

Негосударственное образовательное частное учреждение  
высшего образования  
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГУМАНИТАРНЫЙ ИНСТИТУТ»

Факультет дополнительного образования



В редакции принятой Ученым советом НОЧУ ВО «ВГПИ»  
Протокол № 1 от «29» августа 2017 г.

Ректор  **УТВЕРЖДАЮ:**  
С.М. Бельский  
«29» августа 2017 г.

Рабочая программа  
«СОВРЕМЕННЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ»

Дополнительная профессиональная программа профессиональной переподготовки	Педагогика и методика преподавания предмета в образовательной организации Психология и педагогика дополнительного образования Психология и методика дошкольного образования Психология и методика начального образования
---	---

Волгоград 2016 г.

**Одобрено** на заседании учебно-методического совета института

Протокол № 1 от «29» августа 2016 г.

(в редакции от 29 августа 2017 г. Протокол № 1)

**Подготовила:**

**К.пед.наук**



**Забродина Т.И.**

### 1. Цель и задачи освоения дисциплины:

**Целью** освоения дисциплины является формирование углубленных профессиональных знаний о важнейших методах при реализации современных образовательных технологий, формирование системы методических знаний в области образования, развитие методического мышления, умений и навыков грамотно организовывать профессиональный труд, создание условий для совершенствования педагогического мастерства.

#### **Задачи дисциплины:**

- создание условий, обеспечивающих развитие способности к самосовершенствованию и саморазвитию, полаганию себя как субъекта выбора;
- отработка основных теоретических положений современных педагогических технологий;
- знакомство с различными концепциями зарубежных и отечественных технологий обучения;
- отработка навыков планирования;
- формирование навыков целеполагания;
- освоение умений разработки дидактических материалов;
- освоение знаний и умений по управлению и организации познавательной деятельности учеников;
- развитие умений и стремления творческого подхода к педагогической деятельности, стремления к самообразованию, самосовершенствованию;
- создание ситуаций успеха и развитие соответствующих качеств личности современного учителя - исследователя;
- стимулировать творческий потенциал аспирантов, их способность к самоорганизации, самосовершенствованию и самообразованию.

### 2. Место дисциплины в структуре ДПП:

Учебная дисциплина «Современные педагогические технологии» к специальным дисциплинам учебного плана

### 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Результаты обучения (компетенции ФГОС)	Составляющие результатов обучения
способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);	<i>Знать:</i> современные требования к результатам обучения учащихся через компетентностный подход; - современные требования к организации учебно-познавательной деятельности учащихся; - современную типологию педагогических технологий; - роль и возможности проблемного обучения; - систему интерактивных средств обучения, их функции и дидактические особенности каждого вида этих средств; - особенности и тенденции развития современного урока, формы организации учебной деятельности детей на уроке; - значение содержания, формы и вид мониторинга и контроля за усвоением учебного материала;

	<p><i>Уметь:</i> - опираться на теоретические психолого-педагогические и методические знания при реализации педагогических технологий;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться на личность ребенка, его мотивы, познавательные интересы и способности при планировании и осуществлении учебного процесса;</li> <li>- разрабатывать авторские программы реализации педагогических технологий;</li> <li>- планировать учебный процесс и прогнозировать познавательную деятельность учеников;</li> <li>- осуществлять воспитание и развитие обучающегося;</li> </ul> <p><i>Формируемые навыки:</i> владеть современными методами педагогических технологий;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- профессиональной терминологий;</li> <li>- способами моделирования учебного процесса с учетом сущности педагогических технологий.</li> </ul>
<p>способностью понимать сущность и значение информации в развитии современного информационного общества, сознавать опасности и угрозы, возникающие в этом процессе, соблюдать основные требования информационной безопасности, в том числе защиты государственной тайны (ОК-12);</p>	<p><i>Знать:</i> современные требования к результатам обучения учащихся через компетентностный подход;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современные требования к организации учебно-познавательной деятельности учащихся;</li> <li>- современную типологию педагогических технологий;</li> <li>- роль и возможности проблемного обучения;</li> <li>- систему интерактивных средств обучения, их функции и дидактические особенности каждого вида этих средств;</li> <li>- особенности и тенденции развития современного урока, формы организации учебной деятельности детей на уроке;</li> <li>- значение содержания, формы и вид мониторинга и контроля за усвоением учебного материала;</li> </ul> <p><i>Уметь:</i> опираться на теоретические психолого-педагогические и методические знания при реализации педагогических технологий;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться на личность ребенка, его мотивы, познавательные интересы и способности при планировании и осуществлении учебного процесса;</li> <li>- разрабатывать авторские программы реализации педагогических технологий;</li> <li>- планировать учебный процесс и прогнозировать познавательную деятельность учеников;</li> <li>- осуществлять воспитание и развитие обучающегося;</li> </ul> <p><i>Формируемые навыки:</i> владеть современными методами педагогических технологий;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- профессиональной терминологий;</li> <li>- способами моделирования учебного процесса с учетом сущности педагогических технологий.</li> </ul>

<p>способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития (ПК-10);</p>	<p><i>Знать:</i> возможные сферы и направления профессиональной самореализации; приемы и технологии целеполагания и целереализации; пути достижения более высоких уровней профессионального и личного развития. современные требования к результатам обучения учащихся через компетентностный подход;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современные требования к организации учебно-познавательной деятельности учащихся;</li> <li>- современную типологию педагогических технологий;</li> <li>- роль и возможности проблемного обучения;</li> <li>- систему интерактивных средств обучения, их функции и дидактические особенности каждого вида этих средств;</li> <li>- особенности и тенденции развития современного урока, формы организации учебной деятельности детей на уроке;</li> <li>- значение содержания, формы и вид мониторинга и контроля за усвоением учебного материала;</li> </ul> <p><i>Уметь:</i> выявлять и формулировать проблемы собственного развития исходя из этапов профессионального роста и требований рынка труда к специалисту; формулировать цели профессионального и личностного развития; оценивать свои возможности, реалистичность и адекватность намеченных способов и путей достижения планируемых целей. опираться на теоретические психолого-педагогические и методические знания при реализации педагогических технологий; ориентироваться на личность ребенка, его мотивы, познавательные интересы и способности при планировании и осуществлении учебного процесса; разрабатывать авторские программы реализации педагогических технологий; планировать учебный процесс и прогнозировать познавательную деятельность учеников; осуществлять воспитание и развитие обучающегося;</p> <p><i>Формируемые навыки:</i> способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития владеть современными методами педагогических технологий; профессиональной терминологий; способами моделирования учебного процесса с учетом сущности педагогических технологий.</p>
<p>способностью руководить учебно-исследовательской</p>	<p><i>Знать:</i> основы теории педагогического проектирования; нормативно-правовые документы образовательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного</p>

<p>деятельностью обучающихся (ПК-12);</p>	<p>вида образовательного учреждения;  функции педагога в образовательном учреждении общего образования в соответствии с Профессиональным стандартом педагогической деятельности;  систему работы образовательного учреждения как института образования и воспитания Значение, способы и механизмы осуществления экспертной оценки образовательной деятельности организаций;  технологии проектирования программы развития образовательной организации современные требования к результатам обучения учащихся через компетентностный подход;  - современные требования к организации учебно-познавательной деятельности учащихся;  - современную типологию педагогических технологий;  - роль и возможности проблемного обучения;  - систему интерактивных средств обучения, их функции и дидактические особенности каждого вида этих средств;  - особенности и тенденции развития современного урока, формы организации учебной деятельности детей на уроке;  - значение содержания, формы и вид мониторинга и контроля за усвоением учебного материала;  <i>Уметь:</i> планировать, конструировать и определять условия реализации образовательных программ на основе компетентностного, личностно-деятельностного и системного подходов Оценивать результаты образовательной деятельности организаций на основе анализа данных, находить преимущества и дефициты развития;  проектировать программы развития образовательной деятельности организаций опираться на теоретические психолого-педагогические и методические знания при реализации педагогических технологий;  - ориентироваться на личность ребенка, его мотивы, познавательные интересы и способности при планировании и осуществлении учебного процесса;  - разрабатывать авторские программы реализации педагогических технологий;  - планировать учебный процесс и прогнозировать познавательную деятельность учеников;  - осуществлять воспитание и развитие обучающегося;  <i>Формируемые навыки:</i> технологией разработки и реализации образовательных программ базовых, профильных и элективных курсов в различных образовательных учреждениях на основе использования современных методик и технологий образования и сотрудничества с обучающимися и воспитанниками способность проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития владеть современными методами педагогических технологий;  - профессиональной терминологий;  - способами моделирования учебного процесса с учетом сущности педагогических технологий.</p>
---	--

--	--

#### 4. Объем дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 40 часов, в т. ч. контактная работа обучающихся с преподавателем, на лекционные занятия 10 часов, практические занятия 12 часов, форма контроля – зачет.

Самостоятельная работа 18 часов.

#### 5. Содержание дисциплины

##### 5.1. Учебно-тематический план.

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Количество часов			
		Контактная работа		Самостоятел. работа	Всего
		Лекции	Практические занятия		
1.	<b>Технологический подход в обучении.</b>	1	2	2	
	<b>Педагогические технологии</b>	1	1	2	
	<b>Общие и локальные продуктивные технологии</b>	1	1	2	
	<b>Исследовательские и поисковые технологии. Метод проектов</b>	1	1	2	
	<b>Модульное обучение</b>	1	1	1	

	<b>Технологии дифференцированного обучения</b>	1	1	1	
	<b>Диалоговые и дискуссионные технологии</b>	1	1	2	
	<b>Технологии дидактических игр</b>	1	1	2	
	<b>Технологии открытого образования</b>	1	1	2	
	<b>Проектирование педагогических технологий</b>	1	2	2	
	<b>Всего</b>	<b>10</b>	<b>12</b>	<b>18</b>	<b>40</b>

## 5.2. Содержание лекционных занятий.

### **Технологический подход в обучении.**

«Цели образования XXI века»: *уметь жить; уметь работать; уметь жить вместе; уметь учиться.*

Компетенции как интегрированный результата образования. Средства формирования компетенций: **технологи**; содержание образования; стиль жизни образовательного учреждения; тип взаимодействия между преподавателями и обучающимися и между обучающимися.

Технологической подход - ориентация на управляемость образовательного процесса, четкая заданность целей и способов их достижения.

*Признаки технологии обучения:* процессуальный двусторонний характер взаимосвязанной деятельности преподавателя и учащихся, т.е. совместная деятельность преподавателя и учащихся ; совокупность приемов, методов; проектирование и организация процесса обучения; наличие комфортных условий для раскрытия, реализации и развития личностного потенциала учащихся.

Структура технологии обучения: целевая направленность; научные идеи; система действий преподавателя и учащегося; критерии оценки результата; результаты; ограничения в использовании.

Позиции современных технологий обучения: технология разрабатывается под конкретный педагогический замысел, в основе ее лежит определенная методологическая, философская позиция автора (различают технологии процесса передачи знаний умений и навыков; технологии развивающей педагогики и т.д.); технологическая цепочка действий, операций, коммуникаций выстраивается строго в соответствии с целевыми установками, имеющими форму конкретного ожидаемого результата; функционирование технологии предусматривает взаимосвязанную деятельность преподавателя и учащихся на договорной основе с учетом принципов индивидуализации и дифференциации, оптимальную реализацию человеческих и технических возможностей, использование диалога, общения; поэтапное планирование и последовательное воплощение элементов педагогической технологии должны быть, с одной стороны, воспроизведены любым преподавателем и, с другой, гарантировать достижение планируемых результатов всеми учащимися; органической частью педагогической технологии являются диагностические процедуры, содержащие критерии, показатели и инструментарий измерения результатов деятельности.

Проблемное обучение. Модульное обучение. Концентрированное обучение. Развивающее обучение. Дифференцированное обучение. Активное обучение. Игровое обучение. Технология критического мышления.

