игр реальность напряжения отношения карьерных установок. Участники общаются друг с другом в основном посредством специальных карточек. Безработные, понятно, ничего не имеют и ждут своей очереди или благосклонности своих будущих "работодателей", которые приглашают их на освобождающиеся места рядовых служащих. Важный момент: из "безработных" в "начальники" в одном из вариантов эксперимента попасть невозможно, начинать всегда придется с уровня "рядовых служащих".

Игроки, попавшие на этот и следующий сегменты, получают четыре карточки: "ЗА", "ПРОТИВ", "ВАС", "ЗАМА" (заместителя-заведующего). Заместители "Патрона" получают к этим дополнительную карточку: "ПАТРОНА".

Игра проходит по раундам, в каждом из которых участники делают один ход. Они определяют тактику своих действий в этом раунде, выбирают объект воздействия, характер воздействия (набор из двух карточек) и по сигналу ведущего (с определенного раунда "Патрона") предъявляют одному из своих коллег своего непосредственного окружения или своим подчиненным, если такие есть, две карточки в определенном наборе:

- "ПРОТИВ ВАС" ("ЗА ВАС"); - "ПРОТИВ ПАТРОНА" ("ЗА ПАТРОНА"). Если "руководитель отдела" показал своему "подчиненному" "ПРОТИВ ВАС", то это автоматически означает, что данный подчиненный уволен и должен направиться в сегмент "безработных", а на его место "руководитель" тут же приглашает участника своего отдела (группы) из нижнего сегмента.

Патрон также участвует в этих процессах, но демонстрирует своим "заместителям" карточки уже своего набора:

"ХОД ЛЬВА" - увольнение; "ПРЕДУПРЕЖДЕНИЕ" - о том, что если подчиненный не

изменит свои намерения в отношении своего начальника, то он его уволит и отправит к "безработным"; "РАЗДРАЖЕНИЕ" - требование к "неблагонадежным" замам предъявить ими набор карточек, которые они пытаются показать друг другу; "КОМАНДИРОВКА" - выключение одного из замов из игры на один раунд (в некоторых вариантах эксперимента используются дополнительные карточки-действия).

У "подчиненных" третьего-четвертого сегментов есть особые права: они могут, объединившись, потребовать "через голову" непосредственного начальника его увольнения от вышестоящих инстанций. Если просьба удовлетворяется, то уволенный отправляется к безработным, а на его место "заместителем" назначается кто-либо из "бунтовщиков". Если просьба остается без внимания, игра продолжается обычным порядком.

Цель игры для каждого участника - войти в центр и удержаться на кресле "Патрона" как можно дольше. Цель группы (отдела) набрать как можно больше баллов. Баллы могут начисляться по турам (например, по 3 раунда - 1 балл у "замов", 3 балла - у "Патрона").

Снятие с должности "Патрона" происходит в случае, если большинство его "заместителей" в одном раунде одновременно предъявят ему ход "ПРОТИВ ПАТРОНА" (разное количество "лучей" дают различные варианты возможных ситуаций). Затем "заместители" посредством переговоров выбирают из своего круга нового "Патрона", и начинается новый отсчет туров игры.

Диагностические параметры эксперимента

Многими авторами в литературе по психологии управления отмечается необходимость для людей, ориентирующихся на руководящие должности, наличие у них достаточного уровня энергии, стрессоустойчивости и многих других качеств. Данный эксперимент дает возможность его участникам испытать немало численные "сценарные" коллизии, которые выпадают на долю управленческого персонала.

Участники с высокой мотивацией достижения в первых же раундах группируются вокруг кресла патрона. Этот сегмент иерархической структуры наиболее напряженный и активный. Группы, которые они возглавляют (отделы в игре), колеблются в своем внутреннем отношении между факторами групповой сплоченности/конкурентной индивидуализации. В первом случае лидер "отдела", получая поддержку и уверения в лояльности от своих "подчиненных", может полностью сконцентрироваться на своих взаимоотношениях с коллегами по горизонтали и контроле за действиями патрона. Если последний не является выдвиженцем данной группы, то задачами действий ее лидера становятся обеспечение своей стабильности (демонстрация лояльности патрону) и поиск контакта с другими "замами" в выработке стратегии "снятия" патрона.

