

государственное образовательное частное учреждение
высшего образования
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГУМАНИТАРНЫЙ ИНСТИТУТ»

Факультет дополнительного образования



В редакции принятой Ученым советом НОЧУ ВО «ВгГИ»
Протокол № 1 от «29» августа 2017 г.

Ректор  **УТВЕРЖДАЮ:**
С.М. Бельский
«29» августа 2017 г.

Рабочая программа

«СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

Дополнительная профессиональная программа профессиональной переподготовки	Социальная педагогика
---	-----------------------

Волгоград, 2016 г.

Одобрено на заседании учебно-методического совета института

Протокол № 1 от «29» августа 2016 г.
(в редакции от 29 августа 2017 г. Протокол № 1)

Учебно-методический комплекс подготовлен:

Доцентом кафедры психологии,
кандидатом педагогических наук



Т.И.Забродиной

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель изучения курса – приобретение профессиональной компетентности в области научно-психологического описания и анализа феноменов и закономерностей социального поведения личности и групп.

В процессе освоения дисциплины студент готовится к решению следующих профессиональных *задач*:

- выявление специфики и особенностей социально-психологического знания, сложности его строения, обнаружение взаимосвязи между различными предметными областями социальной психологии;
- овладение историей развития социально-психологических знаний;
- ознакомление студентов с разными подходами к исследованию социально - психологических феноменов;
- формирование умений анализировать различные социально-психологические явления, опираясь на принципы естественнонаучной, гуманитарной и постмодернистской парадигм;
- демонстрация значимости выявленных социально-психологических закономерностей для понимания современного состояния общества и решения его проблем и их влияния на становление прикладной и практической социальной психологии.
- осуществления правозащитной деятельности;

2. Место дисциплины в структуре ДППП

Дисциплина «Социальная педагогика» относится к специальным дисциплинам

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения учебной дисциплины обеспечивается формирование следующих компетенций:

Общекультурных компетенций:

- способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1)
- способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);

Профессиональных компетенций:

- способность к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развития, а также профессиональных рисков в различных видах деятельности (ПК-1);
- способность к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий (ПК-3);
- способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК-4)
- способность к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности (ПК-6);
- способность к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях (ПК-9).

Результаты обучения (компетенции ФГОС)	Составляющие результатов обучения
способностью использовать основы философских знаний для	Знать: современные концепции картины мира, их основополагающие принципы и содержание; основные научно-теоретические и прикладные аспекты естественных,

формирования мировоззренческой позиции (ОК-1)	общественных, гуманитарных наук и философии для формирования мировоззренческой позиции
	Уметь: формулировать и анализировать проблемы на основе сформированного мировоззрения и достижений естественных, общественных, гуманитарных наук и философии; структурировать имеющиеся знания и самостоятельно овладевать новыми
	Формируемые навыки: владение основными достижениями естественных, общественных, гуманитарных наук и философии; оперировать полученными знаниями и навыками в процессе анализа социально-общественного и культурно-исторического устройства общества
способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6)	Знать: основные характеристики процесса восприятия личности другого человека; правила установления доверительного контакта; форму и структуру ведения диалога; методы и средства убеждения людей, специфику социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий
	Уметь: формулировать и анализировать проблемы восприятия личности другого; устанавливать доверительные контакты; вести диалог; убеждать людей; поддерживать людей в различных ситуациях, учитывая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
	Формируемые навыки: способность к восприятию личности другого; эмпатия; возможность установления доверительного контакта и диалога; способность к убеждению; готовность к поддержке людей с учетом социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий
способностью к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности (ПК-1)	Знать: стандартные программы развития и совершенствования личности в современном обществе
	Уметь: оценивать и применять содержание стандартных программ предупреждения отклонений и развития личности, снижения профессиональных рисков в различных видах деятельности
	Формируемые навыки: владеть полученными знаниями и навыками в процессе личностного и социального развития для предупреждения профессиональных рисков
способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий (ПК-3)	Знать: стандартные базовые методы и технологии психологической помощи индивиду, группе, организации с использованием традиционных методов и технологий
	Уметь: осуществлять стандартные базовые процедуры оказания психологической помощи индивиду, группе, организации; использовать традиционные психологические методы и технологии оказания психологической помощи
	Формируемые навыки: владеть полученными знаниями и навыками в процессе оказания психологической помощи индивиду, группе, организации с использованием традиционных психологических методов и технологий

	оказания психологической помощи
способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК-4)	Знать: особенности возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска психического функционирования человека; характеристики человека в зависимости от его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам
	Уметь: распознавать характеристики человека в соотнесении с этапами его возрастного развития, наличия кризисов и факторов риска; видеть особенности психического функционирования с учетом его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другими социальными группами
	Формируемые навыки: владеть полученными знаниями и навыками в процессе выявления специфики психического функционирования человека.
способностью к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности (ПК-6)	Знать: особенности постановки профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности психолога
	Уметь: ставить задачи проведения научно-исследовательского и практического исследования в профессиональной деятельности
	Формируемые навыки: владеть полученными знаниями и навыками в процессе постановки профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности психолога
способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях (ПК-9)	Знать: базовые процедуры анализа проблем человека и социализации индивида, проблем профессиональной и образовательной деятельности, характеристики функционирования людей с ограниченными возможностями и различными заболеваниями
	Уметь: проводить базовые процедуры анализа проблем человека и социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, анализировать характеристики функционирования людей с ограниченными возможностями и различными заболеваниями
	Формируемые навыки: владение полученными знаниями и навыками в процессе анализа проблем человека и социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционирования людей с ограниченными возможностями и различными заболеваниями

Очная форма обучения

4. Объем дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 70 часов, в т. ч. контактная работа с преподавателем - лекционные занятия 18 часов, практические занятия 16 часов, форма контроля – экзамен-.

Самостоятельная работа 36 часов

5. Содержание дисциплины (очная форма обучения)

5.1. Учебно-тематический план.

№ п/	Наименование раздела (темы) дисциплины	Количество часов			
		Контактная работа		Самостоят. работа	Всего
		Лекции	Практические занятия		
1.	История формирования социально-психологических идей. Современные представления о предмете социальной психологии, проблемы и задачи.	2		2	4
2.	Общение в системе межличностных и общественных отношений.	2		2	4
3.	Общение как обмен информацией. Вербальные и невербальные способы коммуникации.	2		2	4
4.	Природа и структура общения как взаимодействия.	2		2	4
5.	Понятие социальной перцепции, межличностная аттракция.	2		2	4
6.	Проблема группы в социальной педагогике.	2		2	4
7.	Принципы исследования психологии больших социальных групп.	2		2	4
8.	Стихийные группы и массовые движения.	2		2	4
9.	Общие проблемы малой группы в социальной психологии.	2	2	2	6
10.	Динамические процессы в малой группе.		2	2	4
11.	Психология межгрупповых отношений.		2	4	6
12.	Проблема личности в социальной психологии.		2	4	6
13.	Содержание, стадии и институты процесса социализации.		2	2	4
14.	Аттитюды и иерархическая структура диспозиций личности.		2	2	4
15.	Социальная идентичность личности.		2	2	4
16.	Специфика и основные направления прикладных исследований в социальной психологии.		2	2	4
	Вид промежуточной аттестации	экзамен			
	ИТОГО:	18	16	36	70

5.2. Содержание лекционных занятий

Лекция 1. История формирования социально-психологических идей. Современные представления о предмете социальной психологии, проблемы и задачи.

Предпосылки возникновения социальной психологии. Выделение социальной психологии в самостоятельную область знаний. Запросы социально-психологических проблем, проблематика внутри психологии и педагогики, первые формы социально-психологического знания. Психология народов (М. Лацарус, Г. Штейналь, В. Вундт, А.А. Потебня), психология масс (Г. Тард, Г. Лебон), теория инстинктов социального поведения (В. Макдугалл).

Предмет социальной психологии. Два этапа в истории советской социальной психологии. Варианты определения места социальной психологии как «границы» с социологией и психологией. Задачи социальной психологии и проблемы общества.

Лекция 2. Общение в системе межличностных и общественных отношений.

Общественные и межличностные отношения. Место и природа межличностных отношений. Эмоциональная основа межличностных отношений. Конъюнктивные и дизъюнктивные чувства. Методика социометрии Дж. Морено. Единство общения и деятельности. Структура общения Коммуникация, интеракция и социальная перцепция.

Лекция 3. Общение как обмен информацией. Вербальные и невербальные способы коммуникации.

Интерактивная форма - беседа

Специфика обмена информацией между людьми. Интерсубъектный процесс коммуникации. Средства коммуникации. Вербальная коммуникация. Передача и восприятие сообщения. Обратная связь. Эффективность речевого воздействия. Модель коммуникативного процесса по Г. Лассуэллу (Кто? Что? Как? Кому? С каким эффектом?). Невербальная коммуникация. Оптико-кинетическая система знаков. Паралингвистика и экстралингвистика. Организация пространства и времени коммуникативного процесса. Проксемика.

Лекция 4. Природа и структура общения как взаимодействия.

Интерактивная форма - дискуссия

Интеракция как организация совместной деятельности. Теория социального действия. Теория общения Т. Парсонса. Теория общения Э. Берна. Ритуальный, манипулятивный и гуманистический стили взаимодействия. Типы взаимодействий (кооперация, конкуренция, конфликт). Способы разрешения конфликта. Экспериментальные схемы регистрации взаимодействий.

Лекция 5. Понятие социальной перцепции, межличностная аттракция.

Восприятие как прецептивная сторона общения. Варианты социально-перцептивных процессов. Механизмы межличностного восприятия. Роль самосознания в восприятии. Идентификация и рефлексия как механизмы восприятия. Эмпатия как способ понимания другого. Казуальная атрибуция как механизм межличностного восприятия. Эффекты межличностного восприятия (эффект первого впечатления, эффект ореола, эффект первичности и новизны, эффект стереотипизации). Точность межличностной перцепции. Аттракция как вид социальной установки.

Лекция 6. Проблема группы в социальной психологии.

Специфика социально-психологического подхода. Социальная идентичность личности. «Мы – чувства». Групповые нормы, групповые ценности, групповые решения.

Классификация социальных групп. Условные, реальные, лабораторные, естественные, большие, малые, стихийные, устойчивые, становящиеся и развитые группы.

Лекция 7. Принципы исследования психологии больших социальных групп.

Отечественные, американские и европейские традиции исследования больших групп. Структура психологии больших организованных групп. Нравы, обычаи и традиции. Социальная детерминация процессов в больших группах. Психический склад и эмоциональная сфера больших групп. Этнические группы. Гендерные и возрастные группы.

Лекция 9. Общие проблемы малой группы в социальной психологии.

Определение малой группы. Эффекты социальной фасилитации и социальной ингибиции. Композиция и модели структуры малой группы. Статус и роль как характеристики межличностных отношений. Групповые нормы, ценности и санкции. Структура власти (награждающая, принуждающая, экспертная, информационная). Структура коммуникаций в малой группе (колесо, цепь, игре, круг, сложный круг). Классификация малых групп (первичные, вторичные, формальные, неформальные, членства и референтные).

Лекция 10. Динамические процессы в малой группе.

Образование малой группы. Феномен группового давления (феномен конформизма). Типы социального влияния. Групповая сплоченность. Лидерство и руководство. Теория черт (харизматическая теория), ситуационная теория, системная теория лидерства. Стиль лидерства. Принятие группового решения. Эффективность групповой деятельности.

Лекция 12. Проблема личности в социальной психологии.

Специфика социально-психологического подхода к исследованию личности. Понятие структуры личности. Жизненный путь личности. Проблема социальной установки. Проблема социальной идентичности личности.

Лекция 14. Аттитюды и иерархическая структура диспозиций личности.

Интерактивная форма - диалог

Проблема социальной установки. Аттитюд как психологическое переживание ценности социального объекта. Функции аттитюда (приспособительная, знания, выражения, защиты). Структура аттитюда (когнитивный, аффективный и поведенческий компоненты). Иерархия диспозиционной регуляции социального поведения личности.

5.3. Содержание практических (семинарских) занятий

Семинарское занятие 1. История формирования социально-психологических идей. Современные представления о предмете социальной психологии, проблемы и задачи.

Вопросы для обсуждения:

1. Два этапа дискуссии о предмете социальной психологии.
2. Интрадисциплинарный и интердисциплинарный подходы к определению места социальной психологии.
3. Задачи социальной психологии в свете проблем общества.
4. Предмет социальной психологии.

Задания

Охарактеризуйте и обозначьте проблемы области социальной психологии.

Определите «общие» и «собственные» понятия социальной психологии.

Семинарское занятие 2. Общение в системе межличностных и общественных отношений.

Вопросы для обсуждения:

1. Междисциплинарный характер становления социальной психологии общения.
2. Структура общения.
3. Виды общения. Критерии выделения видов общения.
4. Социально-психологический портрет личности как субъекта затрудненного общения.
5. Социально-психологические условия оптимального общения.
6. Общение и отношения личности. Основные критерии выделения видов отношений.

Задания

Составьте типичную структуру общения, обозначив этапы и процент потери информации при ее передаче от актора к реципиенту.

Семинарское занятие 3. Общение как обмен информацией. Вербальные и невербальные способы коммуникации.

Вопросы для обсуждения:

1. Основные характеристики коммуникативного процесса в общении. Проблема знака, значения и смысла.
2. Виды обратной связи в общении.
3. Массовые коммуникации. Функции и модели.
4. Понятие о невербальном общении, невербальном поведении и невербальных коммуникациях.
5. Структура невербального общения. Представление о невербальных паттернах общения.
6. Функции невербального поведения в общении.

Задания

Выполните реферат «Виды и значение жестов в общении»

Опишите методы коррекции экстралингвистических характеристик общения.

Семинарское занятие 4. Природа и структура общения как взаимодействия.

Вопросы для обсуждения:

1. Структура и типы взаимодействия.
2. Основные характеристики социально-психологических стратегий взаимодействия между людьми
3. Особенности конфликтного и кооперативного взаимодействия.
4. Применение трансактного анализа для оценки типа взаимодействия.

Семинарское занятие 5. Понятие социальной перцепции, межличностная аттракция.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие и типы социальной перцепции.

2. Проблема соотношения внешнего Я личности и ее внутренних характеристик.
3. Эффекты, феномены механизмы понимания человека человеком.
4. Особенности формирования первого впечатления.
5. Роль социальных эталонов и стереотип в понимании других людей.
6. Каузальная атрибуция. Виды и ошибки каузальной атрибуции.

Задания

Охарактеризуйте способы развития эмпатийности.

Опишите ошибки каузальной атрибуции (в группе, этносе, народе, расе)

Семинарское занятие 6. Проблема группы в социальной психологии.

Вопросы для обсуждения:

1. Специфика социально-психологического подхода.
2. Социальная идентичность личности. «Мы – чувства».
3. Групповые нормы, групповые ценности, групповые решения. Классификация социальных групп.
4. Условные, реальные, лабораторные, естественные, большие, малые, стихийные, устойчивые, становящиеся и развитые группы.

Семинарское занятие 7. Принципы исследования психологии больших социальных групп.

Вопросы для обсуждения:

1. Виды больших социальных групп.
2. Представление о психологической структуре больших групп. Критерии социальной стратификации.
3. Факторы формирования этнических групп. Этнические стереотипы, предрассудки, этноцентризм.

Задания

Выполнить реферат «Житейская мудрость или предрассудки?»

Опишите наиболее яркие примеры этноцентризма в мировой истории.

Семинарское занятие 8. Стихийные группы и массовые движения.

Вопросы для обсуждения:

1. Общая характеристика и типы стихийных групп. Массовое сознание и общественное мнение.
2. Специфика топы, массы, публики. Особенности форм общения.
3. Традиционные способы воздействия на большие группы (заражение, паника, внушение, социальная суггестия, суггестор, суггеренд, подражание).
4. Социальные движения. Теория относительной депривации.

Задания

Описать реальные ситуации возникновения больших групп в соответствии с классификацией.

Выполнить реферат «Механизмы психического влияния на толпу»

Семинарское занятие 9. Общие проблемы малой группы в социальной психологии.

Вопросы для обсуждения:

1. Критерии определения группы в социальной психологии.
2. Понятие о малой группе и ее структура.
3. Динамические процессы в группе. Уровни развития группы.
4. Особенности влияния членов группы друг на друга
5. Феномены группового поведения: конформизм, групповая поляризация, деиндивидуализация.

Задания

Выполнить реферат по теме занятия.

Выявить уровень конформизма у членов студенческой группы (работа в малых группах)

Семинарское занятие 10. Динамические процессы в малой группе.

Интерактивная форма – деловая игра

Вопросы для обсуждения:

1. Образование малой группы. Феномен группового давления (феномен конформизма).
2. Типы социального влияния. Групповая сплоченность.
3. Лидерство и руководство. Теория черт (харизматическая теория), ситуационная теория, системная теория лидерства. Стиль лидерства.
4. Принятие группового решения. Эффективность групповой деятельности.
5. Теории развития группы в психоаналитической концепции З.Фрейда. Теория развития Г. Шеппарда. Теория социализации группы Р. Морленда и Дж. Ливайна.
6. Психологическая теория коллектива. Стадии или уровни развития группы.
7. Критерии степени развития группы (оценка выполнения групповой общественной функции, оценка соответствия группы социальным нормам, оценка способности группы обеспечить развитие каждому ее участнику).

Задания

Проанализировать уровень сформированности коллектива студенческой группы.

Охарактеризовать этапы развития коллектива.

Семинарское занятие 11. Психология межгрупповых отношений.

Интерактивная форма – деловая игра

Вопросы для обсуждения:

1. Психологические теории в исследовании межгруппового взаимодействия (мотивационные теории.; подход М. Шерифа; концепции Г. Тэдшфела и Дж. Тернера; деятельностный подход).
2. Психологические особенности межэтнического взаимодействия. Этнические стереотипы.
3. Психологические особенности межгрупповых конфликтов.
4. Роль меньшинства в формировании внутригрупповых и межгрупповых отношений.

Задания

Охарактеризовать современные межэтнические конфликты.

Выполнить реферат «Этническая культура...»(выбрать этнос самостоятельно)»

Семинарское занятие 12. Проблема личности в социальной психологии.

Вопросы для обсуждения:

1. Чем отличается подход к изучению личности в социальной психологии от ее изучения в других областях психологической науки?
2. Социально-психологические теории личности в зарубежной (А. Адлер, К. Хорни, Г. Салливан, Э. Фром) и отечественной психологии (В.Н. Мясищев, Б.Д. Парыгин).
3. Эпигенетический принцип исследования социального развития личности.
4. Я-концепция личности с точки зрения социальной психологии.
5. Понятие о социальной идентичности личности.

Задания

Выполнить реферат на тему «Становление «Я» концепции в подростковом возрасте»

Охарактеризовать основные компоненты структуры личности.

Семинарское занятие 13. Содержание, стадии и институты процесса социализации.

Вопросы для обсуждения:

1. Деятельность, общение, самосознание как сферы становления личности.
2. Стадии социализации (дотрудовая стадия, трудовая стадия, социализация взрослых, послетрудовая стадия. Акмеология. Эйджеизм.
3. Институты социализации личности (религия, образование, семья, культура).

Задания

Составить схему процесса социализации. Охарактеризовать содержание этапов.

Выполнить реферат по теме занятия.

Семинарское занятие 14. Аттitudы и иерархическая структура диспозиций личности.

Вопросы для обсуждения:

1. Понимание социальных установок в различных социально-психологических теориях.
2. Иерархическая структура диспозиций личности (концепция В.Я. Ядова).
3. Социально-психологические свойства личности (коммуникативная компетентность, социальная ответственность, ценностные ориентации, социальные мотивы и потребности), статус и роли.
4. Социально-психологические методы развития и коррекции личности.

Задания

Охарактеризовать теории социальных установок . Составить таблицу характеристик.

Семинарское занятие 15. Социальная идентичность личности.

Интерактивная форма – работа в малых группах

Вопросы для обсуждения:

1. Социально-психологические качества личности.
2. Механизм перцептивной защиты. Эффект «ожиданий».
3. Феномен когнитивной сложности.
4. Структура социальной идентичности (когнитивный, ценностный и эмоциональный компоненты). Временной аспект социальной идентичности.

Задания

Выполнить реферат по теме занятия.

Составить таблицу характеристик видов социальной идентичности.

Семинарское занятие 16. Специфика и основные направления прикладных исследований в социальной психологии.

Вопросы для обсуждения:

1. Взаимосвязь между практической и прикладной социальной психологией.
2. Качественные методы в прикладной и практической социальной психологии.
3. Практика работы с персоналом в организациях.
4. Социальная психология в политике.
5. Направления деятельности социального психолога в школе, в высшем учебном заведении, в здравоохранении, в службах социальной помощи населению, в сервисных службах и т.д.

Задания

Выполнить реферат по теме занятия.

Составить план работы социального психолога в школе на учебный год.