Цель технологии обучения в условиях перехода к гуманитарной парадигме образования: личностные достижения учащегося: степень прогресса личности по отношению к ее предшествующим проявлениям в образовательной деятельности; личностное продвижение учащегося по лестнице достижений в процессе освоения знаний, умений, развития психических процессов, личностных качеств.

Иерархия компетенций: *ключевые компетенции; общепредметные компетенции; предметные компетенции.*

Ключевые компетенции: *ценностно-смысловая компетенция* (мировоззрение, ценностные ориентиры учащегося, механизмы самоопределения в различных ситуациях); *учебно-познавательная компетенция* (элементы логической, методологической, общеучебной деятельности; целеполагание, планирование, анализ, рефлексия, самооценка; приемы решения учебно-познавательных проблем; функциональная грамотность); *социокультурная компетенция* (познание и опыт деятельности в области национальной и общечеловеческой культуры; духовно-нравственные основы жизни человека и человечества, отдельных народов; культурологические основы семейных, социальных, общественных явлений и традиций; роль науки и религии в жизни человека; компетенции в бытовой и культурно-досуговой сфере); *коммуникативная компетенция* (знание языков, способов взаимодействия с окружающими и удаленными людьми и событиями; навыки работы в группе, коллективе, владение различными социальными ролями); *информационная компетенция* (поиск, анализ и отбор необходимой информации, ее преобразование, сохранение и передача; владение современными информационными технологиями); *здоровьесберегающая компетенция* (способы физического, духовного и интеллектуального саморазвития; эмоциональная саморегуляция и самоподдержка; личная гигиена, забота о собственном здоровье, половая грамотность; внутренняя экологическая культура; способы безопасной жизнедеятельности)

### **Педагогические технологии**

Технологический подход в обучении и воспитании. Понятие «Педагогическая технология». Технология и модель обучения – общее и особенное. Виды и типы педагогических технологий. Уровни педагогических технологий. Технологии репродуктивные, продуктивные, личностные и их отличие друг от друга. Различие уровней технологий в учебной и воспитательной работе. Критерии выбора технологии.

Развитие личности педагога как основа применения продуктивных и личностных технологий.

Модульная технология. Учебный модуль: законченный блок информации, целевую программу действий учащегося; рекомендации (советы) преподавателя по ее успешной реализации. Индивидуализация обучения: по содержанию обучения, по темпу усвоения, по уровню самостоятельности, по методам и способам учения, по способам контроля и самоконтроля.

Отличия модульного обучения: содержание обучения; цель обучающегося; форма общения преподавателя с учащимися; целеполагание, самопланирование, самоорганизация и самоконтроль; проблема индивидуального консультирования.

Цель модульного обучения. Исходные научные идеи: деятельностный принцип; идея развивающего обучения: дифференциации содержания; программное обучение; оптимизации процесса обучения. Последовательность действий преподавателя при составлении модуля: частные дидактические цели учебных элементов; реализация интегрированных целей всех; реализованная обратная связь; учебный и дидактический материал; логика усвоения учащимися знаний: восприятие, осмысление, запоминание, применение, обобщение и систематизация; структура модуля. Деятельность учащегося. Деятельность преподавателя. Ограничения.

Метод проектов. *Цель проектного обучения. Исходные теоретические позиции проектного обучения:* развитие творческих способностей; логика деятельности; индивидуальный темп работы; комплексный подход; осознанное усвоение базовых знаний. *Системы действий преподавателя и учащихся.* Стадии разработки проекта: разработка проектного задания, разработка самого проекта, оформление результатов, общественная презентация, рефлексия. Сущность взаимосвязи обучающего и обучающегося.

Возможные темы учебных проектов. *Критерии оценки:* достижение цели проекта, достижение надпредметных целей. *Результат. Ограничения* в использовании технологии: низкая мотивация; низкая мотивация учащихся к участию в проекте; недостаточный уровень сформированности у школьников умений исследовательской деятельности; нечеткость определения критериев оценки отслеживания результатов работы над проектом.

Метод дебатов. Дебаты — интеллектуальное соревнование, развивающее умение активно отстаивать свои взгляды и суждения. Необходимые навыки для ведения диалога, дискуссии: развитие критического мышления (рациональное, рефлексивное и творческое мышление); развитие коммуникативной культуры, навыков публичного выступления; формирование исследовательских навыков; формирование организационных навыков; формирование навыков слушания и ведения записей. *Условия игры.* Подготовка к игре. Требования к тематике. Работа с информацией по теме: активизация знаний учащихся (мозговой штурм); поиск информации с использованием различных источников; систематизация полученного материала; составление кейсов (системы аргументации) утверждения и отрицания тезиса, подготовка раунда вопросов и т. д. Формирование общих и специальных умений и навыков. Форма дебатов. Анализ игры. Подготовка к уроку. Кодекс чести дебатера. Этика дебатера. Этика тренера. Рефлексия.

Кейс- метод. Цели и области применения метода. Конкретная ситуация (или кейс) - это письменно представленное описание определенных условий из жизни организации, группы людей или отдельных индивидов, ориентирующее слушателей на формулирование проблемы и поиск вариантов ее решения. Типы конкретных ситуаций. *Основания типологизации* конкретных ситуаций. Проблемные и проектные. По источнику информации. По субъекту представления информации. По дидактическому основанию. Стратегия учителя. Проблемное обучение по объектному принципу. Логика разворачивания содержания. *Структура описания ситуации:* временная структура кейса; сюжетная структура кейса; разъяснительная структура. Проблема в кейсе. Формы занятия.

Схема анализа. Этапы проведения занятия. Самостоятельный анализ практической ситуации. Анализ ситуации в группе. Межгрупповая сессия. Подведение промежуточных итогов. Учебная и информационная подготовка. *Подготовка учащихся. Подготовка методических материалов. Подготовка учителей.* Совместная работа учителей. *Способы совместной работы преподавателей: аддитивный, аддитивный с дополнениям, интегрированы, интегрированный с распределением ролей.* Три типичных способа формулирования проблемы. Риски, возможности их предотвращения.

### **Общие и локальные продуктивные технологии**

Технологии общие и локальные. Понятие локальных технологий. Отбор материала для использования локальных технологий. Выделение устойчивых дидактических единиц в локальных технологиях. Инструментальность технологий. Принцип целостности использования локальной технологии. Результат использования локальных технологий в учебном процессе. Инновационность в учебном процессе.

### **Исследовательские и поисковые технологии. Метод проектов**

Исследовательский подход к обучению. Характерные черты исследовательского подхода. Опора на непосредственный опыт учащихся как основа исследовательского подхода. Д. Дьюи. Требования к содержанию обучения в исследовательском подходе. Алгоритм исследования. Значимость учебной проблемы для учащихся. Учебно-поисковая и творческая деятельность. Развитие творческого мышления. Отработка практических навыков и собственные методические разработки слушателей. Проблемное обучение.

Метод проектов как часть исследовательского обучения. Виды и этапы проектного обучения. Интегрированный характер обучения при разработке проектов. Деятельность учителя при проектном обучении. Отработка практических навыков и собственные методические разработки.

### **Модульное обучение**

Организация модульного обучения. Подходы к формированию модулей. Рейтинговый контроль. Новая философия оценивания.

### **Технологии дифференцированного обучения**

Основные положения технологии дифференцированного обучения. Психолого-педагогические, дидактические и социальные цели и задачи дифференцированного обучения. Модели дифференцированного обучения. Особенности использования технологии дифференцированного обучения в средней школе. Отработка практических навыков и собственные методические разработки.

### **Диалоговые и дискуссионные технологии**

Диалог и дискуссия в учебном процессе. Характерные черты учебной дискуссии. Формирование культуры общения и рефлексивного мышления в дискуссии. Углубленное изучение материала в дискуссии. Взаимодействие учителя и учащихся в дискуссиях разного уровня. Дидактические цели и типы дискуссий. Требования к дискуссии и ее правила. Этапы организации дискуссии. Подготовка дискуссии. Особенности поведения педагога при организации дискуссии. Примерные темы, по которым может быть организована дискуссия. Проведение дискуссии. Роли в дискуссии. Формы организации дискуссии. Подведение итогов. Отработка практических навыков и собственные методические разработки.

### **Технологии дидактических игр**

Дидактические игры. Ролевые и моделирующие учебные игры. Конкретная ситуация как основа учебной игры. Основные черты учебных игр. Характеристика работы учителя. Имитационное моделирование. Моделирование в сочетании с состязательностью. Гипотетическая моделирующая игра. Игры-упражнения, игры-иллюстрации. Игра-драматизация. Эмоциональная рефлексия игры. Сочетание игры и дискуссии. Игра и исследование. Роли учителя и учащихся в игре. Этапы организации и проведения игры. Достоинства и недостатки игр. Отработка практических навыков и собственные методические разработки.

### **Технологии открытого образования**

Понятие критического мышления. Таксономия Блума. Методы развития критического мышления. Приемы «Двойной дневник», «Знаю, хочу узнать, узнал», кластеры, маркировочная таблица. Перекрестная дискуссия. Эссе и методы работы с образами и мыслью. Суть технологии «Дебаты». Правила и приемы использования технологии. Роли и процедуры проведения. Суть технологии «Портфолио». Правила и методические приемы использования технологии. Организация работы по технологии «Портфолио» в классе по предмету. Отработка практических навыков и собственные методические разработки слушателей.

### **Проектирование педагогических технологий.**

Проектирование процесса обучения. Особенности проектировочной деятельности учителя. Процедура дидактического проектирования. Этапы проектировочной деятельности. Анализ исходных данных. Выбор приемлемых технологических способов обучения. Разработка технологии обучения. Определение особенностей деятельности учителя в соответствии со спроектированной технологией. Отработка практических навыков и собственные методические разработки слушателей.

## **5.3. Содержание практических (семинарских) занятий.**

### **Технологический подход в обучении.**

«Цели образования XXI века»: *уметь жить; уметь работать; уметь жить вместе; уметь учиться.*

Компетенции как интегрированный результата образования. Средства формирования компетенций: **технологии**; содержание образования; стиль жизни образовательного учреждения; тип взаимодействия между преподавателями и обучающимися и между обучающимися.

Технологический подход - ориентация на управляемость образовательного процесса, четкая заданность целей и способов их достижения.

*Признаки технологии обучения:* процессуальный двусторонний характер взаимосвязанной деятельности преподавателя и учащихся, т.е. совместная деятельность преподавателя и учащихся; совокупность приемов, методов; проектирование и организация процесса обучения; наличие комфортных условий для раскрытия, реализации и развития личностного потенциала учащихся.

Структура технологии обучения: целевая направленность; научные идеи; система действий преподавателя и учащегося; критерии оценки результата; результаты; ограничения в использовании.

Позиции современных технологий обучения: технология разрабатывается под конкретный педагогический замысел, в основе ее лежит определенная методологическая, философская позиция автора (различают технологии процесса передачи знаний умений и навыков; технологии развивающей педагогики и т.д.); технологическая цепочка действий,

операций, коммуникаций выстраивается строго в соответствии с целевыми установками, имеющими форму конкретного ожидаемого результата; функционирование технологии предусматривает взаимосвязанную деятельность преподавателя и учащихся на договорной основе с учетом принципов индивидуализации и дифференциации, оптимальную реализацию человеческих и технических возможностей, использование диалога, общения; поэтапное планирование и последовательное воплощение элементов педагогической технологии должны быть, с одной стороны, воспроизведены любым преподавателем и, с другой, гарантировать достижение планируемых результатов всеми учащимися; органической частью педагогической технологии являются диагностические процедуры, содержащие критерии, показатели и инструментарий измерения результатов деятельности.

Проблемное обучение. Модульное обучение. Концентрированное обучение. Развивающее обучение. Дифференцированное обучение. Активное обучение. Игровое обучение. Технология критического мышления.

