

**Негосударственное образовательное частное учреждение
высшего образования
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГУМАНИТАРНЫЙ ИНСТИТУТ»**

Факультет дополнительного образования



В редакции принятой Ученым советом НОЧУ ВО «ВГИ»
Протокол № 1 от «29» августа 2017 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Ректор  С.М. Бельский
«29» августа 2017 г.



**Рабочая программа
«ПСИХОЛОГИЯ СЕМЬИ»**

Дополнительная профессиональная программа профессиональной переподготовки	Социальная педагогика
---	-----------------------

Волгоград 2016 г.

Одобрено на заседании учебно-методического совета института

Протокол № 1 от «29» августа 2016 г.
(в редакции от 29 августа 2017 г. Протокол № 1)

Учебно-методический комплекс подготовлен:

кандидатом педагогических наук,
доцентом кафедры психологии



Забродиной Татьяной Игорьевной

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Психология семьи» является формирование у слушателей целостного научно-обоснованного представления об общих закономерностях формирования семейной системы, содействие становлению базовой профессиональной компетенции по проблемам семьи и брака, детско-родительских отношений, овладение умениями диагностики семейных проблем, методами и приемами решения семейных проблем.

Основными задачами учебного курса являются: формирование содержательного представления о семье в социально-психологическом аспекте, о ее структуре и динамике развития, социальных функциях семьи в современном обществе; выработка навыков самостоятельного психологического анализа семейных отношений и процессов; умение выявлять основные причины нарушения функционирования семейной системы; развитие комплекса практических диагностических и консультативных умений по решению проблем семьи.

2. Место дисциплины в структуре ДППИ

Дисциплина «Психология семьи» относится ко второму разделу учебного плана

3. Перечень планируемых результатов обучения

Результаты обучения (компетенции ФГОС)	Составляющие результатов обучения
способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК-4)	Знать: особенности возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска психического функционирования человека; характеристики человека в зависимости от его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам
	Уметь: распознавать характеристики человека в соотношении с этапами его возрастного развития, наличия кризисов и факторов риска; видеть особенности психического функционирования с учетом его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другими социальными группами
	Формируемые навыки: владеть полученными знаниями и навыками в процессе выявления специфики психического функционирования человека.
способностью к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды	Знать: стандартные базовые методы и технологии преподавательской деятельности, базовые процедуры анализа проблем человека и социализации индивида, проблем профессиональной и образовательной деятельности, характеристики функционирования людей с ограниченными возможностями и различными заболеваниями

при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий (ПК-10)	Уметь: проводить стандартные базовые методы и технологии преподавательской деятельности, проводить базовые процедуры анализа проблем человека и социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, анализировать характеристики функционирования людей с ограниченными возможностями и различными заболеваниями
	Формируемые навыки: владение полученными знаниями и навыками в процессе анализа проблем человека и социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционирования людей с ограниченными возможностями и различными заболеваниями

4. Объем дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 66 часов, в т. ч. контактная работа с преподавателем – лекционные занятия 18 часов, практические занятия 14 часов, самостоятельная работа 34 часа, форма контроля – экзамен

5. Содержание дисциплины

5.1. Учебно-тематический план.

Учебно-тематический план дисциплины

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Количество часов			
		контактная работа		Самостоят. работа	Всего
		Лекции	Практические занятия		
1.	Постановка проблемы семейных отношений в современной психологии	2		4	6
2.	Сущность брака и семьи	2		4	6
3.	Функции семьи	2		4	6
4.	Особенности современной семьи, ее структура, динамика	2	2	4	8
5.	Жизненный цикл семьи	2	2	4	8
6.	Культура отношений в семье	2	2	4	8
7.	Проблемная семья	2	2	4	8
8.	Профилактика супружеских конфликтов	2	2	2	6
9.	Детско-родительские отношения	2	2	4	8
10.	Психолого-педагогическая работа с детьми и родителями		2		2

Вид промежуточной аттестации	экзамен			
	Всего часов:	18	14	34

5.2. Содержание лекционных занятий.

Тема 1. Постановка проблемы семейных отношений в современной психологии

Психология семьи как актуальный раздел психологической науки. Понятие семейных отношений как сложного феномена, как сложной психической реальности. Понимание семейных отношений как принадлежности индивида надиндивидуальному семейному целому. Универсальность брака и семьи. Уникальность семейно-брачных отношений. Понимание семейных отношений с точки зрения обыденного сознания и житейского опыта. Научное теоретическое и практическое значение понимания семейных отношений. Проблематика психологических исследований семьи и семейных отношений. Труднодоступность изучения семейных отношений. История развития и становления психологии семьи как науки и учебной дисциплины. Эволюционный подход: от промискуитета к индивидуальному браку.

Тема 2. Сущность брака и семьи

Диспут «Современная типология семей»

Брак как легитимное признание взаимоотношений мужчины и женщины, как исторически меняющаяся социальная форма отношений между мужчиной и женщиной. Брак как исторически разнообразные механизмы социального регулирования сексуальных отношений между мужчиной и женщиной. Социальное предназначение брака. Брак как добровольный союз между мужчиной и женщиной. Семья как характеристика сложной системы взаимоотношений супругов, их детей и родственников. Семья как пространство жизнедеятельности, соотносящееся с жизнью других людей. Семья как социальный институт, как комплекс правил, принципов, норм, установок, регулирующих и контролирующих деятельность и поведение людей. Семья как первичная окружающая среда в развитии индивида. Ответственность членов семьи за свои отношения, за детей, друг за друга. Поддержание автономии семьи в социуме. Семья как малая группа, как общность людей, связанных узами супружества, родительства. Основные признаки малой группы. Семья как первичная группа, с присущими ей интимностью и доверительностью. Семья как референтная группа, мотивирующая индивида. Соотношение понятий «брак» и «семья». Семья и брак в истории общества. Зависимость брачно-семейных отношений от культурно- исторических явлений. Типология семей. Эндогамия и экзогамия как формы брака. Эндогамия как брак, который заключают между собой мужчины и женщины, принадлежащие к одной социальной группе или общности. Принцип социальной гомогенности как фактор успешности и стабильности брака. Экзогамия как брак, заключаемый мужчиной и женщиной за пределами своей общности, способствующий интеграции членов общества. Роль гипотеза «контакта» в создании климата взаимопонимания и взаимодоверия. Полигамия и моногамия. Полигамия как брак, включающий в себя несколько партнеров. Варианты полигамии: полигиния и полиандрия. Скрытые формы двоеженства. Моногамия как единобрачие, как социально-прогрессивная форма брака. Классическая моногамия. Основа моногамного брака. Серийная моногамия. Патриархальная и матриархальная семья. Традиционная патриархальная семья, традиционная матриархальная семья; неопатриархальная и неоматриархальная семья. Эгалитарная семья.

Тема 3. Функции семьи

Значение понятия «функция» как деятельность семьи, как обязанность, как роль, как проявление свойств, функция как отражение потребностей членов семьи. Полифункциональность семьи. Анализ семейных функций с их общественной и индивидуальной сторон: репродуктивная, воспитательная, хозяйственно-бытовая, экономическая, сфера первичного социального контроля, духовного общения, социально-статусная, досуговая, эмоциональная, сексуальная. Функция безопасности, фелицитологическая, гедонистическая, персонолитарная. Изменение функций семьи во времени. Приоритетные функции в жизненном цикле семьи, определяющие ее уклад.

Тема 4. Особенности современной семьи, ее структура, динамика

Ролевая игра «Эмансипация»

Современная семья в промышленно развитых странах мира как семья бикарьерная. значимость профессиональных интересов супругов, единство ценностных ориентаций. Причины появления бикарьерной семьи. Женская дилемма как конфликт между профессиональными и семейными обязанностями. Изменения семьи под воздействием изменений общества. Эмансипация женщин, эмансипация детей от родителей. Сдвиги в институте семьи. Законный и фактический браки. Сторонники и противники официального брака. Альтернативные формы брачно - семейных отношений: одиночество, незарегистрированное сожителство, сознательно бездетный брак, повторные брачно-семейные отношения, открытый брак, внебрачный секс, свингерство, интимная дружба, гомосексуальность, групповой брак.

Тема 5. Жизненный цикл семьи

Презентация

Определение понятия «жизненный цикл семьи». Стадии жизненного цикла. Задачи развития семьи. Стадии родительства. Этап добрачного ухаживания: психология влюбленности и любви, мотивы выбора брачного партнера. Молодая семья: формирование внутрисемейной коммуникации, брачное соглашение и его психологическое содержание, основные виды брачных сценариев, типы психологических отношений в браке, типы сексуальных отношений в браке. Семья с маленьким ребенком: подготовка семьи к рождению ребенка; кризис первой беременности; формирование родительской позиции как социальной роли и самосознания человека. Процесс становления материнства как сложного психологического феномена. Становление отцовства. Перестройки в жизни супругов, связанные с рождением ребенка: Возраст зрелого супружества: границы и продолжительность зрелого супружества; дети в зрелой семье; задачи зрелой семьи по воспитанию детей; переструктурирование жизни семьи; особенности семейных отношений в зрелом возрасте; психологические проблемы зрелого брака; изменение отношений с прародителями. Семья со взрослыми детьми: реконструкция супружеских отношений. Особенности внутрисемейной коммуникации со взрослыми детьми. Освоение новых ролей - бабушки и дедушки. Супружество в старости: изменения в жизни семьи в связи с выходом на пенсию; кризис пожилого возраста, его негативные и позитивные моменты; реакция на смерть супруга и проживание вдовства.

Тема 6. Культура отношений в семье

Этнические и конфессиональные особенности семей. Национальные особенности семьи. Этнос (нация), биологическая и культуроцентрическая теории наций. Обуславливающих особенности семьи. Менталитет как глубинный духовный склад этноса. Семья и религия. Влияние религии на менталитет этноса и на семью, выражающиеся в

нормах мужского и женского полоролевого поведения, на смысл и содержание брака, на взаимодействие семьи с социальным окружением, на содержание материнской и отцовской роли, на взаимоотношения с детьми. Семья в России. Языческий брак, семья по Домострою. Христианская и мусульманская модели семьи. Адапы как право народов на патриархально-родовые отношения. Различия в поведении членов восточных и западных семей, еврейская (иудейская) семья. Европейская семья, американская семья.