5.4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины для самостоятельного изучения	Учебно-методическая документация (список рекомендуемой литературы (основная, дополнительная), ресурсы «Интернет», информационно-справочные системы)	Учебно-методические средства
1.	История формирования социально-психологических идей. Современные представления о предмете социальной психологии, проблемы и задачи.	Основная литература Афанасьева Е.А. Социальная психология [Электронный ресурс]/ Афанасьева Е.А.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2014.— 129 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/19279 .— ЭБС «IPRbooks», по паролю Дополнительная литература 1. Социальная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ А.Л. Журавлев [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Пер Сэ, 2012.—	Дискуссия по решению заданий к теме

		<p>351 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/7411.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p>2. Социальная психология. Практикум [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Г.М. Андреева [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Аспект Пресс, 2009.— 480 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/8885.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p>3. Интеракционизм в американской социологии и социальной психологии первой половины XX века [Электронный ресурс]: сборник переводов/ Дьюи Джон [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Институт научной информации по общественным наукам РАН, 2010.— 322 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/22479.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p>4. Классическая социальная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ И.Г. Антипов [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Владос, 2011.— 414 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/18486.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p>5. Мельникова Н.А. Социальная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Мельникова Н.А.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Научная книга, 2012.— 159 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/6336.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p>Интернет – ресурсы</p> <p>1. URL: http://student-library.net/load/delovoe_obshhenie/29- электронная библиотека психология общения</p> <p>2. URL: http://www.psy.msu.ru/links/liter.html- библиотека статей, книг, монографий по психологии</p> <p>3. URL:http://student.psi911.com/list.htm- рефераты, статьи, учебники и публикации по психологии для студентов</p>	
2.	Общение в системе межличностных и общественных	<p>Основная литература</p> <p>Афанасьева Е.А. Социальная психология [Электронный ресурс]/ Афанасьева Е.А.—</p>	дискуссия по решению заданий к

отношений.	<p>Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2014.— 129 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/19279.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p>Дополнительная литература</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Социальная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ А.Л. Журавлев [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Пер Сэ, 2012.— 351 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/7411.— ЭБС «IPRbooks», по паролю 2. Социальная психология. Практикум [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Г.М. Андреева [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Аспект Пресс, 2009.— 480 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/8885.— ЭБС «IPRbooks», по паролю 3. Сапогова Е. Е. Социальная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ А.Л. Журавлев [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Пер Сэ, 2012.— 351 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/7411.— ЭБС «IPRbooks», по паролю 4. Социальная психология. Практикум [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Г.М. Андреева [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Аспект Пресс, 2009.— 480 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/8885.— ЭБС «IPRbooks», по паролю 5. Хьюстон М. Введение в социальную психологию. Европейский подход [Электронный ресурс]: учебник/ Хьюстон М., Штрёбе В.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.— 622 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/16459.— ЭБС «IPRbooks», по паролю 6. Челдышова Н.Б. Социальная психология [Электронный ресурс]: курс лекций/ Челдышова Н.Б.— Электрон. текстовые данные.— М.: Экзамен, 2009.— 173 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/1148.— ЭБС «IPRbooks», по паролю <p>Интернет – ресурсы 1 URL: <a 68="" 794="" 918"="" 944="" href="http://student-</p> </td> <td data-bbox=">теме,</p>
------------	--

		<p>library.net/load/delovoe_obshhenie/29- электронная библиотека психология общения</p> <p>2 URL: http://fb2-epub.ru/load/jizn/obschenie/198 - электронная библиотека общение, жизнь</p> <p>3 URL: http://www.psy.msu.ru/links/liter.html- библиотека статей, книг, монографий по психологии</p> <p>4 URL:http://student.psi911.com/list.htm- рефераты, статьи, учебники и публикации по психологии для студентов</p>	
3.	Общение как обмен информацией. Вербальные и невербальные способы коммуникации.	<p>Основная литература Афанасьева Е.А. Социальная психология [Электронный ресурс]/ Афанасьева Е.А.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2014.— 129 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/19279.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p>Дополнительная литература</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Социальная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ А.Л. Журавлев [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Пер Сэ, 2012.— 351 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/7411.— ЭБС «IPRbooks», по паролю 2. Социальная психология. Практикум [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Г.М. Андреева [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Аспект Пресс, 2009.— 480 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/8885.— ЭБС «IPRbooks», по паролю 3. Интеракционизм в американской социологии и социальной психологии первой половины XX века [Электронный ресурс]: сборник переводов/ Дьюи Джон [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Институт научной информации по общественным наукам РАН, 2010.— 322 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/22479.— ЭБС «IPRbooks», по паролю 4. Классическая социальная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ И.Г. Антипов [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Владос, 2011.— 414 с.— Режим доступа: 	Дискуссия по решению заданий к теме, реферат,

		<p>http://www.iprbookshop.ru/18486.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p>5. Мельникова Н.А. Социальная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Мельникова Н.А.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Научная книга, 2012.— 159 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/6336.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p>Интернет – ресурсы</p> <p>1 URL: http://student-library.net/load/delovoe_obshhenie/29-электронная библиотека психология общения</p> <p>2 URL: http://www.psy.msu.ru/links/liter.html-библиотека статей, книг, монографий по психологии</p> <p>3 URL:http://student.psi911.com/list.htm-рефераты, статьи, учебники и публикации по психологии для студентов</p>	
4.	Природа и структура общения как взаимодействия.	<p>Основная литература</p> <p>Афанасьева Е.А. Социальная психология [Электронный ресурс]/ Афанасьева Е.А.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2014.— 129 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/19279.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p>Дополнительная литература</p> <p>1 Социальная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ А.Л. Журавлев [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Пер Сэ, 2012.— 351 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/7411.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p>2 Социальная психология. Практикум [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Г.М. Андреева [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Аспект Пресс, 2009.— 480 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/8885.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p>3 Сапогова Е. Е. Социальная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ А.Л. Журавлев [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Пер Сэ, 2012.— 351 с.— Режим доступа:</p>	Дискуссия по решению заданий к тренинговое занятие

		<p>http://www.iprbookshop.ru/7411.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p>4 Социальная психология. Практикум [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Г.М. Андреева [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Аспект Пресс, 2009.— 480 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/8885.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p>5 Хьюстон М. Введение в социальную психологию. Европейский подход [Электронный ресурс]: учебник/ Хьюстон М., Штрёбе В.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.— 622 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/16459.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p>6 Челдышова Н.Б. Социальная психология [Электронный ресурс]: курс лекций/ Челдышова Н.Б.— Электрон. текстовые данные.— М.: Экзамен, 2009.— 173 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/1148.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p>Интернет – ресурсы</p> <p>7 URL: http://student-library.net/load/delovoe_obshhenie/29- электронная библиотека психология общения</p> <p>8 URL: http://fb2-epub.ru/load/jizn/obschenie/198 - электронная библиотека общение, жизнь</p> <p>9 URL: http://www.psy.msu.ru/links/liter.html- библиотека статей, книг, монографий по психологии</p> <p>10 URL:http://student.psi911.com/list.htm- рефераты, статьи, учебники и публикации по психологии для студентов</p>	
5.	Понятие социальной перцепции, межличностная аттракция.	<p>Основная литература</p> <p>Афанасьева Е.А. Социальная психология [Электронный ресурс]/ Афанасьева Е.А.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2014.— 129 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/19279.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p>Дополнительная литература</p> <p>1. Социальная психология [Электронный</p>	Дискуссия, беседа, подготовка к учебному диалогу

		<p>ресурс]: учебное пособие/ А.Л. Журавлев [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Пер Сэ, 2012.— 351 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/7411.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p>2. Социальная психология. Практикум [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Г.М. Андреева [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Аспект Пресс, 2009.— 480 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/8885.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p>3. Интеракционизм в американской социологии и социальной психологии первой половины XX века [Электронный ресурс]: сборник переводов/ Дьюи Джон [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Институт научной информации по общественным наукам РАН, 2010.— 322 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/22479.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p>4. Классическая социальная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ И.Г. Антипов [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Владос, 2011.— 414 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/18486.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p>5. Мельникова Н.А. Социальная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Мельникова Н.А.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Научная книга, 2012.— 159 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/6336.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p>Интернет – ресурсы</p> <p>1 URL: http://student-library.net/load/delovoe_obshhenie/29-электронная библиотека психология общения</p> <p>2 URL: http://www.psy.msu.ru/links/liter.html-библиотека статей, книг, монографий по психологии</p> <p>3 URL:http://student.psi911.com/list.htm-рефераты, статьи, учебники и публикации по психологии для студентов</p>	
6.	Проблема группы в социальной	Афанасьева Е.А. Социальная психология [Электронный ресурс]/ Афанасьева Е.А.—	Дискуссия, беседа

психологии.	<p>Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2014.— 129 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/19279.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p>Дополнительная литература</p> <p>1 Социальная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ А.Л. Журавлев [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Пер Сэ, 2012.— 351 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/7411.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p>2 Социальная психология. Практикум [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Г.М. Андреева [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Аспект Пресс, 2009.— 480 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/8885.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p>Дополнительная литература</p> <p>1. Сапогова Е. Е. Социальная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ А.Л. Журавлев [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Пер Сэ, 2012.— 351 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/7411.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p>2. Социальная психология. Практикум [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Г.М. Андреева [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Аспект Пресс, 2009.— 480 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/8885.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p>3. Хьюстон М. Введение в социальную психологию. Европейский подход [Электронный ресурс]: учебник/ Хьюстон М., Штрёбе В.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.— 622 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/16459.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p>4. Челдышова Н.Б. Социальная психология [Электронный ресурс]: курс лекций/ Челдышова Н.Б.— Электрон. текстовые данные.— М.: Экзамен, 2009.— 173 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/1148.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p>	деловой игре
-------------	---	--------------

		<p>Интернет – ресурсы</p> <p>1. URL: http://student-library.net/load/delovoe_obshhenie/29- электронная библиотека психология общения</p> <p>2. URL: http://fb2-epub.ru/load/jizn/obschenie/198 - электронная библиотека общение, жизнь</p> <p>3. URL: http://www.psy.msu.ru/links/liter.html- библиотека статей, книг, монографий по психологии</p> <p>4. URL:http://student.psi911.com/list.htm- рефераты, статьи, учебники и публикации по психологии для студентов</p>	
7.	Принципы исследования психологии больших социальных групп.	<p>Афанасьева Е.А. Социальная психология [Электронный ресурс]/ Афанасьева Е.А.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2014.— 129 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/19279.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p>Дополнительная литература</p> <p>1. Социальная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ А.Л. Журавлев [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Пер Сэ, 2012.— 351 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/7411.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p>2. Социальная психология. Практикум [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Г.М. Андреева [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Аспект Пресс, 2009.— 480 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/8885.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p>3. Интеракционизм в американской социологии и социальной психологии первой половины XX века [Электронный ресурс]: сборник переводов/ Дьюи Джон [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Институт научной информации по общественным наукам РАН, 2010.— 322 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/22479.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p>4. Классическая социальная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ И.Г. Антипов [и др.].— Электрон.</p>	Реферат, Дискуссия, беседа

		<p>текстовые данные.— М.: Владос, 2011.— 414 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/18486.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p>5. Мельникова Н.А. Социальная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Мельникова Н.А.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Научная книга, 2012.— 159 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/6336.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p>Интернет – ресурсы</p> <p>1 URL: http://student-library.net/load/delovoe_obshhenie/29-электронная библиотека психология общения</p> <p>2 URL: http://www.psy.msu.ru/links/liter.html-библиотека статей, книг, монографий по психологии</p> <p>3 URL:http://student.psi911.com/list.htm-рефераты, статьи, учебники и публикации по психологии для студентов</p>	
8.	Стихийные группы и массовые движения.	<p>Афанасьева Е.А. Социальная психология [Электронный ресурс]/ Афанасьева Е.А.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2014.— 129 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/19279.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p>Дополнительная литература</p> <p>1 Социальная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ А.Л. Журавлев [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Пер Сэ, 2012.— 351 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/7411.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p>2 Социальная психология. Практикум [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Г.М. Андреева [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Аспект Пресс, 2009.— 480 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/8885.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p>3 Сапогова Е. Е. Социальная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ А.Л. Журавлев [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Пер Сэ, 2012.— 351 с.— Режим доступа:</p>	Реферат, Дискуссия, беседа

		<p>http://www.iprbookshop.ru/7411.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p>4 Социальная психология. Практикум [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Г.М. Андреева [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Аспект Пресс, 2009.— 480 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/8885.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p>5 Хьюстон М. Введение в социальную психологию. Европейский подход [Электронный ресурс]: учебник/ Хьюстон М., Штрёбе В.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.— 622 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/16459.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p>6 Челдышова Н.Б. Социальная психология [Электронный ресурс]: курс лекций/ Челдышова Н.Б.— Электрон. текстовые данные.— М.: Экзамен, 2009.— 173 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/1148.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p>Интернет – ресурсы</p> <p>1 URL: http://student-library.net/load/delovoe_obshhenie/29- электронная библиотека психология общения</p> <p>2 URL: http://fb2-epub.ru/load/jizn/obschenie/198 - электронная библиотека общение, жизнь</p> <p>3 URL: http://www.psy.msu.ru/links/liter.html- библиотека статей, книг, монографий по психологии</p> <p>4 URL:http://student.psi911.com/list.htm- рефераты, статьи, учебники и публикации по психологии для студентов</p>	
9.	Общие проблемы малой группы в социальной психологии.	<p>Основная литература</p> <p>Афанасьева Е.А. Социальная психология [Электронный ресурс]/ Афанасьева Е.А.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2014.— 129 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/19279.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p>Дополнительная литература</p> <p>1 Социальная психология [Электронный</p>	Реферат, Дискуссия, беседа подготовка к работе в малых группах

		<p>ресурс]: учебное пособие/ А.Л. Журавлев [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Пер Сэ, 2012.— 351 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/7411.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p>2 Социальная психология. Практикум [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Г.М. Андреева [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Аспект Пресс, 2009.— 480 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/8885.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p>3 Сапогова Е. Е. Социальная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ А.Л. Журавлев [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Пер Сэ, 2012.— 351 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/7411.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p>4 Социальная психология. Практикум [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Г.М. Андреева [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Аспект Пресс, 2009.— 480 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/8885.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p>5 Хьюстон М. Введение в социальную психологию. Европейский подход [Электронный ресурс]: учебник/ Хьюстон М., Штрёбе В.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.— 622 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/16459.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p>6 Челдышова Н.Б. Социальная психология [Электронный ресурс]: курс лекций/ Челдышова Н.Б.— Электрон. текстовые данные.— М.: Экзамен, 2009.— 173 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/1148.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p>Интернет – ресурсы</p> <p>1 URL: http://student-library.net/load/delovoe_obshhenie/29- электронная библиотека психология общения</p> <p>2 URL: http://fb2-epub.ru/load/jizn/obschenie/198 - электронная библиотека общение, жизнь</p> <p>3 URL: http://www.psy.msu.ru/links/liter.html- библиотека статей, книг, монографий по</p>	
--	--	---	--

		<p>психологии</p> <p>4 URL:http://student.psi911.com/list.htm-рефераты, статьи, учебники и публикации по психологии для студентов</p>	
10.	Динамические процессы в малой группе.	<p>Основная литература</p> <p>Афанасьева Е.А. Социальная психология [Электронный ресурс]/ Афанасьева Е.А.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2014.— 129 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/19279.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p>Дополнительная литература</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Социальная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ А.Л. Журавлев [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Пер Сэ, 2012.— 351 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/7411.— ЭБС «IPRbooks», по паролю 2. Социальная психология. Практикум [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Г.М. Андреева [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Аспект Пресс, 2009.— 480 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/8885.— ЭБС «IPRbooks», по паролю 3. Интеракционизм в американской социологии и социальной психологии первой половины XX века [Электронный ресурс]: сборник переводов/ Дьюи Джон [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Институт научной информации по общественным наукам РАН, 2010.— 322 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/22479.— ЭБС «IPRbooks», по паролю 4. Классическая социальная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ И.Г. Антипов [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Владос, 2011.— 414 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/18486.— ЭБС «IPRbooks», по паролю 5. Мельникова Н.А. Социальная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Мельникова Н.А.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Научная книга, 2012.— 159 с.— Режим 	<p>Выполнение заданий по теме</p> <p>Дискуссия, беседа</p> <p>Деловая игра</p>

		<p>доступа: http://www.iprbookshop.ru/6336.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p>Интернет – ресурсы</p> <p>1 URL: http://student-library.net/load/delovoe_obshhenie/29- электронная библиотека психология общения</p> <p>2 URL: http://www.psy.msu.ru/links/liter.html- библиотека статей, книг, монографий по психологии</p> <p>3 URL:http://student.psi911.com/list.htm- рефераты, статьи, учебники и публикации по психологии для студентов</p>	
11.	Психология межгрупповых отношений.	<p>Основная литература</p> <p>Афанасьева Е.А. Социальная психология [Электронный ресурс]/ Афанасьева Е.А.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2014.— 129 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/19279.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p>Дополнительная литература</p> <p>1. Социальная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ А.Л. Журавлев [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Пер Сэ, 2012.— 351 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/7411.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p>2. Социальная психология. Практикум [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Г.М. Андреева [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Аспект Пресс, 2009.— 480 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/8885.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p>3. Сапогова Е. Е. Социальная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ А.Л. Журавлев [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Пер Сэ, 2012.— 351 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/7411.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p>4. Социальная психология. Практикум [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Г.М. Андреева [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Аспект Пресс, 2009.— 480 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/8885.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p>	Дискуссия, беседа, реферат Деловая игра

		<p>5. Хьюстон М. Введение в социальную психологию. Европейский подход [Электронный ресурс]: учебник/ Хьюстон М., Штрёбе В.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.— 622 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/16459.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p>6. Челдышова Н.Б. Социальная психология [Электронный ресурс]: курс лекций/ Челдышова Н.Б.— Электрон. текстовые данные.— М.: Экзамен, 2009.— 173 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/1148.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p>Интернет – ресурсы</p> <p>1 URL: http://student-library.net/load/delovoe_obshhenie/29- электронная библиотека психология общения</p> <p>2 URL: http://fb2-epub.ru/load/jizn/obschenie/198 - электронная библиотека общение, жизнь</p> <p>3 URL: http://www.psy.msu.ru/links/liter.html- библиотека статей, книг, монографий по психологии</p> <p>4 URL:http://student.psi911.com/list.htm- рефераты, статьи, учебники и публикации по психологии для студентов</p>	
12.	Проблема личности в социальной психологии.	<p>Основная литература</p> <p>Афанасьева Е.А. Социальная психология [Электронный ресурс]/ Афанасьева Е.А.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2014.— 129 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/19279.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p>Дополнительная литература</p> <p>1. Социальная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ А.Л. Журавлев [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Пер Сэ, 2012.— 351 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/7411.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p>2. Социальная психология. Практикум [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Г.М. Андреева [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Аспект Пресс,</p>	Реферат Дискуссия по решению заданий к теме,

		<p>2009.— 480 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/8885.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p>3. Интеракционизм в американской социологии и социальной психологии первой половины XX века [Электронный ресурс]: сборник переводов/ Дьюи Джон [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Институт научной информации по общественным наукам РАН, 2010.— 322 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/22479.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p>4. Классическая социальная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ И.Г. Антипов [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Владос, 2011.— 414 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/18486.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p>5. Мельникова Н.А. Социальная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Мельникова Н.А.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Научная книга, 2012.— 159 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/6336.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p>Интернет – ресурсы</p> <p>1 URL: http://student-library.net/load/delovoe_obshhenie/29-электронная библиотека психология общения</p> <p>2 URL: http://www.psy.msu.ru/links/liter.html- библиотека статей, книг, монографий по психологии</p> <p>3 URL:http://student.psi911.com/list.htm- рефераты, статьи, учебники и публикации по психологии для студентов</p>	
13.	Содержание, стадии и институты процесса социализации.	<p>Основная литература</p> <p>Афанасьева Е.А. Социальная психология [Электронный ресурс]/ Афанасьева Е.А.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2014.— 129 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/19279.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p>Дополнительная литература</p> <p>1. Социальная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ А.Л. Журавлев</p>	Дискуссия, беседа, реферат

		<p>[и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Пер Сэ, 2012.— 351 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/7411.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p>2. Социальная психология. Практикум [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Г.М. Андреева [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Аспект Пресс, 2009.— 480 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/8885.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p>3. Сапогова Е. Е. Социальная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ А.Л. Журавлев [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Пер Сэ, 2012.— 351 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/7411.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p>4. Социальная психология. Практикум [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Г.М. Андреева [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Аспект Пресс, 2009.— 480 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/8885.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p>5. Хьюстон М. Введение в социальную психологию. Европейский подход [Электронный ресурс]: учебник/ Хьюстон М., Штрёбе В.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.— 622 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/16459.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p>6. Челдышова Н.Б. Социальная психология [Электронный ресурс]: курс лекций/ Челдышова Н.Б.— Электрон. текстовые данные.— М.: Экзамен, 2009.— 173 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/1148.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p>Интернет – ресурсы</p> <p>1 URL: http://student-library.net/load/delovoe_obshhenie/29-электронная библиотека психология общения</p> <p>2 URL: http://fb2-epub.ru/load/jizn_obschenie/198-электронная библиотека общение, жизнь</p> <p>3 URL: http://www.psy.msu.ru/links/liter.html-библиотека статей, книг, монографий по психологии</p>	
--	--	--	--

		4 URL: http://student.psi911.com/list.htm -рефераты, статьи, учебники и публикации по психологии для студентов	
14.	Аттитюды и иерархическая структура диспозиций личности.	<p>Основная литература Афанасьева Е.А. Социальная психология [Электронный ресурс]/ Афанасьева Е.А.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2014.— 129 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/19279.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p>Дополнительная литература</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Социальная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ А.Л. Журавлев [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Пер Сэ, 2012.— 351 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/7411.— ЭБС «IPRbooks», по паролю 2. Социальная психология. Практикум [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Г.М. Андреева [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Аспект Пресс, 2009.— 480 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/8885.— ЭБС «IPRbooks», по паролю 3. Интеракционизм в американской социологии и социальной психологии первой половины XX века [Электронный ресурс]: сборник переводов/ Дьюи Джон [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Институт научной информации по общественным наукам РАН, 2010.— 322 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/22479.— ЭБС «IPRbooks», по паролю 4. Классическая социальная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ И.Г. Антипов [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Владос, 2011.— 414 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/18486.— ЭБС «IPRbooks», по паролю 5. Мельникова Н.А. Социальная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Мельникова Н.А.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Научная книга, 2012.— 159 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/6336.— ЭБС «IPRbooks», по паролю 	Дискуссия, беседа, составление таблицы, Лекция – диалог

		<p>Интернет – ресурсы</p> <p>1 URL: http://student-library.net/load/delovoe_obshhenie/29-электронная библиотека психология общения</p> <p>2 URL: http://www.psy.msu.ru/links/liter.html-библиотека статей, книг, монографий по психологии</p> <p>3 URL:http://student.psi911.com/list.htm-рефераты, статьи, учебники и публикации по психологии для студентов</p>	
15.	Социальная идентичность личности.	<p>Основная литература</p> <p>Афанасьева Е.А. Социальная психология [Электронный ресурс]/ Афанасьева Е.А.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2014.— 129 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/19279.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p>Дополнительная литература</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Социальная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ А.Л. Журавлев [и др.]— Электрон. текстовые данные.— М.: Пер Сэ, 2012.— 351 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/7411.— ЭБС «IPRbooks», по паролю 2. Социальная психология. Практикум [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Г.М. Андреева [и др.]— Электрон. текстовые данные.— М.: Аспект Пресс, 2009.— 480 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/8885.— ЭБС «IPRbooks», по паролю 3. Сапогова Е. Е. Социальная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ А.Л. Журавлев [и др.]— Электрон. текстовые данные.— М.: Пер Сэ, 2012.— 351 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/7411.— ЭБС «IPRbooks», по паролю 4. Социальная психология. Практикум [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Г.М. Андреева [и др.]— Электрон. текстовые данные.— М.: Аспект Пресс, 2009.— 480 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/8885.— ЭБС «IPRbooks», по паролю 5. Хьюстон М. Введение в социальную психологию. Европейский подход 	<p>Дискуссия, беседа, реферат, составление таблицы Работа в малых группах</p>

		<p>[Электронный ресурс]: учебник/ Хьюстон М., Штрёбе В.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.— 622 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/16459.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p>6. Челдышова Н.Б. Социальная психология [Электронный ресурс]: курс лекций/ Челдышова Н.Б.— Электрон. текстовые данные.— М.: Экзамен, 2009.— 173 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/1148.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p>Интернет – ресурсы</p> <p>1 URL: http://student-library.net/load/delovoe_obshhenie/29- электронная библиотека психология общения</p> <p>2 URL: http://fb2-epub.ru/load/jizn/obschenie/198 - электронная библиотека общение, жизнь</p> <p>3 URL: http://www.psy.msu.ru/links/liter.html- библиотека статей, книг, монографий по психологии</p> <p>4 URL:http://student.psi911.com/list.htm- рефераты, статьи, учебники и публикации по психологии для студентов</p>	
16.	<p>Специфика и основные направления прикладных исследований в социальной психологии.</p>	<p>Основная литература</p> <p>Афанасьева Е.А. Социальная психология [Электронный ресурс]/ Афанасьева Е.А.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2014.— 129 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/19279.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p>Дополнительная литература</p> <p>1. Социальная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ А.Л. Журавлев [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Пер Сэ, 2012.— 351 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/7411.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p>2. Социальная психология. Практикум [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Г.М. Андреева [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Аспект Пресс, 2009.— 480 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/8885.— ЭБС</p>	<p>Дискуссия, беседа, реферат</p>

		<p>«IPRbooks», по паролю</p> <p>3. Интеракционизм в американской социологии и социальной психологии первой половины XX века [Электронный ресурс]: сборник переводов/ Дьюи Джон [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Институт научной информации по общественным наукам РАН, 2010.— 322 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/22479.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p>4. Классическая социальная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ И.Г. Антипов [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Владос, 2011.— 414 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/18486.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p>5. Мельникова Н.А. Социальная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Мельникова Н.А.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Научная книга, 2012.— 159 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/6336.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p>Интернет – ресурсы</p> <p>1 URL: http://student-library.net/load/delovoe_obshhenie/29- электронная библиотека психология общения</p> <p>2 URL: http://www.psy.msu.ru/links/liter.html- библиотека статей, книг, монографий по психологии</p> <p>3 URL: http://student.psi911.com/list.htm- рефераты, статьи, учебники и публикации по психологии для студентов</p>	
--	--	--	--

5.4.1. Перечень информационных технологий, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости):

ЭБС «IPRbooks» [URL: http://www.iprbookshop.ru/11020](http://www.iprbookshop.ru/11020) или локальная сеть Института

Компьютерная презентация лекций (Power Point)

Рабочее место в Институте, оборудованное компьютером с выходом в сеть Интернет

Локальная сеть Волгоградского гуманитарного института (учебно-методическая документация)

Поисковые системы: <http://www.yandex.ru/>; <https://www.google.ru/>; <https://mail.ru/>

5.4.2. Методические указания обучающемуся для осуществления самостоятельной работы

Одним из основных методов овладения знаниями является **самостоятельная работа студентов**, объем которой определяется учебно-методическим комплексом в часах для каждой категории студентов по данному направлению. Самостоятельная работа планируется, с учетом расписания занятий и тематического плана по дисциплине «Социальная психология». Проводя самостоятельную работу, обучающиеся опираются на методические советы и рекомендации преподавателя.