Цель технологии обучения в условиях перехода к гуманитарной парадигме образования: личностные достижения учащегося: степень прогресса личности по отношению к ее предшествующими проявлениями в образовательной деятельности; личностное продвижение учащегося по лестнице достижений в процессе освоения знаний, умений, развития психических процессов, личностных качеств.

Иерархия компетенций: *ключевые компетенции; общепредметные компетенции; предметные компетенции.*

Ключевые компетенции: *ценностно-смысловая компетенция* (мировоззрение, ценностные ориентиры учащегося, механизмы самоопределения в различных ситуациях); *учебно-познавательная компетенция* (элементы логической, методологической, общеучебной деятельности; целеполагание, планирование, анализ, рефлексия, самооценка; приемы решения учебно-познавательных проблем; функциональная грамотность); *социокультурная компетенция* (познание и опыт деятельности в области национальной и общечеловеческой культуры; духовно-нравственные основы жизни человека и человечества, отдельных народов; культурологические основы семейных, социальных, общественных явлений и традиций; роль науки и религии в жизни человека; компетенции в бытовой и культурно-досуговой сфере) ;*коммуникативная компетенция* (знание языков, способов взаимодействия с окружающими и удаленными людьми и событиями; навыки работы в группе, коллективе, владение различными социальными ролями); *информационная компетенция* (поиск, анализ и отбор необходимой информации, ее преобразование, сохранение и передача; владение современными информационными технологиями); *здоровьесберегающая компетенция* (способы физического, духовного и интеллектуального саморазвития; эмоциональная саморегуляция и самоподдержка; личная гигиена, забота о собственном здоровье, половая грамотность; внутренняя экологическая культура; способы безопасной жизнедеятельности)

### **Педагогические технологии**

Технологический подход в обучении и воспитании. Понятие «Педагогическая технология». Технология и модель обучения – общее и особенное. Виды и типы педагогических технологий. Уровни педагогических технологий. Технологии репродуктивные, продуктивные, личностные и их отличие друг от друга. Различия уровней технологий в учебной и воспитательной работе. Критерии выбора технологии. Развитие личности педагога как основа применения продуктивных и личностных технологий.

Модульная технология. Учебный модуль: законченный блок информации, целевую программу действий учащегося; рекомендации (советы) преподавателя по ее успешной

реализации. Индивидуализация обучения: по содержанию обучения, по темпу усвоения, по уровню самостоятельности, по методам и способам учения, по способам контроля и самоконтроля.

Отличия модульного обучения: содержание обучения; цель обучающегося; форма общения преподавателя с учащимися; целеполагание, самопланирование, самоорганизация и самоконтроль; проблема индивидуального консультирования.

Цель модульного обучения. Исходные научные идеи: деятельностный принцип; идея развивающего обучения: дифференциации содержания; программированное обучение; оптимизации процесса обучения Последовательность действий преподавателя при составлении модуля: частные дидактические цели учебных элементов; реализация интегрированных целей всех; реализованная обратная связь; учебный и дидактический материал; логика усвоения учащимися знаний: восприятие, осмысление, запоминание, применение, обобщение и систематизация; структура модуля. Деятельность учащегося. Деятельность преподавателя. Ограничения.

Метод проектов. *Цель проектного обучения. Исходные теоретические позиции проектного обучения:* развитие творческих способностей; логика деятельности; индивидуальный темп работы; комплексный подход; осознанное усвоение базовых знаний. *Системы действий преподавателя и учащихся.* Стадии разработки проекта: разработка проектного задания, разработка самого проекта, оформление результатов, общественная презентация, рефлексия. Сущность взаимосвязи обучающегося и обучающегося.

Возможные темы учебных проектов. *Критерии оценки:* достижение цели проекта, достижение надпредметных целей. *Результат. Ограничения* в использовании технологии: низкая мотивация; низкая мотивация учащихся к участию в проекте; недостаточный уровень сформированности у школьников умений исследовательской деятельности; нечеткость определения критериев оценки отслеживания результатов работы над проектом.

Метод дебатов. Дебаты — интеллектуальное соревнование, развивающее умение активно отстаивать свои взгляды и суждения. Необходимые навыки для ведения диалога, дискуссии: развитие критического мышления (рациональное, рефлексивное и творческое мышление); развитие коммуникативной культуры, навыков публичного выступления; формирование исследовательских навыков; формирование организационных навыков; формирование навыков слушания и ведения записей. *Условия игры.* Подготовка к игре. Требования к тематике. Работа с информацией по теме: активизация знаний учащихся (мозговой штурм); поиск информации с использованием различных источников; систематизация полученного материала; составление кейсов (системы аргументации) утверждения и отрицания тезиса, подготовка раунда вопросов и т. д. Формирование общих и специальных умений и навыков. Форма дебатов. Анализ игры. Подготовка к уроку. Кодекс чести дебатера. Этика дебатера. Этика тренера. Рефлексия.

Кейс- метод. Цели и области применения метода. Конкретная ситуация (или кейс) - это письменно представленное описание определенных условий из жизни организации, группы людей или отдельных индивидов, ориентирующее слушателей на формулирование проблемы и поиск вариантов ее решения. Типы конкретных ситуаций. *Основания типологизации* конкретных ситуаций. Проблемные и проектные. По источнику информации. По субъекту представления информации. По дидактическому основанию. Стратегия учителя. Проблемное обучение по объектному принципу. Логика разворачивания содержания. *Структура описания ситуации:* временная структура кейса; сюжетная структура кейса; разъяснительная структура. Проблема в кейсе. Формы занятия. Схема анализа. Этапы проведения занятия. Самостоятельный анализ практической ситуации. Анализ ситуации в группе. Межгрупповая сессия. Подведение промежуточных итогов. Учебная и информационная подготовка. *Подготовка учащихся. Подготовка методических материалов. Подготовка учителей.* Совместная работа учителей. *Способы*

*совместной работы преподавателей: аддитивный, аддитивный с дополнениям, интегрированы, интегрированный с распределением ролей.* Три типичных способа формулирования проблемы. Риски, возможности их предотвращения.

### **Общие и локальные продуктивные технологии**

Технологии общие и локальные. Понятие локальных технологий. Отбор материала для использования локальных технологий. Выделение устойчивых дидактических единиц в локальных технологиях. Инструментальность технологий. Принцип целостности использования локальной технологии. Результат использования локальных технологий в учебном процессе. Инновационность в учебном процессе.

### **Исследовательские и поисковые технологии. Метод проектов**

Исследовательский подход к обучению. Характерные черты исследовательского подхода. Опора на непосредственный опыт учащихся как основа исследовательского подхода. Д. Дьюи. Требования к содержанию обучения в исследовательском подходе. Алгоритм исследования. Значимость учебной проблемы для учащихся. Учебно-поисковая и творческая деятельность. Развитие творческого мышления. Отработка практических навыков и собственные методические разработки слушателей. Проблемное обучение.

Метод проектов как часть исследовательского обучения. Виды и этапы проектного обучения. Интегрированный характер обучения при разработке проектов. Деятельность учителя при проектном обучении. Отработка практических навыков и собственные методические разработки.

### **Модульное обучение**

Организация модульного обучения. Подходы к формированию модулей. Рейтинговый контроль. Новая философия оценивания.

### **Технологии дифференцированного обучения**

Основные положения технологии дифференцированного обучения. Психолого-педагогические, дидактические и социальные цели и задачи дифференцированного обучения. Модели дифференцированного обучения. Особенности использования технологии дифференцированного обучения в средней школе. Отработка практических навыков и собственные методические разработки.

### **Диалоговые и дискуссионные технологии**

Диалог и дискуссия в учебном процессе. Характерные черты учебной дискуссии. Формирование культуры общения и рефлексивного мышления в дискуссии. Углубленное изучение материала в дискуссии. Взаимодействие учителя и учащихся в дискуссиях разного уровня. Дидактические цели и типы дискуссий. Требования к дискуссии и ее правила. Этапы организации дискуссии. Подготовка дискуссии. Особенности поведения педагога при организации дискуссии. Примерные темы, по которым может быть организована дискуссия. Проведение дискуссии. Роли в дискуссии. Формы организации дискуссии. Подведение итогов. Отработка практических навыков и собственные методические разработки.

### **Технологии дидактических игр**

Дидактические игры. Ролевые и моделирующие учебные игры. Конкретная ситуация как основа учебной игры. Основные черты учебных игр. Характеристика работы учителя. Имитационное моделирование. Моделирование в сочетании с состязательностью. Гипотетическая моделирующая игра. Игры-упражнения, игры-иллюстрации. Игра-драматизация. Эмоциональная рефлексия игры. Сочетание игры и дискуссии. Игра и

исследование. Роли учителя и учащихся в игре. Этапы организации и проведения игры. Достоинства и недостатки игр. Отработка практических навыков и собственные методические разработки.

### **Технологии открытого образования**

Понятие критического мышления. Таксономия Блума. Методы развития критического мышления. Приемы «Двойной дневник», «Знаю, хочу узнать, узнал», кластеры, маркировочная таблица. Перекрестная дискуссия. Эссе и методы работы с образами и мыслью. Суть технологии «Дебаты». Правила и приемы использования технологии. Роли и процедуры проведения. Суть технологии «Портфолио». Правила и методические приемы использования технологии. Организация работы по технологии «Портфолио» в классе по предмету. Отработка практических навыков и собственные методические разработки слушателей.

### **Проектирование педагогических технологий.**

Проектирование процесса обучения. Особенности проектировочной деятельности учителя. Процедура дидактического проектирования. Этапы проектировочной деятельности. Анализ исходных данных. Выбор приемлемых технологических способов обучения. Разработка технологии обучения. Определение особенностей деятельности учителя в соответствии со спроектированной технологией. Отработка практических навыков и собственные методические разработки слушателей.

## **5.4. Самостоятельная работа обучающегося.**

### **5.4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы**

п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины для самостоятельного изучения	Учебно-методическая документация (список рекомендуемой литературы (основная, дополнительная), ресурсы «Интернет», информационно-справочные системы)	Учебно-методические средства
1.	<b>Технологический подход в обучении.</b>	<p style="text-align: center;"><b>Основная литература</b></p> <p style="text-align: center;"><b><u>Учебники:</u></b></p> <p>Узунов Ф.В. Современные образовательные технологии [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Узунов Ф.В., Узунов В.В., Узунова Н.С.— Электрон. текстовые данные.— Симферополь: Университет экономики и управления, 2016.— 113 с.— Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/54717">http://www.iprbookshop.ru/54717</a>.— ЭБС «IPRbooks»</p> <p style="text-align: center;"><b><u>Дополнительная литература:</u></b></p> <p style="text-align: center;">Литература</p>	см. Фонд оценочных средств)

		<p>Андреев А.А. Технология дистанционного обучения./ Школьные технологии, №5, 2001.</p> <p>Байбородова Л.В., Серебренников Л.Н. и др. Разновозрастное обучение в малочисленной сельской школе: образовательная область «Технология». Ярославль, ЯГПУ, 2001.</p> <p>Выготский Л.С. Педагогическая психология. М., Педагогика, 1991.</p> <p>Гринченко Н.С. Игра в теории, обучении, воспитании и коррекционной работе. М.: Центр гуманит. литературы, 2002</p> <p>Немова Н.В. Школа достижений: начало пути к успеху. М.: «Сентябрь», 2002.</p> <p>Осмоловская И.М. Как организовать диф. обучение. М.: «Сентябрь», 2002.</p> <p>Пахомова Н.Ю. Метод учебного проекта в образовательном учреждении. М., 2003.</p> <p>Педагогические технологии: Методические рекомендации / Сост. А.П. Чернявская. Ярославль: изд-во ЯГПУ им К.Д. Ушинского, 2002.</p> <p>Тивикова С.К. Развитие диалогической речи младших школьников на уроках курса «Образ и мысль» // Ж. «Педагогическое обозрение». №3, 2004.</p> <p>Чернявская А.П. Возможности использования технологии «Чтение и письмо для развития критического мышления» в средней школе. Ярославль: изд-во ЯГПУ им К.Д. Ушинского, 2004.</p> <p>Чернявская А.П., Байбородова Л.В., Харисова И.Г., Белкина В.В., Серебренников Л.Н., Гаибова В.Е. Образовательные технологии: Учебно-методическое пособие. Ярославль: изд-во ЯГПУ им К.Д. Ушинского, 2005.</p> <p>Чечель И.Д. Педагогическое проектирование: от методологии к реалиям // Методология учебного проекта. М., 2001.</p> <p><b>ИНТЕРНЕТ ресурсы:</b></p> <p>1. Российский портал открытого образования// [Электронный ресурс]-// Режим доступа: <a href="http://www.openet.edu.ru/">http://www.openet.edu.ru/</a></p> <p>2. «Современные проблемы</p>	
--	--	--	--