Тема 7. Проблемная семья

Определение понятия «проблемная семья». Проблемный тип семей: дисфункциональная семья, неблагополучная семья, семья с больным ребенком, семья с нарушением внутрисемейной коммуникации, семья - дисгармоничный союз, семья в разводе, неполная семья, семья алкоголиков. Злоупотребление алкоголем одного или двух родителей. Распространенность таких семей. Особенности детей, растущих в таких семьях: «ужасный ребенок», «псевдородитель», «шут гороховый», «человек - невидимка», «больной». Нарушение родительских обязанностей в семьях алкоголиков. Семья в разводе. Стрессовое состояние семьи. Трудности в случае ухода из семьи отца. Детские обиды и надежды. Использование ребенка для разрешения супружеских конфликтов. Манипулирование чувствами ребенка. Особенности семьи, когда решение о разводе принимает женщина. Синдром посттравматического стресса на определение типа поведения: экспрессивный, контролирующий, шоковый. Признаки посттравматического шока у детей. Поведение ребенка после развода родителей. Неполная семья как семья родителя и ребенка. Сходные характеристики поведения родителя в такой семье. Особенности диад: мать-ребенок, отец-ребенок. Проблемы повторного брака. Типы повторных браков. Позитивные стороны и преимущества повторного брака. Типы смешанных семей. Статистика повторных браков. Типы повторных браков.

Тема 8. Профилактика супружеских конфликтов

Понятие супружеского конфликта. Возможность возникновения рассогласования потребностей. Критические периоды в жизни супругов. Семейные ссоры. Механизм большинства семейных ссор. Ссора как преддверие конфликта. Конфликт как состояние потрясения, дезорганизации, как генератор новых структур. Причины конфликтов. Феномен прощения, примирение. Развод как социально-психологический феномен и как критическое событие в жизни. Проблема развода в семье. Рост числа разводов. Развод в молодой семье. Разводы в России. Причины разводов. Развод как изменение баланса сил, поддерживающих и разрушающих брак. Корреляция мыслей о разводе с возрастом супругов. Психотерапевтическое понимание проблемы развода в современном обществе: подавление индивидуальности связанной с превращением двух «я» в «мы». Потеря идеи святости брака. Диалектическая модель развода (А.Маслоу): эмоциональный развод, время размышлений и отчаяния, юридический развод, экономический развод, установление баланса между родительскими обязанностями, самоисследование и возврат к равновесию, психологический развод.

Тема 9. Детско-родительские отношения

Основные психолого-педагогические модели детско-родительских отношений. Родительское отношение к ребенку: определение, типы, влияние на психическое развитие. Семья и ребенок: возрастная динамика отношений. Прародители (бабушки и дедушки) в системе семейных отношений. Стили детско-родительских отношений: сотрудничество, псевдосотрудничество, изоляция, соперничество. Родительские директивы как скрытые косвенные приказания: «не живи», «не будь ребенком», «не расти», «не думай», «не чувствуй»,

«не достигай успеха», «не будь лидером» и другие. Роли ребенка в семье: «кумир», «козел отпущения», «делегат». Материнская депривация.

Тема 10. Психолого-педагогическая работа с детьми и родителями

Работа с современной семьей как со сложной системой. Направления психолого-педагогической работы с семьей: диагностическое, коррекционное, профилактическое, просветительское. Работа по запросу и по показаниям. Работа с детьми, с родителями, с семьей в целом. Показания к психолого-педагогической работе с детьми. Диагностика, коррекция и профилактика в такой работе. Психолого-педагогическая работа с родителями. Показания к такой работе. Задачи работы социального педагога с родителями. Программы образования родителей. Работа социального педагога с семьей. Направления работы социального педагога с семьей: образовательное, психологическое, посредническое. Образовательное как помощь в обучении и воспитании путем создания воспитывающих ситуаций. Психологическое как социально-психологическая поддержка и коррекция. Посредническое как помощь в организации семейного досуга, координации как установление связей семьи с ведомствами и социальными службами, информирование по вопросам социальной защиты. Работа с семьями, имеющими постоянные проблемы: дневное пребывание детей в Центре социальной помощи; кризисное помещение детей в Центр; прямое включение специалиста в семью, оказание помощи в ближайшем окружении.

5.3. Содержание практических (семинарских) занятий.

Тема 1. Постановка проблемы семейных отношений в современной психологии

Основные вопросы:

1. Понятие семейных отношений как сложного феномена, как сложной психической реальности.
2. Понимание семейных отношений как принадлежности индивида надиндивидуальному семейному целому.
3. Проблематика психологических исследований семьи и семейных отношений. Труднодоступность изучения семейных отношений.

Задание для самостоятельной работы

Выполнить реферат на одну из тем:

1. История возникновения семьи и ее развитие.
2. Социология семьи в ряду смежных дисциплин.
3. Социальная сущность семьи.
4. Предмет социологии семьи.
5. Социология семьи в России.
6. Классификация теоретических подходов к изучению семьи.
7. Функции семьи: специфические и неспецифические.
8. Классификация типов семьи.

Тема 2. Сущность брака и семьи

Основные вопросы:

1. Соотношение понятий «брак» и «семья».
2. Семья и брак в истории общества.
3. Социально-психологическая модель семейных отношений.
4. Зависимость брачно-семейных отношений от культурно- исторических явлений.

Задание для самостоятельной работы

1. Дать интерпретацию отношений в семьях, изображенных на картинах В.А. Голике «Портретная группа», Ф. Гойя «Семья герцога Осуна», Ф.М. Славянский «Семейная картина (на балконе)», А.П. Рябушкин «Семья купца в XXVII веке», А.О. Дезарно- Старший «Семейный портрет художника», Ван Дейк «Семейный портрет». Для анализа используется методика Е.М. Слободиной.

Тема 3. Функции семьи

Основные вопросы:

1. Значение понятия «функция» как деятельность семьи, как обязанность, как роль, как проявление свойств, функция как отражение потребностей членов семьи.

2. Анализ семейных функций с их общественной и индивидуальной сторон: репродуктивная, воспитательная, хозяйственно-бытовая, экономическая, сфера первичного социального контроля, духовного общения, социально-статусная, досуговая, эмоциональная, сексуальная.

3. Изменение функций семьи во времени.

Задание для самостоятельной работы

1. Разработайте текст выступления по анализу одного из теоретических подходов к изучению семьи. Охарактеризуйте функции, актуальные и неактуальные для современного состояния семьи.

Тема 4. Особенности современной семьи, ее структура, динамика

Основные вопросы:

1. Проблемы современной семьи.

2. Альтернативные формы брачно - семейных отношений (одиначество, незарегистрированное сожитительство, сознательно бездетный брак, повторные брачно-семейные отношения, открытый брак, внебрачный секс, свингерство, интимная дружба, гомосексуальность, групповой брак).

3. Законный брак или сожитительство: проблемы и перспективы?

Задание для самостоятельной работы

1. Подобрать статьи из газет по проблемам современной семьи (на материале жизни известных людей) и проанализировать их.

Тема 5. Жизненный цикл семьи: обет верности

Просмотр и анализ фильма «Обет верности».

Основные вопросы:

1. Что такое обет верности.

2. Что значит быть вместе в горе и радости, болезни и здравии...

3. Брак и семья на всю жизнь.

4. Живи сам и дай жить другим.

Задание для самостоятельной работы

1. Просмотр фильма «Обет верности» с последующим обсуждением.

2. Подобрать примеры супружеской верности из художественной классической литературы.

Тема 6. Культура отношений в семье

Основные вопросы:

1. Понятие христианской семьи.
2. «Да будет брак свят и ложе непорочно» - отношения до брака.
3. Муж-глава семьи: кому много дано, с того много и спросится.
4. Жена – хранительница домашнего очага.
5. Почитай отца и мать свою да продлятся дни твои.
6. Конфликты в христианской семье и пути их преодоления.

Задание для самостоятельной работы

1. Проработать предложенные первоисточники.
2. Определить проблемы в христианской семье и пути их решения.
3. Обосновать свой ответ примерами из Библии или ссылкой на другие первоисточники.
4. Подобрать пословицы и поговорки по проблемам семьи, подтверждающие истинность библейского высказывания.

Тема 7. Проблемная семья

Презентация

Основные вопросы:

1. Сравнение понятий «проблемная семья», «дисфункциональная семья» и «неблагополучная семья».
2. Характеристика алкогольной семьи.
3. Проблема созависимости членов алкогольной семьи.
4. Пути преодоления алкогольной зависимости.

Задание для самостоятельной работы

1. Проанализировать собственную или чужую семью на предмет дисфункциональности. Определить, какие функции в семье выполняются недостаточно.
2. Определить наличие зависимости в семье и созависимости ее членов. Найти причину возникновения.
3. Выявить предпосылки или наличие алкогольной зависимости среди членов семьи. Определить пути профилактики или преодоления алкогольной зависимости в семье.

Тема 8. Профилактика супружеских конфликтов

Работа в группах «Разработка генограммы»

Основные вопросы:

1. Виды конфликтов.
2. Причины супружеских конфликтов.
3. Типичные модели поведения супругов в конфликте.
4. Тактика разрешения супружеских конфликтов.
5. Прощение как путь примирения.

Задание для самостоятельной работы

1. Проанализировать собственную семью по схеме А. Варги. Попытайтесь выделить все элементы семейной системы, особенно такие, как семейные мифы и семейную историю.
2. Проанализировать любую другую семью по аналогичной схеме.
3. Выделить особенности, отличающие две семейные системы.
4. Используя метод «Генограмма», определить образцы поведения членов своей семьи, передающиеся из поколения в поколение.

Тема 9. Детско-родительские отношения

Основные вопросы:

1. Основные психолого-педагогические модели детско-родительских отношений.
2. Стили детско-родительских отношений: сотрудничество, псевдосотрудничество, изоляция, соперничество.
3. Родительские директивы как скрытые косвенные приказания: «не живи», «не будь ребенком», «не расти», «не думай», «не чувствуй», «не достигай успеха», «не будь лидером» и другие.
4. Роли ребенка в семье: «кумир», «козел отпущения», «делегат».

Задание для самостоятельной работы

1. Провести диагностику состояния семьи и ее психологического благополучия с использованием следующих методик: «Скульптура семьи», «Семейное пространство», «Рисунок семьи».
2. По результатам диагностики составить карту семьи.
3. Сформулировать заключение и рекомендации ее членам по улучшению психологического климата в семье.

Тема 10. Психолого-педагогическая работа с детьми и родителями

Основные вопросы:

1. Направления психолого-педагогической работы с семьей: диагностическое, коррекционное, профилактическое, просветительское. Работа по запросу и по показаниям. Работа с детьми, с родителями, с семьей в целом.
2. Показания к психолого-педагогической работе с детьми. Диагностика, коррекция и профилактика в такой работе.
3. Психолого-педагогическая работа с родителями. Показания к такой работе. Задачи работы социального педагога с родителями. Программы образования родителей.
4. Работа с семьями в Центре социальной помощи.