Внедрение этой формы обучения, думается, будет способствовать повышению качества образования. Во-первых, за счет того, что каждый студент при личной встрече с преподавателем сможет решить именно те, проблемы, которые возникают у него при изучении материала и реализации изученного на практике. Тогда, как в группе решаются проблемы не доступные пониманию большинству студентов. Во-вторых, повысится уровень самостоятельности студента. Если при проведении группового занятия студент может не принимать активного участия в обсуждении и решении проблемы, или просто соглашаться с решениями, предложенными другими, то, работая самостоятельно, он вынужден будет решать проблему самостоятельно, что в конечном итоге подготовит его к будущей практической деятельности. Студент также сможет самостоятельно планировать время, затрачиваемое им на постановку проблемы, ее решения, и составления отчета для преподавателя, что опять же будет способствовать повышению уровня образования данного студента.

Для повышения эффективности самостоятельной работы студентов рекомендуется следующий порядок ее организации. Сначала изучаются теоретические вопросы по соответствующей теме с проработкой основной и дополнительной литературы. Особое внимание следует обратить на понимание основных понятий и определений, что необходимо для правильного понимания и решения задач. Затем нужно самостоятельно разобрать и решить рассмотренные в тексте примеры, выясняя в деталях практическое значение выученного теоретического материала. После чего еще раз внимательно прочитать все вопросы теории, попутно решая соответствующие упражнения, приведенные в учебниках и сборниках задач.

Помощь в самостоятельной подготовке студенту окажут материалы учебно-методического комплекса. Они содержат перечень вопросов, которые необходимо изучить самостоятельно. К каждой теме прилагается список основной и дополнительной литературы, изучение которой будет способствовать наиболее полной подготовке к занятию. Студенту необходимо знать, что для подготовки достаточно использовать один из приведенных источников основной литературы. Для расширения познаний необходимо обращаться к дополнительной литературе. Надо обратить внимание на то, что к каждой теме приведены основные понятия и краткое содержание материала, необходимого для изучения.

Выполнение студентами самостоятельной работы контролируется в зависимости от задания в форме проверки: составления аналитического обзора проблемной ситуации, подготовки реферата, заполнения теста, разработки содержания и структуры различных видов деятельности психолога, зачета. Все эти задания, темы рефератов и тесты для контроля знаний студентов можно найти в материалах учебно-методического комплекса в разделе: Фонд оценочных средств.

Одной из форм контроля самостоятельной работы является тест. При подготовке к **тесту** обучающийся должен внимательно изучить материал, предложенный преподавателем и учебно-методическим комплексом (основные термины, вопросы для обсуждения, основную и дополнительную литературу); рассмотреть практические задачи, предложенные к данной теме; еще раз вернуться к теоретическим вопросам для закрепления материала.

Как правило, тесты включают в себя от 10 до 20 заданий. Студент должен выбрать из предложенных вариантов правильный ответ и подчеркнуть его.

Знания оцениваются по четырехбалльной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

При оценивании знаний и умений студентов по дисциплине преподаватель руководствуется, прежде всего, следующими критериями:

- умение оперировать психологическими понятиями и категориями;
- умение грамотно анализировать психологические факты;
- умение самостоятельно диагностировать проблему;
- развитие навыков самостоятельной работы с учебной и научной литературой при решении поставленных задач.

Студенты, давшие в результате 80 % и более правильных ответов получают оценку «отлично». Студенты, давшие в результате опроса правильные ответы на 60 % и более процентов получают оценку «хорошо». Студенты, давшие в результате опроса правильные ответы на 50 % и более процентов получают оценку «удовлетворительно». Студенты, давшие в результате опроса правильные ответы на менее 50 % вопросов получают оценку «неудовлетворительно».

Форма контроля – *реферат, доклад, аналитический обзор*. Знания оцениваются по четырехбалльной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

При оценивании знаний и умений студентов учитываются следующие критерии:

- развитие навыков самостоятельного научного поиска необходимой литературы;
- развитие навыков самостоятельной работы с учебной и научной литературой при решении поставленных задач;
- развитие навыков научного анализа материала и его изложения;
- выработка умения самостоятельного выделения из всей найденной информации основных аспектов раскрывающих суть темы реферата и анализа их;
- развитие умения излагать изучаемый материал в краткой по объему и емкой по содержанию форме;
- закрепление знаний по выбранной теме при работе с дополнительными источниками.

Контрольные работы. Знания оцениваются по четырехбалльной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

При оценивании знаний и умений студентов по дисциплине преподаватель руководствуется, прежде всего, следующими критериями:

- развитие навыков самостоятельного научного поиска необходимой литературы;
- развитие навыков самостоятельной работы с учебной и научной литературой при решении поставленных задач;
- развитие навыков научного анализа материала и его изложения;
- выработка умения самостоятельного выделения из всей найденной информации основных аспектов раскрывающих суть темы реферата и анализа их;
- развитие умения излагать изучаемый материал в краткой по объему и емкой по содержанию форме;
- закрепление знаний по выбранной теме при работе с дополнительными источниками.

Оценка знаний, умений и навыков (компетенций) при интерактивных формах занятий. Знания оцениваются по четырехбалльной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

При оценивании знаний и умений студентов учитываются следующие критерии:

- развитие навыков самостоятельного научного поиска необходимой литературы;
- развитие навыков самостоятельной работы с учебной и научной литературой при решении поставленных задач;
- развитие навыков научного анализа материала и его изложения;

- выработка умения самостоятельного выделения из всей найденной информации основных аспектов раскрывающих суть темы реферата и анализа их;
- развитие умения излагать изучаемый материал в краткой по объему и емкой по содержанию форме;
- закрепление знаний по выбранной теме при работе с дополнительными источниками.

- умение оперировать психологическими понятиями и категориями;
- умение грамотно анализировать психологические факты;
- умение самостоятельно диагностировать психологические проблемы;

Критерии оценки и шкала оценивания знаний, умений, навыков:

5 БАЛЛОВ (отлично):

- систематизированные, полные знания по всем вопросам;
- свободное владение психологической терминологией, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответов на вопросы;
- четкое представление о сущности, характере и взаимосвязях психологических понятий и психических явлений;
- способность анализировать психологические проблемы, психологически правильно квалифицировать факты и обстоятельства;
- умение обосновать излагаемый материал практическими примерами;
- умение использовать научные достижения психологических и других связанных с ними дисциплин;
- ориентирование в специальной литературе ;
- знание основных проблем базовых психологических дисциплин.

4 БАЛЛА (хорошо):

- в основном полные знания по всем вопросам;
- владение психологической терминологией, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответов на вопросы;
- четкое представление о сущности и взаимосвязях психологически значимых явлений;
- умение обосновать излагаемый материал практическими примерами;
- способность диагностировать психологические проблемы;

3 БАЛЛА (удовлетворительно):

- фрагментарные знания при ответе;
- владение психологической терминологией;
- не полное представление о сущности и взаимосвязях психически значимых явлений и процессов;
- умение обосновать излагаемый материал практическими примерами;
- способность диагностировать психологические проблемы;

2 БАЛЛА (неудовлетворительно):

- отсутствие знаний и компетенций;
- отсутствие представления о сущности, характере и взаимосвязях психологически значимых явлений;
- неумение владеть психологической терминологией.

1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, шкала оценивания

Наименование и код формируемой и контролируемой компетенции	Этапы формирования компетенции (разделы, темы дисциплины, изучение которых формирует	Показатели оценивания (знания, умения, навыки)
---	--	--

	компетенцию)	
<p>способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1)</p>	<p>Темы: История формирования социально-психологических идей. Современные представления о предмете социальной психологии, проблемы и задачи. Общение в системе межличностных и общественных отношений. Проблема группы в социальной психологии. Принципы исследования психологии больших социальных групп. Стихийные группы и массовые движения. Психология межгрупповых отношений. Проблема личности в социальной психологии. Содержание, стадии и институты процесса социализации. Аттитюды и иерархическая структура диспозиций личности. Социальная идентичность личности.</p>	<p>Знать: современные концепции картины мира, их основополагающие принципы и содержание; основные научно-теоретические и прикладные аспекты естественных, общественных, гуманитарных наук и философии</p> <p>Уметь: формулировать и анализировать проблемы на основе сформированного мировоззрения и достижений естественных, общественных, гуманитарных наук и философии; структурировать имеющиеся знания и самостоятельно овладевать новыми</p> <p>Формируемые навыки: владеть основными достижениями естественных, общественных, гуманитарных наук и философии; оперировать полученными знаниями и навыками в процессе анализа социально-общественного и культурно-исторического устройства общества</p>
<p>способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6)</p>	<p>Темы: Общение в системе межличностных и общественных отношений. Общение как обмен информацией. Вербальные и невербальные способы коммуникации. Природа и структура общения как взаимодействия. Понятие социальной перцепции, межличностная аттракция. Проблема группы в социальной психологии. Принципы исследования психологии больших социальных групп. Стихийные группы и массовые движения. Общие проблемы малой</p>	<p>Знать: основные характеристики процесса восприятия личности другого человека; правила установления доверительного контакта; форму и структуру ведения диалога; методы и средства убеждения людей</p> <p>Уметь: формулировать и анализировать проблемы восприятия личности другого; устанавливать доверительные контакты; вести диалог; убеждать людей; поддерживать людей в различных ситуациях</p> <p>Формируемые навыки: способность к восприятию личности другого; эмпатии; возможность установления доверительного контакта и диалога; способность к убеждению; готовностью к</p>

		<p>группы в социальной психологии.</p> <p>Динамические процессы в малой группе.</p> <p>Психология межгрупповых отношений.</p> <p>Проблема личности в социальной психологии.</p> <p>Содержание, стадии и институты процесса социализации.</p> <p>Аттитюды и иерархическая структура диспозиций личности.</p> <p>Социальная идентичность личности.</p>	поддержке людей
<p>способностью к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности (ПК-1)</p>	к	<p>Темы:</p> <p>Общение в системе межличностных и общественных отношений.</p> <p>Общение как обмен информацией. Вербальные и невербальные способы коммуникации.</p> <p>Природа и структура общения как взаимодействия.</p> <p>Понятие социальной перцепции, межличностная аттракция.</p> <p>Проблема группы в социальной психологии.</p> <p>Принципы исследования психологии больших социальных групп.</p> <p>Стихийные группы и массовые движения.</p> <p>Общие проблемы малой группы в социальной психологии.</p> <p>Динамические процессы в малой группе.</p> <p>Психология межгрупповых отношений.</p> <p>Проблема личности в социальной психологии.</p> <p>Содержание, стадии и институты процесса социализации.</p> <p>Аттитюды и иерархическая структура диспозиций личности.</p>	<p>Знать: стандартные программы развития и совершенствования личности в современном обществе</p> <p>Уметь: оценивать и применять содержание стандартных программ предупреждения отклонений и развития личности, снижения профессиональных рисков</p> <p>Формируемые навыки: владеть полученными знаниями и навыками в процессе личностного и социального развития для предупреждения профессиональных рисков</p>

	Социальная идентичность личности. Специфика и основные направления прикладных исследований в социальной психологии.	
способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий (ПК-3)	<p>Темы: Природа и структура общения как взаимодействия. Понятие социальной перцепции, межличностная аттракция. Проблема группы в социальной психологии. Принципы исследования психологии больших социальных групп. Стихийные группы и массовые движения. Общие проблемы малой группы в социальной психологии. Динамические процессы в малой группе. Психология межгрупповых отношений. Проблема личности в социальной психологии. Содержание, стадии и институты процесса социализации. Аттитюды и иерархическая структура диспозиций личности. Социальная идентичность личности.</p>	<p>Знать: стандартные базовые методы и технологии психологической помощи индивиду, группе, организации Уметь: осуществлять стандартные базовые процедуры оказания психологической помощи индивиду, группе, организации; использовать традиционные психологические методы и технологии оказания психологической помощи Формируемые навыки: владеть полученными знаниями и навыками в процессе оказания психологической помощи индивиду, группе, организации с использованием традиционных психологических методов и технологий оказания психологической помощи</p>
способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической,	<p>Темы: История формирования социально-психологических идей. Современные представления о предмете социальной психологии, проблемы и задачи. Общение в системе межличностных и общественных отношений. Общение как обмен информацией. Вербальные и невербальные способы коммуникации.</p>	<p>Знать: особенности возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска психического функционирования человека; характеристики человека в зависимости от его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам Уметь: распознавать характеристики человека в соотнесении с этапами его возрастного развития, наличия кризисов и факторов риска;</p>

<p>профессиональной и другим социальным группам (ПК-4)</p>	<p>Природа и структура общения как взаимодействия. Понятие социальной перцепции, межличностная аттракция. Проблема группы в социальной психологии. Принципы исследования психологии больших социальных групп. Стихийные группы и массовые движения. Общие проблемы малой группы в социальной психологии. Динамические процессы в малой группе. Психология межгрупповых отношений. Проблема личности в социальной психологии. Содержание, стадии и институты процесса социализации. Аттитюды и иерархическая структура диспозиций личности. Социальная идентичность личности. Специфика и основные направления прикладных исследований в социальной психологии.</p>	<p>видеть особенности психического функционирования с учетом его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другими социальными группами Формируемые навыки: владеть полученными знаниями и навыками в процессе выявления специфики психического функционирования человека.</p>
<p>способностью к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности (ПК-6)</p>	<p>Темы: История формирования социально-психологических идей. Современные представления о предмете социальной психологии, проблемы и задачи. Общение в системе межличностных и общественных отношений. Общение как обмен информацией. Вербальные и невербальные способы коммуникации. Природа и структура общения как взаимодействия. Понятие социальной перцепции, межличностная</p>	<p>Знать: особенности постановки профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности психолога Уметь: ставить задачи проведения научно-исследовательского и практического исследования в профессиональной деятельности Формируемые навыки: владеть полученными знаниями и навыками в процессе постановки профессиональных задач в области научно-исследовательской и</p>

	<p>аттракция. Проблема группы в социальной психологии. Принципы исследования психологии больших социальных групп. Стихийные группы и массовые движения. Общие проблемы малой группы в социальной психологии. Динамические процессы в малой группе. Психология межгрупповых отношений. Проблема личности в социальной психологии. Содержание, стадии и институты процесса социализации. Аттитюды и иерархическая структура диспозиций личности. Социальная идентичность личности. Специфика и основные направления прикладных исследований в социальной психологии.</p>	<p>практической деятельности психолога</p>
<p>способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях (ПК-9)</p>	<p>Темы: Общение в системе межличностных и общественных отношений. Общение как обмен информацией. Вербальные и невербальные способы коммуникации. Природа и структура общения как взаимодействия. Понятие социальной перцепции, межличностная аттракция. Проблема группы в социальной психологии. Принципы исследования психологии больших социальных групп. Стихийные группы и массовые движения. Общие проблемы малой группы в социальной</p>	<p>способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях (ПК-9)</p>

	<p>психологии.</p> <p>Динамические процессы в малой группе.</p> <p>Психология межгрупповых отношений.</p> <p>Проблема личности в социальной психологии.</p> <p>Содержание, стадии и институты процесса социализации.</p> <p>Аттитюды и иерархическая структура диспозиций личности.</p> <p>Социальная идентичность личности.</p> <p>Специфика и основные направления прикладных исследований в социальной психологии.</p>	
--	---	--

К разделам № 1-12 (устный ответ, активные и интерактивные формы, зачет)

Шкала оценивания	Критерии оценивания
отлично	<p>Выставляется студенту, если он проявил следующие знания, умения, навыки.</p> <p>Дает определения, анализирует различные точки зрения, концептуальные основы данной проблемы, приводит примеры, выражает личное отношение.</p> <p>Способен свободно выражать свои мысли о существующих психологических теориях, концепциях в устной и письменной форме, владеет соответствующей лексикой; предпринимает действия и вырабатывает решения, согласованные с усвоенными новыми достижениями естественных, общественных, гуманитарных наук и культурологии.</p> <p>Выделяет, описывает и опознает причинно-следственные связи явлений и процессов в природе и обществе в соответствии с определенными психологическими теориями и концепциями.</p> <p>Владеет научной терминологией и соотносит содержание концепций с последними достижениями в области естественных и общественных наук.</p> <p>Осознает значимость знаний достижений естественных, общественных, гуманитарных наук и культурологии для понимания современных концепций картины мира; адекватно оценивает и активно формирует свое мировоззрение.</p> <p>Обобщает результаты собственной научной деятельности в соответствии с теоретическими положениями ведущих научных психологических школ.</p> <p>Может применять свои общепрофессиональные знания в процессе проведения психологических исследований.</p> <p>Речь связная и грамотная.</p>
хорошо	<p>Выставляется студенту, если он проявил следующие знания,</p>

	<p>умения, навыки.</p> <p>В основном полные знания по всем вопросам тем, формирующим компетенцию.</p> <p>Владение психологической терминологией, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответов на вопросы.</p> <p>Четкое представление о сущности и взаимосвязях психически значимых явлений.</p> <p>Умение обосновать излагаемый материал практическими примерами.</p> <p>Умение анализировать современные концепции и теории.</p> <p>Формулирует основные закономерности построения психологических концепций.</p> <p>Формулирует основные идеи выраженные в определенной концепции.</p> <p>Соотносит достижения естественных и общественных наук с современными явлениями.</p> <p>Формулирует основную идею, выраженную в информации.</p> <p>Может оперировать полученную информацию в социальной и профессионально деятельности.</p>
удовлетворительно	<p>Выставляется студенту, если он проявил следующие знания, умения, навыки.</p> <p>Пользоваться фрагментарными концептуальными положениями теорий. Классифицирует знания по определённым категориям. Имеет представления о взаимосвязи физических, исторических, общественных процессов в общей картине предмета. Объясняет психические явления, опираясь на знания междисциплинарных связей. Дает определение понятий «анализ», «синтез» и «обобщение» и их толкование. Знает закономерности и этапы научного мышления. Дает не полное представление о сущности и взаимосвязях психически значимых явлений и процессов. Умеет обобщать имеющуюся фактическую информацию и теоретические положения. Понимает особенности проведения психологических исследований, перечисляет основные этапы психологического исследования.</p>
неудовлетворительно	<p>Выставляется студенту, если он продемонстрировал:</p> <ul style="list-style-type: none"> отсутствие знаний и умений; отсутствие представления о сущности, характере и взаимосвязях психически значимых явлений; неумение владеть психологической терминологией; отсутствие сформированных навыков; отсутствие сформированной компетенции

Зачтено	<p>Выставляется студенту, если он проявил следующие знания, умения, навыки.</p> <p>Дает определения, анализирует различные точки зрения, концептуальные основы данной проблемы, приводит примеры, выражает личное отношение.</p> <p>Способен свободно выражать свои мысли о существующих психологических теориях, концепциях в устной и письменной форме, владеет соответствующей лексикой; предпринимает действия и вырабатывает решения, согласованные с усвоенными новыми достижениями естественных, общественных, гуманитарных наук и культурологии.</p> <p>Выделяет, описывает и опознает причинно-следственные связи явлений и процессов в природе и обществе в соответствии с определенными психологическими теориями и концепциями.</p> <p>Владеет научной терминологией и соотносит содержание концепций с последними достижениями в области естественных и общественных наук.</p> <p>Осознает значимость знаний достижений естественных, общественных, гуманитарных наук и культурологи для понимания современных концепций картины мира; адекватно оценивает и активно формирует свое мировоззрение.</p> <p>Обобщает результаты собственной научной деятельности в соответствии с теоретическими положениями ведущих научных психологических школ.</p> <p>Может применять свои общепрофессиональные знания в процессе проведения психологических исследований.</p> <p>Речь связная и грамотная.</p>
Не зачтено	<p>Выставляется студенту, если он продемонстрировал:</p> <ul style="list-style-type: none"> отсутствие знаний и умений; отсутствие представления о сущности, характере и взаимосвязях психически значимых явлений; неумение владеть психологической терминологией; отсутствие сформированных навыков

К разделам № 1-12 (реферат, доклад)

Шкала оценивания	Критерии оценивания
отлично	<p>выставляется студенту, если</p> <ul style="list-style-type: none"> реферат оформлен в соответствии с предъявляемыми требованиями; тема раскрыта полностью; студентом освещена актуальность темы, цели и задачи, научная и практическая значимость, сформулированы методы; в реферате исследуются проблемы теоретического и (или) практического характера; в реферате делаются аргументированные и обоснованные выводы по исследуемым проблемам; студент аргументированно ответил на все вопросы, заданные при обсуждении доклада; развиты навыки самостоятельного научного поиска необходимой литературы; развиты навыки самостоятельной работы с учебной и научной литературой при решении поставленных задач;

	<p>развиты навыки научного анализа материала и его изложения; выработаны умения самостоятельного выделения из всей найденной информации основных аспектов раскрывающих суть темы реферата и анализа их; развиты умения излагать изучаемый материал в краткой по объему и емкой по содержанию форме; закрепление знаний по выбранной теме при работе с дополнительными источниками.</p>
хорошо	<p>выставляется студенту, если: заявленная тема раскрыта полностью; в реферате исследуются проблемы теоретического и (или) практического характера; студент ответил на большинство вопросов, заданных в процессе обсуждения доклада; развиты навыки самостоятельного научного поиска необходимой литературы; развиты навыки самостоятельной работы с учебной и научной литературой при решении поставленных задач; развиты навыки научного анализа материала и его изложения; выработаны умения самостоятельного выделения из всей найденной информации основных аспектов раскрывающих суть темы реферата и анализа их; развиты умения излагать изучаемый материал в краткой по объему и емкой по содержанию форме; закрепление знаний по выбранной теме при работе с дополнительными источниками.</p>
удовлетворительно	<p>выставляется студенту, если: заявленная тема раскрыта не полностью; неправильно оформлен научный аппарат; студент не ответил на большинство вопросов, заданных в процессе обсуждения доклада; в работе использовалось менее 3-х источников. развиты навыки самостоятельного научного поиска необходимой литературы; развиты навыки с учебной и научной литературой при решении поставленных задач; развиты умения излагать изучаемый материал в краткой по объему и емкой по содержанию форме.</p>
неудовлетворительно	<p>выставляется студенту, если: заявленная тема не раскрыта; рецензент доказал академическую недобросовестность студента (плагиат). не сформирована компетенция.</p>

Шкала оценивания	Критерии оценивания
отлично	студенты, давшие в результате 80 % и более правильных ответов получают оценку «отлично».
хорошо	студенты, давшие в результате опроса правильные ответы на 60 % и более процентов получают оценку «хорошо».
удовлетворительно	студенты, давшие в результате опроса правильные ответы на 50 % и более процентов получают оценку «удовлетворительно».
неудовлетворительно	студенты, давшие в результате опроса правильные ответы на менее 50 % вопросов получают оценку «неудовлетворительно».