В случае, если члены группы ориентированы на личные достижения, то позиция их лидера становится шаткой и потребует от него мобильности в контроле за информационными потоками, которые идут вокруг него по трем каналам: от патрона, его заместителей и своих подчиненных за спиной. Типичные действия в этих ситуациях: пока лидер "отдела" решает с замами свои карьерные намерения в отношении патрона, подчиненные через его голову обращаются к патрону с просьбой уволить их "неэффективного" начальника.

Продуктивность социального мышления проявляется в способности участника завоевать право на кресло "патрона" и удержаться там как можно дольше, обеспечивая баллы себе и своей группе. Как правило, это удается в том случае, когда патрон расставляет на места своих заместителей "рабочих лошадок", больше озабоченных тем, чтобы не напутать правила игры и не быть уволенными. Подчас уже сама группа подобного "руководителя" всерьез настраивается против него, поскольку он задерживает карьерное развитие более социально мобильных, чем он, тем более что для победы в игре необходимо иметь в кресле патрона именно своего представителя. В то же время патрон, обнаружив такого "удобного" игрока, может хладнокровно игнорировать требования группы о смещении их начальника.

Особая зона напряжения - манипуляции замов в общении друг с другом в попытке договориться о единстве действий в смещении "Патрона". Наиболее опасна роль активатора

этих действий, поскольку именно он легче всего вычисляется и становится первой жертвой. Часто участник в кресле "Патрона" выбирает тактику "перетасовки кадров", когда ни один "зам" не может удержаться на своем месте больше одного цикла: "Патрон" по очереди их увольняет в каждом раунде. Однако именно эта тактика приводит к тому, что рано или поздно будущие "замы" договариваются о "смещении" заранее, в крайнем случае уже все участники, отставив групповые интриги, громко поощряют всех замов на активные действия.

Основное достоинство игровой модели в том, что участники получают возможность в действии исследовать механизмы перехвата управления, технологию "аппаратных игр", т.е. всего того, что, используя биологическую терминологию, можно назвать "внутривидовой конкуренцией". В каждые 5-10 минут эксперимента на игровом поле происходит столько "организационных событий", сколько в действительности их можно наблюдать в одном учреждении в течение 1-3 лет.

Отношение рационального/иррационального в организационных сценариях взаимодействия определяет способность к выживанию и саморазвитию самой организации. Часто иррациональные действия (например, создание явной обструкции вокруг "патрона", который в целях личного самоутверждения ведет фирму к банкротству) становятся необходимыми средствами достижения рациональных результатов. Так же и достаточно "рациональные" действия могут породить иррациональные последствия для организации в целом: стабилизация взаимоотношений на высшем и среднем уровне управления часто становится барьером в подготовке и выдвижении потенциально сильных руководителей из низших сегментов иерархии.

Каждый сегмент иерархической системы представляет собой социально-психологическую нишу, которая постепенно заполняется участниками с соответствующими ей личностными характеристиками.

Сегмент безработных, как это не парадоксально, тоже становится удобным местом для желающих отстраненно наблюдать за историей чужих достижений или срывов. Уровень рядовых работников предоставляет игрокам с низкой мотивацией достижения относительную безопасность с возможностью ощущать свою причастность к происходящему на игровом поле. Средний уровень управленческого персонала занимают люди с определенной степенью потребности в социальном самоутверждении, но с преобладанием адаптационных настроений.

Высший сегмент руководства становится целью и жизненной ареной для игроков с предельными в этой группе показателями мотивации достижения. Именно от этой группы участников требуется максимальная способность к оперативности в социальном самообучении.

III этап: подведение итогов.

После окончания занятия уточняются основные положения и термины, анализируются результаты, выявляется согласованность мнений и позиций, совместно формулируются и принимаются окончательные выводы.

Тема: Введение в психодиагностику

Лекция с элементами беседы

Цель: Способствовать эффективному усвоению знаний, активизируя каналы восприятия учебной информации.

Задачи:

- усвоение основных закономерностей построения комплексного психологического портрета личности;
- становление элементов психологической эрудиции;
- развитие умения мыслить самостоятельно и аргументировать свою речь.

Примерные вопросы для обсуждения:

1. Психодиагностика: принципы, сфера применения, классификация методик, дифференциальная психометрика.
2. Психодиагностические задачи и особенности ситуации (клиента, экспертизы).
3. Этапы психодиагностического процесса.
4. Принципы построения комплексного психологического портрета личности; психодиагностические задачи и комплектование психодиагностических батарей.