Задание для самостоятельной работы

1. Разработать алгоритм составления программы консультативной помощи семье по всем направлениям работы педагога-психолога.
2. Подобрать программу консультативной помощи семье (на примере одной проблемы).

5.4. Самостоятельная работа слушателя.

5.4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы.

п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины для самостоятельного изучения	Учебно-методическая документация (список рекомендуемой литературы (основная, дополнительная), ресурсы «Интернет», информационно-справочные системы)	Учебно-методические средства
-----	--	---	------------------------------

1	Постановка проблемы семейных отношений в современной психологии	<p style="text-align: center;">Основная литература:</p> <p>Линде Н.Д. Психологическое консультирование. Теория и практика [Электронный ресурс]: учебное пособие для слушателей вузов/ Линде Н.Д.— Электрон. текстовые данные.— М.: Аспект Пресс, 2013.— 272 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/8876.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p style="text-align: center;">Дополнительная литература:</p> <p>1. Актуальные проблемы психологии семьи и семейного консультирования [Электронный ресурс]: материалы научной конференции аспирантов, молодых преподавателей и слушателей факультета психологии и педагогики РосНОУ (г. Москва, 22 марта 2011 г.)/ Н.Н. Азарнов [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Российский новый университет, 2011.— 204 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/21260.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p>2. Быкова И.С. Семейная психология. Психология аномального развития [Электронный ресурс]: учебное пособие для самостоятельной работы слушателей факультета клинической психологии/ Быкова И.С.— Электрон. текстовые данные.— Оренбург: Оренбургская государственная медицинская академия, 2010.— 63 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/21867.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p>3. Основы психологии семьи и семейного консультирования [Электронный ресурс]: учебное пособие для слушателей высших учебных заведений/ Л.Г. Жедунова [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Владос, 2004.— 328 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/3803.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p style="text-align: center;">Интернет-ресурсы</p> <p>1. URL: http://www.vggi.ru/ сайт ВрГИ</p> <p>2. URL:http://student.psi911.com/list.htm-рефераты, статьи, учебники и публикации по психологии для слушателей</p> <p>3. URL: http://psyche.biznet.ru/forum27.html-библиотека психолога</p> <p>4. URL:http://www.openet.edu.ru/ Федеральный образовательный портал «Российский портал открытого образования»</p>	Составление, систематизация и аналитический анализ, отбор по научным изданиям статей, посвященных экспериментальным исследованиям по данной теме. Анализ информации. Подготовка сообщения
2	Сущность брака и семьи	<p style="text-align: center;">Основная литература:</p> <p>Линде Н.Д. Психологическое консультирование. Теория и практика [Электронный ресурс]: учебное пособие для слушателей вузов/ Линде Н.Д.— Электрон. текстовые данные.— М.: Аспект Пресс, 2013.— 272 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/8876.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p style="text-align: center;">Дополнительная литература:</p> <p>1. Актуальные проблемы психологии семьи и семейного консультирования [Электронный ресурс]: материалы научной конференции аспирантов, молодых преподавателей и слушателей факультета психологии и педагогики РосНОУ (г. Москва, 22 марта 2011 г.)/ Н.Н. Азарнов [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Российский новый университет, 2011.— 204 с.— Режим доступа:</p>	Составление, систематизация и аналитический анализ, отбор по научным изданиям статей, посвященных экспериментальным исследованиям по данной теме. Анализ информации. Подготовка сообщения

		<p>http://www.iprbookshop.ru/21260.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p>2. Логунова Л.Ю. Социология семьи. Социально-культурный и исторический анализ изменения семейного поведения (опыт восстановления историй сибирских семей) [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Логунова Л.Ю.— Электрон. текстовые данные.— Кемерово: Кемеровский государственный университет культуры и искусств, 2007.— 196 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/22097.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p>3. Основы семейной психологии [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ — Электрон. текстовые данные.— Омск: Омский государственный университет, 2009.— 124 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/24913.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p style="text-align: center;">Интернет-ресурсы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. URL: http://www.vggi.ru/ сайт ВгГИ 2. URL: http://flogiston.ru/library- онлайн библиотека 3. URL: http://www.psy.msu.ru/links/liter.html-библиотека 4. URL:http://www.openet.edu.ru/ Федеральный образовательный портал «Российский портал открытого образования» 	
3	Функции семьи	<p style="text-align: center;">Основная литература:</p> <p>Линде Н.Д. Психологическое консультирование. Теория и практика [Электронный ресурс]: учебное пособие для слушателей вузов/ Линде Н.Д.— Электрон. текстовые данные.— М.: Аспект Пресс, 2013.— 272 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/8876.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p style="text-align: center;">Дополнительная литература:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Логунова Л.Ю. Социология семьи. Социально-культурный и исторический анализ изменения семейного поведения (опыт восстановления историй сибирских семей) [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Логунова Л.Ю.— Электрон. текстовые данные.— Кемерово: Кемеровский государственный университет культуры и искусств, 2007.— 196 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/22097.— ЭБС «IPRbooks», по паролю 2. Основы психологии семьи и семейного консультирования [Электронный ресурс]: учебное пособие для слушателей высших учебных заведений/ Л.Г. Жедунова [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Владос, 2004.— 328 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/3803.— ЭБС «IPRbooks», по паролю 3. Основы семейной психологии [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ — Электрон. текстовые данные.— Омск: Омский государственный университет, 2009.— 124 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/24913.— ЭБС «IPRbooks», по паролю <p style="text-align: center;">Интернет-ресурсы</p>	<p>Подготовка докладов и рефератов, решение задач</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовить реферат на заданную преподавателем тему: Психологическая совместимость супругов. 2. Решить задачу-ситуацию 1 (см. задания для самостоятельной работы)

		<p>1. URL: http://www.vggi.ru/ сайт ВгГИ</p> <p>2. URL: http://flogiston.ru/library- онлайн библиотека</p> <p>3. URL:http://univertv.ru/video/psihologiya - научно-популярные фильмы по психологии</p> <p>4. URL:http://www.openet.edu.ru/ Федеральный образовательный портал «Российский портал открытого образования»</p>	
4	Особенности современной семьи, ее структура, динамика	<p style="text-align: center;">Основная литература:</p> <p>Линде Н.Д. Психологическое консультирование. Теория и практика [Электронный ресурс]: учебное пособие для слушателей вузов/ Линде Н.Д.— Электрон. текстовые данные.— М.: Аспект Пресс, 2013.— 272 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/8876.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p style="text-align: center;">Дополнительная литература:</p> <p>Быкова И.С. Семейная психология. Психология аномального развития [Электронный ресурс]: учебное пособие для самостоятельной работы слушателей факультета клинической психологии/ Быкова И.С.— Электрон. текстовые данные.— Оренбург: Оренбургская государственная медицинская академия, 2010.— 63 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/21867.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p>Комплексная программа по профилактике социального сиротства, реабилитации и коррекции социальных сирот и детей, пострадавших от семейного насилия [Электронный ресурс]/ Е.И. Ананьева [и др.].— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2009.— 477 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/22981.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p>Смирнова Е.П. Приемная семья. Как усыновить ребенка [Электронный ресурс]/ Смирнова Е.П.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2009.— 95 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/1714.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p style="text-align: center;">Интернет-ресурсы</p> <p>URL: http://www.vggi.ru/ сайт ВгГИ</p> <p>URL: http://www.psy.msu.ru/links/liter.html-библиотека статей.= книг, монографий по психологии</p> <p>URL:http://student.psi911.com/list.htm-рефераты, статьи, учебники и публикации по психологии для слушателей</p> <p>URL: http://psyche.biznet.ru/forum27.html-библиотека психолога</p> <p>URL:http://univertv.ru/video/psihologiya - научно-популярные фильмы по психологии</p> <p>URL:http://www.openet.edu.ru/ Федеральный образовательный портал «Российский портал открытого образования»</p>	<p>Подготовка докладов и рефератов, решение задач</p> <p>1. Подготовить рефераты по одной из тем: «Воспитание ребенка в семье», «Стили воспитания и родительские установки», «Типичные ошибки семейного воспитания», «Воспитание детей в разных типах семей», «Развод и его социально-психологические последствия»</p> <p>2. Решить задачу-ситуацию 2, 3 (см. задания для самостоятельной работы)</p>

5	Жизненный цикл семьи	<p style="text-align: center;">Основная литература:</p> <p>Линде Н.Д. Психологическое консультирование. Теория и практика [Электронный ресурс]: учебное пособие для слушателей вузов/ Линде Н.Д.— Электрон. текстовые данные.— М.: Аспект Пресс, 2013.— 272 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/8876.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p style="text-align: center;">Дополнительная литература:</p> <p>1. Грюнвальд Бернис Б. Консультирование семьи [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Грюнвальд Бернис Б., Макаби Гарольд В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Когито-Центр, 2008.— 415 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/3829.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p>2. Нейпир О. Семья в кризисе. Опыт терапии одной семьи, преобразивший всю ее жизнь [Электронный ресурс]/ Нейпир О., Витакер К.— Электрон. текстовые данные.— М.: Когито-Центр, 2005.— 344 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/3854.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p>3. Сонди Леопольд Учебник экспериментальной диагностики влечений. Глубинно-психологическая диагностика и ее применение в психопатологии, психосоматике, судебной психиатрии, криминологии, психофармакологии, профессиональном, семейном и подростковом консультировании [Электронный ресурс]/ Сонди Леопольд— Электрон. текстовые данные.— М.: Когито-Центр, 2005.— 557 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/15314.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p style="text-align: center;">Интернет-ресурсы</p> <p>1. URL: http://www.vggi.ru/ сайт ВГГИ</p> <p>2. URL: http://flogiston.ru/library- онлайн библиотека</p> <p>3. URL: http://www.aonb.ru – полнотекстовые электронные библиотеки</p> <p>4. URL:http://www.openet.edu.ru/ Федеральный образовательный портал «Российский портал открытого образования»</p>	<p>Подготовка презентации решение задач</p> <p>1.Подготовить презентацию на тему «Диагностика проблемного поля семьи»</p> <p>2. Решить задачу-ситуацию 4, 5 (см. задания для самостоятельной работы)</p>
6	Культура отношений в семье	<p style="text-align: center;">Основная литература:</p> <p>Линде Н.Д. Психологическое консультирование. Теория и практика [Электронный ресурс]: учебное пособие для слушателей вузов/ Линде Н.Д.— Электрон. текстовые данные.— М.: Аспект Пресс, 2013.— 272 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/8876.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p style="text-align: center;">Дополнительная литература:</p> <p>Воробьева Л.В. Семейное право [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Воробьева Л.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2011.— 187 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/1471.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p>Грюнвальд Бернис Б. Консультирование семьи [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Грюнвальд Бернис Б., Макаби Гарольд В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Когито-Центр, 2008.— 415 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/3829.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p>Основы психологии семьи и семейного консультирования [Электронный ресурс]: учебное пособие для слушателей высших учебных заведений/ Л.Г. Жедунова [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Владос, 2004.— 328 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/3803.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p>	<p>Подготовка докладов и рефератов, решение задач</p> <p>1. Подготовить реферат на тему: «Психоконсультирование родителей и детей»</p> <p>2. Решить задачу-ситуацию 6-9 (см. задания для самостоятельной работы)</p>