1.3. Типовые контрольные задания и иные материалы

Наименование и код формируемой и контролируемой компетенции	Этапы формирования компетенции (разделы, темы дисциплины, изучение которых формирует компетенцию)	Вид оценочного средства (контрольное задание (тесты, рефераты и проч.), позволяющее провести контроль знаний, умений, навыков)
способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1)	<p>Темы: История формирования социально-психологических идей. Современные представления о предмете социальной психологии, проблемы и задачи. Общение в системе межличностных и общественных отношений. Проблема группы в социальной психологии. Принципы исследования психологии больших социальных групп. Стихийные группы и массовые движения. Психология межгрупповых отношений. Проблема личности в социальной психологии. Содержание, стадии и институты процесса социализации. Аттитюды и иерархическая структура диспозиций личности. Социальная идентичность личности.</p>	Составление, систематизация и анализ, изученной информации. Тестирование. Беседа. Дискуссия Подготовка реферата и сообщения, работа в группах, презентации, деловая игра, лекция – диалог, тренинговое занятие, экзамен

<p>способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6)</p>	<p>Темы: Общение в системе межличностных и общественных отношений. Общение как обмен информацией. Вербальные и невербальные способы коммуникации. Природа и структура общения как взаимодействия. Понятие социальной перцепции, межличностная аттракция. Проблема группы в социальной психологии. Принципы исследования психологии больших социальных групп. Стихийные группы и массовые движения. Общие проблемы малой группы в социальной психологии. Динамические процессы в малой группе. Психология межгрупповых отношений. Проблема личности в социальной психологии. Содержание, стадии и институты процесса социализации. Аттитюды и иерархическая структура диспозиций личности. Социальная идентичность личности.</p>	<p>Составление, систематизация и анализ, изученной информации. Тестирование. Беседа. Дискуссия Подготовка реферата и сообщения, работа в группах, презентации, деловая игра, лекция – диалог, тренинговое занятие, экзамен</p>
<p>способностью к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности (ПК-1)</p>	<p>Темы: Общение в системе межличностных и общественных отношений. Общение как обмен информацией. Вербальные и невербальные способы коммуникации. Природа и структура общения как взаимодействия. Понятие социальной перцепции, межличностная аттракция. Проблема группы в социальной психологии. Принципы исследования психологии больших социальных групп. Стихийные группы и массовые движения. Общие проблемы малой группы в социальной психологии. Динамические процессы в малой группе. Психология межгрупповых отношений. Проблема личности в социальной психологии. Содержание, стадии и институты процесса социализации. Аттитюды и иерархическая структура диспозиций личности. Социальная идентичность личности. Специфика и основные направления прикладных исследований в социальной психологии.</p>	<p>Составление, систематизация и анализ, изученной информации. Тестирование. Беседа. Дискуссия Подготовка реферата и сообщения, работа в группах, презентации, деловая игра, лекция – диалог, тренинговое занятие, экзамен</p>

<p>способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий (ПК-3)</p>	<p>Темы: Природа и структура общения как взаимодействия. Понятие социальной перцепции, межличностная аттракция. Проблема группы в социальной психологии. Принципы исследования психологии больших социальных групп. Стихийные группы и массовые движения. Общие проблемы малой группы в социальной психологии. Динамические процессы в малой группе. Психология межгрупповых отношений. Проблема личности в социальной психологии. Содержание, стадии и институты процесса социализации. Аттитюды и иерархическая структура диспозиций личности. Социальная идентичность личности.</p>	<p>Составление, систематизация и анализ, изученной информации. Тестирование. Беседа. Дискуссия Подготовка реферата и сообщения, работа в группах, презентации, деловая игра, лекция – диалог, тренинговое занятие, экзамен</p>
<p>способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК-4)</p>	<p>Темы: История формирования социально-психологических идей. Современные представления о предмете социальной психологии, проблемы и задачи. Общение в системе межличностных и общественных отношений. Общение как обмен информацией. Вербальные и невербальные способы коммуникации. Природа и структура общения как взаимодействия. Понятие социальной перцепции, межличностная аттракция. Проблема группы в социальной психологии. Принципы исследования психологии больших социальных групп. Стихийные группы и массовые движения. Общие проблемы малой группы в социальной психологии. Динамические процессы в малой группе. Психология межгрупповых отношений. Проблема личности в социальной психологии. Содержание, стадии и институты процесса социализации. Аттитюды и иерархическая структура диспозиций личности. Социальная идентичность личности. Специфика и основные направления прикладных исследований в социальной психологии.</p>	<p>Составление, систематизация и анализ, изученной информации. Тестирование. Беседа. Дискуссия Подготовка реферата и сообщения, работа в группах, презентации, деловая игра, лекция – диалог, тренинговое занятие, экзамен</p>

<p>способностью к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности (ПК-6)</p>	<p>Темы: История формирования социально-психологических идей. Современные представления о предмете социальной психологии, проблемы и задачи. Общение в системе межличностных и общественных отношений. Общение как обмен информацией. Вербальные и невербальные способы коммуникации. Природа и структура общения как взаимодействия. Понятие социальной перцепции, межличностная аттракция. Проблема группы в социальной психологии. Принципы исследования психологии больших социальных групп. Стихийные группы и массовые движения. Общие проблемы малой группы в социальной психологии. Динамические процессы в малой группе. Психология межгрупповых отношений. Проблема личности в социальной психологии. Содержание, стадии и институты процесса социализации. Аттитюды и иерархическая структура диспозиций личности. Социальная идентичность личности. Специфика и основные направления прикладных исследований в социальной психологии.</p>	<p>Составление, систематизация и анализ, изученной информации. Тестирование. Беседа. Дискуссия Подготовка реферата и сообщения, работа в группах, презентации, деловая игра, лекция – диалог, тренинговое занятие, экзамен</p>
<p>способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях (ПК-9)</p>	<p>Темы: Общение в системе межличностных и общественных отношений. Общение как обмен информацией. Вербальные и невербальные способы коммуникации. Природа и структура общения как взаимодействия. Понятие социальной перцепции, межличностная аттракция. Проблема группы в социальной психологии. Принципы исследования психологии больших социальных групп. Стихийные группы и массовые движения. Общие проблемы малой группы в социальной психологии. Динамические процессы в малой группе. Психология межгрупповых отношений. Проблема личности в социальной психологии. Содержание, стадии и институты процесса социализации. Аттитюды и иерархическая структура диспозиций личности. Социальная идентичность личности. Специфика и основные направления прикладных исследований в социальной психологии.</p>	<p>Составление, систематизация и анализ, изученной информации. Тестирование. Беседа. Дискуссия Подготовка реферата и сообщения, работа в группах, презентации, деловая игра, лекция – диалог, тренинговое занятие, экзамен</p>

1.3. Типовые контрольные задания и иные материалы

Тесты для промежуточного контроля знаний

Для контроля знаний студентов применяются тестовые задания закрытой формы. Задание содержит основную часть и ответы, сформулированное составителем. Требуется выбрать ответ из предложенных вариантов. То есть необходимо найти номер правильного ответа. Эта форма технологична, так как позволяет выявить определенный объем знаний.

Задание может содержать один и более правильных ответов. В тестах закрытой формы рекомендуется предлагать 5-6 вариантов ответов, из которых правильных ответов должно быть 2-3 для снижения вероятности угадывания. Однако допускаются и закрытые тесты с одним правильным вариантом ответа.

Выработаны определенные требования к тестовым заданиям закрытой формы:

- а) равная правдоподобность заданий;
- б) ясность текста (не должно быть разночтений);
- в) предельная краткость – 5-6 слов (это не распространяется на выявление знаний студентами определений);
- г) простая стилистическая конструкция;
- д) в задании, как правило, включается больше слов, чем в ответ;
- е) все ответы, правильные и неправильные, должны быть равны по длине;
- ё) исключаются вербальные ассоциации, способствующие выбору правильного ответа;
- ж) исключаются лишние слова;
- з) необходимо проверять не одно знание, а несколько;
- и) необходимо наличие одной стандартной инструкции (например, обведите кружком номер правильного ответа);
- й) информирование студентов о том, сколько правильных ответов в каждом конкретном тестовом задании;
- к) не должно быть противоречий между основной частью и ответами;
- л) исключить повторяющиеся слова в ответах.

При подготовке к выполнению теста студент также должен внимательно изучить учебные материалы (лекции, учебные пособия и т.п.). В предлагаемых тестовых заданиях может быть один или несколько правильных ответов. При выборе ответа необходимо учитывать следующее. Выбранный вариант ответа должен быть наиболее точным и (или) полным.

В тестовой форме можно проводить текущий и рубежный контроль знаний студентов.

Лекция 1. Социальная психология как наука

Задание 1. Выбрать правильный ответ

Оформление СП как науки произошло:

- а) 50-60е г. 18 в.;
- б) 50-60е г. 19 в.;
- в) 20-е г. 20 в.

Единица анализа социальной психологии:

- а) закономерности индивидуального и межиндивидуального поведения в социуме;
- б) социально-психологические явления;
- в) общественное сознание;
- г) массовидные явления психики.

Методология, феноменология, закономерности и механизмы, теоретическое обоснование психологии – это:

- а) уровни социально-психологической теории;
- б) функции социально-психологической теории;
- в) структура социально-психологической теории;
- г) структура прикладной социальной психологии.

Задание 2. Заполнить пробелы

..... - это феномены, возникающие в результате взаимодействия субъектов (индивидов и общностей) в определенных условиях, отражающие их в различных формах, выражающие отношение к ним, побуждающие и регулирующие поведение людей, осуществляющие обмен сообщениями и переживаниями, а также способствующие организации как социально полезной, так и преступной деятельности.

Социально-психологические явления классифицируются по различным основаниям. По содержанию они делятся на и Критериями социально-психологических явлений выступают их позитивные, стабилизирующие влияния на состояние политики, экономики и общества, на жизнеощущения и деяния личностей. социально-психологических явления имеют негативные, дестабилизирующие, дезорганизующие влияния. По степени устойчивости социально-психологические явления подразделяются на (например, различные виды общения), (например, мнения и настроения) и (например, традиции, обычаи). По механизмам возникновения и распространения социально-психологических явлений: (слухи, различные группировки и т.д.), а также и распространяющиеся (мода и пр.).

Задание 3. Верно или нет

Ни одна из существующих социально-психологических теорий не может претендовать на статус общей СП теории.

На сегодняшний день сложились непростые, нередко противоречивые отношения между социально-психологической теорией и прикладной социальной психологией, связанные, как правило, с игнорированием первой.

Лекция 2. Социально-психологическое исследование. Методы социальной психологии

Задание 1. Заполнить пробелы

В социальной психологии различают три уровня исследования. уровень представляет собой сбор первичной информации, фиксирующей социально-психологические факты, и описание полученных данных, обычно в рамках определенных теоретических концепций. уровень исследования обеспечивает объяснение эмпирических данных путем соотнесения их с результатами других работ. Это уровень построения концептуальных моделей социально-психологических процессов и явлений. уровень с содержательной стороны рассматривает многоуровневую, системную организацию социально-психологических явлений и составляющих их элементов, соотношение принципов и категорий, определяет исходные принципы изучения этих явлений.

Три разновидности прикладного социального исследования:.....
исследование - самый простой и доступный тип изучения реальности. Его предназначение - получить эмпирическую информацию о социальных проблемах. Задача
исследования - построение эмпирической модели социального явления.
исследования - это совокупность моделей и приемов, позволяющих оценить конечный результат (эффект) целенаправленного вмешательства в социальные процессы.

Классификация методов социально-психологического воздействия (по А.Л. Журавлеву, 1990):

Цель воздействия	Методы
Оптимизация	
Интенсификация (стимулирование, активизация)	
Управление	
Развитие, формирование	
Предупреждение	
Оценка	
Информирование	

Лекция 3. Социально-психологические особенности больших общностей (групп) и движений

Задание 1. Выбрать правильный ответ

Устойчивые социальные группы, которые возникают и существуют в силу сознательного стремления людей к объединению на основе общих целей и ценностей по Б.Д. Парыгину:

- 1) микрообщности;
- 2) макрообщности;
- 3) малые группы;
- 4) социальные классы;
- 5) миди-общности.

Выделите признаки больших групп по Г.М. Андреевой (возможно несколько вариантов ответа):

- 1) существуют специфические регуляторы социального поведения - нравы, обычаи и традиции;
- 2) долговременные социальные представления, порожденные группой;
- 3) наличие специфической общественной практики, с которой связана данная группа;
- 4) образ жизни группы: особые формы общения, особый тип контактов;
- 5) наличие специфического языка;
- 6) не имеют непосредственного общения между собой;
- 7) доминирующие у членов данной большой социальной общности особенности направленности, интересов, целей, ролевых представлений, привычек.

По Г.Г. Дилигенскому групповое самосознание возникает на:

- 1) типологическом этапе;
- 2) идентификационном этапе;
- 3) этапе солидарности.

Экспрессивная толпа –

- 1) Характеризуется состоянием общего экстаза на основе взаимного ритмически нарастающего заражения;
- 2) Выражает совместное отношение к какому-либо событию;
- 3) Образуется на основе интереса к какому-либо заранее объявленному массовому развлечению, зрелищу или по иному социально значимому конкретному поводу;
- 4) Стихийно спасающаяся от реального или воображаемого источника опасности;
- 5) Объединена ненавистью к конкретному объекту.

Определенное эмоциональное состояние, являющееся следствием либо дефицита информации о какой-либо пугающей или непонятной новости, либо избытка этой информации –

- 1) заражение;
- 2) паника;
- 3) слухи;
- 4) любопытство;
- 5) агрессия.

Особая разновидность больших групп, кратковременные объединения большого числа лиц, часто с весьма различными интересами, собравшихся вместе по какому-либо определенному поводу и демонстрирующих какие-то совместные действия –

- 1) толпа;
- 2) масса;
- 3) стихийная группа;
- 4) публика;
- 5) действующая толпа.

Склонность воспринимать все жизненные явления с позиции «своей» этнической группы, рассмотренной как эталон –

- 1) этноцентризм;
- 2) этнический стереотип;
- 3) этническое сознание;
- 4) этнический вкус.

Состояние самосознания и поведения человека, при котором этническая идентичность становится первостепенной среди других видов идентичностей (гражданин, представитель профессии, защитник отечества и др.) –

- 1) Этноцентричная идентичность;
- 2) Этническая идентичность;
- 3) Этнодоминирующая идентичность;
- 4) Этнический фанатизм.

Специфический способ восприятия и понимания членами этнической общности различных сторон окружающей действительности, создающийся разными поколениями-

- 1) Этнические вкусы;
- 2) Этнические чувства;
- 3) Национальный характер;
- 4) Психический склад этноса

Психология народов первоначально отражена в трудах:

- а) М. Лацаруса;
- б) Ф. Гиддингса;
- в) Г. Тарда;
- г) У. Мак-Дугалла.

Задание 2. Установить соответствие

В таблице перечислены названия направлений исследования и фамилии ученых.
Установите соответствие:

Направление социальной психологии:	№	№	Персоналии
Психология народов	1	а	Г.Лебон

Теория когнитивного диссонанса	2	б	Б.Скиннер
Когнитивное направление	3	в	М. Шериф, Г. Келли, Р. Мертон
Бихевиоризм	4	г	Л. Фестингер
Теории референтной группы	5	д	В.Вундт
Символический интеракционизм	6	е	Ф.Хайдер, Т.Ньюком, Л. Фестингер
Психология масс	7	ж	Г. Блумер, М. Кун

Лекция 4. Совместная деятельность. Коллективный субъект.

Задание 1. Заполнить пробелы

Три важнейших свойства группы, могущие служить критериями для описания коллективного субъекта (А.Л. Журавлев):

1.индивидов в группе способствует формированию группового состояния как состояния предактивности (в частности, преддеятельности).

2. Генеральный признак - способность группы, т. е. выступать, быть единым целым по отношению к другим социальным объектам или по отношению к себе самой.

3. Способность группы к

Направленность взаимодействия между людьми в трудовом коллективе может быть:

- взаимодействие, направленное на изменение предмета совместного труда -*направленное*;

- взаимодействие, направленное на изменение характеристик субъекта, как индивидуального, так и коллективного -*-направленное*;

- взаимодействие, направленное на изменение организационно-управленческих характеристик жизнедеятельности группы, например, форм организации совместной жизнедеятельности, особенностей управления ею и т. п. -*-направленное*.

Проявления субъектности группы:

— субъектность как взаимосвязанность и взаимозависимость совокупности индивидов может быть обозначена субъектностью;

— субъектность как совместная активность обозначается субъектностью.;

— субъектность как групповая саморефлексивность применительно к естественным группам может рассматриваться как наиболее сложное состояние субъектности.

Задание 2. Верно или нет.

В определенных социальных условиях существуют группы - «не субъекты».

Интегральным свойством коллективного субъекта деятельности является его результативность.

В настоящее время в социальной психологии развиваются структурный и динамический (или процессуальный) подходы к анализу совместной деятельности.

В практической жизни может иметь место «совместная деятельность с неполной структурой» (или неполная совместная деятельность).

Лекция 5. Социально-психологические проблемы малой группы.

Задание 1. Заполнить пробелы

Группа — это социально-психологическое понятие, обозначающее совокупность людей, связанных общей и включенных в типичные для них виды, регулируемые общимии.....

В социальной психологии традиционно выделяют следующие основные признаки группы:

- > осознание участниками к группе;
- > установление определенных между ними;
- > внутренняя, включая распределение обязанностей, лидерство, иерархию статусов;
- > действие «группового, побуждающего участников вести себя в соответствии с принятыми в группе нормами;
- > наличие определенных изменений во взглядах и отдельных участников, обусловленных их к группе.
- > способность участников включаться в согласованные действия, благодаря которым могут быть удовлетворены индивидуальные

По уровню группового сознания различают следующие виды групп (по Л.И.Уманскому):

- a. Группа-..... - еще не осознавшая единой цели своей деятельности.
- b. Группа-..... - имеющая общую цель; все остальные признаки (подготовленность, организационное и психологическое единство) отсутствуют.
- c. Группа-..... - характеризуется единством целей и деятельности, наличием группового опыта и подготовленности.
- d. Группа-..... - наличие организационного и психологического единства (иногда такую группу называют автономной). Для нее характерно проявление группового эгоизма (противопоставление себя другим группам, личностям, обществу) и индивидуализма вплоть до асоциальности (например, банда).

Заполните таблицу «Уровни и признаки развития группы»

Уровень	Признак
Конгломерат	
Номинальная группа	
Ассоциация	
Кооперация	
Автономия	
Корпорация	
Коллектив	

Задание 2. Выбрать правильный ответ

Границы малой группы

- a) 2-7 человека
- б) 2 - 7±2 человека
- в) 2-20 человек
- г) нижний и верхний пределы пока не установлены
- д) 2 и более; верхний предел определен размером реальной группы в системе общественных отношений при выполнении конкретной деятельности

В формальной группе, в отличие от неформальной,

- а) четко заданы все позиции, роли ее членов, предписанные групповыми нормами
- б) имеется конкретная совместная деятельность
- в) не имеется непосредственных контактов между членами группы
- г) все верно

Группа, которая является «системой отсчета», эталоном для сравнения своего статуса со статусом других лиц, нормативной оценки своего поведения

- а) группа членства
- б) первичная группа
- в) референтная группа
- г) неформальная группа

Основоположником социометрического направления в изучении групп является

- а) К. Левин
- б) Дж. Морено
- в) Э. Мэйо
- г) С. Аш

Стратометрическая концепция групповой активности разрабатывалась

- а) Л.И. Уманским
- б) Б.Д. Парыгиным
- в) В.В. Шпалинским
- г) А.В. Петровским

Коллектив это (по А.В. Петровскому)

- а) группа, где межличностные отношения опосредствуются совместной деятельностью
- б) группа, где межличностные отношения опосредствуются лично значимым для каждого содержанием групповой деятельности
- в) группа, где межличностные отношения опосредствуются лично значимым и общественно ценным содержанием групповой деятельности
- г) особая форма организации людей, отличающаяся высокой сплоченностью

Лекция 6. Социальное поведение. Ценностно-нормативная регуляция социального поведения.

Задание 1. Заполнить пробелы

Общая характеристика функционирования норм в малой группе (Кричевский и Дубовская):

1) нормы есть продукты, возникающие в процессе жизнедеятельности группы, а также вводимые в нее более крупной социальной

2) группа не устанавливает нормы для каждой возможной ситуации; нормы формируются лишь относительно действий и ситуаций, имеющих для группы.

3) нормы могут прилагаться к ситуации в целом, безотносительно к отдельным участвующим в ней членам группы и реализуемым ими ролям, а могут регламентировать реализацию той или иной в разных ситуациях, т.е. выступать как сугубо поведения.

4) нормы различаются по степени их группой: некоторые нормы одобряются почти всеми ее членами, тогда как другие находят поддержку лишь у незначительного меньшинства, а иные не одобряются вовсе.

5) нормы различаются также по степени допускаемой имии соответствующему ей диапазону применяемых

Нормы делятся на (Б.Д. Парыгин):

- нормы-..... (жестко регламентируют поведение и взаимоотношения в настоящем)
- нормы-..... (проектируют оптимальные модели и шаблоны поведения на будущее).

В сознании формирующейся или уже сформированной личности могут содержаться следующие дефекты, которые являются почвой для формирования социальных отклонений (Ю.В. Кудрявцев):

- 1) некоторых норм;
- 2) с рядом норм (в силу несовпадения требований нормы с личными интересами, моральными убеждениями или личным опытом);
- 3) рядом норм.

В.Д. Менделевич указывает, что значимыми критериями оценки нормативности и девиаций поведения человека являются:

- (девиантным поведение может быть признано тогда, когда отклонение от традиционных стереотипов поведения одновременно является отклонением от общепринятых, разделяемых большинством общественных групп норм – права, нравственности, эстетики);
- (девиации связаны с отличием от нормативных параметров женского и мужского пологолевого поведения);
- (модель поведения, система предписаний, которых должен придерживаться индивид, чтобы его признали соответствующим определенному возрасту);
- (модель поведения, система предписаний, которые должен усвоить соответствующий индивид, чтобы его признали типичным представителем определенной профессии).
- а) влияет фактор патологии психической деятельности, расстройства познавательных процессов; б) в случаях хронической соматической патологии и заболеваний девиантные формы поведения являются формами психического реагирования, которые с течением времени и при сохранении симптомов болезни преобразуют личность или блокируют личностное развитие, приводя к ее деформации.

Ю.А. Клейберг выделяет три основные группы поведенческих девиаций:

- (например, употребление наркотиков),
- (например, социальное творчество)
- (например, попрошайничество)

Задание 2. Верно или нет

Можно утверждать, что не существует в чистом виде "нормального" или "отклоняющегося" поведения: существует своего рода договоренность людей, живущих в обществе, о том, что считать нормальным, а что – нет.

По мнению Л.С. Выготского, норма представляет собой чисто отвлеченное понятие некоторой средней величины наиболее частых случаев.

Девиантное поведение – это система поступков или отдельные поступки, непротиворечащие принятым в обществе нормам, и проявляющиеся в несбалансированности психических процессов, неадаптивности, нарушении процесса самоактуализации и уклонении от нравственного и эстетического контроля над собственным поведением.

Лекция 7. Социально-психологические проблемы общения и отношений.

Задание 1. Заполнить пробелы

Г.М. Андреева полагает, что – более широкая категория, чем

Г.М. Андреева предлагает выделять в структуре общения три составляющие:, которая состоит в обмене информацией между общающимися индивидами; – организация взаимодействия, обмен действиями между общающимися; – процесс восприятия и познания друг друга и установление на этой основе взаимопонимания

Специфика общения определяется тем, что в его процессе одного человека раскрывается для другого.

В общении человек и, обнаруживая свои индивидуальные особенности.

Общение существует одновременно и как реальность отношений, и как реальность отношений.

Главная особенность в специфически человеческом обмене информацией - особую роль играет значимость информации для каждого участника общения, люди стремятся при обмене информацией выработать

Коммуникативное влияние как результат обмена информацией возможно лишь тогда, когда коммуникатор и реципиент обладают единой или сходной системойИ

В условиях человеческой коммуникации могут возникать совершенно специфические, которые носят социальный или психологический характер. Вся ситуация коммуникативного акта значительно усложняется благодаря их наличию.

Коммуникативные барьеры:

- Возникновение барьера может быть связано с погрешностями в самом канале передачи информации. Возможные причины- невыразительная быстрая речь, речь-скороговорка и речь с большим количеством звуков-паразитов.
- Существуют также барьеры непонимания, связанные, прежде всего, с различиями в системах значений (тезаурусах) участников общения.
- барьер, возникающий при несоответствии стиля речи коммуникатора и ситуации общения или стиля речи и актуального психологического состояния реципиента и др.
- барьер. Он возникает в тех случаях, когда логика рассуждения, предлагаемая коммуникатором, либо слишком сложна для восприятия реципиента, либо кажется ему неверной, либо противоречит присущей ему манере доказательства.
- различия между партнерами по общению. Это — социальные, политические, религиозные и профессиональные различия, которые приводят к разной интерпретации тех или иных понятий, употребляемых в процессе коммуникации.
- Барьеры — чисто психологический феномен, возникающий в процессе общения коммуникатора и реципиента. Речь идет о возникновении чувства неприязни, недоверия к своему коммуникатору, которое распространяется и на передаваемую им информацию.

Задание 2. Выбрать правильный ответ

Общение понимается как коммуникативная деятельность, или деятельность общения, выступающая самостоятельно на определенном этапе онтогенеза, например, у дошкольников и особенно в подростковом возрасте

А) Б.Д. Элькониным

- Б) А.А. Леонтьевым
- В) Г.М. Андреевой
- Г) М. Каганом

Общение в общем плане понимается как один из видов деятельности (имеется в виду прежде всего речевая деятельность), и относительно нее отыскиваются все элементы, свойственные деятельности вообще: действия, операции, мотивы и пр.