		<p>науки и образования» : электронный научный журнал. – URL: <a href="http://www.science-education.ru/">http://www.science-education.ru/</a>. – Гос. рег. 0421200037. ISSN 1817-6321.</p> <p>3. Научная электронная библиотека eLIBRARY. RU Режим доступа: <a href="http://elibrary.ru/defaultx.asp">http://elibrary.ru/defaultx.asp</a></p> <p>4. Российская государственная библиотека. Режим доступа: <a href="http://elibrary.rsl.ru/">http://elibrary.rsl.ru/</a></p> <p>5. Университетская электронная библиотека INFOLIO. Режим доступа: <a href="http://www.infoliolib.info/">http://www.infoliolib.info/</a></p>	
2.	<b>Педагогические технологии</b>	<p style="text-align: center;"><b>Основная литература</b></p> <p style="text-align: center;"><b><u>Учебники:</u></b></p> <p>Узунов Ф.В. Современные образовательные технологии [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Узунов Ф.В., Узунов В.В., Узунова Н.С.— Электрон. текстовые данные.— Симферополь: Университет экономики и управления, 2016.— 113 с.— Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/54717">http://www.iprbookshop.ru/54717</a>.— ЭБС «IPRbooks»</p> <p style="text-align: center;"><b><u>Дополнительная литература:</u></b></p> <p>Литература          Андреев А.А. Технология дистанционного обучения./ Школьные технологии, №5, 2001.          Байбородова Л.В., Серебренников Л.Н. и др. Разновозрастное обучение в малочисленной сельской школе: образовательная область «Технология». Ярославль, ЯГПУ, 2001.          Выготский Л.С. Педагогическая психология. М., Педагогика, 1991.          Гринченко Н.С. Игра в теории, обучении, воспитании и коррекционной работе. М.: Центр гуманит. литературы, 2002          Гузев В.В. Планирование результатов образования и образовательная технология. М. Народное образование, 2001.</p>	<p>Подготовка рефератов.</p> <p>Подготовить реферат по темам № 5,6. (см.Фонд оценочных средств)</p>

Дьяченко В.К. Новая дидактика. М. Народное образование, 2001

Дьяченко В.К. Диалоги об образовательных технологиях./ Школьные технологии, №3, 2001.

Коротаева Е.В. Обучающие технологии в познавательной деятельности школьников. М.: «Сентябрь», 2003.

Ксензова Г.Ю. Перспективные школьные технологии. М. Педагогическое общество России, 2000.

Машарова Т.В. Использование личностно-ориентированных технологий в образовании. Материалы семинара. Киров, 2000.

Мельников В.Е., Мигунов В.А., Петряков П.А. Метод проектов в преподавании образовательной области «Технология»: 2-ое изд. В. Новгород, 2000.

Молодцова Н.Г. Изучение особенностей развития визуального мышления. Н.Новгород, 2001.

Молодцова Н.Г. Развитие у младших школьников способности понимать смысл зрительного образа // Ж. «Начальная школа». №2, 2004.

Муравьева Г.В. Проектирование технологий обучения: Учебное пособие. Иваново, ИПКиППК, 2001.

Чернявская А.П., Байбородова Л.В., Харисова И.Г., Белкина В.В., Серебренников Л.Н., Гаибова В.Е. Образовательные технологии: Учебно-методическое пособие. Ярославль: изд-во ЯГПУ им К.Д. Ушинского, 2005.

Чечель И.Д. Педагогическое проектирование: от методологии к реалиям // Методология учебного проекта. М., 2001.

#### **ИНТЕРНЕТ ресурсы:**

1. Российский портал открытого образования// [Электронный ресурс]-// Режим доступа: <http://www.openet.edu.ru/>
2. «Современные проблемы науки и образования» : электронный научный журнал. – URL: <http://www.science-education.ru/>. – Гос. рег. 0421200037. ISSN 1817-6321.
3. Научная электронная

		<p>библиотека eLIBRARY. RU Режим доступа: <a href="http://elibrary.ru/defaultx.asp">http://elibrary.ru/defaultx.asp</a></p> <p>4. Российская государственная библиотека. Режим доступа: <a href="http://elibrary.rsl.ru/">http://elibrary.rsl.ru/</a></p> <p>5. Университетская электронная библиотека INFOLIO. Режим доступа: <a href="http://www.infoliolib.info/">http://www.infoliolib.info/</a></p>	
3.	<b>Общие и локальные продуктивные технологии</b>	<p style="text-align: center;"><b>Основная литература</b></p> <p style="text-align: center;"><b><u>Учебники:</u></b></p> <p>Узунов Ф.В. Современные образовательные технологии [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Узунов Ф.В., Узунов В.В., Узунова Н.С.— Электрон. текстовые данные.— Симферополь: Университет экономики и управления, 2016.— 113 с.— Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/54717">http://www.iprbookshop.ru/54717</a>.— ЭБС «IPRbooks»</p> <p style="text-align: center;"><b><u>Дополнительная литература:</u></b></p> <p>Литература  Андреев А.А. Технология дистанционного обучения./ Школьные технологии, №5, 2001.  Байбородова Л.В., Серебренников Л.Н. и др. Разновозрастное обучение в малочисленной сельской школе: образовательная область «Технология». Ярославль, ЯГПУ, 2001.  Выготский Л.С. Педагогическая психология. М., Педагогика, 1991.  Гринченко Н.С. Игра в теории, обучении, воспитании и коррекционной работе. М.: Центр гуманит. литературы, 2002  Гузеев В.В. Планирование результатов образования и образовательная технология. М. Народное образование, 2001.  Дьяченко В.К. Новая дидактика. М. Народное образование, 2001  Дьяченко В.К. Диалоги об образовательных технологиях./ Школьные технологии, №3, 2001.  Кортаева Е.В. Обучающие технологии в познавательной</p>	<p>Подготовить реферат по темам № 7,8,9. (см. Фонд оценочных средств)</p>

деятельности школьников. М.: «Сентябрь», 2003.

Ксензова Г.Ю. Перспективные школьные технологии. М. Педагогическое общество России, 2000.

Машарова Т.В. Использование личностно-ориентированных технологий в образовании. Материалы семинара. Киров, 2000.

Мельников В.Е., Мигунов В.А., Петряков П.А. Метод проектов в преподавании образовательной области «Технология»: 2-ое изд. В. Новгород, 2000.

Молодцова Н.Г. Изучение особенностей развития визуального мышления. Н.Новгород, 2001.

Чернявская А.П. Возможности использования технологии «Чтение и письмо для развития критического мышления» в средней школе. Ярославль: изд-во ЯГПУ им К.Д. Ушинского, 2004.

Чернявская А.П., Байбородова Л.В., Харисова И.Г., Белкина В.В., Серебренников Л.Н., Гаибова В.Е. Образовательные технологии: Учебно-методическое пособие. Ярославль: изд-во ЯГПУ им К.Д. Ушинского, 2005.

Чечель И.Д. Педагогическое проектирование: от методологии к реалиям // Методология учебного проекта. М., 2001.

#### **ИНТЕРНЕТ ресурсы:**

1. Российский портал открытого образования// [Электронный ресурс]-// Режим доступа: <http://www.openet.edu.ru/>
2. «Современные проблемы науки и образования» : электронный научный журнал. – URL: <http://www.science-education.ru/>. – Гос. рег. 0421200037. ISSN 1817-6321.
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY. RU Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
4. Российская государственная библиотека. Режим доступа: <http://elibrary.rsl.ru/>
5. Университетская электронная библиотека INFOLIO. Режим доступа: <http://www.infoliolib.info/>

4.	<b>Исследовательские и поисковые технологии. Метод проектов</b>	<p style="text-align: center;"><b>Основная литература</b></p> <p style="text-align: center;"><b><u>Учебники:</u></b></p> <p>Узунов Ф.В. Современные образовательные технологии [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Узунов Ф.В., Узунов В.В., Узунова Н.С.— Электрон. текстовые данные.— Симферополь: Университет экономики и управления, 2016.— 113 с.— Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/54717">http://www.iprbookshop.ru/54717</a>.— ЭБС «IPRbooks»</p> <p style="text-align: center;"><b><u>Дополнительная литература:</u></b></p> <p>Литература Андреев А.А. Технология дистанционного обучения./ Школьные технологии, №5, 2001. Байбородова Л.В., Серебренников Л.Н. и др. Разновозрастное обучение в малочисленной сельской школе: образовательная область «Технология». Ярославль, ЯГПУ, 2001. Выготский Л.С. Педагогическая психология. М., Педагогика, 1991. Гринченко Н.С. Игра в теории, обучении, воспитании и коррекционной работе. М.: Центр гуманит. литературы, 2002 Гузев В.В. Планирование результатов образования и образовательная технология. М. Народное образование, 2001. Дьяченко В.К. Новая дидактика. М. Народное образование, 2001 Дьяченко В.К. Диалоги об образовательных технологиях./ Школьные технологии, №3, 2001. Коротаева Е.В. Обучающие технологии в познавательной деятельности школьников. М.: «Сентябрь», 2003. Ксензова Г.Ю. Перспективные школьные технологии. М. Педагогическое общество России, 2000. Машарова Т.В. Использование личностно-ориентированных технологий в образовании. Материалы семинара.</p>	<p>Подготовка рефератов.</p> <p>Подготовить реферат по темам № 10,11,12 (см. Фонд оценочных средств)</p>
----	---	---	--

		<p>Киров, 2000.</p> <p>Педагогические технологии: Методические рекомендации / Сост. А.П. Чернявская. Ярославль: изд-во ЯГПУ им К.Д. Ушинского, 2002.</p> <p>Тивикова С.К. Развитие диалогической речи младших школьников на уроках курса «Образ и мысль» // Ж. «Педагогическое обозрение». №3, 2004.</p> <p>Чернявская А.П. Возможности использования технологии «Чтение и письмо для развития критического мышления» в средней школе. Ярославль: изд-во ЯГПУ им К.Д. Ушинского, 2004.</p> <p>Чернявская А.П., Байбородова Л.В., Харисова И.Г., Белкина В.В., Серебренников Л.Н., Гаибова В.Е. Образовательные технологии: Учебно-методическое пособие. Ярославль: изд-во ЯГПУ им К.Д. Ушинского, 2005.</p> <p>Чечель И.Д. Педагогическое проектирование: от методологии к реалиям // Методология учебного проекта. М., 2001.</p> <p><b>ИНТЕРНЕТ ресурсы:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Российский портал открытого образования// [Электронный ресурс]-// Режим доступа: <a href="http://www.openet.edu.ru/">http://www.openet.edu.ru/</a></li> <li>2. «Современные проблемы науки и образования» : электронный научный журнал. – URL: <a href="http://www.science-education.ru/">http://www.science-education.ru/</a>. – Гос. рег. 0421200037. ISSN 1817-6321.</li> <li>3. Научная электронная библиотека eLIBRARY. RU Режим доступа: <a href="http://elibrary.ru/defaultx.asp">http://elibrary.ru/defaultx.asp</a></li> <li>4. Российская государственная библиотека. Режим доступа: <a href="http://elibrary.rsl.ru/">http://elibrary.rsl.ru/</a></li> <li>5. Университетская электронная библиотека INFOLIO. Режим доступа: <a href="http://www.infoliolib.info/">http://www.infoliolib.info/</a></li> </ol>	
5.	<b>Модульное обучение</b>	<p><b>Основная литература</b></p> <p><b>Учебники:</b></p> <p>Узунов Ф.В. Современные образовательные технологии [Электронный ресурс]: учебное пособие/</p>	см. Фонд оценочных средств)

Узунов Ф.В., Узунов В.В., Узунова Н.С.—  
Электрон. текстовые данные.—  
Симферополь: Университет экономики и  
управления, 2016.— 113 с.— Режим  
доступа:  
<http://www.iprbookshop.ru/54717>.— ЭБС  
«IPRbooks»

**Дополнительная литература:**

Литература

Андреев А.А. Технология  
дистанционного обучения./ Школьные  
технологии, №5, 2001.