		<p>Сонди Леопольд Учебник экспериментальной диагностики влечений. Глубинно-психологическая диагностика и ее применение в психопатологии, психосоматике, судебной психиатрии, криминологии, психофармакологии, профессиональном, семейном и подростковом консультировании [Электронный ресурс]/ Сонди Леопольд— Электрон. текстовые данные.— М.: Когито-Центр, 2005.— 557 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/15314.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p>Чашин А.Н. Семейные споры [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Чашин А.Н.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2012.— 69 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/9713.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p style="text-align: center;"><u>Интернет-ресурсы</u></p> <p>URL: http://www.vggi.ru/ сайт ВГГИ</p> <p>URL: http://www.classes.ru – онлайн библиотеки</p> <p>URL: http://www.mirpravo.ru – онлайн библиотека</p> <p>URL:http://univertv.ru/video/psihologiya - научно-популярные фильмы по психологии</p> <p>URL:http://www.openet.edu.ru/ Федеральный образовательный портал «Российский портал открытого образования»</p>	
7	Проблемная семья	<p style="text-align: center;">Основная литература:</p> <p>Линде Н.Д. Психологическое консультирование. Теория и практика [Электронный ресурс]: учебное пособие для слушателей вузов/ Линде Н.Д.— Электрон. текстовые данные.— М.: Аспект Пресс, 2013.— 272 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/8876.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p style="text-align: center;"><u>Дополнительная литература:</u></p> <p>1. Основы психологии семьи и семейного консультирования [Электронный ресурс]: учебное пособие для слушателей высших учебных заведений/ Л.Г. Жедунова [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Владос, 2004.— 328 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/3803.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p>2. Основы семейной психологии [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ — Электрон. текстовые данные.— Омск: Омский государственный университет, 2009.— 124 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/24913.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p>3. Савинов Л.И. Социальная работа с детьми в семьях разведенных родителей [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Савинов Л.И., Камышова Е.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2013.— 260 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/14098.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p>4. Янг-Айзендрат Полли Ведьмы и герои. Феминистский подход к юнгианской психотерапии семейных пар [Электронный ресурс]/ Янг-Айзендрат Полли— Электрон. текстовые данные.— М.: Когито-Центр, 2005.— 268 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/15239.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p style="text-align: center;"><u>Интернет-ресурсы</u></p> <p>1. URL: http://www.vggi.ru/ сайт ВГГИ</p>	<p>Подготовка презентации решение задач</p> <p>1. Подготовить презентацию «Этапы семейного консультирования»</p> <p>2. Решить задачу-ситуацию 10-13 (см. задания для самостоятельной работы)</p>

		<p>2. URL: http://www.classes.ru – онлайн библиотеки</p> <p>3. URL: http://www.mirpravo.ru – онлайн библиотека</p> <p>4. URL: http://univertv.ru/video/psihologiya - научно-популярные фильмы по психологии</p> <p>5. URL: http://www.openet.edu.ru/ Федеральный образовательный портал «Российский портал открытого образования»</p>	
8	Профилактика супружеских конфликтов	<p style="text-align: center;">Основная литература:</p> <p>Линде Н.Д. Психологическое консультирование. Теория и практика [Электронный ресурс]: учебное пособие для слушателей вузов/ Линде Н.Д.— Электрон. текстовые данные.— М.: Аспект Пресс, 2013.— 272 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/8876.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p style="text-align: center;">Дополнительная литература:</p> <p>1. Грюнвальд Бернис Б. Консультирование семьи [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Грюнвальд Бернис Б., Макаби Гарольд В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Когито-Центр, 2008.— 415 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/3829.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p>2. Основы психологии семьи и семейного консультирования [Электронный ресурс]: учебное пособие для слушателей высших учебных заведений/ Л.Г. Жедунова [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Владос, 2004.— 328 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/3803.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p>3. Теория семейных систем Мюррея Боуэна. Основные понятия, методы и клиническая практика [Электронный ресурс]/ Бейкер Кэтрин [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Когито-Центр, 2008.— 496 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/15661.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p style="text-align: center;">Интернет-ресурсы</p> <p>1. URL: http://www.vggi.ru/ сайт ВрГИ</p> <p>2. URL: http://www.openet.edu.ru/ Федеральный образовательный портал «Российский портал открытого образования»</p>	<p>Подготовка докладов и рефератов, решение задач</p> <p>1. Подготовить реферат на тему «Проблемы молодой семьи», «Формирование брачной пары»;</p> <p>2. Решить задачу-ситуацию 14-16 (см. задания для самостоятельной работы)</p>
9	Детско-родительские отношения	<p style="text-align: center;">Основная литература:</p> <p>Линде Н.Д. Психологическое консультирование. Теория и практика [Электронный ресурс]: учебное пособие для слушателей вузов/ Линде Н.Д.— Электрон. текстовые данные.— М.: Аспект Пресс, 2013.— 272 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/8876.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p style="text-align: center;">Дополнительная литература:</p>	<p>Подготовка докладов и рефератов, решение задач</p> <p>1. Подготовить доклад на тему «Психология</p>

		<p>Воробьева Л.В. Семейное право [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Воробьева Л.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2011.— 187 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/1471.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p>Грюнвальд Бернис Б. Консультирование семьи [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Грюнвальд Бернис Б., Макаби Гарольд В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Когито-Центр, 2008.— 415 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/3829.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p>Основы психологии семьи и семейного консультирования [Электронный ресурс]: учебное пособие для слушателей высших учебных заведений/ Л.Г. Жедунова [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Владос, 2004.— 328 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/3803.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p>Чашин А.Н. Семейные споры [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Чашин А.Н.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2012.— 69 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/9713.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p>Шарфф Дэвид Э. Сексуальные отношения. Секс и семья с точки зрения теории объектных отношений [Электронный ресурс]/ Шарфф Дэвид Э.— Электрон. текстовые данные.— М.: Когито-Центр, 2008.— 304 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/3882.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p style="text-align: center;"><u>Интернет-ресурсы</u></p> <p>URL: http://www.vggi.ru/ сайт ВГГИ</p> <p>URL: http://flogiston.ru/library- онлайн библиотека</p> <p>URL: http://www.psy.msu.ru/links/liter.html-библиотека статей.= книга, монографий по психологии</p> <p>URL:http://student.psi911.com/list.htm-рефераты, статьи, учебники и публикации по психологии для слушателей</p> <p>URL: http://psyche.biznet.ru/forum27.html-библиотека психолога</p> <p>URL: http://www.aonb.ru – полнотекстовые электронные библиотеки</p> <p>URL:http://www.openet.edu.ru/ Федеральный образовательный портал «Российский портал открытого образования»</p>	<p>интимных отношений», «Профилактика супружеских конфликтов»</p> <p>2. Решить задачу-ситуацию 18 (см. задания для самостоятельной работы)</p>
10	Психолого-педагогическая работа с детьми и родителями	<p style="text-align: center;">Основная литература:</p> <p>Линде Н.Д. Психологическое консультирование. Теория и практика [Электронный ресурс]: учебное пособие для слушателей вузов/ Линде Н.Д.— Электрон. текстовые данные.— М.: Аспект Пресс, 2013.— 272 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/8876.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p style="text-align: center;"><u>Дополнительная литература:</u></p> <p>Грюнвальд Бернис Б. Консультирование семьи [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Грюнвальд Бернис Б., Макаби Гарольд В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Когито-Центр, 2008.— 415 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/3829.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p>Основы психологии семьи и семейного консультирования [Электронный ресурс]: учебное пособие для слушателей высших учебных заведений/ Л.Г. Жедунова [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Владос, 2004.— 328 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/3803.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p>	<p>Подготовка докладов и рефератов, решение задач</p> <p>1. Подг1. Подготовить реферат на тему: «Роль бабушки и деда в семейных отношениях»;</p> <p>2. Решить задачу-ситуацию 19 (см. задания для самостоятельной работы)</p>

		<p>Холостова Е.И. Семейное воспитание и социальная работа [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Холостова Е.И., Черняк Е.М., Стрельникова Н.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2010.— 292 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/5104.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p style="text-align: center;"><u>Интернет-ресурсы</u></p> <p>URL: http://www.vggi.ru/ сайт ВГГИ</p> <p>URL: http://flogiston.ru/library- онлайн библиотека</p> <p>URL: http://www.psy.msu.ru/links/liter.html-библиотека статей.= книг, монографий по психологии</p> <p>URL:http://student.psi911.com/list.htm-рефераты, статьи, учебники и публикации по психологии для слушателей библиотеки</p> <p>URL: http://www.classes.ru – онлайн библиотеки</p> <p>URL:http://www.openet.edu.ru/ Федеральный образовательный портал «Российский портал открытого образования»</p>	
--	--	---	--

5.4.1. Перечень информационных технологий, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости):

СПС «Консультант Плюс» (локальная сеть Института)

ЭБС «IPRbooks» URL:<http://www.iprbookshop.ru/11020> или локальная сеть Института

Компьютерная презентация лекций (Power Point)

Рабочее место в Институте, оборудованное компьютером с выходом в сеть Интернет

Локальная сеть Волгоградского гуманитарного института (учебно-методическая документация)

Электронная почта слушателя ВГГИ (_____@vggi.ru)

Поисковые системы: <http://www.yandex.ru/>; <https://www.google.ru/>; <https://mail.ru/>

5.4.2. Методические указания слушателям для осуществления самостоятельной работы

Одним из основных методов овладения знаниями является *самостоятельная работа слушателей*, объем которой определяется учебно-методическим комплексом в часах для каждой категории слушателей по данному направлению. Самостоятельная работа планируется, с учетом расписания занятий и тематического плана по дисциплине «Психология семьи». Проводя самостоятельную работу, обучающиеся опираются на методические советы и рекомендации преподавателя.