- А) Б.Д. Эльконин
- Б) А.А. Леонтьевым
- В) Г.М. Андреевой
- Г) М. Каганом

Контекст коммуникации включает в себя:

- А) физическую среду и физические качества среды
- Б) временные и пространственные параметры
- В) функциональное и эмоциональное состояние, намерения, цели участников общения, накопленный опыт общения, который привносится ими в актуальный процесс коммуникации,
- Г) индивидуально-психологические характеристики коммуникатора и реципиента, процессуальные характеристики общения
- Д) все вышеперечисленное
- Е) Б, В и Г

Модель коммуникативного процесса Г. Лассуэлла включает в себя следующие элементы:

- А) коммуникатор, интенция, смысл, кодирование, декодирование, реципиент;
- Б) коммуникатор, текст, сообщение, канал передачи, аудитория;
- В) коммуникатор, реципиент, канал передачи, обратная связь, текст, смысл;
- Г) коммуникатор, сообщение, канал передачи, аудитория, эффективность;
- Д) коммуникатор, средства передачи сообщения, текст, сообщение, канал передачи, аудитория.

Лекция 8. Социальная психология семьи.

Задание 1. Заполнить пробелы

Сфера семьи, непосредственно связанная с удовлетворением определенных потребностей ее членов, называется

Преобладающий тип брачности в настоящее время

Семья — сложная система отношений, основанная на или родственных связях, она объединяет не только.....но и их детей,

Задание 2. Определите: верно, или неверно

Во всех перенаселенных странах жители крупных городов испытывают серьезные проблемы, связанные с одиночеством, уходом в себя и апатией.

Брак и семья — это одно и то же.

Коэффициент разводимости в России увеличился за последние 20 лет.

У большинства брачных пар удовлетворенность браком растет вместе с увеличением его «стажа»: от первого года через время, когда рождаются дети и когда они растут, к периоду «пустого гнезда» и выходу на пенсию.

Задание 3. Выбрать правильный ответ

Наиболее распространенной моделью семьи является:

- а) разветвленная;

- б) неполная;
- в) нуклеарная;
- г) ни один ответ не верен.

Присущая человеку социальная структура семьи дает детям возможность:

- а) получить очень хороший уход;
- б) воспринимать социальные и культурные обычаи;
- в) усваивать опыт предшествующих поколений;
- г) верны все ответы.

Основными подсистемами семьи являются:

- а) супруги;
- б) родители;
- в) сиблинги;
- г) прародители
- д) все ответы верны
- е) а, б, в

Проблемы какого кризисного периода в развитии семьи характеризуются диспропорциональным распределением нагрузок, различиями в динамике родительских чувств и состояний, депрессией, монотонней, нарушениями сексуального взаимодействия супругов:

- а) рождение первого ребенка
- б) уход детей из семьи
- в) семьи с детьми-подростками;
- г) все ответы верны.

Интенсивность семейного стресса зависит от:

- 1) критических жизненных событий, ежедневных ссор, хронических стрессоров
- 2) свойств личности членов семьи
- 3) копинг-компетентности индивидуальной и семейной
- 4) все ответы верны

Главной особенностью неблагополучной семьи является

- 1) отрицательное, разрушительное, десоциализирующее влияние на формирование личности ребенка, которое проявляется в виде разного рода ранних поведенческих отклонений.
- 2) приписывание патологизирующей роли одному из членов семьи
- 3) выполнение функций оказывается нарушенным, вследствие чего возникают предпосылки для проявления горизонтальных и вертикальных стрессоров.

Лекция 9. Проблема личности в социальной психологии.

Задание 1. Верно или нет

Индивиды стремятся к сохранению или повышению своей самооценки, т.е. стремятся к положительному образу себя.

Принадлежность к социальному классу может не входить в «Я-образ» на протяжении всей жизни.

Когда социальная идентичность не удовлетворяет членов группы, они стремятся либо покинуть группу, к которой в данный момент принадлежат, и присоединиться к более высоко оцениваемой ими группе, либо сделать так, чтобы их настоящая группа стала позитивно отличной от других

Большая выраженность в самосознании социальной идентичности влечет за собой переход от межличностного поведения к межгрупповому.

Задание 2. Заполнить пробелы

Для социальной «Я-концепции» важны три уровня самокатегоризации:

- 1) высший уровень — категоризация себя как, обладающего общими чертами со всеми представителями человеческого вида, в отличие от других форм жизни и не-жизни;
- 2) промежуточный уровень — категоризация, основанная на сходстве или различии между людьми, определяемыми как члены именно этих социальных групп, а не каких-то других;
- 3) низший уровень —, основанная на отличии себя как уникального индивида от других членов ингруппы.

Рубежный тест по дисциплине

1. Что не выступает в качестве источников социальной психологии?
 - а) психология масс
 - б) теории социальных инстинктов
 - в) психология личности**

2. Представителем какой школы является Платон?
 - а) школы ранней социологии
 - б) школы социальной антропологии
 - в) школы социальной философии**

3. Представителем какой науки выступает И.И. Мечников?
 - а) этнографии
 - б) психиатрии**
 - в) биологии

4. Какой из элементов системы социальной психологии включает принципы, законы и категории?
 - а) феноменология
 - б) праксиология
 - в) методология**

5. Предметом социальной психологии выступает:
 - а) социальная психика**
 - б) особенности социальных групп
 - в) социальные отношения

6. Социальная психика это:
 - а) это духовное образование**
 - б) это биологическое образование
 - в) это физическое образование

7. На каком уровне социальная психология анализирует явления?
 - а) на материальном
 - б) на групповом**
 - в) на причинном

8. Праздничное общение это:

- а) социальная корреляция
- б) социальная активация
- в) социальная интеграция**

9. Создание массовых эмоций это:

- а) социальная активация**
- б) социальная адаптация
- в) социальный контроль

10. дискуссионный тренинг относится:

- а) к культурно-психологическим тренингам
- б) к социально-психологическим тренингам**
- в) к методам социальной психорегуляции

11. Что такое предмет общения?

- а) партнер по общению**
- б) тема общения
- в) передаваемая информация

12. Что не является продуктом общения?

- а) единица коммуникативной деятельности**
- б) образ самого себя
- в) образ мира

13. Какая формулировка общения неверна?

- а) это вид человеческой деятельности
- б) это информация**
- в) это взаимодействие субъектов

14. Что такое продукт общения?

- а) единица коммуникативной деятельности
- б) это партнер по общению
- в) образования материального и духовного характера**

15. Диалог это:

- а) цель, на которую направлена деятельность общения
- б) единица коммуникативной деятельности**
- в) операции, с помощью которых осуществляется общение

16. Какой коммуникативной формы не существует?

- а) полилогической
- б) личнологической**
- в) диалогической

17. Что может быть содержанием общения?

- а) документы
- б) взаимооценка**
- в) просмотр телевизора

18. Как социальный механизм управления общение представлено:

- а) в синдикативной функции
- б) в трансляционной функции**

в) в инструментальной функции

19. Экспрессивная функция общения это:

- а) взаимопонимание переживаний**
- б) формирование навыков взаимодействия
- в) передача конкретных способов деятельности

20. Стил ь общения это:

- а) особенности коммуникативных возможностей человека**
- б) сдержанность
- в) взволнованность

21. Человек, направляющий информацию, называется:

- а) коммуникатор**
- б) реципиент
- в) манипулятор

22. Вербальная коммуникация использует в качестве знаковой системы:

- а) оптико-кинетическую систему
- б) математическую систему
- в) человеческую речь**

23. Проксемика это:

- а) система вокализации
- б) включение в речь пауз, плача, смеха
- в) система пространственной и временной организации**

24. Основателем проксемики является:

- а) А.Пиз
- б) П.Экман
- в) Э.Холл**

25. Элементом оптико-кинематической системы является:

- а) качество голоса
- б) мимика**
- в) время общения

26. Трансактный анализ представляет:

- а) М.Вебер
- б) Т.Парсонс
- в) Э.Берн**

27. Ритуальный стиль взаимодействия задается:

- а) целью взаимодействия
- б) культурой**
- в) потребностью в поддержке

28. Идентификация это:

- а) стремление узнать другого человека
- б) отождествление себя с другим человеком**
- в) приписывание другому причин его поведения при их отсутствии

29. Аттракция это:

- а) процесс формирования привлекательности**
- б) процесс отторжения мнения другого человека
- в) процесс формирования межличностных отношений

30. Аттракция включает в себя:

- а) неприятие, отторжение, ненависть
- б) симпатию, дружбу, любовь**
- в) сомнение, безразличие, нигилизм

31. В группе аттракция приводит:

- а) к сплоченности**
- б) к конфликтам
- в) к групповой агрессии

32. Что является главной характеристикой группы?

- а) стабильность
- б) «мы»-чувство**
- в) количество членов

33. В социальной психологии группы делятся :

- а) на психологические и социальные
- б) на условные и реальные**
- в) на общие и частные

34. Какие группы выделяются по демографическим характеристикам?

- а) гендерные и возрастные**
- б) классовые и возрастные
- в) естественные и искусственные

35. Где ярче выражен элемент стихийности?

- а) в толпе**
- б) в массе
- в) в публике

36. Неаргументированное воздействие человека на человека или толпу это:

- а) заражение
- б) внушение**
- в) паника

37. Человек, которому внушают, называется:

- а) суггестор
- б) амбидекстор
- в) суггеренд**

38. Подражание в социальной психологии это:

- а) повторение
- б) способ воздействия**
- в) копирование голоса и мимики

39. Социальная ингибиция это:

- а) торможение действий индивида**

- б) стимуляция деятельности индивида
- в) возникновение чувства общности

40. Чем отличается малая группа от большой?

- а) количеством членов
- б) наличием личного контакта**
- в) наличием лидера группы

41. Наименьшей малой группой является:

- а) триада
- б) квинтет
- в) диада**

42. Статус это:

- а) позиция**
- б) роль
- в) функция

43. Групповые нормы это:

- а) социальные нормы**
- б) ценности
- в) санкции

44. Какого вида санкций не существует?

- а) поощрительных
- б) запретительных
- в) контрольных**

45. Награждающая форма власти поддерживает:

- а) дисциплину
- б) требования
- в) согласие**

46. Информационная форма власти поддерживает:

- а) дисциплину
- б) убеждения**
- в) знания

47. Какого типа коммуникативных сетей не существует?

- а) колеса
- б) круга
- в) звезды**

48. Конформизм это:

- а) механизм группового давления**
- б) склонность к конфликтам
- в) постоянный состав группы

49. Негативизм это:

- а) сопротивление давлению группы**
- б) отрицательное отношение к человеку
- в) депрессия

50. Какие роли в зависимости от стадии в жизни группы может выполнять ее член?
а) **полный член**
б) новенький
в) старожил

51. Отличается ли лидер и руководитель?
а) **да**
б) только словом
в) это равноценные термины

52. Какого стиля руководства не существует?
а) попустительского
б) демократического
в) **аристократического**

Критерии оценки см 1.2. ФОС

Задания для самостоятельной работы

Самостоятельная работа № 1 «Предмет социальной психологии»

Вариант 1.

1. Самые первые социально-психологические идеи, вышедшие из философии, сосредоточены на вопросе о соотношении общественного и индивидуального

2. С конца XIX века появляются работы, посвященные социально-психологическим проблемам, исходя из современного определениясоциальной психологии как науки.

3. Г.И. Челпанов предложил разделить психологию на две части: и собственно психологию.

4. Основной задачей социальной психологии К.Н. Корнилов считал измерение скорости, силы и динамизма коллективных

5. В отличие от социальная психология исследует не просто психические процессы индивида, а их специфику в связи с системой взаимодействий.

6. Социальная психология изучаетповедения, деятельности и общения людей, обусловленные их включением в социальные группы, а также характеристики самих этих групп.

7. Проблема определения предмета социальной психологии в дискуссии 20-х годов XX века не была

8. По вопросу о предмете социальной психологии в дискуссии 50-60-х годов XX века сложилось подхода.

9. Понимание предмета социальной психологии непосредственно зависит от понимания предмета общей психологии и

10. Группа рассматривается как уникальная, которая не может быть понята только на основании субъектов, ее составляющих.

Вариант 2.

1. В отличие от социальная психология исследует не просто психические процессы индивида, а их специфику в связи с системой взаимодействий.
2. Социальная психология изучает поведения, деятельности и общения людей, обусловленные их включением в социальные группы, а также характеристики самих этих групп.
3. Группа рассматривается как уникальная, которая не может быть понята только на основании субъектов, ее составляющих.
4. Второй этап дискуссии о предмете социальной психологии развернулся в конце- начале годов.
5. С конца XIX века появляются работы, посвященные социально-психологическим проблемам, исходя из современного определения социальной психологии как науки.
6. По вопросу о предмете социальной психологии в дискуссии 50-60-х годов XX века сложилось подхода.
7. Понимание предмета социальной психологии непосредственно зависит от понимания предмета общей психологии и
8. Основной задачей социальной психологии К.Н. Корнилов считал измерение скорости, силы и динамизма коллективных
9. Г.И. Челпанов предложил разделить психологию на две части: и собственно психологию.
10. Самые первые социально-психологические идеи, вышедшие из философии, сосредоточены на вопросе о соотношении общественного и индивидуального

Вариант 3.

1. Для изучения поведения личности в коллективе, условий возникновения социальных объединений, взаимоотношений их членов В.М. Бехтерев предлагал создать особую отрасль науки – «коллективную»
2. Проблема определения предмета социальной психологии в дискуссии 20-х годов XX века не была
3. По вопросу о предмете социальной психологии в дискуссии 50-60-х годов XX века сложилось подхода.
4. Понимание предмета социальной психологии непосредственно зависит от понимания предмета общей психологии и
5. С конца XIX века появляются работы, посвященные социально-психологическим проблемам, исходя из современного определения социальной психологии как науки.
6. Социальная психология изучает поведения, деятельности и общения людей, обусловленные их включением в социальные группы, а также характеристики самих этих групп.
7. Самые первые социально-психологические идеи, вышедшие из философии, сосредоточены на вопросе о соотношении общественного и индивидуального
8. В отличие от социальная психология исследует не просто психические процессы индивида, а их специфику в связи с системой взаимодействий.
9. Г.И. Челпанов предложил разделить психологию на две части: и собственно психологию.
10. Группа рассматривается как уникальная, которая не может быть понята только на основании субъектов, ее составляющих.

«Социально-психологические теории первого круга»

Вариант 1.

1. как одна из первых форм социальнопсихологических теорий сложилась в середине XIX века в Германии.
2. Основы теории психологии масс были заложены в концепции подражания
3. Основной тезис заключается в том, что причиной социального поведения признаются врожденные инстинкты.
4.социальной психологии определяется вопросом: «Что изучает данная наука как самостоятельная отрасль знаний?»
5. рассматривается в социальной психологии как уникальная целостность, которая не может быть понята только на основании изучения субъектов, ее составляющих.
6. Социальная психология изучает закономерности поведения, деятельности и людей, обусловленные их включением в социальные группы, а также психологические характеристики самих этих групп.
7. Основная сила истории – народ, или, по выражению Вундта,.....
8. Вусиливаются механизмы заражения, внушения, подражания.
9. Макдаугалл разрабатывал свою теорию под прямым влиянием эволюционной теории
10. Вероятность помощи человеку, попавшему в беду, пропорциональна количеству свидетелей его трудностей.

Вариант 2.

1. Непосредственными создателями психологии народов выступили философ и языковед
2. Непосредственные создатели психологии масс опирались на идеи Тарда о роли моментов в социальном поведении и роли.....
3. Макдаугалл разработал теорию социального
4. В отличие от общей психологии социальная психология исследует специфику психических процессов в связи с системой взаимодействий.
5. Социальная психология изучает характеристики групп.
6. Самые первые социально-психологические идеи, вышедшие из , сосредоточены на вопросе о соотношении общественного и индивидуального сознания.
7. С одной стороны, между и индивидуальным сознанием существует конфликт, с другой – этот конфликт является необходимым условием развития человека и общества.
8. Выделив, мифы и обычаи в качестве трех основополагающих явлений, определяющих психологию народа, В. Вундт сделал важнейший шаг в разработке фундаментальных социально-психологических проблем.
9. Концепции содержали в себе важные социально-психологические закономерности взаимодействия людей в толпе, отношений массы и элиты.
10. Лебон полагал, что социальная жизнь, вслед за промышленной революцией и ростом городов, все больше определяется поведением

Вариант 3.

1. Идеи получили развитие во взглядах В.Вундта.
2. была создана во Франции, во второй половине XIX века.
3. Теорию инстинктов социального поведения разработал

4. Самостоятельность социальной психологии как отрасли научного знания обусловлена спецификой ее
5. Индивидуальные особенности субъекта рассматриваются в социальной психологии только как результат развития, связанный с и социализацией.
6. Социальная психология долгое время развивалась как часть
7. В. Вундт выделил три основополагающих явления общественной жизни:, мифы и обычаи народа.
8. Любая большая социальная группа под влиянием определенных условий может очень быстро превратиться в
9. Наибольшее значение Макдаугалл придавалинстинкту, который удерживает людей вместе.
10. Социальные явления и процессы объяснялись Макдаугаллом спозиции, в связи с чем его теория получила название биологизаторской.

Самостоятельная работа № 3 **«Основные направления в социальной психологии»**

Вариант 1.

1. Идеи социального обмена, развиваемые в работах Д. Хоманса, относятся к направлению в социальной психологии.
2. Предметом изучения бихевиоризма в социальной психологии является, как объективная, наблюдаемая реальность, которую можно исследовать в экспериментальных условиях.
3. Одной из проблем, рассматриваемых в рамкахнаправления в социальной психологии является проблема конфликта человека и общества, проявляющаяся в столкновении влечений человека с социальными запретами.
4. Особое место в когнитивистской социальной психологии имеют так называемые теории соответствия, исходящие из положения о том, что главным мотивирующим фактором поведения индивида является потребность в установлении соответствия, сбалансированности его когнитивной структуры.
5. Основу объяснительной модели социального поведения в когнитивизме составляет идея о том, что все поступки и действия совершаются ради построения непротиворечивой в сознании человека.
6. Коммуникация в рамках интеракционистского подхода рассматривается как обмен символами и выработка единых, выраженных в тех или иных знаковых системах.
7. В рамках интеракционистского подхода развитие личности рассматривается через усвоение различных систем.
8. Ключевым понятием интеракционизма является понятие «.....».
9. Теория ролей (Т. Сорбин) и теория референтных групп (Г. Халмен и Р.Мертон) относятся к направлению в социальной психологии.
10. Практика создания Т-групп зародилась в рамках направления в социальной психологии.

Вариант 2.

1. Теория фрустрации-агрессии Н. Миллера и Д. Долларда является одной из теорий, разрабатываемых в рамках направления в социальной психологии.

2. Одной из центральных социально-психологических проблем бихевиоризма стала проблема, то есть приобретения индивидуального опыта путем проб и ошибок.

3. Исследования Э. Фромма и Дж. Салливена можно рассматривать как попытку перенесения идеи в область социальной психологии.

4. Исходным принципом является рассмотрение социального поведения с точки зрения когнитивных процессов индивида.

5. По мнению представителей когнитивного направления в социальной психологии особая роль в организации поведения человека принадлежит

6. Особое значение в интеракционистском подходе в социальной психологии предавалось как обмену символами.

7. В интеракционизме в большей мере, чем в других теоретических направлениях сделана попытка установить именно детерминанты человеческого поведения.

8. Теория сбалансированных структур Ф. Хайдера, теория коммуникативных актов Т. Ньюкона, теория конгруэнтности И. Осгуда и П. Танненбаума относятся к направлению в социальной психологии.

9. Теории агрессии и подражания, а также теории межличностного взаимодействия как обмена разрабатывались в рамках ориентации.

10. По мнению сторонников направления поведение индивида определяется соотношением напряжения внутренних систем, потребностей с силой внешних поводов и вызовов.

Вариант 3.

1. Центральной идеей всех бихевиорально ориентированных теорий в социальной психологии является идея

2. в социальной психологии претендует на создание стандарта подлинно научного исследования, с хорошо развитым лабораторным экспериментом, техникой измерения.

3. Первичная группа, по Фрейдю, представляет собой совокупность индивидов, принимающих за свой идеал и идентифицирующих себя с ним.

4. ведет свое начало от гештальт-психологии и теории поля К.Левина.

5. Сторонники когнитивного подхода в социальной психологии считают, что человек во многих ситуациях своей жизни принимает решения опосредовано, и эта опосредованность связана с типичными для него особенностями

6. Интеракционизм, а позднее интеракционизм, исследовал проблемы социального аспекта взаимодействия между людьми в процессе деятельности и общения.

7. Сторонники интеракционистского направления в социальной психологии убеждены в том, что начало человеческой психике положила коммуникация.

8. Значительный вклад в развитие направления в социальной психологии внесли Н. Миллер, Д. Доллард, Дж. Тибо, Г. Келли, Д. Хоманс.

9. С точки зрения социальных психологов направления малые и большие группы и все взаимоотношения в них строятся по моделям взаимоотношений родителей и детей.

10. Существенный вклад в развитие направления в социальной психологии внесли Э. Фромм, Дж. Салливан, В. Байлн, Г. Шепард, В. Шутц.

«Общение»

Вариант 1.

1. Общение – это процесс взаимосвязи и взаимодействия социальных
.....
2. Содержанием коммуникативного аспекта общения является информации.
3. Понимание и познание людьми друг друга является содержанием аспекта общения.
4. Основным средством общения является.....
5. Громкость речи, темп, тембр, особенности произнесения звуков являются средствами передачи информации.
6.общение проявляется в стремлении одного из общающихся доминировать над другим, принуждать его к определенным действиям.
7. Жесты, мимика, пантомимика – этосистема знаков.
8. Способы, посредством которых люди интерпретируют, понимают и оценивают друг друга называются
9. Процесс и результат самовосприятия человека в социальном контексте называется
10. Стремление к полному удовлетворению интересов сторон называется.....

Вариант 2.

1. Сущность социальной заключается в образном человеком себя, других людей и социальных явлений.
2. Способы, посредством которых люди интерпретируют, понимают и оценивают друг друга называются
3. – постижение эмоционального состояния другого человека, понимание его эмоций, чувств и переживаний.
4.как механизм социальной перцепции рассматривается обычно в трех аспектах: процесс формирования привлекательности другого человека; результат данного процесса; качество отношений.
5. Громкость речи, темп, тембр, особенности произнесения звуков являются.....средствами передачи информации.
6. Процесс и результат самовосприятия человека в социальном контексте называется
7. Содержанием коммуникативного аспекта общения является информации.
8. Совокупность доминирующих особенностей поведения людей в отношениях с другими людьми называется взаимодействия.
9. представляет собой открытое столкновение противоположных позиций, интересов, мнений, взглядов.
10. Стремление к полному удовлетворению интересов сторон называется

Вариант 3.

1. Понятие дало название целому направлению в социальной психологии.
2. Совокупность доминирующих особенностей поведения людей в отношениях с другими людьми называется взаимодействия.
3. Для характерно стремление людей идти на взаимные уступки.
4. как стратегия взаимодействия часто сопровождается страданиями человека, исповедующего идеи абсолютного добра.

5. Общение – это процесс взаимосвязи и взаимодействия социальных
6. общение проявляется в стремлении одного из общающихся доминировать над другим, принуждать его к определенным действиям.
7. – постижение эмоционального состояния другого человека, понимание его эмоций, чувств и переживаний.
8. Процесс и результат самовосприятия человека в социальном контексте называется
9. представляет собой открытое столкновение противоположных позиций, интересов, мнений, взглядов.
10. Стремление к полному удовлетворению интересов сторон называется

Самостоятельная работа № 5 «Психология больших групп»

Вариант 1

1. Массовые процессы и движения имеют в качестве своего
..... большие социальные общности.
2. Психологические характеристики большой социальной группы представляют собой то, что характерно для всех индивидов этой группы.
3. Типологические особенности этнических групп изучает
4. Возникновение этнических связано с развитием этнического самосознания; осознания собственной принадлежности к определенной этнической группе.
5. Суть сводится к совокупности массовых иррациональных представлений о собственной этнической общности как о центре, вокруг которого группируются все остальные.
6. Формирование общественного мнения обусловлено прежде всего наличием общественного
7. Общественное – это преобладающее состояние чувств и умов тех или иных социальных групп в определенный период времени.
8. Социальные – это совокупность кодифицированных и неофициальных требований, предъявляемых той или иной социальной группой к своим членам.
9. Совокупность людей, проживающих на одной территории и обладающих самобытной культурой, называется
10. Если группы с противоречивыми интересами поляризуются по этническому признаку, то это создает предпосылки возникновения этнического

Вариант 2.