Дьяченко В.К. Новая дидактика. М.  
Народное образование, 2001

Дьяченко В.К. Диалоги об  
образовательных технологиях./  
Школьные технологии, №3, 2001.

Коротаева Е.В. Обучающие  
технологии в познавательной  
деятельности школьников. М.:  
«Сентябрь», 2003.

Ксензова Г.Ю. Перспективные  
школьные технологии. М. Педагогическое  
общество России, 2000.

Машарова Т.В. Использование  
лично-ориентированных технологий  
в образовании. Материалы семинара.  
Киров, 2000.

Мельников В.Е., Мигунов В.А.,  
Петряков П.А. Метод проектов в  
преподавании образовательной области  
«Технология»: 2-ое изд. В. Новгород,  
2000.

Молодцова Н.Г. Изучение  
особенностей развития визуального  
мышления. Н.Новгород, 2001.

Молодцова Н.Г. Развитие у  
младших школьников способности  
понимать смысл зрительного образа // Ж.  
«Начальная школа». №2, 2004.

Муравьева Г.В. Проектирование  
технологий обучения: Учебное пособие.  
Иваново, ИПКиППК, 2001.

Чечель И.Д. Педагогическое  
проектирование: от методологии к  
реалиям // Методология учебного проекта.  
М., 2001.

**ИНТЕРНЕТ ресурсы:**

1. Российский портал открытого  
образования// [Электронный

		<p>ресурс]-// Режим доступа: <a href="http://www.openet.edu.ru/">http://www.openet.edu.ru/</a></p> <p>2. «Современные проблемы науки и образования» : электронный научный журнал. – URL: <a href="http://www.science-education.ru/">http://www.science-education.ru/</a>. – Гос. рег. 0421200037. ISSN 1817-6321.</p> <p>3. Научная электронная библиотека eLIBRARY. RU Режим доступа: <a href="http://elibrary.ru/defaultx.asp">http://elibrary.ru/defaultx.asp</a></p> <p>4. Российская государственная библиотека. Режим доступа: <a href="http://elibrary.rsl.ru/">http://elibrary.rsl.ru/</a></p> <p>5. Университетская электронная библиотека INFOLIO. Режим доступа: <a href="http://www.infoliolib.info/">http://www.infoliolib.info/</a></p>	
6.	<b>Технологии дифференцированного обучения</b>	<p style="text-align: center;"><b>Основная литература</b></p> <p style="text-align: center;"><b><u>Учебники:</u></b></p> <p>Узунов Ф.В. Современные образовательные технологии [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Узунов Ф.В., Узунов В.В., Узунова Н.С.— Электрон. текстовые данные.— Симферополь: Университет экономики и управления, 2016.— 113 с.— Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/54717">http://www.iprbookshop.ru/54717</a>.— ЭБС «IPRbooks»</p> <p style="text-align: center;"><b><u>Дополнительная литература:</u></b></p> <p>Дьяченко В.К. Новая дидактика. М. Народное образование, 2001</p> <p>Дьяченко В.К. Диалоги об образовательных технологиях./ Школьные технологии, №3, 2001.</p> <p>Коротаева Е.В. Обучающие технологии в познавательной деятельности школьников. М.: «Сентябрь», 2003.</p> <p>Ксензова Г.Ю. Перспективные школьные технологии. М. Педагогическое общество России, 2000.</p> <p>Чечель И.Д. Педагогическое проектирование: от методологии к реалиям // Методология учебного проекта. М., 2001.</p> <p style="text-align: center;"><b>ИНТЕРНЕТ ресурсы:</b></p> <p>1. Российский портал открытого</p>	<p>Подготовка рефератов:</p> <p>- подготовить реферат по темам 15,16 (см. Фонд оценочных средств)</p>

		<p>образования// [Электронный ресурс]-// Режим доступа: <a href="http://www.openet.edu.ru/">http://www.openet.edu.ru/</a></p> <p>2. «Современные проблемы науки и образования» : электронный научный журнал. – URL: <a href="http://www.science-education.ru/">http://www.science-education.ru/</a>. – Гос. рег. 0421200037. ISSN 1817-6321.</p> <p>3. Научная электронная библиотека eLIBRARY. RU Режим доступа: <a href="http://elibrary.ru/defaultx.asp">http://elibrary.ru/defaultx.asp</a></p> <p>4. Российская государственная библиотека. Режим доступа: <a href="http://elibrary.rsl.ru/">http://elibrary.rsl.ru/</a></p> <p>5. Университетская электронная библиотека INFOLIO. Режим доступа: <a href="http://www.infoliolib.info/">http://www.infoliolib.info/</a></p>	
7.	Диалоговые и дискуссионные технологии	<p style="text-align: center;"><b>Основная литература</b></p> <p style="text-align: center;"><b><u>Учебники:</u></b></p> <p>Узунов Ф.В. Современные образовательные технологии [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Узунов Ф.В., Узунов В.В., Узунова Н.С.— Электрон. текстовые данные.— Симферополь: Университет экономики и управления, 2016.— 113 с.— Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/54717">http://www.iprbookshop.ru/54717</a>.— ЭБС «IPRbooks»</p> <p style="text-align: center;"><b><u>Дополнительная литература:</u></b></p> <p>Литература          Андреев А.А. Технология дистанционного обучения./ Школьные технологии, №5, 2001.          Байбородова Л.В., Серебренников Л.Н. и др. Разновозрастное обучение в малочисленной сельской школе: образовательная область «Технология». Ярославль, ЯГПУ, 2001.          Выготский Л.С. Педагогическая психология. М., Педагогика, 1991.          Гринченко Н.С. Игра в теории, обучении, воспитании и коррекционной работе. М.: Центр гуманитар. литературы, 2002          Муравьева Г.В. Проектирование технологий обучения: Учебное пособие.</p>	<p>Подготовка рефератов:</p> <p>- подготовить реферат по теме № 17 (см. фонд оценочных средств)</p>

		<p>Иваново, ИПКиППК, 2001.</p> <p>Немова Н.В. Школа достижений: начало пути к успеху. М.: «Сентябрь», 2002.</p> <p>Осмоловская И.М. Как организовать диф. обучение. М.: «Сентябрь», 2002.</p> <p>Пахомова Н.Ю. Метод учебного проекта в образовательном учреждении. М., 2003.</p> <p>Педагогические технологии: Методические рекомендации / Сост. А.П. Чернявская. Ярославль: изд-во ЯГПУ им К.Д. Ушинского, 2002.</p> <p>Тивикова С.К. Развитие диалогической речи младших школьников на уроках курса «Образ и мысль» // Ж. «Педагогическое обозрение». №3, 2004.</p> <p>Чечель И.Д. Педагогическое проектирование: от методологии к реалиям // Методология учебного проекта. М., 2001.</p> <p><b>ИНТЕРНЕТ ресурсы:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Российский портал открытого образования// [Электронный ресурс]-// Режим доступа: <a href="http://www.openet.edu.ru/">http://www.openet.edu.ru/</a></li> <li>2. «Современные проблемы науки и образования» : электронный научный журнал. – URL: <a href="http://www.science-education.ru/">http://www.science-education.ru/</a>. – Гос. рег. 0421200037. ISSN 1817-6321.</li> <li>3. Научная электронная библиотека eLIBRARY. RU Режим доступа: <a href="http://elibrary.ru/defaultx.asp">http://elibrary.ru/defaultx.asp</a></li> <li>4. Российская государственная библиотека. Режим доступа: <a href="http://elibrary.rsl.ru/">http://elibrary.rsl.ru/</a></li> <li>5. Университетская электронная библиотека INFOLIO. Режим доступа: <a href="http://www.infoliolib.info/">http://www.infoliolib.info/</a></li> </ol>	
8.	<b>Технологии дидактических игр</b>	<p><b>Основная литература</b></p> <p><b><u>Учебники:</u></b></p> <p>Узунов Ф.В. Современные образовательные технологии [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Узунов Ф.В., Узунов В.В., Узунова Н.С.— Электрон. текстовые данные.—</p>	<p>подготовка рефератов:</p> <p>- подготовить реферат по темам 18,19;</p> <p>(см. Фонд оценочных</p>

		<p>Симферополь: Университет экономики и управления, 2016.— 113 с.— Режим доступа:  <a href="http://www.iprbookshop.ru/54717">http://www.iprbookshop.ru/54717</a>.— ЭБС «IPRbooks»</p> <p style="text-align: center;"><b><u>Дополнительная литература:</u></b></p> <p>Литература  Андреев А.А. Технология дистанционного обучения./ Школьные технологии, №5, 2001.</p> <p>Байбородова Л.В., Серебренников Л.Н. и др. Разновозрастное обучение в малочисленной сельской школе: образовательная область «Технология». Ярославль, ЯГПУ, 2001.</p> <p>Молодцова Н.Г. Развитие у младших школьников способности понимать смысл зрительного образа // Ж. «Начальная школа». №2, 2004.</p> <p>Муравьева Г.В. Проектирование технологий обучения: Учебное пособие. Иваново, ИПКиППК, 2001.</p> <p>Немова Н.В. Школа достижений: начало пути к успеху. М.: «Сентябрь», 2002.</p> <p>Осмоловская И.М. Как организовать диф. обучение. М.: «Сентябрь», 2002.</p> <p>Пахомова Н.Ю. Метод учебного проекта в образовательном учреждении. М., 2003.</p> <p>Педагогические технологии: Методические рекомендации / Сост. А.П. Чернявская. Ярославль: изд-во ЯГПУ им К.Д. Ушинского, 2002.</p> <p>Тивикова С.К. Развитие диалогической речи младших школьников на уроках курса «Образ и мысль» // Ж. «Педагогическое обозрение». №3, 2004.</p> <p>Чернявская А.П. Возможности использования технологии «Чтение и письмо для развития критического мышления» в средней школе. Ярославль: изд-во ЯГПУ им К.Д. Ушинского, 2004.</p> <p>Чернявская А.П., Байбородова Л.В., Харисова И.Г., Белкина В.В., Серебренников Л.Н., Гаибова В.Е. Образовательные технологии: Учебно-методическое пособие. Ярославль: изд-во ЯГПУ им К.Д. Ушинского, 2005.</p> <p>Чечель И.Д. Педагогическое</p>	<p>средств)</p>
--	--	--	-----------------

		<p>проектирование: от методологии к реалиям // Методология учебного проекта. М., 2001.</p> <p><b>ИНТЕРНЕТ ресурсы:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Российский портал открытого образования// [Электронный ресурс]-// Режим доступа: <a href="http://www.openet.edu.ru/">http://www.openet.edu.ru/</a></li> <li>2. «Современные проблемы науки и образования» : электронный научный журнал. – URL: <a href="http://www.science-education.ru/">http://www.science-education.ru/</a>. – Гос. рег. 0421200037. ISSN 1817-6321.</li> <li>3. Научная электронная библиотека eLIBRARY. RU Режим доступа: <a href="http://elibrary.ru/defaultx.asp">http://elibrary.ru/defaultx.asp</a></li> <li>4. Российская государственная библиотека. Режим доступа: <a href="http://elibrary.rsl.ru/">http://elibrary.rsl.ru/</a></li> <li>5. Университетская электронная библиотека INFOLIO. Режим доступа: <a href="http://www.infoliolib.info/">http://www.infoliolib.info/</a></li> </ol>	
9.	<b>Технологии открытого образования</b>	<p><b>Основная литература</b></p> <p><b><u>Учебники:</u></b></p> <p>Узунов Ф.В. Современные образовательные технологии [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Узунов Ф.В., Узунов В.В., Узунова Н.С.— Электрон. текстовые данные.— Симферополь: Университет экономики и управления, 2016.— 113 с.— Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/54717">http://www.iprbookshop.ru/54717</a>.— ЭБС «IPRbooks»</p> <p><b><u>Дополнительная литература:</u></b></p> <p>Литература  Андреев А.А. Технология дистанционного обучения./ Школьные технологии, №5, 2001.  Ксензова Г.Ю. Перспективные школьные технологии. М. Педагогическое общество России, 2000.  Машарова Т.В. Использование личностно-ориентированных технологий в образовании. Материалы семинара. Киров, 2000.  Мельников В.Е., Мигунов В.А.,</p>	см. Фонд оценочных средств)

Петряков П.А. Метод проектов в преподавании образовательной области «Технология»: 2-ое изд. В. Новгород, 2000.