Внедрение этой формы обучения, думается, будет способствовать повышению качества образования. Во-первых, за счет того, что каждый слушатель при личной встрече с преподавателем сможет решить именно те, проблемы, которые возникают у него при изучении материала и реализации изученного на практике. Тогда, как в группе решаются проблемы не доступные пониманию большинству слушателей. Во-вторых, повысится уровень самостоятельности слушателя. Если при проведении группового занятия слушатель может не принимать активного участия в обсуждении и решении проблемы, или просто соглашаться с решениями, предложенными другими, то, работая самостоятельно, он вынужден будет решать проблему самостоятельно, что в конечном итоге подготовит его к будущей практической деятельности. Слушатель также сможет самостоятельно планировать время, затрачиваемое им на постановку проблемы, ее решения, и составления отчета для преподавателя, что опять же будет способствовать повышению уровня образования данного слушателя.

Для повышения эффективности самостоятельной работы слушателей рекомендуется следующий порядок ее организации. Сначала изучаются теоретические вопросы по соответствующей теме с проработкой основной и дополнительной литературы. Особое внимание следует обратить на понимание основных понятий и определений, что необходимо для правильного понимания и решения задач. Затем нужно самостоятельно разобрать и решить рассмотренные в тексте примеры, выясняя в деталях практическое значение выученного теоретического материала. После чего еще раз внимательно прочитать все вопросы теории, попутно решая соответствующие упражнения, приведенные в учебниках и сборниках задач.

Помощь в самостоятельной подготовке слушателю окажут материалы учебно-методического комплекса. Они содержат перечень вопросов, которые необходимо изучить самостоятельно. К каждой теме прилагается список основной и дополнительной литературы, изучение которой будет способствовать наиболее полной подготовке к занятию. Слушателю необходимо знать, что для подготовки достаточно использовать один из приведенных источников основной литературы. Для расширения познаний необходимо обращаться к дополнительной литературе. Надо обратить внимание на то, что к каждой теме приведены основные понятия и краткое содержание материала, необходимого для изучения.

Выполнение слушателями самостоятельной работы контролируется в зависимости от задания в форме проверки: составления аналитического обзора проблемной ситуации, подготовки реферата, заполнения теста, разработки содержания и структуры различных видов деятельности психолога, экзамена. Все эти задания, темы рефератов и тесты для контроля знаний слушателей можно найти в материалах учебно-методического комплекса в разделе: Фонд оценочных средств.

Одной из форм контроля самостоятельной работы является тест. При подготовке *к тесту* обучающийся должен внимательно изучить материал, предложенный преподавателем и учебно-методическим комплексом (основные термины, вопросы для обсуждения, основную и дополнительную литературу); рассмотреть практические задачи, предложенные к данной теме; еще раз вернуться к теоретическим вопросам для закрепления материала.

Как правило, тесты включают в себя от 10 до 20 заданий. Слушатель должен выбрать из предложенных вариантов правильный ответ и подчеркнуть его.

Знания оцениваются по четырехбалльной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

При оценивании знаний и умений слушателей по дисциплине преподаватель руководствуется, прежде всего, следующими критериями:

- умение оперировать психологическими понятиями и категориями;
- умение грамотно анализировать психологические факты;
- умение самостоятельно диагностировать проблему;
- развитие навыков самостоятельной работы с учебной и научной литературой при решении поставленных задач.

Слушатель, давшие в результате 80 % и более правильных ответов получают оценку «отлично». Слушатель, давшие в результате опроса правильные ответы на 60 % и более процентов получают оценку «хорошо». Слушатель, давшие в результате опроса правильные ответы на 50 % и более процентов получают оценку «удовлетворительно». Слушатель, давшие в результате опроса правильные ответы на менее 50 % вопросов получают оценку «неудовлетворительно».

Форма контроля – *реферат, доклад, аналитический обзор*. Знания оцениваются по четырехбалльной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

При оценивании знаний и умений слушателей учитываются следующие критерии:

- развитие навыков самостоятельного научного поиска необходимой литературы;
- развитие навыков самостоятельной работы с учебной и научной литературой при решении поставленных задач;
- развитие навыков научного анализа материала и его изложения;
- выработка умения самостоятельного выделения из всей найденной информации основных аспектов раскрывающих суть темы реферата и анализа их;
- развитие умения излагать изучаемый материал в краткой по объему и емкой по содержанию форме;
- закрепление знаний по выбранной теме при работе с дополнительными источниками.

Контрольные работы. Знания оцениваются по четырехбальной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

При оценивании знаний и умений слушателей по дисциплине преподаватель руководствуется, прежде всего, следующими критериями:

- развитие навыков самостоятельного научного поиска необходимой литературы;
- развитие навыков самостоятельной работы с учебной и научной литературой при решении поставленных задач;
- развитие навыков научного анализа материала и его изложения;
- выработка умения самостоятельного выделения из всей найденной информации основных аспектов раскрывающих суть темы реферата и анализа их;
- развитие умения излагать изучаемый материал в краткой по объему и емкой по содержанию форме;
- закрепление знаний по выбранной теме при работе с дополнительными источниками.

Оценка знаний, умений и навыков (компетенций) при интерактивных формах занятий. Знания оцениваются по четырехбальной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

При оценивании знаний и умений слушателей учитываются следующие критерии:

- развитие навыков самостоятельного научного поиска необходимой литературы;
- развитие навыков самостоятельной работы с учебной и научной литературой при решении поставленных задач;
- развитие навыков научного анализа материала и его изложения;
- выработка умения самостоятельного выделения из всей найденной информации основных аспектов раскрывающих суть темы реферата и анализа их;
- развитие умения излагать изучаемый материал в краткой по объему и емкой по содержанию форме;
- закрепление знаний по выбранной теме при работе с дополнительными источниками.
- умение оперировать психологическими понятиями и категориями;
- умение грамотно анализировать психологические факты;
- умение самостоятельно диагностировать психологические проблемы;

Критерии оценки и шкала оценивания знаний, умений, навыков:

5 БАЛЛОВ (отлично):

- систематизированные, полные знания по всем вопросам;
- свободное владение психологической терминологией, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответов на вопросы;
- четкое представление о сущности, характере и взаимосвязях психологических понятий и психических явлений;
- способность анализировать психологические проблемы, психологически правильно квалифицировать факты и обстоятельства;
- умение обосновать излагаемый материал практическими примерами;

- умение использовать научные достижения психологических и других связанных с ними дисциплин;

- ориентирование в специальной литературе;
- знание основных проблем базовых психологических дисциплин.

4 БАЛЛА (хорошо):

- в основном полные знания по всем вопросам;

- владение психологической терминологией, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответов на вопросы;

- четкое представление о сущности и взаимосвязях психологически значимых явлений;
- умение обосновать излагаемый материал практическими примерами;
- способность диагностировать психологические проблемы;

3 БАЛЛА (удовлетворительно):

- фрагментарные знания при ответе;

- владение психологической терминологией;

- не полное представление о сущности и взаимосвязях психически значимых явлений и процессов;

- умение обосновать излагаемый материал практическими примерами;
- способность диагностировать психологические проблемы;

2 БАЛЛА (неудовлетворительно):

- отсутствие знаний и компетенций;

- отсутствие представления о сущности, характере и взаимосвязях психологически значимых явлений;

- неумение владеть психологической терминологией.

5.5. Образовательные технологии.

№ п/п	Тема занятия	Вид учебного занятия	Форма/методы активного, интерактивного, сетевого обучения	Количество часов
1.	Сущность брака и семьи	лекция	Диспут	1
2.	Особенности современной семьи, ее структура, динамика	семинар	Ролевая игра	1
3.	Жизненный цикл семьи	лекция	Презентация	1
4.	Жизненный цикл семьи	семинар	Просмотр фильма	1
5.	Проблемная семья	лекция	Презентация	1
6.	Профилактика супружеских конфликтов	семинар	Ролевая игра	1
Итого:				6

7. Перечень основной и дополнительной литературы

Основная литература

Учебники:

1. Линде Н.Д. Психологическое консультирование. Теория и практика [Электронный ресурс]: учебное пособие для слушателей вузов/ Линде Н.Д.— Электрон. текстовые данные.— М.: Аспект Пресс, 2013.— 272 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8876>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

Дополнительная литература:

1. Актуальные проблемы психологии семьи и семейного консультирования [Электронный ресурс]: материалы научной конференции аспирантов, молодых преподавателей и слушателей факультета психологии и педагогики РосНОУ (г. Москва, 22 марта 2011 г.)/ Н.Н. Азарнов [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Российский новый университет, 2011.— 204 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21260>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
2. Быкова И.С. Семейная психология. Психология аномального развития [Электронный ресурс]: учебное пособие для самостоятельной работы слушателей факультета клинической психологии/ Быкова И.С.— Электрон. текстовые данные.— Оренбург: Оренбургская государственная медицинская академия, 2010.— 63 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21867>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
3. Воробьева Л.В. Семейное право [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Воробьева Л.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2011.— 187 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/1471>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
4. Грюнвальд Бернис Б. Консультирование семьи [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Грюнвальд Бернис Б., Макаби Гарольд В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Когито-Центр, 2008.— 415 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/3829>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
5. Загоровский А.И. Курс семейного права [Электронный ресурс]/ Загоровский А.И.— Электрон. текстовые данные.— М.: Зерцало, 2014.— 464 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/5835>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
6. Комплексная программа по профилактике социального сиротства, реабилитации и коррекции социальных сирот и детей, пострадавших от семейного насилия [Электронный ресурс]/ Е.И. Ананьева [и др.].— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2009.— 477 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/22981>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
7. Логунова Л.Ю. Социология семьи. Социально-культурный и исторический анализ изменения семейного поведения (опыт восстановления историй сибирских семей) [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Логунова Л.Ю.— Электрон. текстовые данные.— Кемерово: Кемеровский государственный университет культуры и искусств, 2007.— 196 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/22097>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
8. Мальцева Т.В. Профессиональное психологическое консультирование [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Мальцева Т.В., Реуцкая И.Е.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.— 143 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/16285>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
9. Нейпир О. Семья в кризисе. Опыт терапии одной семьи, преобразивший всю ее жизнь [Электронный ресурс]/ Нейпир О., Витакер К.— Электрон. текстовые данные.— М.: Когито-Центр, 2005.— 344 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/3854>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
10. Основы психологии семьи и семейного консультирования [Электронный ресурс]: учебное пособие для слушателей высших учебных заведений/ Л.Г. Жедунова [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Владос, 2004.— 328 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/3803>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
11. Основы семейной психологии [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ — Электрон. текстовые данные.— Омск: Омский государственный университет, 2009.— 124 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/24913>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
12. Савинов Л.И. Социальная работа с детьми в семьях разведенных родителей [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Савинов Л.И., Камышова Е.В.— Электрон. текстовые