1. Нравы, обычаи, традиции являются специфическими регуляторами социального в больших социальных группах.
2. Психология группы есть то, что присуще в той или иной мере всем представителям данной группы.
3. Наиболее распространенной формой этнической общности в современных обществах является
4. Этнический возникает из-за ограниченности межэтнического общения: черты, присущие единичным представителям другой этнической группы распространяются на всю группу.
5. Важной характеристикой психологии этнических групп является психологических различий между группами.

6. Общественное подвержено воздействию и манипулированию.

7. Разделяемые в обществе убеждения относительно целей, к которым люди должны стремиться, и основных средств их достижения, называются общественные

8. Общественное – публично выраженная и непременно распространенная оценка событий и фактов, которые представляют интерес для той или иной группы.

9. Социальные образуются в связи с возникновением социальных противоречий и конфликта интересов каких-либо социальных общностей.

10. Мнения, оценки, суждения, относимые к данной этнической общности ее представителями, называются

Вариант 3.

1. Элементами общественной психологии являются психический склад как более устойчивой образование и сфера как более подвижное образование.

2. черты психологии представителей больших социальных групп закреплены в нравах, традициях, обычаях.

3. Вундт полагал, что методам исследования психологии групп должно быть исследование мифов, обычаев, языка.

4. Этнические влияют на возникновение этнических симпатий и антипатий.

5. Склонность воспринимать и оценивать все жизненные явления с позиции «своей» этнической группы, рассматриваемой как эталон, называется

6. Массовое – это более или менее устойчивое эмоциональное состояние общности.

7. представляют собой недостоверные или частично достоверные сообщения, исходящие от одного лица или группы о каких-либо событиях, ничем другим не подтвержденные, устно передающиеся от одного лица к другому.

8. Социальная – это система социального неравенства, состоящая из совокупности взаимосвязанных и иерархически организованных социальных слоев.

9. Общественное проявляется в ряде функций: регуляция поведения, выражение оценок событий и фактов.

10. Этнические – готовность личности воспринимать те или иные явления национальной жизни и межэтнических отношений и в соответствии с этим восприятием действовать определенным образом в конкретной ситуации.

Самостоятельная работа № 6 «Структура малой группы»

Вариант 1.

1. представляет собой совокупность характеристик членов группы, важных с точки зрения анализа группы как целого.

2. Описывая мы даем характеристику актуального состояния формальных и неформальных отношений членов группы.

3. связан только с внутригрупповыми отношениями, обязан обеспечить определенный уровень отношений группы с более широким социальным контекстом.

4. Осуществляя свое влияние в группе, лидер может использовать только санкции.

5. Снижение эффективности индивида под влиянием присутствия других получило название эффекта
6. – совершенно особый вид влияния на людей, который выражается в способности человека, не прибегая к принуждению, направлять поступки и мысли других людей.
7. С точки зрения развития личности социометрического статуса рассматривается как фактор риска.
8. характеризует позицию человека в социальной общности.
9. Поведение индивида в группе регламентируется системой групповых
10. может быть рассмотрена как модель поведения «запрограммированная» социальной системой общества.

Вариант 2.

1. – совершенно особый вид влияния на людей, который выражается в способности человека, не прибегая к принуждению, направлять поступки и мысли других людей.
2. характеризует позицию человека в социальной общности.
3. может быть рассмотрена как модель поведения «запрограммированная» социальной системой общества.
4. Феномен повышения эффективности индивида в следствии присутствия других людей получил название социальной
5. представляет собой совокупность характеристик членов группы, важных с точки зрения анализа группы как целого.
6. Снижение эффективности индивида под влиянием присутствия других получило название эффекта
7. Описывая мы даем характеристику актуального состояния формальных и неформальных отношений членов группы.
8. С точки зрения развития личности социометрического статуса рассматривается как фактор риска.
9. связан только с внутригрупповыми отношениями, обязан обеспечить определенный уровень отношений группы с более широким социальным контекстом.
10. Поведение индивида в группе регламентируется системой групповых.....

Вариант 3.

1. Снижение эффективности индивида под влиянием присутствия других получило название эффекта
2. С точки зрения развития личности социометрического статуса рассматривается как фактор риска.
3. Поведение индивида в группе регламентируется системой групповых
4. может быть рассмотрена как модель поведения «запрограммированная» социальной системой общества.
5. Феномен повышения эффективности индивида в следствии присутствия других людей получил название социальной
6. представляет собой совокупность характеристик членов группы, важных с точки зрения анализа группы как целого.
7. Описывая мы даем характеристику актуального состояния формальных и неформальных отношений членов группы.

8. характеризует позицию человека в социальной общности.
9. связан только с внутригрупповыми отношениями,обязан обеспечить определенный уровень отношений группы с более широким социальным контекстом.
10. – совершенно особый вид влияния на людей, который выражается в способности человека, не прибегая к принуждению, направлять поступки и мысли других людей.

Самостоятельная работа № 7 «Динамика малой группы»

Вариант 1.

1. Процесс принятия групповых норм каждым вновь приходящим индивидом происходит в результате
2. Феноменописывает процесс формирования и принятия членами группы групповых норм, целей и ценностей.
3. Ситуация, когда индивид действительно усваивает мнение большинства, называется
4. Интерпретация сплоченности с точки зрения частоты и прочности коммуникативных связей в группе была предложена
5. Групповое решение включает в себя больший, чем индивидуальные решения.
6. Выражением внутригрупповых противоречий является
7. Социальная группа выступает как динамическое образование: она функционирует во времени и пространстве и обусловлена взаимодействием двух тенденций: и дифференциации.
8. Организованность группы – это способность группы как субъекта к активной перестройке неупорядоченных групповых состояний в упорядоченные.
9. Установлено, что между состоянием социально-психологического климата группы и эффективностью совместной деятельности существует связь.
10. Осуществляемый группой из ряда альтернатив в условиях взаимного информацией при решении для всех членов группы задачи, называется групповое принятие.....

Вариант 2.

1. Феномен можно интерпретировать как подчинение индивида группой.
2. Мету подчинения индивида групповому давлению обозначают термином
3. Соппротивление давлению группы, выражающееся в отрицании всех норм и стандартов группы называется
4. Исследование конформизма началось с экспериментов
5. Отношение общего числа взаимных положительных выборов к числу возможных выборов называется
6. заключается в том, что в ходе групповой дискуссии обнаруживается противоположность мнений, разделяемых разными группировками, после чего одна из крайних позиций становится мнением всей группы.

7. Разрешение группы на поведение своему лидеру во имя достижения поставленных целей называется
8. Процесс превращения первоначально случайной общности людей в обособленную малую группу называется
9. Признаком существования является единообразное и однообразное реагирование членов группы на поступки отдельных ее участников, отличающиеся от поведения остальных.
10. Экспектации представляют собой разновидность социальных, упорядочивающих систему отношений и взаимодействий в группе.

Вариант 3.

1. Процесс формирования и становления групповых норм и целей, принятие этих норм и целей членами группы можно свести к изучению формирования
2. Ситуация, когда мнение группы принимается индивидом лишь внешне, при этом индивид сохраняет внутреннее несогласие, называется
3. Реальной альтернативой групповому давлению является
4. В русле исследования малых групп сплоченность непосредственно связывается с уровнем взаимной симпатии.
5. Метод мозгового штурма разработал
6. Общность, межличностные отношения в которой не опосредуются содержанием совместной деятельности, ее целями, значимостью и ценностями, называется
7. Источником и объектом группового решения является
8. как ценностно-ориентационное единство – это характеристика системы внутригрупповых связей, показывающая степень совпадения оценок, установок и позиции группы.
9. Принятые в конкретной группе стандарты поведения, регламентирующие людей, называются групповые нормы.
10. Система ожиданий, требований относительно норм исполнения индивидом внутригрупповых ролей называется

Самостоятельная работа № 8 «Психология межгрупповых отношений»

Вариант 1.

1. В рамках мотивационных подходов к изучению межгрупповых отношений центральным звеном является отдельная в ее отношениях с представителями других групп.
2. По мнению А. Тэшфела, независимо от объективных отношений, наличия или отсутствия противоречий между группами, факт группового членства сам по себе обуславливает развитие когнитивных процессов, приводящих в конечном итоге к межгрупповой
3. Социальная – процесс причисления себя к реальной социальной группе, сопровождающийся у индивида переживанием чувства принадлежности.
4. Межгрупповые отношения, и в частности представления о «других группах», могут возникать и при отсутствии непосредственного взаимодействия между группами, как например в случае отношений между группами.

5. Специфическими характеристиками межгруппового восприятия являются целостность и унифицированность.

6. Межгрупповая проявляется в обращении к значимой внешней группе, которая выступает в качестве носителя определенных ценностей и норм, некой эталонной модели.

7. При возникновении ощущения внешней угрозы, исходящей от других групп, в группе увеличивается границ группового членства.

8. Если во внешних отношениях группы усиливаются тенденции дифференциации, то внутренние отношения будут характеризоваться усилением тенденции

9. отношения возникают между группами, которые имеют существенные основания для сравнения.

10. В необихевиористской концепции межгрупповых отношений (Доллард, Миллер), фрустрация рассматривается как необходимое и достаточное условие

Вариант 2.

1. По мнению М. Шерифа, источники межгрупповой враждебности или сотрудничества отыскиваются в группового взаимодействия.

2. Тэшфел считал, что основными процессами, определяющими суть межгрупповых отношений являются социальная категоризация, социальная идентификация, социальное сравнение, социальная дискриминация.

3. Социальное – оценка положения «своей» группы относительно положения других групп.

4. Межгрупповые социально-перцептивные процессы обладают большей устойчивостью, «консервативностью», ригидностью, поскольку их является не один человек, а группа.

5. Специфическими структурными характеристиками межгруппового восприятия являются унифицированность и

6. В условиях соревновательной деятельности конфликт интересов провоцирует развитие по отношению к представителям другой группы.

7. При появлении внешней угрозы, исходящей от другой группы, в группе происходит внутригрупповой солидарности.

8. Основной функцией межгрупповых отношений является стабилизации развитие групп как функциональных Общественной жизни.

9. Доминирующей стратегией межгруппового взаимодействия является стратегия

10. Тенденция каким-либо образом благоприятствовать членам собственной группы в противовес членам другой группы называется ингрупповой

Вариант 3.

1. Сторонники подхода усматривают особенности межгрупповых отношений в мотивах отдельной личности.

2. Внутригрупповой фаворитизм по отношению к своей группе и враждебность по отношению к чужой группе называется межгрупповой

3. Социальная – психический процесс отнесения какого-либо единичного социального объекта или события к некоторому классу социальных явлений (событий или объектов).

4. Специфическими структурными характеристиками межгруппового восприятия являются целостность и

5. В рамках отечественной социальной психологии сложилось представление о том, что межгрупповое и его адекватность зависят от характера совместной групповой деятельности.

6. Основными тенденциями в межгрупповых отношениях являются дифференциация и

7. При возникновении ощущения внешней угрозы, исходящей от другой группы, в группе степень отклонения индивидов от выполнения групповых норм.

8. Шериф показал, что ведущим отношением между социальными группами является, не переходящая в открытый конфликт.

9. Если во внешних отношениях группы усиливаются тенденции интеграции, то внутренние отношения будут характеризоваться усилением тенденции

10. В рамках психоаналитических исследований межгрупповых отношений выдвигается тезис о враждебного поведения по отношению к аут группам.

Критерии оценки см 1.2. ФОС

Вопросы к экзамену

1. Предмет и виды социальной психологии
2. Естественнонаучный и гуманитарный подходы в социальной психологии
3. Этапы становления социальной психологии как науки. Кризисы развития.
4. Особенности исторического развития социальной психологии в России.
5. Необихевиоризм и социальная психология.
6. Психоанализ и социальная психология.
7. Символический интеракционизм и социальная психология.
8. Когнитивная социальная психология.
9. Идеи гуманистической психологии в социальной психологии.
10. Естественнонаучные методы в социальной психологии.
11. Гуманитарные методы в социальной психологии.
12. Практические методы социальной психологии.
13. Проблема измерения и применения математической статистики в социальной психологии.
14. Формирование прикладной и практической социальной психологии.
15. Понятие об общении. Структура общения.
16. Виды общения. Этапы общения.
17. Общение и отношения личности. Основные критерии выделения видов отношений.
18. Социально-психологические условия оптимального и затрудненного общения.
19. Особенности коммуникации в общении.
20. Невербальные средства общения. Классификация невербальных компонентов общения.
21. Понятие и типы социальной перцепции.
22. Проблема соотношения внешнего Я личности и ее внутренних характеристик.
23. Эффекты, феномены механизмы понимания человека человеком.
24. Особенности формирования первого впечатления.
25. Роль социальных эталонов и стереотип в понимании других людей.
26. Каузальная атрибуция. Виды и ошибки каузальной атрибуции.
27. Структура и типы взаимодействия.
28. Основные характеристики социально-психологических стратегий взаимодействия между людьми.
29. Особенности конфликтного и кооперативного взаимодействия.
30. Применение трансактного анализа для оценки типа взаимодействия.
31. Критерии творческого диалогического общения.
32. Критерии определения видов групп в социальной психологии.
33. Понятие о малой группе и ее структура.

34. Динамические процессы в группе. Уровни развития группы.
35. Социально-психологические характеристики малой группы (сплоченность, конформизм, референтность, эталонность).
36. Особенности влияния членов группы друг на друга.
37. Феномены группового поведения: конформизм, групповая поляризация, деиндивидуализация.
38. Понятие о лидере и лидерстве в социальной психологии.
39. Теории, объясняющие возникновение лидера и лидерства.
40. Стилль лидерства в группе и успешность деятельности.
41. Функции руководителя. Отличия между лидером и руководителем.
42. Динамика социально-психологического климата в группе и личность лидера, руководителя.
43. Виды больших социальных групп.
44. Представление о психологической структуре больших групп. Критерии социальной стратификации.
45. Общественно-психологические явления в больших социальных группах (общественное мнение, настроение, ценностные ориентации, обычаи, традиции).
46. Понятие о психологическом складе нации.
47. Компоненты этнического обыденного сознания. Этнические стереотипы, предрассудки, этноцентризм.
48. Социально-психологические характеристики стихийных групп.
49. Представление о массовых социальных движениях.
50. Психологические теории в исследовании межгруппового взаимодействия (мотивационные теории.; подход М. Шерифа; концепции Г. Тэдшфела и Дж. Тернера; деятельностный подход).
51. Психологические особенности межэтнического взаимодействия.
52. Психологические особенности межгрупповых конфликтов.
53. Роль меньшинства в формировании внутригрупповых и межгрупповых отношений.
54. Чем отличается подход к изучению личности в социальной психологии от ее изучения в других областях психологической науки?
55. Социально-психологические теории личности в зарубежной (А. Адлер, К. Хорни, Г. Салливан, Э. Фром) и отечественной психологии (В.Н. Мясищев, Б.Д. Парыгин).
56. Социализация личности. Основные механизмы социализации.
57. Эпигенетический принцип исследования социального развития личности.
58. Я – концепция личности с точки зрения социальной психологии.
59. Социальные роли личности. Соотношение роли и Я-личности. Понятие о межролевом и внутриволевым конфликтах.
60. Понятие о социальной идентичности личности.
61. Понимание социальных установок в различных социально-психологических теориях.
62. Иерархическая структура диспозиций личности (концепция В.Я. Ядова).
63. Социально-психологические свойства личности.
64. Социально-психологические методы развития и коррекции личности.
65. Социально-психологические свойства личности.
66. Социально-психологический статус личности в группе и методы его изучения (социометрические процедуры).
67. Основные области прикладных социально-психологических исследований.
68. Направления деятельности социального психолога в образовании, в здравоохранении, в службах социальной помощи населению, в сервисных службах, политических организациях, на производстве и т.д.

Критерии оценки см 1.2. ФОС

Тематика рефератов

1. Поведение в конфликте и индивидуально-типологические особенности.
2. Несовпадение представлений о взаимных потребностях супругов как снова семейных конфликтов.
3. Особенности формирования Я – концепции как основа конфликтного поведения в подростковом возрасте.
4. Методы исследования конфликтов и управление ими.
5. Влияние активных методов обучения на развитие коммуникативной компетентности.
6. Влияние психологической совместимости членов группы на социально-психологический климат группы.
7. Гендерный аспект ценностных ориентаций в юношеском возрасте.
8. Социально-психологический климат коллектива и его обусловленность деятельностью руководителя.
9. Трансформация гендерных ценностей личности в сфере образования.
10. Специфика гендерных ценностей в социальных группах (профессиональные, возрастные, этнические)
11. Профессиональные деформации личности в системе «человек-человек».
12. Исследование коммуникативных качеств современных руководителей.
13. Возможности нейролингвистического программирования.
14. Психологическая коррекция стиля общения.
15. Психологические механизмы регуляции социального поведения.
16. Проблемы руководства коллективом.
17. Социально-психологический анализ эффективности деятельности коллектива.
18. Специфические особенности зрелого возраста.
19. Психология руководства и лидерства.
20. Структура и содержание невербального поведения.
21. Эффективность делового общения.
22. Механизмы социального влияния.
23. Современная социальная психология в Западной Европе.
24. Психология лжи.
25. Эффективные модели межличностного общения
26. Социально-психологические условия оптимального и затрудненного общения.
27. Особенности коммуникации в общении.
28. Специфика и классификация невербальных средств общения.
29. Исследование эмоционального климата в малой группе.
30. Социометрическое исследование коллектива.
31. Анализ причин и условия разрешения семейных конфликтов.
32. Социально-психологические условия развития творческого потенциала личности.
33. Развитие личности в общении.
34. Проблема продуктивности стиля общения.
35. Стилль как константная характеристика общения.
36. Технология беспроблемного общения Т.Гордона.
37. Трансактный анализ как инструмент совершенствования межличностного взаимодействия.
38. Технология моделирования успеха в общении Р.Бэндлера и Дж.Гриндера.
39. Возможности нейролингвистического программирования.

40. Психологическая коррекция стиля общения.
41. Психологические механизмы регуляции социального поведения.
42. Проблемы руководства коллективом.
43. Социально-психологический анализ эффективности деятельности коллектива.
44. Качественные методы в решении практических социально-психологических задач.
45. Методы активного социально-психологического обучения.

Критерии оценки см 1.2. ФОС

ИНТЕРАКТИВНЫЕ ФОРМЫ ВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ

Тема 1. Общение как обмен информацией. Вербальные и невербальные способы коммуникации

Лекция - беседа

Цель: Способствовать эффективному усвоению знаний, активизируя каналы восприятия учебной информации.

Задачи:

- усвоение основных психологических механизмов влияния вербальных и невербальных сигналов;
- становление элементов психологической эрудиции;
- развитие умения мыслить самостоятельно и аргументировать свою речь.

Примерные вопросы для обсуждения:

1. Каков процент восприятия невербальных сигналов.
2. Что такое кинесика, ее составляющие.
3. Охарактеризуйте проявления просодики и экстралингвистики.
4. Значение знания правил такесики при организации общения.
5. Позиции расположения собеседников в пространстве.

Тема 2. Природа и структура общения как взаимодействия.

Лекция - дискуссия

Цель: актуализировать знания по изучаемой теме, способствовать овладению научной терминологией, формировать умения применять знания на практике, аргументировать выбор решения поставленной задачи.

Задачи:

- обобщить и систематизировать знания о специфике общения как взаимодействия ;
- развивать умения мыслить самостоятельно и аргументировать свою речь;
- формировать элементы психологической эрудиции;
- исследовать факторы, детерминирующие успешность общения .

Ход занятия:

1 этап: актуализация знаний

В ходе подготовки к занятию для эффективного его проведения целесообразно обозначить основные знания, умения и навыки, которые понадобятся студентам, и подготовить их к занятию заранее или непосредственно перед ним.

- 1.Интеракция как организация совместной деятельности.

2. Теория социального действия.
3. Ритуальный, манипулятивный и гуманистический стили взаимодействия.
4. Типы взаимодействий (кооперация, конкуренция, конфликт).
5. Способы разрешения конфликта. Экспериментальные схемы регистрации взаимодействий.

II этап: выполнение практических заданий.

Умение задавать вопросы – ключевой навык любой коммуникации. Вопросы позволяют нам получать ценную информацию, направляя мысль собеседника в нужном направлении.

Игры на умение задавать вопросы особенно полезно при изучении темы «Выявление потребностей».

Цель упражнения: формирование навыка задавать вопросы

Реквизиты: Листы бумаги (Лист А4), где заранее записаны имена персонажей

Тайминг: 10 – 15 минут

Количество участников: любое

Инструкция:

Каждому участнику на спину я прикреплю лист бумаги с надписью известного персонажа.

Все персонажи общеизвестны – это может быть литературный герой из сказки или художественного произведения, это может быть персонаж художественного фильма или мультфильма, или известный исторический персонаж.

А теперь объединитесь по парам и посмотрите, что написано на спине вашего напарника.

Задавая вопросы и получая ответы от напарника, вам нужно отгадать своего персонажа.

Вопросы могут быть любые, кроме прямых вопросов, например: "Что написано у меня на спине? Как его зовут?"

После того, как один участник отгадал персонаж, или «сдался», участники меняются местами.

Шеринг:

- Что вы чувствовали, задавая вопросы?
- Какие вопросы были самыми точными и почему?
- Какие вопросы уводили от правильного решения?
- Какие вопросы более продуктивны – открытые или закрытые? Почему?

В зависимости от подготовленности группы и целей тренинга можно использовать разные варианты игры:

- Можно ввести соревновательный момент – отмечать участников, первыми отгадавших персонажи
- Можно усложнить задачу, ограничивая количество вопросов или время, отведенное на выполнение упражнения
- Можно разделить участников на тройки, где один участник является наблюдателем и в конце игры дает обратную связь

• Можно объединить участников в 2 группы, в каждой из которых участники сами придумывают и записывают персонажа, далее лист крепится на спину одного из участников противоположной группы.

• В маленькой группе лист бумаги может прикрепляться к спине одного участника, который будет отгадывать своего персонажа. Остальные участники отвечают на вопросы.

Резюме тренера:

Вы видите, что навык задавать правильные вопросы – это целое искусство. Открытые вопросы позволяют быстро получить точную информацию. Но излишнее количество открытых вопросов дает большое количество ненужной информации и делает беседу длительной и рыхлой. Закрытые вопросы позволяют сократить время беседы, сделать необходимые уточнения и побудить оппонента принять ответственность на себя.

Умение задавать вопросы – залог эффективности коммуникации.

III этап: подведение итогов.

После окончания занятия уточняются основные положения и термины, анализируются результаты, выявляется согласованность мнений и позиций, совместно формулируются и принимаются окончательные выводы.

Тема. Динамические процессы в малой группе.

Деловая игра

Семинар

Цель: актуализировать знания по изучаемой теме, способствовать овладению научной терминологией, формировать умения применять знания на практике, аргументировать выбор решения поставленной задачи.

Задачи:

- обобщить и систематизировать знания о динамике протекания процессов в малой группе;
- развивать умения мыслить самостоятельно и аргументировать свою речь;
- формировать элементы психологической эрудиции;
- исследовать факторы, детерминирующие процесс командообразования .

Ход занятия:

I этап: актуализация знаний

В ходе подготовки к занятию для эффективного его проведения целесообразно обозначить основные знания, умения и навыки, которые понадобятся студентам, и подготовить их к занятию заранее или непосредственно перед ним.

1. Образование малой группы.
2. Феномен группового давления (феномен конформизма).
3. Типы социального влияния. Групповая сплоченность.
4. Лидерство и руководство.
5. Теория черт (харизматическая теория), ситуационная теория, системная теория лидерства. Стиль лидерства.
6. Принятие группового решения. Эффективность групповой деятельности.

II этап: выполнение практических заданий.

Упражнение на командообразование направлено на развитие конструктивного взаимодействия членов команды.

Следовательно, командообразующие упражнения моделируют ситуации, требующие выстраивания совместных действий.

Цель упражнения: тренировка навыков взаимодействия в команде, умения учитывать интересы всех членов группы, повышение ответственности за результат каждого участника команды

Реквизиты: маркеры, флипчарт (доска), бланки с индивидуальными заданиями

Тайминг: 15 – 20 минут

Количество участников: 10 - 12 человек

Инструкция:

Объединитесь в 2 команды.

Каждой команде выдаются цветные маркеры и лист флипчарта.

Ваша задача – нарисовать башню.

При этом каждому участнику выдается бланк с индивидуальным заданием, которое нужно выполнить.

Задания строго конфиденциальны, показывать их запрещается.