Молодцова Н.Г. Изучение особенностей развития визуального мышления. Н.Новгород, 2001.

Молодцова Н.Г. Развитие у младших школьников способности понимать смысл зрительного образа // Ж. «Начальная школа». №2, 2004.

Муравьева Г.В. Проектирование технологий обучения: Учебное пособие. Иваново, ИПКиППК, 2001.

Немова Н.В. Школа достижений: начало пути к успеху. М.: «Сентябрь», 2002.

Осмоловская И.М. Как организовать диф. обучение. М.: «Сентябрь», 2002.

Пахомова Н.Ю. Метод учебного проекта в образовательном учреждении. М., 2003.

Педагогические технологии: Методические рекомендации / Сост. А.П. Чернявская. Ярославль: изд-во ЯГПУ им К.Д. Ушинского, 2002.

Тивикова С.К. Развитие диалогической речи младших школьников на уроках курса «Образ и мысль» // Ж. «Педагогическое обозрение». №3, 2004.

Чернявская А.П. Возможности использования технологии «Чтение и письмо для развития критического мышления» в средней школе. Ярославль: изд-во ЯГПУ им К.Д. Ушинского, 2004.

Чернявская А.П., Байбородова Л.В., Харисова И.Г., Белкина В.В., Серебренников Л.Н., Гаибова В.Е. Образовательные технологии: Учебно-методическое пособие. Ярославль: изд-во ЯГПУ им К.Д. Ушинского, 2005.

Чечель И.Д. Педагогическое проектирование: от методологии к реалиям // Методология учебного проекта. М., 2001.

#### **ИНТЕРНЕТ ресурсы:**

1. Российский портал открытого образования// [Электронный ресурс]-// Режим доступа: <http://www.openet.edu.ru/>
2. «Современные проблемы

		<p>науки и образования» : электронный научный журнал. – URL: <a href="http://www.science-education.ru/">http://www.science-education.ru/</a>. – Гос. рег. 0421200037. ISSN 1817-6321.</p> <p>3. Научная электронная библиотека eLIBRARY. RU Режим доступа: <a href="http://elibrary.ru/defaultx.asp">http://elibrary.ru/defaultx.asp</a></p> <p>4. Российская государственная библиотека. Режим доступа: <a href="http://elibrary.rsl.ru/">http://elibrary.rsl.ru/</a></p> <p>5. Университетская электронная библиотека INFOLIO. Режим доступа: <a href="http://www.infoliolib.info/">http://www.infoliolib.info/</a></p>	
10.	<p><b>Проектирование педагогических технологий</b></p>	<p><b>Основная литература</b></p> <p><b><u>Учебники:</u></b></p> <p>Узунов Ф.В. Современные образовательные технологии [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Узунов Ф.В., Узунов В.В., Узунова Н.С.— Электрон. текстовые данные.— Симферополь: Университет экономики и управления, 2016.— 113 с.— Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/54717">http://www.iprbookshop.ru/54717</a>.— ЭБС «IPRbooks»</p> <p><b><u>Дополнительная литература:</u></b></p> <p>Литература          Андреев А.А. Технология дистанционного обучения./ Школьные технологии, №5, 2001.          Байбородова Л.В., Серебренников Л.Н. и др. Разновозрастное обучение в малочисленной сельской школе: образовательная область «Технология». Ярославль, ЯГПУ, 2001.          Выготский Л.С. Педагогическая психология. М., Педагогика, 1991.          Гринченко Н.С. Игра в теории, обучении, воспитании и коррекционной работе. М.: Центр гуманит. литературы, 2002          Гузев В.В. Планирование результатов образования и образовательная технология. М. Народное образование, 2001.          Дьяченко В.К. Новая дидактика. М. Народное образование, 2001</p>	<p>Написать эссе по темам №5,6 (см. Фонд оценочных средств).</p>

		<p>Дьяченко В.К. Диалоги об образовательных технологиях./ Школьные технологии, №3, 2001.</p> <p>Коротаева Е.В. Обучающие технологии в познавательной деятельности школьников. М.: «Сентябрь», 2003.</p> <p>Ксензова Г.Ю. Перспективные школьные технологии. М. Педагогическое общество России, 2000.</p> <p>Машарова Т.В. Использование личностно-ориентированных технологий в образовании. Материалы семинара. Киров, 2000.</p> <p>Мельников В.Е., Мигунов В.А., Петряков П.А. Метод проектов в преподавании образовательной области «Технология»: 2-ое изд. В. Новгород, 2000.</p> <p style="text-align: center;"><b>ИНТЕРНЕТ ресурсы:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Российский портал открытого образования// [Электронный ресурс]-// Режим доступа: <a href="http://www.openet.edu.ru/">http://www.openet.edu.ru/</a></li> <li>2. «Современные проблемы науки и образования» : электронный научный журнал. – URL: <a href="http://www.science-education.ru/">http://www.science-education.ru/</a>. – Гос. рег. 0421200037. ISSN 1817-6321.</li> <li>3. Научная электронная библиотека eLIBRARY. RU Режим доступа: <a href="http://elibrary.ru/defaultx.asp">http://elibrary.ru/defaultx.asp</a></li> <li>4. Российская государственная библиотека. Режим доступа: <a href="http://elibrary.rsl.ru/">http://elibrary.rsl.ru/</a></li> <li>5. Университетская электронная библиотека INFOLIO. Режим доступа: <a href="http://www.infoliolib.info/">http://www.infoliolib.info/</a></li> </ol>	
--	--	---	--

#### **5.4.1. Перечень информационных технологий, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:**

СПС «Консультант Плюс» (локальная сеть Института)  
ЭБС «IPRbooks» [URL:http://www.iprbookshop.ru/11020](http://www.iprbookshop.ru/11020) или локальная сеть Института  
Компьютерная презентация лекций (Power Point)  
Рабочее место в Институте, оборудованное компьютером с выходом в сеть Интернет  
Локальная сеть Волгоградского гуманитарного института (учебно-методическая документация)

Электронная почта студента ВгГИ (\_\_\_\_\_@vggi.ru)

Поисковые системы: <http://www.yandex.ru/>; <https://www.google.ru/>; <https://mail.ru/>

#### 5.4.2. Методические указания обучающемуся для осуществления самостоятельной работы

Одним из основных методов овладения знаниями является *самостоятельная работа слушателей* объем которой определяется учебно-методическим комплексом в часах для каждой категории слушателей по данному направлению. Самостоятельная работа планируется, с учетом расписания занятий и тематического плана по дисциплине. Проводя самостоятельную работу, обучающиеся опираются на методические советы и рекомендации преподавателя.

Внедрение этой формы обучения, думается, будет способствовать повышению качества образования. Во-первых, за счет того, что каждый студент при личной встрече с преподавателем сможет решить именно те, проблемы, которые возникают у него при изучении материала и реализации изученного на практике. Тогда, как в группе решаются проблемы не доступные пониманию большинству студентов. Во-вторых, повысится уровень самостоятельности студента. Если при проведении группового занятия студент может не принимать активного участия в обсуждении и решении проблемы, или просто соглашаться с решениями, предложенными другими, то, работая самостоятельно, он вынужден будет решать проблему самостоятельно, что в конечном итоге подготовит его к будущей практической деятельности. Слушатель также сможет самостоятельно планировать время, затрачиваемое им на постановку проблемы, ее решения, и составления отчета для преподавателя, что опять же будет способствовать повышению уровня образования данного студента.

Для повышения эффективности самостоятельной работы студентов рекомендуется следующий порядок ее организации. Сначала изучаются теоретические вопросы по соответствующей теме с проработкой основной и дополнительной литературы. Особое внимание следует обратить на понимание основных понятий и определений, что необходимо для правильного понимания и решения задач. Затем нужно самостоятельно разобрать и решить рассмотренные в тексте примеры, выясняя в деталях практическое значение выученного теоретического материала. После чего еще раз внимательно прочитать все вопросы теории, попутно решая соответствующие упражнения, приведенные в учебниках и сборниках задач.

Помощь в самостоятельной подготовке студенту окажут материалы учебно-методического комплекса. Они содержат перечень вопросов, которые необходимо изучить самостоятельно. К каждой теме прилагается список основной и дополнительной литературы, изучение которой будет способствовать наиболее полной подготовке к занятию. Слушателю необходимо знать, что для подготовки достаточно использовать один из приведенных источников основной литературы. Для расширения познаний необходимо обращаться к дополнительной литературе. Надо обратить внимание на то, что к каждой теме приведены основные понятия и краткое содержание материала, необходимого для изучения.

Выполнение студентами самостоятельной работы контролируется в зависимости от задания в форме проверки: составления аналитического обзора законодательства или судебной практики, подготовки реферата, заполнения теста, разработки правового документа (договора и проч.), зачета. Все эти задания, темы рефератов и тесты для контроля знаний студентов можно найти в материалах учебно-методического комплекса в разделе: Фонд оценочных средств.

Одной из форм контроля самостоятельной работы является тест. При подготовке к *тесту* обучающийся должен внимательно изучить материал, предложенный

преподавателем и учебно-методическим комплексом (основные термины, вопросы для обсуждения, основную и дополнительную литературу); рассмотреть практические задачи, предложенные к данной теме; еще раз вернуться к теоретическим вопросам для закрепления материала.

Как правило, тесты включает в себя от 10 до 20 заданий. На ознакомление с вопросами и формулирование ответа студенту отводится 20 минут. Слушатель должен выбрать из предложенных вариантов правильный ответ и подчеркнуть его.

Знания оцениваются по четырехбалльной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

При оценивании знаний и умений студентов по дисциплине преподаватель руководствуется, прежде всего, следующими критериями:

- умение оперировать юридическими понятиями и категориями;
- умение юридически грамотно анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения;
- умение самостоятельно толковать и правильно правовые нормы;
- умение правильно применять к различным правовым ситуациям;
- развитие навыков самостоятельной работы с нормативно-правовыми актами, материалами судебной практики, учебной и научной литературой при решении поставленных задач.

Слушатели, давшие в результате 80 % и более правильных ответов получают оценку «отлично». Слушатели, давшие в результате опроса правильные ответы на 60 % и более процентов получают оценку «хорошо». Слушатели, давшие в результате опроса правильные ответы на 50 % и более процентов получают оценку «удовлетворительно». Слушатели, давшие в результате опроса правильные ответы на менее 50 % вопросов получают оценку «неудовлетворительно».