данные.— М.: Дашков и К, 2013.— 260 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/14098>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

13. Смирнова Е.П. Приемная семья. Как усыновить ребенка [Электронный ресурс]/ Смирнова Е.П.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2009.— 95 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/1714>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

14. Сонди Леопольд Учебник экспериментальной диагностики влечений. Глубинно-психологическая диагностика и ее применение в психопатологии, психосоматике, судебной психиатрии, криминологии, психофармакологии, профессиональном, семейном и подростковом консультировании [Электронный ресурс]/ Сонди Леопольд— Электрон. текстовые данные.— М.: Когито-Центр, 2005.— 557 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15314>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

15. Теория семейных систем Мюррея Боуэна. Основные понятия, методы и клиническая практика [Электронный ресурс]/ Бейкер Кэтрин [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Когито-Центр, 2008.— 496 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15661>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

16. Холостова Е.И. Семейное воспитание и социальная работа [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Холостова Е.И., Черняк Е.М., Стрельникова Н.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2010.— 292 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/5104>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

17. Чашин А.Н. Семейные споры [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Чашин А.Н.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2012.— 69 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/9713>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

18. Шарфф Дэвид Э. Сексуальные отношения. Секс и семья с точки зрения теории объектных отношений [Электронный ресурс]/ Шарфф Дэвид Э.— Электрон. текстовые данные.— М.: Когито-Центр, 2008.— 304 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/3882>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

19. Шитова М.А. Семейный кодекс Российской Федерации [Электронный ресурс]: IEXT-справочник/ Шитова М.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Эксмо, 2010.— 81 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/1600>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

20. Янг-Айзендрат Полли Ведьмы и герои. Феминистский подход к юнгианской психотерапии семейных пар [Электронный ресурс]/ Янг-Айзендрат Полли— Электрон. текстовые данные.— М.: Когито-Центр, 2005.— 268 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15239>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

8. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет»

1. URL: <http://www.vggi.ru/> сайт ВгГИ
2. URL: <http://flogiston.ru/library-> онлайн библиотека
3. URL: <http://www.psy.msu.ru/links/liter.html>-библиотека статей.= книга, монографий по психологии
4. URL:<http://student.psi911.com/list.htm>-рефераты, статьи, учебники и публикации по психологии для слушателей
5. URL: <http://psyche.biznet.ru/forum27.html>-библиотека психолога
6. URL: <http://www.aonb.ru> – полнотекстовые электронные библиотеки
7. URL: <http://www.classes.ru> – онлайн библиотеки
8. URL: <http://www.mirpravo.ru> – онлайн библиотека
9. URL:<http://univertv.ru/video/psihologiya> - научно-популярные фильмы по психологии

10. URL:<http://www.openet.edu.ru/> Федеральный образовательный портал «Российский портал открытого образования»

9. Перечень информационных технологий, включая перечень программного обеспечения и информационно-справочные системы

СПС «Консультант Плюс» (локальная сеть Института)

ЭБС «IPRbooks» [URL:http://www.iprbookshop.ru/11020](http://www.iprbookshop.ru/11020) или локальная сеть Института

Компьютерная презентация лекций (Power Point)

Рабочее место, оборудованное компьютером с выходом в сеть Интернет

Локальная сеть Волгоградского гуманитарного института (учебно-методическая документация)

Электронная почта слушателя ВГГИ (_____@vggi.ru)

Поисковые системы: <http://www.yandex.ru/>; <https://www.google.ru/>; <https://mail.ru/>

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

№ п/п	Наименование	Наименование помещения или оборудования
1.	Специализированные аудитории:	Кабинет психологии, компьютерный класс
2.	Специализированная мебель и оргсредства	Мягкая мебель для снятия эмоциональной нагрузки
3.	Специальное оборудование:	Проектор, DVD
4.	Технические средства обучения:	Интерактивная доска, ноутбуки, компьютеры
5.	Иное	коллекция музыки

Фонд оценочных средств

1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, шкала оценивания

Наименование и код формируемой и контролируемой компетенции	Этапы формирования компетенции (разделы, темы дисциплины, изучение которых формирует компетенцию)*	Показатели оценивания (знания, умения, навыки)
---	--	--

<p>способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК-4)</p>	<p>Темы: Постановка проблемы семейных отношений в современной психологии Сущность брака и семьи Функции семьи Особенности современной семьи, ее структура, динамика Жизненный цикл семьи Культура отношений в семье Проблемная семья Профилактика супружеских конфликтов Детско-родительские отношения Психолого-педагогическая работа с детьми и родителями</p>	<p>Знать: особенности возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска психического функционирования человека; характеристики человека в зависимости от его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам Уметь: распознавать характеристики человека в соотнесении с этапами его возрастного развития, наличия кризисов и факторов риска; видеть особенности психического функционирования с учетом его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другими социальными группами Формируемые навыки: владеть полученными знаниями и навыками в процессе выявления специфики психического функционирования человека.</p>
<p>способностью к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий (ПК-10)</p>	<p>Темы: Постановка проблемы семейных отношений в современной психологии Сущность брака и семьи Функции семьи Особенности современной семьи, ее структура, динамика Жизненный цикл семьи Культура отношений в семье Проблемная семья Профилактика супружеских конфликтов Детско-родительские отношения Психолого-педагогическая работа с детьми и родителями</p>	<p>Знать: базовые процедуры анализа проблем человека и социализации индивида, проблем профессиональной и образовательной деятельности, характеристики функционирования людей с ограниченными возможностями и различными заболеваниями Уметь: проводить базовые процедуры анализа проблем человека и социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, анализировать характеристики функционирования людей с ограниченными возможностями и различными заболеваниями Формируемые навыки: владение полученными знаниями и навыками в процессе анализа проблем человека и социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционирования людей с ограниченными возможностями и различными заболеваниями</p>

К разделам № 1-12 (устный ответ, активные и интерактивные формы, зачет)

Шкала оценивания	Критерии оценивания
отлично	<p>Выставляется слушателю, если он проявил следующие знания, умения, навыки.</p> <p>Дает определения, анализирует различные точки зрения, концептуальные основы данной проблемы, приводит примеры, выражает личное отношение.</p> <p>Способен свободно выражать свои мысли о существующих психологических теориях, концепциях в устной и письменной форме, владеет соответствующей лексикой; предпринимает действия и вырабатывает решения, согласованные с усвоенными новыми достижениями естественных, общественных, гуманитарных наук и культурологии.</p> <p>Выделяет, описывает и опознает причинно-следственные связи явлений и процессов в природе и обществе в соответствии с определенными психологическими теориями и концепциями.</p> <p>Владеет научной терминологией и соотносит содержание концепций с последними достижениями в области естественных и общественных наук.</p> <p>Осознает значимость знаний достижений естественных, общественных, гуманитарных наук и культурологии для понимания современных концепций картины мира; адекватно оценивает и активно формирует свое мировоззрение.</p> <p>Обобщает результаты собственной научной деятельности в соответствии с теоретическими положениями ведущих научных психологических школ.</p> <p>Может применять свои общепрофессиональные знания в процессе проведения психологических исследований.</p> <p>Речь связная и грамотная.</p>
хорошо	<p>Выставляется слушателю, если он проявил следующие знания, умения, навыки.</p> <p>В основном полные знания по всем вопросам тем, формирующим компетенцию.</p> <p>Владение психологической терминологией, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответов на вопросы.</p> <p>Четкое представление о сущности и взаимосвязях психически значимых явлений.</p> <p>Умение обосновать излагаемый материал практическими примерами.</p> <p>Умение анализировать современные концепции и теории.</p> <p>Формулирует основные закономерности построения психологических концепций.</p> <p>Формулирует основные идеи выраженные в определенной концепции.</p> <p>Соотносит достижения естественных и общественных наук с современными явлениями.</p> <p>Формулирует основную идею, выраженную в информации.</p> <p>Может оперировать полученную информацию в социальной и профессионально деятельности.</p>
удовлетворительно	<p>Выставляется слушателю, если он проявил следующие знания, умения, навыки.</p> <p>Пользоваться фрагментарными концептуальными положениями теорий. Классифицирует знания по определённым категориям. Имеет</p>

	<p>представления о взаимосвязи физических, исторических, общественных процессов в общей картине предмета. Объясняет психические явления, опираясь на знания междисциплинарных связей. Дает определение понятий «анализ», «синтез» и «обобщение» и их толкование. Знает закономерности и этапы научного мышления. Дает не полное представление о сущности и взаимосвязях психически значимых явлений и процессов. Умеет обобщать имеющуюся фактическую информацию и теоретические положения. Понимает особенности проведения психологических исследований, перечисляет основные этапы психологического исследования.</p>
неудовлетворительно	<p>Выставляется слушателю, если он продемонстрировал:</p> <ul style="list-style-type: none"> отсутствие знаний и умений; отсутствие представления о сущности, характере и взаимосвязях психически значимых явлений; неумение владеть психологической терминологией; отсутствие сформированных навыков; отсутствие сформированной компетенции
Зачтено	<p>Выставляется слушателю, если он проявил следующие знания, умения, навыки.</p> <p>Дает определения, анализирует различные точки зрения, концептуальные основы данной проблемы, приводит примеры, выражает личное отношение.</p> <p>Способен свободно выражать свои мысли о существующих психологических теориях, концепциях в устной и письменной форме, владеет соответствующей лексикой; предпринимает действия и вырабатывает решения, согласованные с усвоенными новыми достижениями естественных, общественных, гуманитарных наук и культурологии.</p> <p>Выделяет, описывает и опознает причинно-следственные связи явлений и процессов в природе и обществе в соответствии с определенными психологическими теориями и концепциями.</p> <p>Владеет научной терминологией и соотносит содержание концепций с последними достижениями в области естественных и общественных наук.</p> <p>Осознает значимость знаний достижений естественных, общественных, гуманитарных наук и культурологи для понимания современных концепций картины мира; адекватно оценивает и активно формирует свое мировоззрение.</p> <p>Обобщает результаты собственной научной деятельности в соответствии с теоретическими положениями ведущих научных психологических школ.</p> <p>Может применять свои общепрофессиональные знания в процессе проведения психологических исследований.</p> <p>Речь связная и грамотная.</p>
Не зачтено	<p>Выставляется слушателю, если он продемонстрировал:</p> <ul style="list-style-type: none"> отсутствие знаний и умений; отсутствие представления о сущности, характере и взаимосвязях психически значимых явлений; неумение владеть психологической терминологией; отсутствие сформированных навыков

К разделам № 1-12 (реферат, доклад)