Задание выполняются молча, все разговоры во время задания запрещены!

Время ограничено – на выполнение задания дается 7 минут.

Примеры индивидуальных заданий:

- Контур башни нарисован черным цветом
- Башня имеет 7 этажей
- На первом этаже башни 5 окон
- На втором этаже башни 6 окон
- На третьем этаже башни - 2 круглых окна
- Над башней – треугольный флаг синего цвета

Для усложнения упражнения и введения конфликтной ситуации задания могут противоречить друг другу. Например, один участник должен изобразить на первом этаже 3 окна, а другой – 4 окна.

Обсуждение:

- Что вы чувствовали во время выполнения задания?
- С какими трудностями вы встретились? Как преодолевали?
- Насколько получилось понимать друг друга и учитывать интересы каждого?

Выводы:

Достижение цели в команде возможно при высоком уровне ответственности каждого члена команды за результат, а также умения учитывать интересы всех участников. Упражнение на командообразование позволяет перестроить конкурентную стратегию на сотрудничество.

III этап: подведение итогов.

После окончания занятия уточняются основные положения и термины, анализируются результаты, выявляется согласованность мнений и позиций, совместно формулируются и принимаются окончательные выводы.

Тема . Аттitudes и иерархическая структура диспозиций личности.

Лекция-диалог

Цель: рассмотреть понятие социальной установки, аттитюда, проблему изменения социальных установок.

Основные понятия: аттитюд, ценностная ориентация личности, механизм перцептивной защиты.

Теоретическая часть:

1. Социальная установка. Иерархическая структура диспозиций личности.

2. Проблема социальной установки в социальной психологии.
3. Аттитюд: понятие, структура, функции. Аттитюды и реальное поведение.
4. Иерархическая структура диспозиций личности.
5. Исследование социально-психологических факторов девиантного поведения.

Приведите примеры:

1. Элементарные фиксированные установки, как их понимал Д.Н.Узнадзе: они формируются на основе витальных потребностей и в простейших ситуациях в условиях семейного окружения, и в самых низших "предметных ситуациях" (чему в западных исследованиях и соответствует термин "set");

2. Более сложные диспозиции, которые формируются на основе потребности человека в общении, осуществляемой в малой группе, соответственно, – социальные фиксированные установки или аттитюды, которые по сравнению с элементарной фиксированной установкой имеют сложную трехкомпонентную структуру (когнитивный, аффективный и поведенческий компоненты);

3. Общая направленность интересов личности относительно конкретной сферы социальной активности, или базовые социальные установки (формируются в тех сферах деятельности, где личность удовлетворяет свою потребность в активности, проявляемой как конкретная "работа", конкретная область досуга и пр.). Так же, как и аттитюды, базовые социальные установки имеют трехкомпонентную структуру, но это не столько выражение отношения к отдельному социальному объекту, сколько к каким-то более значимым социальным областям;

4. Система ценностных ориентации личности, которые регулируют поведение и деятельность личности в наиболее значимых ситуациях ее социальной активности, в которых выражается отношение личности к целям жизнедеятельности, к средствам удовлетворения этих целей, т.е. к обстоятельствам жизни личности, детерминированным общими социальными условиями, типом общества, системой его экономических, политических, идеологических принципов.

Практическая часть:

Упражнение «Эксперимент с техникой повторения»

Инструкция ведущего:

«Предлагаю всем сыграть в детектив. Каждый из нас будет автором этого детектива. Я придумываю первую фразу, например: «Рано утром мисс Марпл услышала телефонный звонок». Я передаю мяч Жене. Теперь она будет продолжать сочинять наш детектив. Но прежде чем произнести следующую фразу, она должна точно повторить то, что сказала я. Следующий за Женей человек должен будет сначала повторить то, что сказала Женья, а потом произнести свою фразу, и т. д.»

Для того чтобы оживить упражнение, можно посадить всех участников по кругу спиной к центру и предложить им сочинять свои фразы, основываясь на тех звуках, которые будут раздаваться в центре круга. Инструкция прежняя: сначала повторить то, что было сказано предыдущим партнером, а потом произнести свою фразу. В центре круга находится «тренер». Он может звонить в колокольчик, стучать, рычать, хохотать, свистеть, переливать воду и т. д. После каждого звукового сигнала «тренер» сам произвольно назначает того, кто будет говорить. Важно, чтобы у каждого была возможность высказаться

Подведение итогов:

После окончания занятия уточняются основные положения и термины, анализируются результаты, выявляется согласованность мнений и позиций, совместно формулируются и принимаются окончательные выводы.

Тема. Психология межгрупповых отношений.
Деловая игра
Семинар

Цель: актуализировать знания по изучаемой теме, способствовать овладению научной терминологией, формировать умения применять знания на практике, аргументировать выбор решения поставленной задачи.

Задачи:

- обобщить и систематизировать знания о характеристиках и критериях группового восприятия ;
- развивать умения мыслить самостоятельно и аргументировать свою речь;
- формировать элементы психологической эрудиции;
- исследовать факторы, детерминирующие эффективность организации группового взаимодействия .

Ход занятия:

I этап: актуализация знаний

В ходе подготовки к занятию для эффективного его проведения целесообразно обозначить основные знания, умения и навыки, которые понадобятся студентам, и подготовить их к занятию заранее или непосредственно перед ним.

1. Социальная категоризация, социальная идентификация, социальное сравнение, социальная дискриминация.

2. Целостность и унифицированность как специфические структурные характеристики межгруппового восприятия.

3. Устойчивость, консервативность, ригидность как динамические характеристики. Безличные формы взаимодействия групп.

II этап: выполнение практических заданий.

Сценарий деловой игры «Бомбоубежище» используют для отработки навыков ролевого взаимодействия.

Упражнение «Бомбоубежище» занимает важное место в практике тренингов. Оно затрагивает проблемы организации эффективного группового взаимодействия.

Исходная позиция: участники сидят за столами по кругу

Реквизиты: бумага для записей, авторучки.

Количество участников: 6 – 12

Инструкция 1

«Давайте представим себе следующую трагическую ситуацию - на Земле началась ядерная война. Но вам повезло, совершенно случайно вы оказались в особо прочном бункере. Наверху все разрушено, уровень радиации очень высок, все погибли. В вашем бункере есть необходимые запасы воды, топлива, воздуха, пищи. Их немного, но примерно год прожить можно. Есть некоторая надежда, что постепенно уровень радиации понизится до безопасных величин и тогда можно будет выйти на поверхность. Что с остальными жителями Земли вам не известно. Очень может быть, что вам придётся начать все сначала и основать новую цивилизацию».

Далее участникам предлагается примерный перечень ролей.

Роли:

1. Подросток. Девочка, 15 лет. Школьница, учится хорошо, симпатичная. Сейчас находится в шоковом состоянии: молчит и тихо плачет. Нравится мальчик-подросток 16-ти лет, который тоже оказался в бункере.

2. Подросток. Мальчик, 16 лет. Физически сильный и ловкий. Спортсмен. Учится плохо, двоечник. Не равнодушен к девочке-школьнице.

3. Мужчина, 25 лет, учится в институте физической культуры (вечернее отделение), занимается альпинизмом. Здоров, физически крепок. Служил в МЧС. При этом склонен к конфликтному поведению. Был уволен из МЧС за драку.

4. Мужчина, 48 лет. Физик, специалист в области атомного ядра, профессор. Хорошо эрудирован, разбирается в электронике, строительстве, средствах связи. Сердечно-сосудистое заболевание.

5. Девушка-студентка, 19 лет. Учится в Университете физкультуры по специальности «легкая атлетика». Привлекательная, общительная, но, кроме спортивных успехов, других результатов нет. Беременна.

6. Девушка, 21 год, учится в медицинском институте. Учится посредственно, и не вполне понятно, сможет ли она самостоятельно лечить людей. Любит шить, вязать.

7. Мужчина, 32 года, боевой офицер-ракетчик. Знает, что делать, чтобы выжить в сложившейся ситуации. Хорошо физически подготовлен, занимается восточными единоборствами. Тяга к алкоголизму.

8. Женщина, 26 лет, тренер по общефизической подготовке. Проводит исследования по педагогике, собиралась защищать диссертацию. Работала учителем в школе и инструктором по туризму. Владеет тремя иностранными языками.

9. Мужчина, 58 лет, академик РАН. Очень образованный человек. Знания в области гуманитарных наук (история, философия, психология). Преподаватель. Имеет много публикаций.

10. Женщина, 43 года, кандидат сельскохозяйственных наук. Знает, как выращивать сельхозпродукцию даже в неблагоприятных условиях. Знает химию, агрономию, основы геологии. Хобби: кулинария.

Если у ведущего возникает желание изменить данный перечень ролей, то необходимо помнить, что каждая роль, помимо сильных, ценных для данной ситуации качеств, имеет и слабые, отрицательные черты. Поэтому не представляется возможным однозначно выделить какие-либо роли как позитивные, так и негативные для описанной выше ситуации.

После распределения ролей дается следующая инструкция.

Инструкция 2:

«Но вдруг обнаружилось, что кислорода становится катастрофически мало. Дело в том, что бункер рассчитан на меньшее количество людей. Значит, кто-то должен выйти на поверхность и погибнуть, иначе неизбежно погибнут все. Определитесь, кто из вас должен уйти из бункера. При этом обратите внимание, что остаться должны те, кто важнее всего для того, чтобы человечество смогло возродиться. Конечно, добровольно выйти никто не захочет, поэтому каждому из вас необходимо доказать, что именно он нужен для выживания. Но если группа в это не поверит, то вам придется покинуть бункер. Кислорода в бункере хватит на 10 - 15 минут».

Какое количество человек должно быть исключено определяет ведущий, в зависимости от количества участников, обычно это 2-3 человека.

Тайминг:

10 - 15 минут на обсуждение

В течении этого времени ведущий может имитировать чрезвычайные ситуации: выключение света, сильный звук (стук) и т.д. Если в отведенное время групповое решение не принято, то ведущий напоминает, что воздух в убежище заканчивается, и просит в течении 2-х минут принять решение. Если же решение не принято, то дискуссия останавливается, и все участники признаются проигравшими.

Цель ролевой игры:

Отработка умений: общение в ситуации взаимного оценивания и жесткого выбора; отстаивание своих интересов (по роли). Применение различных способов влияния, а

также использование навыков группового взаимодействия. Игра дает возможность участникам задуматься о своих личных ценностях.

Обсуждение. Примерные вопросы:

- Что Вы чувствовали в процессе игры?
- Какие эмоции испытывали?
- Чем были вызваны эти эмоции?
- От чего зависел конечный результат – выбор относительно тех участников, которые покинули бункер?

которые покинули бункер?

- Какие способы убеждения вы использовали и т.д.?

При необходимости в сценарий деловой игры могут быть внесены изменения и дополнения.

III этап: подведение итогов.

После окончания занятия уточняются основные положения и термины, анализируются результаты, выявляется согласованность мнений и позиций, совместно формулируются и принимаются окончательные выводы.

Тема 6. Социальная идентичность личности.

Работа в малых группах

Семинар

Цель: актуализировать знания по изучаемой теме, способствовать овладению научной терминологией, формировать умения применять знания на практике, аргументировать выбор решения поставленной задачи.

Задачи:

- обобщить и систематизировать знания о механизмах перцептивной защиты и феноменах социальной идентичности.;
- развивать умения мыслить самостоятельно и аргументировать свою речь;
- формировать элементы психологической эрудиции;
- исследовать факторы, детерминирующие создание позитивной социальной идентичности.

Ход занятия:

I этап: актуализация знаний

В ходе подготовки к занятию для эффективного его проведения целесообразно обозначить основные знания, умения и навыки, которые понадобятся студентам, и подготовить их к занятию заранее или непосредственно перед ним.

1. Социально-психологические качества личности.
2. Механизм перцептивной защиты. Эффект «ожиданий».
3. Феномен когнитивной сложности.
4. Структура социальной идентичности (когнитивный, ценностный и эмоциональный компоненты). Временной аспект социальной идентичности.

II этап: выполнение практических заданий.

Психологическая работа с трудностями, возникающими в связи с социальными идентификациями личности.

В данной главе представлены методы групповой психологической работы в контексте проблем социальной идентификации личности. Безусловно, предлагаемые здесь методические средства не исчерпывают весь арсенал приемов психологической работы с социальной идентичностью. Мы приводим только те из них, которые были апробированы в нашей работе и доказали свое соответствие заложенному в них целевому потенциалу на практике.

В этой главе не приводятся техники разминочного и психогимнастического плана, здесь представлены только приемы, несущие основную смысловую нагрузку в каждом занятии. Каждое упражнение несет в себе двойственную целевую нагрузку. С одной стороны, они способствуют осознанию и трансформации участниками содержания собственных социальных стереотипов. С другой стороны, они создают условия для формирования позитивной социальной идентичности личности.

Упражнения представлены в таком виде, в каком они чаще всего встречаются в психологической литературе и, следовательно, наиболее известны в профессиональном сообществе. Каждое из них посвящено определенному аспекту социальной идентичности - гендерному, этническому, возрастному и т.д. Однако подобная привязка к отдельным компонентам социальной идентичности не является жесткой. Любая представленная здесь методика допускает модификации для работы с другими социальными идентификациями. По сути, описанные упражнения можно рассматривать как формы, которые ведущий группы может наполнять необходимым ему содержанием.

«Суд над гендерным стереотипом»

ЦЕЛЬ МЕТОДИКИ - осознание и трансформация индивидуальных гендерных стереотипов.

ВРЕМЯ - 90 мин

МАТЕРИАЛЫ - доска, мел, ватман, фломастеры (1 набор), цветная бумага, ножницы.

ПОДГОТОВКА ВЕДУЩЕГО - навыки групповой работы с использованием активных методов обучения, навыки психологического консультирования групп.

ПРОЦЕДУРА

Этап 1. Участникам предлагается назвать как можно больше примеров гендерных стереотипов и предубеждений. Процедура проходит по принципу «мозгового штурма». Предварительно ведущий напоминает участникам основные правила его проведения - каждый участник свободно высказывается, все высказанные идеи принимаются и не критикуются. Называемые участниками стереотипы записываются на доске и формулируются обобщенно, короткими фразами: «все женщины - ...», «мужчины всегда...» и т.д..

Здесь более эффективным будет попросить участников называть те представления и стереотипы, которые вызывают у них наибольший эмоциональный отклик. Таким образом выполнение упражнения приобретает более личностный характер и в большей степени будет способствовать осознанию и трансформации индивидуальных гендерных стереотипов.

Этап 2. Участникам предлагается выбрать гендерный стереотип, который наиболее для них значим, либо вызывает наибольший протест. С этой целью проводится голосование: каждый участник получает по 4-6 голосов (в зависимости от количества членов группы), далее он свободно распределяет их между вариантами стереотипов, выписанными на доске - может отдать все голоса одному «стереотипу» или разделить по несколько голосов между разными «стереотипами». Стереотип, набравший наибольшее количество голосов, становится «обвиняемым» на «Суде».

Этап 3. Участники вытягивают карточки с названиями ролей (Прокурор, Адвокат, Присяжный). Таким образом, образуются три группы - обвинители (Прокуроры), защитники (Адвокаты) и Присяжные (по численности данная группа должна быть в

полтора раза меньше двух предыдущих). Прокуроры и Адвокаты в течение 15-20 минут готовят свое выступление: придумывают речь, создают образы вымышленных или реальных свидетелей, которые бы подтверждали их позицию. Присяжные разрабатывают критерии оценки выступлений, а также с помощью ватмана, фломастеров, цветной бумаги и других средств создают образ «Обвиняемого», творчески изображают выбранный для «Суда» гендерный стереотип.

Этап 4. Участники располагаются в помещении: Адвокаты и Прокуроры полукругом друг напротив друга, в центре полукруга судья (обычно его роль берет на себя преподаватель), замыкают круг присяжные, которые сидят в некотором отдалении. Процедура проведения «Суда» носит достаточно схематичный характер. «Судья»-ведущий произносит небольшую вступительную речь, затем присяжные представляют «Обвиняемого». Первой выступает группа Прокуроров: они зачитывают «обвинительную речь» и представляют «свидетелей». Адвокаты задают вопросы «свидетелям». Второй выступает группа Адвокатов: они представляют свою речь в защиту «обвиняемого» стереотипа и представляют «свидетелей». Прокуроры задают вопросы «свидетелям защиты». Далее Прокуроры и Адвокаты выступают с заключительными речами (данная процедура является не обязательной, достаточным может быть обобщение в конце выступления сторон, после выступления «свидетелей»). Затем Присяжные в течение 5-10 минут обсуждают услышанное и выносят «приговор», («виновен» или «не виновен»), а также сообщают, почему они приняли подобное решение.

Этап 5. В заключении проводится подведение итогов. Участники в свободном порядке делятся на группы по 4-5 человек (либо собираются в общий круг) и обсуждают следующие вопросы: какие мысли и чувства вызвал у меня «Суд»? Чем была полезна подобная работа? С какими трудностями я столкнулся в процессе данной работы?

Суд над гендерным стереотипом можно назвать одной из форм организации дискуссии. Данная форма работы позволяет максимально противопоставить противоположные точки зрения, выявить и озвучить все плюсы и минусы обсуждаемого феномена.

Подобная работа, особенно в силу того, что по заданию ведущего участники выбирают стереотипы, вызывающие у них наибольший протест, может задеть их глубинные эмоции и чувства. Для того, чтобы частично снять возможное эмоциональное напряжение, по окончании «Суда» участники разбиваются на группы, где они могут поделиться возникшими у них мыслями и чувствами. Также эффективным является проведение какой-либо подвижной и веселой игры, где участники смогли бы много посмеяться по окончании «Суда».

Актуализация опыта переживания дискриминации по признаку пола

ЦЕЛЬ - осознание имеющегося опыта дискриминации по признаку пола, разрядка связанных с дискриминацией чувств, получение эмоциональной поддержки.

ВРЕМЯ - 30 - 40 мин.

МАТЕРИАЛЫ - часы или таймер для контроля за временем.

ПОДГОТОВКА ВЕДУЩЕГО - знание основных понятий переоценочного консультирования Х.Джекинса, навыки и опыт индивидуального психологического консультирования в рамках гуманистической парадигмы.

ПРОЦЕДУРА

Этап 1. Ведущий обсуждает с участниками понятия «подавление», «дискриминация», «дискриминация по признаку пола, просит привести примеры такой дискриминации, спрашивает, какие чувства испытывает человек в подобной ситуации.

Этап 2. Участниками предлагается в парах выполнить упражнение, для чего они распределяют роли «клиента» и «консультанта». «Клиент» вспоминает и рассказывает своему «консультанту» о ситуациях, когда ему или ей приходилось сталкиваться с дискриминацией по признаку пола (это может быть как личный опыт, так и истории,

связанные со знакомыми, друзьями, родственниками). По истечении 7 минут студенты меняются ролями.

Этап 3. Студенты собираются вместе и рассказывают по одному случаю дискриминации по признаку пола на большом круге.

Этап 4. Общее обсуждение. Студенты делятся своими впечатлениями от выполнения упражнения, говорят о том, что дала им подобная работа.

Перед выполнением упражнения в парах важно напомнить участникам основные правила, выполнение которых необходимо для поддержания атмосферы психологической безопасности: «консультант» только слушает своего клиента, не дает советов, не перебивает, принимает его или ее безоценочно, относится к клиенту с полным вниманием. Выполнение упражнения иногда вызывает определенное сопротивление участников, которое может проявляться в том, что никакие случаи «не вспоминаются», поэтому здесь важно соблюдать временной регламент, не меняться ролями раньше времени, в отведенные семь минут человек может просто помолчать. Однако обычно во время выполнения задания на большом круге какую-то ситуацию, связанную с подавлением по признаку пола, могут вспомнить уже все участники. При обсуждении упражнения важно отметить, что подавление зачастую настолько прочно входит в нашу жизнь, что мы даже не замечаем, что подвергаемся дискриминации. Поэтому само осознание того, что данная ситуация ненормальна - это большой шаг вперед. Чтобы участники не слишком глубоко погружались в тяжелые чувства во время выполнения упражнения, о случаях дискриминации им предлагается рассказывать «легким тоном».

III этап: подведение итогов.

После окончания занятия уточняются основные положения и термины, анализируются результаты, выявляется согласованность мнений и позиций, совместно формулируются и принимаются окончательные выводы.

Критерии оценки см 1.2. ФОС

Словарь терминов по дисциплине

Авторитет - особый тип влияния на людей, который выражается в способности человека, не прибегая к принуждению, направлять поступки и мысли других людей.

Аддиктивное поведение - один из наиболее распространенных вариантов *отклоняющегося поведения*. Выражается в стремлении человека уйти от реальности посредством изменения своего психического состояния с помощью приема некоторых веществ (алкоголь, курение, наркотики, лекарственные препараты, чрезмерное употребление крепкого кофе и т.д.) или постоянной фиксации внимания на определенных предметах или активностях, что сопровождается развитием сильных эмоций. Понятие аддиктивного поведения разработано в рамках современной психотерапии (Ц.П. Короленко и др.). В социальной психологии данное понятие имеет значение для осмысления проблем *социальной адаптации, социализации* и *социальной виктимологии*.

Амбивалентность личности - взаимная компенсация и взаимное дополнение разнонаправленных личностных тенденций (черт, подсистем, структурных компонентов, особенностей, характеристик и т.д.), а также их проявление в деятельности и общении. Иногда употребляется тождественное понятие «диалектика личности», характеризующее единство, противоречие и относительный баланс полярностей личности, например, экстраверсия - интроверсия, интернальность - экстернальность и др. По К. Юнгу, амбивалентные феномены личности объединяет то, по поводу чего они возникли. Отношения между амбивалентными характеристиками определяются им как отношения компенсации, противостояния и объединения. Идея амбивалентности связана с представлением о личности как активной, уникальной и целостной системы, способной к саморазвитию и имеющей источником саморазвития внутренние противоречия (Б.Г. Ананьев, А.Ф. Лазурский, С.Л. Рубинштейн, К. Левин, К. Юнг, А. Маслоу и др.).

Изначально идея амбивалентности восходит к организмическим теориям личности. В современной психологии достаточно широко распространено понятие *амбивалентность чувств*, введенное Ю.Блейлером для обозначения сосуществования противоположных эмоций человека по отношению к одному и тому же объекту. Понятие амбивалентности чувств не является тождественным понятию амбивалентности личности.

Амбивалентность чувств - противоречивость нескольких одновременно испытываемых эмоциональных отношений человека к тем или иным субъектам и явлениям окружающего мира.

Апперцепция - зависимость восприятия от общей направленности и всего предшествующего опыта человека.

Ассертивное поведение - см. ассертивность.

Ассертивность - социальное качество личности, проявляющееся в ориентации на компромисс и сотрудничество как ведущие *стратегии взаимодействия*. Ассертивность характеризует *личностно зрелого* человека, который точно знает, что он хочет и чего не желает и может это выразить без агрессивных реакций по отношению к другим людям. Ассертивность предполагает умение субъекта защищать свои интересы и отстаивать свои права, не ущемляя прав других.

Аттракция - механизм *перцепции социальной*, способ понимания одного человека другим на основе устойчивого положительного чувства (симпатии, любви и др.), которое способствует более полному и глубокому восприятию личности.

Барьеры коммуникативные - психологические препятствия, возникающие на пути передачи адекватной информации. Выделяют фонетический, семантический, стилистический, логический и другие барьеры.

Ведущая деятельность - такая деятельность, которая обеспечивает максимально благоприятные условия развития для человека на данном этапе его социализации. Выполнение такой деятельности определяет возникновение и формирование основных психологических новообразований человека на той или иной стадии его социального развития. Например, для ребенка дошкольного возраста в качестве такой деятельности выступает игра, для подростка - общение, для взрослого человека - профессиональная деятельность. Понятие разрабатывалось А.Н.Леонтьевым, Д.Б.Элькониным, В.В.Давыдовым и др.

Виктимология - отрасль знания, изучающая *виктимность*.

Виктимность - «предрасположенность» человека выступать в определенных обстоятельствах в качестве жертвы, неспособность избежать опасности там, где она объективно была предотвратима. Данное понятие разработано в рамках юридической психологии, но используется и в социально-психологических исследованиях в связи с разработкой проблем *социальной адаптации* и *социализации* личности.

Высшие психические функции (ВПФ) - социально обусловленные, сложные психические процессы человека, формирующиеся в онтогенезе. ВПФ имеют следующие основные характеристики: сложность, социальность, опосредованность, произвольность, пластичность. Понятие разработано Л.С.Выготским, А.Р.Лурия и др.