Тема 4: Психодиагностика личности

Лекция с элементами беседы

Цель: Способствовать эффективному усвоению знаний, активизируя каналы восприятия учебной информации.

Задачи:

- усвоение основных закономерностей проективных способов изучения личности.
- становление элементов психологической эрудиции;
- развитие умения мыслить самостоятельно и аргументировать свою речь.

Примерные вопросы для обсуждения:

1. Качественный подход к исследованию личности.
2. Теоретические источники проективного метода: психоанализ (принцип проекции, защитный механизм, бессознательное), холистическая психология (понимание личности как целостной, уникальной системы), экспериментальные исследования New Look ("контроль" и "когнитивный стиль").
3. Общая характеристика проективных методик: преимущества и недостатки.
4. Классификация проективных методик.

ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ

1. Методика ММРІ: возникновение и развитие за рубежом.
2. Методика ММРІ: возникновение и развитие (адаптация) в отечественной психодиагностической практике.
3. Методика СМІЛ: возможности использования в целях профконсультирования и профотбора.
4. Сравнительный анализ методик СМІЛ, ММІЛ, СКЛО, СМОЛ.
5. Тесты интеллекта в нашей стране и за рубежом.
6. Тесты достижений в нашей стране и за рубежом.
7. Сравнительный анализ содержания субтестов методик, оценивающих интеллект: тест структуры интеллекта Р. Амтхауэра, тест интеллекта Д. Векслера, УИТ СПЧ.
8. Дифференциально-диагностические возможности теста интеллекта Д. Векслера.
9. Диагностика творческих способностей.
10. Диагностика музыкальных способностей
11. Диагностика технических способностей.
12. Диагностика педагогических способностей.
13. Диагностика организаторских способностей.
14. Психосемантические методы оценки личности.
15. Перспективы проективно-психосемантического подхода в психодиагностике.

16. Диагностика ощущений.
17. Диагностика восприятия.
18. Диагностика памяти.
19. Диагностика воображения.
20. Диагностика мышления.
21. Диагностика особенностей речи и речевого развития.
22. Диагностика внимания.
23. Диагностика представлений.
24. Опросники Р. Кеттелла: история создания, концептуальные идеи, возможности и ограничения.
25. «Большая пятерка»: идея и диагностический инструментарий.
26. Перспективы развития отечественной психодиагностики.
27. Комплекс методик профессионального психологического отбора для менеджера.
28. Комплекс методик профессионального психологического отбора для педагога.
29. Комплекс методик профессионального психологического отбора для психолога.
30. Комплекс методик профессионального психологического отбора для продавца-консультанта.
31. Комплекс методик профессионального психологического отбора для сотрудника охраны.
32. Комплекс методик профессионального психологического отбора для руководителя высшего звена.
33. Психические состояния: проблемы и возможности диагностики.
34. Диагностические методики для профессиональной ориентации юношей.
35. Диагностические методики для профессиональной ориентации взрослых.
36. Номотетический и идиографический подходы в психодиагностике.
37. Понятие нормы в психодиагностике.
38. Проблемы деонтологии в работе практического психолога.
39. Профессиональные и личностные качества детского практического психолога.
40. Основные тенденции развития психодиагностики.
41. Использование компьютеров в психодиагностике.
42. Психодиагностика и психологическое консультирование.

Критерии оценки – см. п 1.2. ФОС

ТЕМЫ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ

1. Психологические и методологические вопросы тестирования интеллекта.
2. Комплексное измерение способностей.
3. Структура темперамента и психодиагностические опросники его измерения.
4. Понятие личностной черты. 16 -факторный личностный опросник Кеттелла.
5. Проективные методы (природа проективных методов, достоинства, недостатки).
6. Изобразительные методики (рисуночный тест фрустрационной толерантности Розенцвейга).
7. Экспрессивные методики «Дом, дерево, человек», «несуществующее животное»
8. Психодиагностика самосознания.
9. Понятие об общих и специальных способностях.
10. Факторные теории способностей (Ч. Спирмен, Л. Терстоун и другие).
11. Классификации специальных (частных) способностей (отечественные и зарубежные).
12. Сфера межличностных отношений человека: большие социальные группы (нация, рабочий коллектив), малые соц. группы (семья), диадные отношения (супружеские, родитель-ребенок).
13. Классификации методик психодиагностики межличностных отношений.