Шкала оценивания	Критерии оценивания
отлично	<p>выставляется слушателю, если</p> <p>реферат оформлен в соответствии с предъявляемыми требованиями; тема раскрыта полностью;</p> <p>слушателем освещена актуальность темы, цели и задачи, научна и практическая значимость, сформулированы методы;</p> <p>в реферате исследуются проблемы теоретического и (или) практического характера;</p> <p>в реферате делаются аргументированные и обоснованные выводы по исследуемым проблемам;</p> <p>слушатель аргументировано ответил на все вопросы, заданные при обсуждении доклада;</p> <p>развиты навыки самостоятельного научного поиска необходимой литературы;</p> <p>развиты навыки самостоятельной работы с учебной и научной литературой при решении поставленных задач;</p> <p>развиты навыки научного анализа материала и его изложения;</p> <p>выработаны умения самостоятельного выделения из всей найденной информации основных аспектов раскрывающих суть темы реферата и анализа их;</p> <p>развиты умения излагать изучаемый материал в краткой по объему и емкой по содержанию форме;</p> <p>закрепление знаний по выбранной теме при работе с дополнительными источниками.</p>
хорошо	<p>выставляется слушателю, если:</p> <p>заявленная тема раскрыта полностью;</p> <p>в реферате исследуются проблемы теоретического и (или) практического характера;</p> <p>слушатель ответил на большинство вопросов, заданных в процессе обсуждения доклада;</p> <p>развиты навыки самостоятельного научного поиска необходимой литературы;</p> <p>развиты навыки самостоятельной работы с учебной и научной литературой при решении поставленных задач;</p> <p>развиты навыки научного анализа материала и его изложения;</p> <p>выработаны умения самостоятельного выделения из всей найденной информации основных аспектов раскрывающих суть темы реферата и анализа их;</p> <p>развиты умения излагать изучаемый материал в краткой по объему и емкой по содержанию форме;</p> <p>закрепление знаний по выбранной теме при работе с дополнительными источниками.</p>
удовлетворительно	<p>выставляется слушателю, если:</p> <p>заявленная тема раскрыта не полностью;</p> <p>неправильно оформлен научный аппарат;</p> <p>слушатель не ответил на большинство вопросов, заданных в процессе обсуждения доклада;</p> <p>в работе использовалось менее 3-х источников.</p> <p>развиты навыки самостоятельного научного поиска необходимой литературы;</p>

	развиты навыки с учебной и научной литературой при решении поставленных задач; развиты умения излагать изучаемый материал в краткой по объему и емкой по содержанию форме.
неудовлетворительно	выставляется слушателю, если: заявленная тема не раскрыта; рецензент доказал академическую недобросовестность слушателя (плагиат). не сформирована компетенция.

К разделам № 1-12 (тест)

Шкала оценивания	Критерии оценивания
отлично	слушатель, давшие в результате 80 % и более правильных ответов получают оценку «отлично».
хорошо	слушатель, давшие в результате опроса правильные ответы на 60 % и более процентов получают оценку «хорошо».
удовлетворительно	слушатель, давшие в результате опроса правильные ответы на 50 % и более процентов получают оценку «удовлетворительно».
неудовлетворительно	слушатель, давшие в результате опроса правильные ответы на менее 50 % вопросов получают оценку «неудовлетворительно».

Тесты

для промежуточного контроля знаний

Правила тестирования: Выберите из предлагаемых вариантов ответов правильный, обоснуйте.

1. Семья - это:

- а) исторически обусловленная, санкционируемая и регулируемая обществом форма отношений между женщиной и мужчиной.
- б) важнейшая форма организации личной жизни, вид социальной общности, малая группа, основанная на супружеском союзе, родственных связях.
- в) заданный набор целесообразных стандартов поведения определенных лиц в конкретных ситуациях.

2. Брак - это:

- а) исторически обусловленная, санкционируемая и регулируемая обществом форма отношений между женщиной и мужчиной.
- б) важнейшая форма организации личной жизни, вид социальной общности, малая группа, основанная на супружеском союзе, родственных связях.
- в) исторически конкретная система взаимоотношений между супругами, между родителями и детьми.

3. Эндогамия – это:

- а) тип брака, который могут заключить только мужчины и женщины, принадлежащие к одной и той же социальной группе или общности;
- б) тип брака, заключаемый между одним мужчиной и одной женщиной
- в) тип брака, включающий в себя несколько партнеров.

4. Полиандрия – это:

- а) брак одного мужчины с двумя или более женщинами;
- б) брак нескольких мужчин с одной женщиной;
- в) брак, заключаемый между одним мужчиной и одной женщиной.

5. Моногамия – это:

- а) брак, включающий в себя несколько партнеров;
- б) брак, заключаемый между одной женщиной и одним мужчиной;
- в) брак одной женщины с двумя или более мужчинами.

6. Эгалитарный тип семьи предполагает:

- а) полное и подлинное равноправие мужа и жены во всех без исключения вопросах семейной жизни;
- б) полное и подлинное главенство мужа при разделении семейных сфер влияния;
- в) полное и подлинное главенство жены при разделении семейных сфер влияния.

7. Бикарьерный тип семьи – это:

- а) тип семьи, в которой равно значимыми признаются профессиональные интересы мужа и жены и оба супруга успешно сочетают ценности создания собственной семьи и построения карьеры в избранной профессии;
- б) тип семьи, в которой муж является ее бесспорной главой;
- в) тип семьи, в которой персональное главенство принадлежит жене.

8. Функция семьи - это:

- а) жизнедеятельность семьи, связанная с удовлетворением определенных потребностей ее членов;
- б) состав семьи и число ее членов, а также совокупность их взаимоотношений;
- в) устойчивые способы поведения членов семьи, их поступки и сообщения, которые часто повторяются;

9. Структура семьи – это:

- а) поведенческие феномены и процессы, проявляющиеся в семье;
- б) жизнедеятельность семьи, связанная с удовлетворением определенных потребностей ее членов;
- в) состав семьи и число ее членов, а также совокупность их взаимоотношений;

10. Жизненный цикл семьи – это:

- а) закономерная последовательность стадий развития семьи на протяжении всего периода ее существования;
- б) биография, последовательная цепь значимых событий конкретной семьи;
- в) исторический путь развития семьи.

11. Жизненный путь семьи – это:

- а) закономерная последовательность стадий развития семьи на протяжении всего периода ее существования;
- б) биография, последовательная цепь значимых событий конкретной семьи;
- в) жизнедеятельность семьи, связанная с удовлетворением определенных потребностей ее членов;

12. Первый кризисный период семьи происходит:

- а) после рождения первого ребенка в семье;
- б) с достижением детей школьного возраста;
- в) в первый год супружеской жизни.

13. Брачные сценарии - это:

- а) сформированные в раннем детстве неосознаваемые программы

поведения, в соответствии с которыми индивид выстраивает свою семейную жизнь;

б) закономерная последовательность стадий развития семьи на протяжении всего периода ее существования;

в) биография, последовательная цепь значимых событий конкретной семьи;

14. Проблемная семья-это:

а) семья с нарушением функционирования, обладающая низким потенциалом для решения задач развития на той или иной стадии своего жизненного цикла, не обеспечивающая личностного роста каждого из своих членов.

б) система в движении, характеризуется гибкой иерархической структурой власти, сильной родительской коалицией.

в) сформированные в раннем детстве неосознаваемые программы поведения, в соответствии с которыми индивид выстраивает свою семейную жизнь;

15. Созависимость - это

а) один из родителей образует устойчивую коалицию с ребенком против другого родителя;

б) эмоциональное, психологическое и поведенческое состояние, развившееся в результате длительной подверженности стрессу.

в) эмоциональное притяжение супругов друг к другу.

16. Семейный конфликт - это:

а) конфликт между различными семьями;

б) конфликт между родителями и детьми;

в) конфликт с соседями.

17. Факторы микросреды, обуславливающие семейные конфликты:

а) авторитарное вмешательство родственников в супружеские отношения;

б) отклоняющееся поведение одного из членов семьи (алкоголизм, наркомания);

в) отсутствие возможности устроить ребенка в детское дошкольное учреждение.

18. К факторам макросреды, обуславливающим семейные конфликты, относятся:

а) ухудшение материального положения семьи;

б) кризисное состояние экономики и социальной сферы

в) длительное отсутствие жилья.

19. Позиционные конфликты - это:

а) конфликты, основанные на борьбе за лидерство в семье;

б) конфликты, возникающие на основе противоположных интересов и ценностей;

в) конфликты, в основе которых лежат неудовлетворенные потребности в положительных эмоциях.

20. Тип семейного воспитания гипопротекция характеризуется:

а) индифферентным отношением к ребенку, отсутствием необходимой заботы о нем;

б) окружением ребенка излишней заботой, полностью блокирующей его самостоятельность и инициативу;

в) неприятие ребенка во всех его проявлениях.

21. Объектом психотерапевтического воздействия при системном подходе к консультированию семьи является:
- поведенческое взаимодействие в супружеской паре;
 - все члены семьи;
 - индивидуальный клиент.
22. Вставьте недостающее понятие или продолжите определение:
- Семейное благополучие или неблагополучие обусловлено, по мнению М. Боуэна, уровнем ... личности и межличностных отношений в семье;
 - Основной тезис рационально-эмотивной теории и терапии: «если не можешь изменить ситуацию, измени ... »;
 - С. Минухин: «Семья – это естественная группа, в которой со временем возникают стереотипы...»;
 - Основные принципы открытого брака по К. Роджерсу: равенство, аутентичность, ...
23. Методологическими принципами системной семейной психотерапии являются:
- циркулярность;
 - дифференцированность _____;
 - аверсивный контроль.
24. Теоретической основой поведенческой психотерапии является:
- психоанализ;
 - бихевиоризм;
 - гештальт-терапия.
25. Основоположителем структурной семейной психотерапии является:
- З. Фрейд;
 - С. Минухин;
 - М. Боуэн.

ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ

- Постановка проблемы семейных отношений в современной психологии.
- Становление психологии семьи.
- Сущность брака и семьи.
- Семья и брак в истории общества.
- Психологическое содержание понятия «семья».
- Семья как пространство жизнедеятельности.
- Семья как социальный институт и малая группа.
- Функции семьи.
- Типы семей. Общая характеристика.
- Эндогамия и экзогамия.
- Полигамия и моногамия.
- Патриархальная и матриархальная семья.30
- Особенности современной семьи, ее структура, динамика.
- Семейные отношения.
- Профилактика супружеских конфликтов.
- Этнические особенности семей.
- Конфессиональные особенности семей.
- Правовое регулирование семейных отношений.
- Понятие «жизненный цикл семьи»
- Этап добрачного ухаживания.
- Психология влюбленности и любви.
- Молодая семья.