Форма контроля – *реферат, доклад, аналитический обзор*. Знания оцениваются по четырехбалльной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

- При оценивании знаний и умений студентов учитываются следующие критерии:
- развитие навыков самостоятельного научного поиска необходимой литературы;
  - развитие навыков самостоятельной работы нормативно-правовыми актами, материалами судебной практики, учебной и научной литературой при решении поставленных задач;
  - развитие навыков научного анализа материала и его изложения;
  - выработка умения самостоятельного выделения из всей найденной информации основных аспектов раскрывающих суть темы реферата и анализа их;
  - развитие умения излагать изучаемый материал в краткой по объему и емкой по содержанию форме;
  - закрепление знаний по выбранной теме при работе с дополнительными источниками.

*Контрольные работы*. Знания оцениваются по четырехбалльной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

При оценивании знаний и умений студентов по дисциплине преподаватель руководствуется, прежде всего, следующими критериями:

- развитие навыков самостоятельного научного поиска необходимой литературы;
- развитие навыков самостоятельной работы нормативно-правовыми актами, материалами судебной практики, учебной и научной литературой при решении поставленных задач;
- развитие навыков научного анализа материала и его изложения;
- выработка умения самостоятельного выделения из всей найденной информации основных аспектов раскрывающих суть темы реферата и анализа их;

- развитие умения излагать изучаемый материал в краткой по объему и емкой по содержанию форме;
- закрепление знаний по выбранной теме при работе с дополнительными источниками.

*Оценка знаний, умений и навыков (компетенций) при интерактивных формах занятий.* Знания оцениваются по четырехбалльной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

При оценивании знаний и умений студентов учитываются следующие критерии:

- развитие навыков самостоятельного научного поиска необходимой литературы;
- развитие навыков самостоятельной работы нормативно-правовыми актами, материалами судебной практики, учебной и научной литературой при решении поставленных задач;
- развитие навыков научного анализа материала и его изложения;
- выработка умения самостоятельного выделения из всей найденной информации основных аспектов раскрывающих суть темы реферата и анализа их;
- развитие умения излагать изучаемый материал в краткой по объему и емкой по содержанию форме;
- закрепление знаний по выбранной теме при работе с дополнительными источниками.
- умение оперировать юридическими понятиями и категориями;
- умение юридически грамотно анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения;
- умение самостоятельно толковать и правильно правовые нормы;
- умение правильно применять к различным правовым ситуациям;

Критерии оценки и шкала оценивания знаний, умений, навыков:

#### **5 БАЛЛОВ (отлично):**

- систематизированные, полные знания по всем вопросам;
- свободное владение юридической терминологией, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответов на вопросы;
- четкое представление о сущности, характере и взаимосвязях юридических понятий и юридически значимых явлений;
- способность толковать законы и другие нормативные правовые акты, юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства;
- умение обосновать излагаемый материал практическими примерами;
- умение использовать научные достижения юридических и других связанных с ними дисциплин;
- ориентирование в специальной литературе и знание положений руководящих разъяснений высших судебных инстанций;
- знание основных проблем базовых юридических дисциплин.

#### **4 БАЛЛА (хорошо):**

- в основном полные знания по всем вопросам;
- владение юридической терминологией, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответов на вопросы;
- четкое представление о сущности и взаимосвязях юридически значимых явлений;
- умение обосновать излагаемый материал практическими примерами;
- способность толковать законы и другие нормативные правовые акты, юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства;
- ориентирование в руководящих разъяснениях высших судебных инстанций и знание их содержания.

#### **3 БАЛЛА (удовлетворительно):**

- фрагментарные знания при ответе;
- владение юридической терминологией;

- не полное представление о сущности и взаимосвязях юридически значимых явлений и процессов;
- умение обосновать излагаемый материал практическими примерами;
- способность толковать законы и другие нормативные правовые акты, юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства;

**2 БАЛЛА (неудовлетворительно):**

- отсутствие знаний и компетенций;
- отсутствие представления о сущности, характере и взаимосвязях юридически значимых явлений;
- неумение владеть юридической терминологией.

### 5.5. Образовательные технологии

№ п/п	Тема занятия	Вид учебного занятия	Форма/методы активного, интерактивного, сетевого обучения	Количество часов
1.	Педагогические технологии	Практическое занятие	компьютерная симуляция	1
2.	Общие и локальные продуктивные технологии	Практическое занятие	компьютерная симуляция	1
Итого:				2

## 7. Основная и дополнительная литература

### Основная литература

#### Учебники:

Узунов Ф.В. Современные образовательные технологии [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Узунов Ф.В., Узунов В.В., Узунова Н.С.— Электрон. текстовые данные.— Симферополь: Университет экономики и управления, 2016.— 113 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/54717>.— ЭБС «IPRbooks»

#### Дополнительная литература:

Литература

Андреев А.А. Технология дистанционного обучения./ Школьные технологии, №5, 2001.

Байбородова Л.В., Серебренников Л.Н. и др. Разновозрастное обучение в малочисленной сельской школе: образовательная область «Технология». Ярославль, ЯГПУ, 2001.

Выготский Л.С. Педагогическая психология. М., Педагогика, 1991.

Гринченко Н.С. Игра в теории, обучении, воспитании и коррекционной работе. М.: Центр гуманит. литературы, 2002

- Гузеев В.В. Планирование результатов образования и образовательная технология. М. Народное образование, 2001.
- Дьяченко В.К. Новая дидактика. М. Народное образование, 2001
- Дьяченко В.К. Диалоги об образовательных технологиях./ Школьные технологии, №3, 2001.
- Коротаева Е.В. Обучающие технологии в познавательной деятельности школьников. М.: «Сентябрь», 2003.
- Ксензова Г.Ю. Перспективные школьные технологии. М. Педагогическое общество России, 2000.
- Машарова Т.В. Использование личностно-ориентированных технологий в образовании. Материалы семинара. Киров, 2000.
- Мельников В.Е., Мигунов В.А., Петряков П.А. Метод проектов в преподавании образовательной области «Технология»: 2-ое изд. В. Новгород, 2000.
- Молодцова Н.Г. Изучение особенностей развития визуального мышления. Н.Новгород, 2001.
- Молодцова Н.Г. Развитие у младших школьников способности понимать смысл зрительного образа // Ж. «Начальная школа». №2, 2004.
- Муравьева Г.В. Проектирование технологий обучения: Учебное пособие. Иваново, ИПКиППК, 2001.
- Немова Н.В. Школа достижений: начало пути к успеху. М.: «Сентябрь», 2002.
- Осмоловская И.М. Как организовать диф. обучение. М.: «Сентябрь», 2002.
- Пахомова Н.Ю. Метод учебного проекта в образовательном учреждении. М., 2003.
- Педагогические технологии: Методические рекомендации / Сост. А.П. Чернявская. Ярославль: изд-во ЯГПУ им К.Д. Ушинского, 2002.
- Тивикова С.К. Развитие диалогической речи младших школьников на уроках курса «Образ и мысль» // Ж. «Педагогическое обозрение». №3, 2004.
- Чернявская А.П. Возможности использования технологии «Чтение и письмо для развития критического мышления» в средней школе. Ярославль: изд-во ЯГПУ им К.Д. Ушинского, 2004.
- Чернявская А.П., Байбородова Л.В., Харисова И.Г., Белкина В.В., Серебренников Л.Н., Гаибова В.Е. Образовательные технологии: Учебно-методическое пособие. Ярославль: изд-во ЯГПУ им К.Д. Ушинского, 2005.
- Чечель И.Д. Педагогическое проектирование: от методологии к реалиям // Методология учебного проекта. М., 2001.

## **8. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет»**

1. Российский портал открытого образования// [Электронный ресурс]-// Режим доступа: <http://www.openet.edu.ru/>
2. «Современные проблемы науки и образования» : электронный научный журнал. – URL: <http://www.science-education.ru/>. – Гос. рег. 0421200037. ISSN 1817-6321.
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY. RU Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
4. Российская государственная библиотека. Режим доступа: <http://elibrary.rsl.ru/>
5. Университетская электронная библиотека INFOLIO. Режим доступа: <http://www.infoliolib.info/>

## **9. Перечень информационных технологий, включая перечень программного обеспечения и информационно-справочные системы**

ЭБС «IPRbooks» [URL:http://www.iprbookshop.ru/11020](http://www.iprbookshop.ru/11020) или локальная сеть Института  
 Компьютерная презентация лекций (Power Point)  
 Рабочее место, оборудованное компьютером с выходом в сеть Интернет  
 Локальная сеть Волгоградского гуманитарного института (учебно-методическая документация)  
 Электронная почта студента ВгГИ (\_\_\_\_\_@vggi.ru)  
 Поисковые системы: <http://www.yandex.ru/>; <https://www.google.ru/>; <https://mail.ru/>

### 1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

№ п/п	Наименование	Наименование помещения или оборудования
1.	Специализированные аудитории:	Сетевой компьютерный класс с выходом в Интернет.
2.	Специализированная мебель и оргсредства	1. Столы компьютерные 2. Компьютеры 3. Модем 4. Проектор
3.	Специальное оборудование:	1. комплект учебно-методической документации, 2.
4.	Технические средства обучения:	1. Учебный сервер 2. Лицензионное программное обеспечение (ОС Microsoft Windows XP; Microsoft Office). 3. Интерактивная доска

### Фонд оценочных средств

#### 1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, шкала оценивания

Наименование и код формируемой и контролируемой компетенции	Этапы формирования компетенции (разделы, темы дисциплины, изучение которых формирует компетенцию)*	Показатели оценивания (знания, умения, навыки)
способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках	Технологический подход в обучении. Педагогические технологии. Общие и локальные продуктивные технологии.	<i>Знать:</i> современные требования к результатам обучения учащихся через компетентностный подход; - современные требования к организации учебно-познавательной деятельности

<p>для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);</p>	<p>Исследовательские и поисковые технологии. Метод проектов. Модульное обучение. Технологии дифференцированного обучения. Диалоговые и дискуссионные технологии. Технологии дидактических игр. Технологии открытого образования. Проектирование педагогических технологий</p>	<p>учащихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современную типологию педагогических технологий;</li> <li>- роль и возможности проблемного обучения;</li> <li>- систему интерактивных средств обучения, их функции и дидактические особенности каждого вида этих средств;</li> <li>- особенности и тенденции развития современного урока, формы организации учебной деятельности детей на уроке;</li> <li>- значение содержания, формы и вид мониторинга и контроля за усвоением учебного материала;</li> </ul> <p><i>Уметь:</i> - опираться на теоретические психолого-педагогические и методические знания при реализации педагогических технологий;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться на личность ребенка, его мотивы, познавательные интересы и способности при планировании и осуществлении учебного процесса;</li> <li>- разрабатывать авторские программы реализации педагогических технологий;</li> <li>- планировать учебный процесс и прогнозировать познавательную деятельность учеников;</li> <li>- осуществлять воспитание и развитие обучающегося;</li> </ul> <p><i>Формируемые навыки:</i> владеть современными методами педагогических технологий;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- профессиональной терминологий;</li> <li>- способами моделирования учебного процесса с учетом сущности педагогических технологий.</li> </ul>
<p>способностью понимать сущность и значение информации в развитии современного информационного общества, сознавать опасности и угрозы, возникающие в этом процессе, соблюдать основные требования</p>	<p>Технологический подход в обучении. Педагогические технологии. Общие и локальные продуктивные технологии. Исследовательские и поисковые технологии. Метод проектов. Модульное обучение. Технологии дифференцированного обучения. Диалоговые и дискуссионные технологии.</p>	<p><i>Знать:</i> современные требования к результатам обучения учащихся через компетентностный подход;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современные требования к организации учебно-познавательной деятельности учащихся;</li> <li>- современную типологию педагогических технологий;</li> <li>- роль и возможности проблемного обучения;</li> <li>- систему интерактивных средств обучения, их функции и дидактические особенности каждого вида этих средств;</li> </ul>