14. История возникновения проективных методов, их общая характеристика.
15. Проблемы надежности и валидности проективных методов.
16. Применение проективных тестов для изучения разных аспектов личности (потребностей, установок, мотивов и т. д.).
17. Этические нормы психодиагностики, правила проведения тестирования.
18. Конфиденциальность при проведении обследования и обсуждении результатов.
19. Способы предъявления результатов испытуемому.
20. Принцип гуманистического отношения к испытуемым на всех стадиях психодиагностической работы.

Критерии оценки – см. п 1.2. ФОС

1.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков

При проведении аттестации студентов важно помнить, что систематичность, объективность, аргументированность – главные принципы, на которых основаны контроль и оценка знаний, умений, навыков студентов. Проверка, контроль и оценка знаний, умений, навыков студента, требуют учета его индивидуального стиля в осуществлении учебной деятельности. Знание критериев оценки знаний обязательно для преподавателя и студента.

Функциями процедуры оценивания являются: ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы высшего образования и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Процедура оценки включает: использование персонифицированных процедур аттестации обучающихся и неперсонифицированных процедур оценки состояния и тенденций развития системы образования.

Система оценки результатов и качества образования включает в себя следующие оценочные процедуры: оценку стартовых возможностей обучающегося (входных знаний для изучения дисциплины); оценку индивидуального прогресса обучающегося в ходе непосредственного образовательного процесса (изучения дисциплины); оценку промежуточных результатов обучения по дисциплине.

Критерии, формы и процедуры оценивания должны быть одинаково понятны всем обучающимся. Студенты должны быть заранее информированы о том, какие их образовательные результаты будут оцениваться, и в какой форме будет проходить оценивание. Оценивание должно быть своевременным. Оценивание должно быть эффективным.

Для того чтобы процедура оценивания стимулировала достижение образовательного результата (приобретение компетенции), преподаватель должен:

- определять цели обучения, образовательные результаты темы, раздела, курса и формулировать их языком, понятным обучающимся;
- разъяснять обучающимся цели обучения и способы проверки результатов достижения указанных целей;
- подбирать или создавать задания для проверки достижения сформулированных образовательных результатов;
- регулярно комментировать результаты обучающихся, давать советы с целью их улучшения;
- менять техники и технологии обучения в зависимости от достигнутых обучающимися образовательных результатов;
- учить обучающихся принципам самооценки и способам улучшения собственных результатов;
- предоставлять обучающимся возможности улучшить свои результаты до выставления окончательной отметки;

- осознавать, что оценивание посредством отметки резко снижает мотивацию и самооценку обучающихся.

- разделять ответственность за результаты обучения со студентом.

Процедуры оценки по дисциплине «Психодиагностика» включают: кейс-задачи, анализ ситуаций, написание тестов, контрольных работ, подготовку рефератов, мониторинг сформированности основных знаний, умений, навыков.

Таблица контроля формирования знаний, умений, навыков

<i>Формы контроля</i>	<i>Элементы контроля</i>
Фронтальный опрос	Знания
Самоконтроль	Знания
Взаимоконтроль	Знания
Решение задач	Знания, умения, навыки
Самостоятельная работа	Знания, умения
Презентации	Знания, умения
Практическая работа	Знания, умения, навыки
Реферат, ситуационные задачи	Знания, умения, навыки
Кейс задачи, деловые игры, дискуссии	Знания, умения, навыки
Тест	Знания, умения, навыки
Контрольная работа	Знания, умения, навыки
Зачет	Знания, умения, навыки

Процедура оценивания качества предметных результатов студентов по дисциплине «Психодиагностика»:

- Тестирование и фиксация его результатов,
- Включенное наблюдение и фиксация его результатов,
- Контрольная работа на основе комплекта заданий и фиксация ее результатов,
- Самостоятельная работа и фиксация ее результатов,
- Беседа и фиксация ее результатов,
- Устный опрос и фиксация его результатов,
- Дискуссия (например, в учебном форуме) и фиксация ее результатов,
- Зачет и фиксация его результатов,
- Защита реферата и фиксация результатов,
- Письменная работа и фиксация ее результатов,
- Презентация (электронные и бумажные продукты) и фиксация ее результатов,
- Написание отзывов, рецензий и фиксация их результатов.