23. Основные виды брачных сценариев.
24. Типы психологических отношений в браке.
25. Типы сексуальных отношений в браке.
26. Семья с маленьким ребенком.
27. Феномен материнства.
28. Изменения в семье в связи с рождением ребенка.
29. Зрелая семья.
30. Семья со взрослыми детьми.
31. Супружество в старости.
32. Специфика супружеского конфликта. Феномен «прощения».
33. Факторы, разрушающие брачно-семейные отношения.
34. Развод.
35. Повторный брак.
36. Определение понятия «проблемная семья».
37. Семья в разводе.
38. Неполная семья.
39. Ребенок в семье.
40. Типы семейного воспитания.
41. Психологические механизмы формирования ребенка невротика.
42. Методы изучения родительских позиций и мотивов семейного воспитания.
43. Психолого-педагогическая работа с детьми и родителями.
44. Работа социального педагога с семьей.
45. Основы семейного консультирования.
46. Основные модели консультирования семьи.
47. Психологический анализ семьи как системы.
48. Консультирование родителей по поводу сложностей во взаимоотношениях с детьми.
49. Консультирование по поводу супружеских проблем.
50. Подготовка молодежи к семейной жизни

1.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков

Основными функциями процедуры оценивания являются: ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы высшего образования и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

При проведении аттестации слушателей важно помнить, что систематичность, объективность, аргументированность – главные принципы, на которых основаны контроль и оценка знаний, умений, навыков слушателей. Проверка, контроль и оценка знаний, умений, навыков слушателя, требуют учета его индивидуального стиля в осуществлении учебной деятельности. Знание критериев оценки знаний обязательно для преподавателя и слушателя.

Критерии, формы и процедуры оценивания должны быть одинаково понятны всем обучающимся. Слушатель должны быть заранее информированы о том, какие их образовательные результаты будут оцениваться, и в какой форме будет проходить оценивание. Оценивание должно быть своевременным. Оценивание должно быть эффективным.

Процедура оценки включает: использование персонифицированных процедур аттестации обучающихся и неперсонифицированных процедур оценки состояния и тенденций развития системы образования;

Система оценки результатов и качества образования включает в себя следующие оценочные процедуры: оценку стартовых возможностей обучающегося (входных знаний для изучения дисциплины); оценку индивидуального прогресса обучающегося в ходе непосредственного образовательного процесса (изучения дисциплины); оценку промежуточных результатов обучения по дисциплине.

Для того чтобы процедура оценивания стимулировала достижение образовательного результата (приобретение компетенции), преподаватель должен:

- определять цели обучения, образовательные результаты темы, раздела, курса и формулировать их языком, понятным обучающимся;
- разъяснять обучающимся цели обучения и способы проверки результатов достижения указанных целей;
- подбирать или создавать задания для проверки достижения сформулированных образовательных результатов;
- регулярно комментировать результаты обучающихся, давать советы с целью их улучшения;
- менять техники и технологии обучения в зависимости от достигнутых обучающимися образовательных результатов;
- учить обучающихся принципам самооценки и способам улучшения собственных результатов;
- предоставлять обучающимся возможности улучшить свои результаты до выставления окончательной отметки;
- осознавать, что оценивание посредством отметки резко снижает мотивацию и самооценку обучающихся.
- разделять ответственность за результаты обучения со слушателем.

Процедуры оценки по дисциплине «Психология семьи» включают: подготовку аналитических обзоров, написание тестов, подготовку рефератов, мониторинг сформированных основных знаний, умений, навыков.

Таблица контроля формирования знаний, умений, навыков

<i>Формы контроля</i>	<i>Элементы контроля</i>
Фронтальный опрос	Знания
Самоконтроль	Знания
Взаимоконтроль	Знания
Решение задач	Знания, умения, навыки
Самостоятельная работа	Знания, умения
Презентации	Знания, умения
Практическая работа	Знания, умения, навыки
Реферат, доклад,	Знания, умения, навыки
Дискуссии	Знания, умения, навыки
Тест	Знания, умения, навыки
Лабораторная работа	Знания, умения, навыки
Контрольная работа	Знания, умения, навыки
Зачет	Знания, умения, навыки

Процедура оценивания качества предметных результатов слушателей по дисциплине «Психология семьи»:

- Включенное наблюдение и фиксация его результатов,
- Тестирование и фиксация его результатов,
- Устный опрос и фиксация его результатов,
- Самостоятельная работа и фиксация ее результатов,

- Беседа и фиксация ее результатов,
- Дискуссия (например, в учебном форуме) и фиксация ее результатов,
- Устный зачет и фиксация его результатов,
- Защита реферата и фиксация результатов,
- Письменная работа и фиксация ее результатов,
- Презентация (электронные и бумажные продукты) и фиксация ее результатов,
- Написание отзывов, рецензий и фиксация их результатов,
- Тестирование и фиксация его результатов

Алгоритм процедуры оценивания преподавателем:

- полнота и конкретность ответа;
- последовательность и логика изложения;
- связь теоретических положений с практикой;
- обоснованность и доказательность излагаемых положений;
- наличие качественных и количественных показателей;
- наличие иллюстраций к ответам в виде примеров и пр.;
- уровень культуры речи;
- использование наглядных пособий и т. п.
- качество подготовки;
- степень усвоения знаний;
- активность;
- положительные стороны в работе слушателей;
- ценные и конструктивные предложения;
- недостатки в работе слушателей;
- задачи и пути устранения недостатков.

Алгоритм процедуры самооценки слушателя:

- какова цель и что нужно было получить в результате?
- удалось получить результат? Найдено решение, ответ?
- справился полностью правильно или с ошибкой? Какой, в чём?
- справился полностью самостоятельно или с помощью (кто помогал, в чём)?

Этапы процедуры оценивания:

Что оценивается. Оценивается любое успешное, действие, оценкой фиксируется только решение полноценной задачи.

Как оценивать. За каждую учебную задачу или группу заданий — задач, показывающих овладение отдельным знанием, умением, навыком — ставится отдельная отметка.

Параметры оценивания. Оценка знаний, умений, навыков слушателя определяется по шкале оценивания, определённой в настоящей учебной программе.

Фиксация результатов. Формы представления образовательных результатов:

- ведомости успеваемости по предметам;
- тексты контрольных работ, тестов и проч., и анализ их выполнения обучающимся;
- журнал;
- индивидуальный учебный план (при наличии);
- зачетная книжка.

Знания оцениваются по четырехбалльной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

При оценивании знаний и умений слушателей по дисциплине преподаватель руководствуется, прежде всего, следующими критериями:

- правильность ответов на вопросы (верное, четкое, достаточно глубокое изложение);

- полнота и лаконичность ответа;
- грамотное комментирование и приведение примеров.

Слушатель, давшие в результате 80 % и более правильных ответов получают оценку «отлично». Слушатель, давшие в результате опроса правильные ответы на 60 % и более процентов получают оценку «хорошо». Слушатель, давшие в результате опроса правильные ответы на 50 % и более процентов получают оценку «удовлетворительно». Слушатель, давшие в результате опроса правильные ответы на менее 50 % вопросов получают оценку «неудовлетворительно».

Форма контроля – *реферат, доклад, аналитический обзор*. Знания оцениваются по четырехбалльной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

При оценивании знаний и умений слушателей учитываются следующие критерии:

- развитие навыков самостоятельного научного поиска необходимой литературы;
- развитие навыков самостоятельной работы с учебной и научной литературой при решении поставленных задач;
- развитие навыков научного анализа материала и его изложения;
- выработка умения самостоятельного выделения из всей найденной информации основных аспектов раскрывающих суть темы реферата и анализа их;
- развитие умения излагать изучаемый материал в краткой по объему и емкой по содержанию форме;
- закрепление знаний по выбранной теме при работе с дополнительными источниками.

Контрольные работы. Знания оцениваются по четырехбалльной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

При оценивании знаний и умений слушателей по дисциплине преподаватель руководствуется, прежде всего, следующими критериями:

- развитие навыков самостоятельного научного поиска необходимой литературы;
- развитие навыков самостоятельной работы с учебной и научной литературой при решении поставленных задач;
- развитие навыков научного анализа материала и его изложения;
- выработка умения самостоятельного выделения из всей найденной информации основных аспектов раскрывающих суть темы реферата и анализа их;
- развитие умения излагать изучаемый материал в краткой по объему и емкой по содержанию форме;
- закрепление знаний по выбранной теме при работе с дополнительными источниками.

Оценка знаний, умений и навыков (компетенций) при интерактивных формах занятий. Знания оцениваются по четырехбалльной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

При оценивании знаний и умений слушателей учитываются следующие критерии:

- развитие навыков самостоятельного научного поиска необходимой литературы;
- развитие навыков самостоятельной работы с учебной и научной литературой при решении поставленных задач;
- развитие навыков научного анализа материала и его изложения;
- выработка умения самостоятельного выделения из всей найденной информации основных аспектов раскрывающих суть темы реферата и анализа их;
- развитие умения излагать изучаемый материал в краткой по объему и емкой по содержанию форме;
- закрепление знаний по выбранной теме при работе с дополнительными источниками;
- умение оперировать психологическими понятиями и категориями;
- умение психологически грамотно анализировать факты и возникающие в связи с

ними кризисные отношения.

Критерии оценки и шкала оценивания знаний, умений, навыков:

5 БАЛЛОВ (отлично):

- ✓ систематизированные, полные знания по всем вопросам;
- ✓ свободное владение психологической терминологией, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответов на вопросы;
- ✓ четкое представление о сущности, характере и взаимосвязях психологических понятий и психически значимых явлений;
- ✓ умение обосновать излагаемый материал практическими примерами;
- ✓ умение использовать научные достижения психологических и других связанных с ними дисциплин;
- ✓ ориентирование в специальной литературе.
- ✓ знание основных проблем базовых психологических дисциплин.

4 БАЛЛА (хорошо):

- в основном полные знания по всем вопросам;
- владение психологической терминологией, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответов на вопросы;
- четкое представление о сущности и взаимосвязях психологически значимых явлений;
- умение обосновать излагаемый материал практическими примерами;

3 БАЛЛА (удовлетворительно):

- фрагментарные знания при ответе;
- владение психологической терминологией;
- не полное представление о сущности и взаимосвязях психологически значимых явлений и процессов;
- умение обосновать излагаемый материал практическими примерами.

2 БАЛЛА (неудовлетворительно):

- отсутствие знаний и компетенций;
- отсутствие представления о сущности, характере и взаимосвязях психологически значимых явлений;
- неумение владеть психологической терминологией.