Гендерные различия - половые различия, определяющие набор ожидаемых образцов поведения.

Группа социальная - любая совокупность людей, рассматриваемых с точки зрения их какой-либо общности (возрастной, деятельностной, профессиональной и т.д.);

- форма объединения людей в процессе деятельности и *общения* (Т.Шибутани);

-относительно устойчивая совокупность людей, связанных системой отношений, регулируемых общими ценностями и нормами (Российская педагогическая энциклопедия. - М., 1993).

Основной функцией социальной группы является регуляция поведения людей в целях реализации интересов группы. Социальная группа выступает в качестве

функциональной единицы общества. Участие человека в общественной жизни обеспечивается посредством взаимодействия с другими людьми в социальных группах.

Дидактогении - определенные психические состояния субъекта, возникающие вследствие *социальной ингибиции* во время обучения.

Зона ближайшего развития - расхождение между уровнем реального и потенциального развития человека, определяющее возможности его совершенствования. Уровень реального развития определяется степенью трудности задач, которые субъект может решить самостоятельно. Уровень потенциального развития определяется степенью сложности задач, которые субъект может решить под руководством или в сотрудничестве с другими. Данное понятие разработано Л.С.Выготским для определения высших психических функций ребенка, находящихся в стадии созревания. Однако современные концепции ресоциализации расширили сферу применения понятия зоны ближайшего развития применительно и к развитию взрослого человека.

Идентификация - механизм *перцепции социальной*, способ понимания одного человека другим посредством интеллектуального отождествления.

Имидж - воспринимаемый и передаваемый образ человека при его взаимодействии с другими людьми.

Ингибиция социальная - тормозящее, негативное влияние социальных факторов или конкретного человека на мысли, чувства, активность человека или группы. Данный феномен возникает обычно в условиях негативного отношения друг к другу субъектов взаимодействия. Сопровождается развитием патогенных психических состояний у одного или нескольких взаимодействующих и коммуникативными барьерами. Явление, противоположное *фасилитации*.

Институты социальные - социальные группы, составляющие ближайшее окружение индивида и выступающие в качестве носителей различных норм и ценностей. Такие группы задают систему внешней регуляции поведения, например, семья, школьный класс, компания друзей.

Интеракция - взаимодействие, обусловленное индивидуальными особенностями субъектов, социальной ситуацией, доминирующими *стратегиями взаимодействия*, целями участников и возможными противоречиями, возникающими в процессе деятельности и общения.

Интериоризация - процесс формирования внутренних структур психики через усвоение структур внешней социальной деятельности. В процессе интериоризации происходит перенос общественных представлений в сознание отдельного человека. Интериоризация может происходить как на осознаваемом, так и неосознаваемом уровнях. Ж.Пиаже полагал, что посредством интериоризации формируется прежде всего структура подсознательного, которая, в свою очередь, определяет структуру сознательного. Процесс, противоположный *экстериоризации*.

Интернальность - см. *Экстернальность*.

Интроверсия - см. *Экстраверсия*.

Катарсис - эмоциональное потрясение, ведущее к некоторой трансформации чувств.

Коммуникация - акт и процесс установления контактов между субъектами взаимодействия посредством выработки общего смысла передаваемой и воспринимаемой информации.

Конформность - податливость человека реальному или воображаемому давлению группы, проявляющаяся в изменении его поведения и установок. Конформность может характеризовать индивида и группу. Нормативная конформность является следствием *социального контроля* и способствует социальной адаптации. Чрезмерная конформность отрицательно влияет на человека, вынуждая его отказываться от своих взглядов в пользу большинства.

Коллектив - высокоорганизованная *просоциальная* группа людей, обладающая благоприятными для развития индивида *интегральными психологическими характеристиками и параметрами*. Основы теории коллектива разработаны А.С.Макаренко. Он рассматривал коллектив как уникальное средство воспитания, среду, в которой должен развиваться и получать оптимальные условия самореализации взрослеющий человек. С точки зрения А.С.Макаренко только коллектив способен обеспечить ребенку полноценный социальный опыт адаптации к сложным меняющимся жизненным ситуациям. В то же время коллектив является связующим звеном между человеком и обществом, обеспечивая установление социальных связей, разрыв которых ведет к деформации социального развития человека. Высокоорганизованная *антисоциальная* группа носит название *корпорации*.

Коммуникатор - субъект общения, передающий информацию.

Конфликт — столкновение противоположных позиций, интересов, взглядов, мнений субъектов взаимодействия, сопровождающееся их негативными переживаниями.

Лидер - человек, оказывающий ведущее влияние на группу в системе неформальных отношений.

Лидерство - механизм групповой интеграции, объединяющий индивидов вокруг неформального лидера.

Личностная зрелость - высший уровень развития личности, связанный с формированием и стабилизацией важнейших социальных качеств человека. Личностная зрелость характеризуется следующими сформированными качествами: ответственность, потребность заботиться о других, активность, самореализация, толерантность к другим, высокий уровень общей жизнедеятельности, высокие и социально значимые результаты деятельности, *интернальность* в основных сферах жизнедеятельности.

Механизмы социализации - относительно сложные способы, посредством которых человек усваивает и воспроизводит социальный опыт. Могут осуществляться на сознательном и подсознательном уровнях. Сложность определяется тем, что данные способы характеризуются процессуальностью (они реализуются относительно продолжительный период времени); феноменологичностью (определяются уникальными и неповторимыми чертами самого индивида, который усваивает опыт); социальностью (определяются и особенностями социума, влияющего на индивида).

К наиболее распространенным механизмам социализации относятся: *подражание, полоролевая идентификация, нормативная конформность, социальная оценка желаемого поведения*.

Нормы социальные - образцы, эталоны, модели, схемы поведения, распространенные в обществе и принятые большинством его членов. Нормы касаются всех аспектов жизни человека и являются частью *социального контроля*. Социальные нормы возникли на ранних стадиях развития человеческого общества как необходимое условие, обеспечивающее эффективность совместной деятельности людей. Нормы определяют возможность реализации согласованных действий различных индивидов. Закономерность возникновения и развития социальных норм обуславливается стандартными, повторяющимися социальными ситуациями. Если ситуация уникальна, она не может иметь социальных норм.

Общение - процесс и результат установления контактов между людьми. Межличностный и групповой процесс, в основе которого лежит обмен между субъектами определенными результатами их психической деятельности.

Онтогенез - процесс развития психики человека в течение его жизни.

Ответственность - контроль над деятельностью и поведением, связанный с выполнением норм и правил и осуществляемый в различных формах. Контроль может быть внешним (со стороны группы или определенных людей) и внутренним (со стороны самого субъекта - самоконтроль).

Локус (т.е. местоположение, место) контроля представляет собой склонность человека к тому или иному виду ответственности (см. *Экстернальность - интернальность*).

Отклоняющееся поведение - поведение человека, которое приводит к дестабилизации межличностных отношений, нарушению норм социального контроля, социальной дезадаптации и в конечном счете блокирует социальное развитие индивида.

Перцепция социальная - процесс и результат межличностного и межгруппового восприятия, а также восприятия человеком себя самого при взаимодействии с другими. Выделяют, соответственно, три типа социальной перцепции в зависимости от участников взаимодействия: самовосприятие, межличностное восприятие, межгрупповое восприятие.

Подражание - один из механизмов социализации, сущность которого заключается в стремлении человека воспроизводить воспринимаемое поведение других индивидов. Это стремление, имманентно свойственное каждому человеку, является особенно актуальным в детском возрасте и в условиях ресоциализации взрослого человека.

Полоролевая идентификация - один из механизмов социализации, заключающийся в усвоении индивидом психологических черт и особенностей поведения, характерных для людей определенного пола.

Психологическая совместимость - эффект взаимодействия в группе, заключающийся в таком сочетании людей, которое имеет наибольшую степень возможной взаимозаменяемости и взаимодополняемости элементов системы как целого.

Референтность - признак значимости какого-либо феномена, связанный с отношением к нему человека (референтная группа, референтный человек). Референтность явления определяет некую избирательность человека относительно объектов окружающей среды.

В социальной психологии выделяют положительную и отрицательную значимость объекта. При положительной значимости субъект ориентируется на референтный объект как на эталонный. Негативные референтные отношения (отрицательная значимость) вызывают активное несогласие субъекта с нормами и стандартами референтного феномена. Негативные референтные отношения провоцируют индивида на то, чтобы добиться отрицательных оценок со стороны другого человека или группы.

Рефлексия социальная — самовосприятие индивида, обусловленное его взаимодействием с социальными субъектами.

Реципиент - субъект общения, принимающий информацию.

Роль социальная - социальная функция человека, имеющая воплощение на уровне общественного сознания в *экспектациях, нормах и санкциях* и реализующаяся в социальном опыте индивида.

Руководитель - человек, оказывающий ведущее влияние на группу в системе формальных отношений.

Руководство - механизм групповой интеграции, объединяющий индивидов вокруг формального лидера.

Санкции социальные - все процедуры, при помощи которых поведение индивида приводится к социальной норме. Санкции осуществляются в виде поощрений и наказаний. Они могут быть положительными и отрицательными, формальными и неформальными, непосредственными и опосредованными. Санкции существуют на всех уровнях социальной жизни и во всех группах. Они регулируют поведение индивидов с различным уровнем строгости и силы. Санкции являются составной частью *социального контроля*.

Сензитивность социальная - повышенная чувствительность человека к определенным внешним влияниям (педагогическим воздействиям, социальным факторам и т.д.), обусловленная его возрастными особенностями.

Социализация - усвоение и воспроизводство человеком социального опыта, необходимого для функционирования в качестве полноправного члена общества. В социализацию входят разнообразные социально-феноменологические процессы,

посредством которых индивид усваивает систему знаний, норм, ценностей и становится *личностью*. Воспитание и обучение являются составной частью социализации.

Социальная оценка желаемого поведения — один из *механизмов социализации*. Состоит в том, что человек изменяет свое поведение в зависимости от действия положительных и отрицательных санкций, направленных на него со стороны социального окружения. Человеку свойственно стремление к положительным санкциям и избегание отрицательных. Реализация данного механизма сопровождается обычно феноменами *фасилитации социальной* или *ингибиции социальной*.

Социальный контроль - влияние общества на установки, представления, ценности и идеалы человека, определяющие его поведение. Социальный контроль рассматривается также как механизм саморегуляции в социальной системе, действующий по принципу обратной связи, когда социальное управление влияет на факторы дестабилизации социальной системы с целью восстановления социальной стабилизации.

Социальный контроль охватывает психологический, правовой, нравственный, экономический, политический и другие уровни социальной жизни. Он является абсолютным гарантом существования любых социальных систем. Проявляется через различные *формы социального контроля: законы, табу, обычаи, традиции, моду, мораль, нравы, этикет, привычки* и др.

Социометрический статус - позиция члена группы в системе межличностных предпочтений. Определяется по количеству симпатий и антипатий по отношению к нему со стороны других членов группы.

Социометрия - психологическая теория внутригрупповых отношений и метод, применяемый для оценки общей картины межличностных отношений в группе и позиции каждого члена группы в системе таких отношений. Автор теории и метода - Дж. Морено.

Стереотип социальный - упрощенное представление о каком-либо социальном объекте, связанное с обобщением и обладающее повышенной устойчивостью. Содержит в себе искажение действительного явления, проявляющееся в предвзятости, преувеличении второстепенных деталей, игнорировании наиболее существенных свойств и т.д.

Стиль лидерства (руководства) - типичная для лидера (руководителя) система приемов воздействия на членов группы. Выделяют три стиля лидерства (руководства): авторитарный, демократический, попустительский.

Стиль руководства - см. *стиль лидерства*.

Стратегии взаимодействия - совокупность преобладающих особенностей поведения человека в отношениях с другими людьми в конкретной ситуации. Определяются по соотношению тенденций направленности на себя и направленности на партнера в процессе взаимодействия. Выделяют пять основных стратегий взаимодействия: сотрудничество, соперничество, компромисс, приспособление и избегание.

Стратификация социальная - деление общества на различные социальные слои (страты), принадлежность к которым обуславливает социально-экономический статус человека. Большинство исследователей выделяют три переменных социально-экономического статуса: престиж профессии, уровень образования, уровень дохода.

Наиболее обобщенный подход к стратификации предполагает выделение трех основных страт (элита, средний класс, низший класс).

Существует несколько социологических концепций социальной стратификации, в большинстве из которых выделяют 6-7 основных слоев по вертикальной стратификации. Например: 1) высший класс профессионалов, администраторов; 2) технические специалисты среднего уровня; 3) коммерческий класс; 4) мелкие предприниматели; 5) техники и рабочие, осуществляющие руководящие функции; 6) квалифицированные рабочие; 7) неквалифицированные рабочие.

Трансакция - функциональная единица общения между двумя субъектами (обмен репликами), включающая в себя контакт *эго-состояний* партнеров.

Установка социальная - предрасположенность, готовность субъекта воспринимать определенным образом другого человека или социальную группу. Выражается в общей ориентации субъекта восприятия на социальный объект. Установка всегда предшествует действию и включает в себя когнитивный, эмоциональный и поведенческий компоненты, а также их функции (приспособления, познания, саморегуляции, защиты).

Фасилитация социальная - стимулирующее влияние социальных факторов на мысли, чувства, активность человека или группы. Явление, противоположное *ингибции социальной*. Фасилитатор - человек, влияющий положительно на общий настрой группы и способствующий эффективной деятельности каждого субъекта. Фасилитация возникает на основе положительных чувств субъектов взаимодействия по отношению друг к другу и к осуществлению совместной деятельности.

Филогенез - процесс развития психики человека в ходе эволюции человечества как вида.

Формы социального контроля - различные способы регулирования жизнедеятельности человека в обществе, обусловленные общественными процессами и связанные с интегральными психологическими характеристиками больших и малых социальных групп. К основным формам социального контроля относятся: закон, нравы, табу, обычаи, традиции и др. Формы социального контроля различают по уровню формализации, обобщённости, индивидуализации и степени строгости регуляции общественной и индивидуальной жизни субъектов.

Хронотип - влияние пространства и времени на уровень и глубину коммуникативных процессов взаимодействующих субъектов.

Чувства - одна из основных форм переживания человеком своего отношения к себе и явлениям окружающего мира. Чувства относительно устойчивы (в отличие от эмоций), поскольку имеют мотивационную основу.

Эго-состояние - актуальный способ существования Я-субъекта, определяющийся по доминированию в опосредованном реагировании одной из психических сфер человека: эмоциональной, интеллектуальной, волевой.

Э.Берн выделил три основных эго-состояния: «ребенок», «взрослый», «родитель». «Ребенок» или «дитя» проявляется в доминировании эмоциональных реакций; «взрослый» - в преобладании рассудочных реакций; «родитель» - в преобладании нормативных реакций (по *социальному контролю*).

Экспектации - завуалированные, скрытые требования, выступающие в форме ожиданий, т.е. такие требования, которые не высказываются вслух. Экспектации являются составной частью *социального контроля*. Однако требование, выступающее в форме ожидания, только тогда является частью социального контроля и влияет на человека, когда соблюдаются следующие условия: во-первых, данные ожидания известны субъекту, по отношению к которому они направлены; во-вторых, они должны существовать относительно продолжительный период времени и быть устойчивыми. Если экспектации постоянно меняются, они не могут регулировать поведение.

Экстернальность - интернальность - индивидуальные социализированные установки личности, определяющие отношение человека к собственной ответственности за себя и те события, которые с ним происходят. Интернальность определяется высоким стремлением человека взять *ответственность* на себя, экстернальность - стремлением передать ответственность другим людям или обстоятельствам.

Экстраверсия - интроверсия - индивидуальные базисные установки личности и ее интегральные социальные характеристики, определяющие доминирование тех или иных социальных качеств человека. Экстраверсия проявляется в ориентации человека на внешний мир и других людей, интроверсия - в ориентации на самого себя, свой внутренний мир. Обе базисные установки находятся в *амбивалентных* отношениях. Данные понятия были выделены К.Юнгом.

Эмпатия - механизм *перцепции социальной*, способ понимания одного человека другим посредством постижения его чувств и эмоциональных состояний (эмоциональное отождествление).

1.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков

Основными функциями процедуры оценивания являются: ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы высшего образования и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

При проведении аттестации студентов важно помнить, что систематичность, объективность, аргументированность – главные принципы, на которых основаны контроль и оценка знаний, умений, навыков студентов. Проверка, контроль и оценка знаний, умений, навыков студента, требуют учета его индивидуального стиля в осуществлении учебной деятельности. Знание критериев оценки знаний обязательно для преподавателя и студента.

Критерии, формы и процедуры оценивания должны быть одинаково понятны всем обучающимся. Студенты должны быть заранее информированы о том, какие их образовательные результаты будут оцениваться, и в какой форме будет проходить оценивание. Оценивание должно быть своевременным. Оценивание должно быть эффективным.

Процедура оценки включает: использование персонифицированных процедур аттестации обучающихся и неперсонифицированных процедур оценки состояния и тенденций развития системы образования;

Система оценки результатов и качества образования включает в себя следующие оценочные процедуры: оценку стартовых возможностей обучающегося (входных знаний для изучения дисциплины); оценку индивидуального прогресса обучающегося в ходе непосредственного образовательного процесса (изучения дисциплины); оценку промежуточных результатов обучения по дисциплине.

Для того чтобы процедура оценивания стимулировала достижение образовательного результата (приобретение компетенции), преподаватель должен:

- определять цели обучения, образовательные результаты темы, раздела, курса и формулировать их языком, понятным обучающимся;
- разъяснять обучающимся цели обучения и способы проверки результатов достижения указанных целей;
- подбирать или создавать задания для проверки достижения сформулированных образовательных результатов;
- регулярно комментировать результаты обучающихся, давать советы с целью их улучшения;
- менять техники и технологии обучения в зависимости от достигнутых обучающимися образовательных результатов;
- учить обучающихся принципам самооценки и способам улучшения собственных результатов;
- предоставлять обучающимся возможности улучшить свои результаты до выставления окончательной отметки;
- осознавать, что оценивание посредством отметки резко снижает мотивацию и самооценку обучающихся.
- разделять ответственность за результаты обучения со студентом.

Процедуры оценки по дисциплине «Социальная психология» включают: ролевые игры, разработку диагностических и консультационных документов, написание тестов,

разработку презентаций, подготовку рефератов, мониторинг сформированности основных знаний, умений, навыков.

Таблица контроля формирования знаний, умений, навыков

Формы контроля	Элементы контроля
Фронтальный опрос	Знания
Самоконтроль	Знания
Взаимоконтроль	Знания
Решение задач	Знания, умения, навыки
Самостоятельная работа	Знания, умения
Презентации	Знания, умения
Практическая работа	Знания, умения, навыки
Реферат, доклад, обзор психологических теорий	Знания, умения, навыки
Ролевые деловые игры, дискуссии	Знания, умения, навыки
Тест	Знания, умения, навыки
Составление диагностических и консультационных документов	Знания, умения, навыки
Лабораторная работа	Знания, умения, навыки
Контрольное задание	Знания, умения, навыки
Экзамен	Знания, умения, навыки

Процедура оценивания качества предметных результатов студентов по дисциплине «Социальная психология»:

- Включенное наблюдение и фиксация его результатов,
- Тестирование и фиксация его результатов,
- Контрольное задание и фиксация его результатов,
- Устный опрос и фиксация его результатов,
- Самостоятельная работа и фиксация ее результатов,
- Беседа и фиксация ее результатов,
- Дискуссия (например, в учебном форуме) и фиксация ее результатов,
- Устный экзамен и фиксация его результатов,
- Защита реферата и фиксация результатов,
- Письменная работа и фиксация ее результатов,
- Презентация (электронные и бумажные продукты) и фиксация ее результатов,
- Написание отзывов, рецензий и фиксация их результатов,
- Тестирование и фиксация его результатов

Алгоритм процедуры оценивания преподавателем:

- полнота и конкретность ответа;
- последовательность и логика изложения;
- связь теоретических положений с практикой;
- обоснованность и доказательность излагаемых положений;
- наличие качественных и количественных показателей;
- наличие иллюстраций к ответам в виде примеров и пр.;
- уровень культуры речи;
- использование наглядных пособий и т. п.
- качество подготовки;
- степень усвоения знаний;
- активность;
- положительные стороны в работе студентов;
- ценные и конструктивные предложения;

- недостатки в работе студентов;
- задачи и пути устранения недостатков.

Алгоритм процедуры самооценки студента:

- какова цель и что нужно было получить в результате?
- удалось получить результат? Найдено решение, ответ?
- справился полностью правильно или с ошибкой? Какой, в чём?
- справился полностью самостоятельно или с помощью (кто помогал, в чём)?

Этапы процедуры оценивания:

Что оценивается. Оценивается любое успешное, действие, оценкой фиксируется только решение полноценной задачи.

Как оценивать. За каждую учебную задачу или группу заданий — задач, показывающих овладение отдельным знанием, умением, навыком — ставится отдельная отметка.

Параметры оценивания. Оценка знаний, умений, навыков студента определяется по шкале оценивания, определённой в настоящей учебной программе.

Фиксация результатов. Формы представления образовательных результатов:

- ведомости успеваемости по предметам;
- тексты контрольных работ, тестов и проч., и анализ их выполнения обучающимся;
- журнал;
- индивидуальный учебный план (при наличии);
- зачетная книжка.

Знания оцениваются по четырехбалльной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

При оценивании знаний, умений и навыков студентов по дисциплине преподаватель руководствуется, прежде всего, следующими критериями:

- умение оперировать психологическими понятиями и категориями;
- умение грамотно анализировать психологические факты;
- умение самостоятельно анализировать и диагностировать психологические ситуации;
- развитие навыков самостоятельной работы с учебной и научной литературой при решении поставленных задач.

Студенты, давшие в результате 80 % и более правильных ответов получают оценку «отлично». Студенты, давшие в результате опроса правильные ответы на 60 % и более процентов получают оценку «хорошо». Студенты, давшие в результате опроса правильные ответы на 50 % и более процентов получают оценку «удовлетворительно». Студенты, давшие в результате опроса правильные ответы на менее 50 % вопросов получают оценку «неудовлетворительно».

Форма контроля – *реферат, доклад*. Знания оцениваются по четырехбалльной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

При оценивании знаний и умений студентов учитываются следующие критерии:

- развитие навыков самостоятельного научного поиска необходимой литературы;
- развитие навыков самостоятельной работы с учебной и научной литературой при решении поставленных задач;
- развитие навыков научного анализа материала и его изложения;
- выработка умения самостоятельного выделения из всей найденной информации основных аспектов раскрывающих суть темы реферата и анализа их;
- развитие умения излагать изучаемый материал в краткой по объему и емкой по содержанию форме;
- закрепление знаний по выбранной теме при работе с дополнительными источниками.

Контрольные работы. Знания оцениваются по четырехбалльной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

При оценивании знаний и умений студентов по дисциплине преподаватель руководствуется, прежде всего, следующими критериями:

- развитие навыков самостоятельного научного поиска необходимой литературы;
- развитие навыков самостоятельной работы с учебной и научной литературой при решении поставленных задач;
- развитие навыков научного анализа материала и его изложения;
- выработка умения самостоятельного выделения из всей найденной информации основных аспектов раскрывающих суть темы реферата и анализа их;
- развитие умения излагать изучаемый материал в краткой по объему и емкой по содержанию форме;
- закрепление знаний по выбранной теме при работе с дополнительными источниками.

Оценка знаний, умений и навыков (компетенций) при интерактивных формах занятий. Знания оцениваются по четырехбалльной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

При оценивании знаний, умений, навыков студентов учитываются следующие критерии:

- развитие навыков самостоятельного научного поиска необходимой литературы;
 - развитие навыков самостоятельной работы с учебной и научной литературой при решении поставленных задач;
 - развитие навыков научного анализа материала и его изложения;
 - выработка умения самостоятельного выделения из всей найденной информации основных аспектов раскрывающих суть темы реферата и анализа их;
 - развитие умения излагать изучаемый материал в краткой по объему и емкой по содержанию форме;
 - закрепление знаний по выбранной теме при работе с дополнительными источниками.
- умение оперировать психологическими понятиями и категориями;
 - умение грамотно анализировать психологические факты;
 - умение самостоятельно диагностировать и правильно анализировать психологические ситуации.