Алгоритм процедуры оценивания преподавателем:

- полнота и конкретность ответа;
- последовательность и логика изложения;
- связь теоретических положений с практикой;
- обоснованность и доказательность излагаемых положений;
- наличие качественных и количественных показателей;
- наличие иллюстраций к ответам в виде примеров и пр.;
- уровень культуры речи;
- использование наглядных пособий и т. п.
- качество подготовки;
- степень усвоения знаний;
- активность;
- положительные стороны в работе студентов;
- ценные и конструктивные предложения;
- недостатки в работе студентов;

– задачи и пути устранения недостатков.

Алгоритм процедуры самооценки студента:

– какова цель и что нужно было получить в результате?

– удалось получить результат? Найдено решение, ответ?

– справился полностью правильно или с ошибкой? Какой, в чём?

– справился полностью самостоятельно или с помощью (кто помогал, в чём)?

Этапы процедуры оценивания:

Что оценивается. Оценивается любое успешное, действие, оценкой фиксируется только решение полноценной задачи.

Как оценивать. За каждую учебную задачу или группу заданий — задач, показывающих овладение отдельным знанием, умением, навыком — ставится отдельная отметка.

Параметры оценивания. Оценка знаний, умений, навыков студента определяется по шкале оценивания, определённой в настоящей учебной программе.

Фиксация результатов. Формы представления образовательных результатов:

- ведомости успеваемости по предметам;
- тексты контрольных работ, тестов и проч., и анализ их выполнения обучающимся;

- журнал;

- индивидуальный учебный план (при наличии);

- зачетная книжка.

Знания оцениваются по четырехбалльной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

При оценивании знаний, умений и навыков студентов по дисциплине преподаватель руководствуется, прежде всего, следующими критериями:

– умение оперировать понятиями и категориями;

– умение грамотно анализировать факты и возникающие в связи с ними отношения;

– умение самостоятельно толковать источники;

– развитие навыков самостоятельной работы с учебной и научной литературой при решении поставленных задач.

Студенты, давшие в результате 80 % и более правильных ответов получают оценку «отлично». Студенты, давшие в результате опроса правильные ответы на 60 % и более процентов получают оценку «хорошо». Студенты, давшие в результате опроса правильные ответы на 50 % и более процентов получают оценку «удовлетворительно». Студенты, давшие в результате опроса правильные ответы на менее 50 % вопросов получают оценку «неудовлетворительно».

Форма контроля – *реферат, доклад*. Знания оцениваются по четырехбалльной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

При оценивании знаний и умений студентов учитываются следующие критерии:

- развитие навыков самостоятельного научного поиска необходимой литературы;

- развитие навыков самостоятельной работы учебной и научной литературой при решении поставленных задач;

- развитие навыков научного анализа материала и его изложения;

- выработка умения самостоятельного выделения из всей найденной информации основных аспектов раскрывающих суть темы реферата и анализа их;

- развитие умения излагать изучаемый материал в краткой по объему и емкой по содержанию форме;

- закрепление знаний по выбранной теме при работе с дополнительными источниками.

Контрольные работы. Знания оцениваются по четырехбалльной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

При оценивании знаний и умений студентов по дисциплине преподаватель руководствуется, прежде всего, следующими критериями:

- развитие навыков самостоятельного научного поиска необходимой литературы;
- развитие навыков самостоятельной работы с учебной и научной литературой при решении поставленных задач;
- развитие навыков научного анализа материала и его изложения;
- выработка умения самостоятельного выделения из всей найденной информации основных аспектов раскрывающих суть темы реферата и анализа их;
- развитие умения излагать изучаемый материал в краткой по объему и емкой по содержанию форме;
- закрепление знаний по выбранной теме при работе с дополнительными источниками.

Оценка знаний, умений и навыков (компетенций) при интерактивных формах занятий.

Знания оцениваются по четырехбалльной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

При оценивании знаний, умений, навыков студентов учитываются следующие критерии:

- развитие навыков самостоятельного научного поиска необходимой литературы;
- развитие навыков самостоятельной работы учебной и научной литературой при решении поставленных задач;
- развитие навыков научного анализа материала и его изложения;
- выработка умения самостоятельного выделения из всей найденной информации основных аспектов раскрывающих суть темы реферата и анализа их;
- развитие умения излагать изучаемый материал в краткой по объему и емкой по содержанию форме;
- закрепление знаний по выбранной теме при работе с дополнительными источниками.
- умение оперировать понятиями и категориями;
- умение грамотно анализировать факты и возникающие в связи с ними отношения.