<p>информационной безопасности, в том числе защиты государственной тайны (ОК-12);</p>	<p>Технологии дидактических игр. Технологии открытого образования. Проектирование педагогических технологий</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности и тенденции развития современного урока, формы организации учебной деятельности детей на уроке;</li> <li>- значение содержания, формы и вид мониторинга и контроля за усвоением учебного материала;</li> </ul> <p><i>Уметь:</i> опираться на теоретические психолого-педагогические и методические знания при реализации педагогических технологий;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться на личность ребенка, его мотивы, познавательные интересы и способности при планировании и осуществлении учебного процесса;</li> <li>- разрабатывать авторские программы реализации педагогических технологий;</li> <li>- планировать учебный процесс и прогнозировать познавательную деятельность учеников;</li> <li>- осуществлять воспитание и развитие обучающегося;</li> </ul> <p><i>Формируемые навыки:</i> владеть современными методами педагогических технологий;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- профессиональной терминологий;</li> <li>- способами моделирования учебного процесса с учетом сущности педагогических технологий.</li> </ul>
<p>способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития (ПК-10);</p>	<p>Технологический подход в обучении. Педагогические технологии. Общие и локальные продуктивные технологии. Исследовательские и поисковые технологии. Метод проектов. Модульное обучение. Технологии дифференцированного обучения. Диалоговые и дискуссионные технологии. Технологии дидактических игр. Технологии открытого образования. Проектирование педагогических технологий</p>	<p><i>Знать:</i> возможные сферы и направления профессиональной самореализации; приемы и технологии целеполагания и целереализации; пути достижения более высоких уровней профессионального и личного развития. современные требования к результатам обучения учащихся через компетентностный подход;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современные требования к организации учебно-познавательной деятельности учащихся;</li> <li>- современную типологию педагогических технологий;</li> <li>- роль и возможности проблемного обучения;</li> <li>- систему интерактивных средств обучения, их функции и дидактические особенности каждого вида этих средств;</li> <li>- особенности и тенденции развития</li> </ul>

			<p>современного урока, формы организации учебной деятельности детей на уроке;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- значение содержания, формы и вид мониторинга и контроля за усвоением учебного материала;</li> </ul> <p><i>Уметь:</i> выявлять и формулировать проблемы собственного развития исходя из этапов профессионального роста и требований рынка труда к специалисту; формулировать цели профессионального и личностного развития; оценивать свои возможности, реалистичность и адекватность намеченных способов и путей достижения планируемых целей. опираться на теоретические психолого-педагогические и методические знания при реализации педагогических технологий;</p> <p>ориентироваться на личность ребенка, его мотивы, познавательные интересы и способности при планировании и осуществлении учебного процесса;</p> <p>разрабатывать авторские программы реализации педагогических технологий;</p> <p>планировать учебный процесс и прогнозировать познавательную деятельность учеников;</p> <p>осуществлять воспитание и развитие обучающегося;</p> <p><i>Формируемые навыки:</i> способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития владеть современными методами педагогических технологий; профессиональной терминологий; способами моделирования учебного процесса с учетом сущности педагогических технологий.</p>
<p>способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-12);</p>	<p>Технологический подход в обучении. Педагогические технологии. Общие и локальные продуктивные технологии. Исследовательские и поисковые технологии. Метод проектов. Модульное обучение. Технологии дифференцированного обучения. Диалоговые и дискуссионные технологии.</p>		<p><i>Знать:</i> основы теории педагогического проектирования; нормативно-правовые документы образовательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного вида образовательного учреждения;</p> <p>функции педагога в образовательном учреждении общего образования в соответствии с Профессиональным стандартом педагогической деятельности;</p> <p>систему работы образовательного учреждения как института образования и воспитания</p> <p>Значение, способы и</p>

	<p>Технологии дидактических игр. Технологии открытого образования.</p> <p>Проектирование педагогических технологий</p>	<p>механизмы осуществления экспертной оценки образовательной деятельности организаций;</p> <p>технологии проектирования программы развития образовательной организации</p> <p>современные требования к результатам обучения учащихся через компетентностный подход;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современные требования к организации учебно-познавательной деятельности учащихся;</li> <li>- современную типологию педагогических технологий;</li> <li>- роль и возможности проблемного обучения;</li> <li>- систему интерактивных средств обучения, их функции и дидактические особенности каждого вида этих средств;</li> <li>- особенности и тенденции развития современного урока, формы организации учебной деятельности детей на уроке;</li> <li>- значение содержания, формы и вид мониторинга и контроля за усвоением учебного материала;</li> </ul> <p><i>Уметь:</i> планировать, конструировать и определять условия реализации образовательных программ на основе компетентностного, личностно-деятельностного и системного подходов</p> <p>Оценивать результаты образовательной деятельности организаций на основе анализа данных, находить преимущества и дефициты развития;</p> <p>проектировать программы развития образовательной деятельности организаций опираясь на теоретические психолого-педагогические и методические знания при реализации педагогических технологий;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться на личность ребенка, его мотивы, познавательные интересы и способности при планировании и осуществлении учебного процесса;</li> <li>- разрабатывать авторские программы реализации педагогических технологий;</li> <li>- планировать учебный процесс и прогнозировать познавательную деятельность учеников;</li> <li>- осуществлять воспитание и развитие обучающегося;</li> </ul> <p><i>Формируемые навыки:</i> технологией разработки и реализации</p>
--	--	--

		<p>образовательных программ базовых, профильных и элективных курсов в различных образовательных учреждениях на основе использования современных методик и технологий образования и сотрудничества с обучающимися и воспитанниками</p> <p>способность проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития владеть современными методами педагогических технологий;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- профессиональной терминологий;</li> <li>- способами моделирования учебного процесса с учетом сущности педагогических технологий.</li> </ul>
--	--	--

К разделам № 1-4 (устный ответ, активные и интерактивные формы, экзамен)

Шкала оценивания	Критерии оценивания
отлично	<p>Выставляется слушателю, если он проявил следующие знания, умения, навыки:</p> <p>систематизированные, полные знания по всем вопросам, входящим в показатель «знать» соответствующей компетенции;</p> <p>свободное владение терминологией, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответов на вопросы;</p> <p>четкое представление о сущности, характере и взаимосвязях понятий и значимых явлений;</p> <p>умение обосновать излагаемый материал практическими примерами;</p> <p>умение использовать научные достижения;</p> <p>ориентирование в специальной литературе;</p> <p>знание основных проблем дисциплины.</p> <p>умеет корректировать применительную деятельность;</p> <p>Имеет навыки: ведения переговоров, экспертно-консультационной деятельности защиты населения и территорий в чрезвычайных ситуациях. управления безопасностью жизнедеятельности.</p>
хорошо	<p>Выставляется слушателю, если он проявил следующие знания, умения, навыки:</p> <p>систематизированные, полные знания по всем вопросам, входящим в показатель «знать» соответствующей компетенции;</p> <p>свободное владение терминологией, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответов на вопросы;</p> <p>умение обосновать излагаемый материал практическими примерами;</p> <p>умение использовать научные достижения;</p> <p>умеет корректировать применительную деятельность;</p> <p>Имеет навыки: ведения переговоров, экспертно-консультационной деятельности защиты населения и территорий в чрезвычайных ситуациях. управления безопасностью жизнедеятельности.</p>
удовлетворитель	<p>Выставляется студенту, если он проявил следующие знания, умения,</p>

но	<p>навыки:</p> <p>свободное владение терминологией, стилистически грамотное, логически</p> <p>умение обосновать излагаемый материал практическими примерами;</p> <p>Имеет навыки: ведения переговоров, экспертно-консультационной деятельности защиты населения и территорий в чрезвычайных ситуациях. управления безопасностью жизнедеятельности.</p>
неудовлетворительно	<p>Выставляется слушателю,, если он продемонстрировал:</p> <p>отсутствие знаний и умений;</p> <p>отсутствие представления о сущности, характере и взаимосвязях значимых явлений;</p> <p>неумение владеть терминологией;</p> <p>отсутствие сформированных навыков;</p> <p>отсутствие сформированной компетенции</p>
Зачтено	<p>Выставляется слушателю,, если он проявил следующие знания, умения, навыки:</p> <p>свободное владение терминологией, стилистически грамотное, логически</p> <p>умение обосновать излагаемый материал практическими примерами;</p> <p>Имеет навыки: ведения переговоров, экспертно-консультационной деятельности защиты населения и территорий в чрезвычайных ситуациях. управления безопасностью жизнедеятельности.</p>
Не зачтено	<p>Выставляется слушателю,, если он продемонстрировал:</p> <p>отсутствие знаний и умений;</p> <p>отсутствие представления о сущности, характере и взаимосвязях значимых явлений;</p> <p>неумение владеть терминологией;</p> <p>отсутствие сформированных навыков;</p> <p>отсутствие сформированной компетенции</p>

#### К разделам № 1-4 (реферат)

Шкала оценивания	Критерии оценивания
отлично	<p>выставляется слушателю,, если</p> <p>реферат оформлен в соответствии с предъявляемыми требованиями;</p> <p>тема раскрыта полностью;</p> <p>студентом освещена актуальность темы, цели и задачи, научна и практическая значимость, сформулированы методы;</p> <p>в реферате исследуются проблемы теоретического и (или) практического характера;</p> <p>в реферате делаются аргументированные и обоснованные выводы по исследуемым проблемам;</p> <p>студент аргументировано ответил на все вопросы, заданные при обсуждении доклада.</p> <p>развиты навыки самостоятельного научного поиска необходимой</p>

	<p>литературы;</p> <p>развиты навыки научного анализа материала и его изложения;</p> <p>выработаны умения самостоятельного выделения из всей найденной информации основных аспектов раскрывающих суть темы реферата и анализа их;</p> <p>развиты умения излагать изучаемый материал в краткой по объему и емкой по содержанию форме;</p> <p>закрепление знаний по выбранной теме при работе с дополнительными источниками.</p>
хорошо	<p>выставляется слушателю,, если</p> <p>реферат оформлен в соответствии с предъявляемыми требованиями;</p> <p>тема раскрыта полностью;</p> <p>студент аргументировано ответил на все вопросы, заданные при обсуждении доклада.</p> <p>развиты навыки самостоятельного научного поиска необходимой литературы;</p> <p>развиты навыки научного анализа материала и его изложения;</p> <p>выработаны умения самостоятельного выделения из всей найденной информации основных аспектов раскрывающих суть темы реферата и анализа их;</p> <p>развиты умения излагать изучаемый материал в краткой по объему и емкой по содержанию форме;</p> <p>закрепление знаний по выбранной теме при работе с дополнительными источниками.</p>
удовлетворительно	<p>выставляется слушателю,, если</p> <p>реферат оформлен в соответствии с предъявляемыми требованиями;</p> <p>тема раскрыта полностью;</p> <p>выработаны умения самостоятельного выделения из всей найденной информации основных аспектов раскрывающих суть темы реферата и анализа их;</p> <p>развиты умения излагать изучаемый материал в краткой по объему и емкой по содержанию форме;</p> <p>закрепление знаний по выбранной теме при работе с дополнительными источниками.</p>
неудовлетворительно	<p>выставляется слушателю,, если:</p> <p>заявленная тема не раскрыта;</p> <p>рецензент доказал академическую недобросовестность студента (плагиат).</p> <p>не сформирована компетенция</p>

К разделам № 1-4 (тест)

Шкала оценивания	Критерии оценивания
отлично	студенты, давшие в результате 80 % и более правильных ответов получают оценку «отлично».
хорошо	студенты, давшие в результате опроса правильные ответы на 60 % и более процентов получают оценку «хорошо».

удовлетворитель но	студенты, давшие в результате опроса правильные ответы на 50 % и более процентов получают оценку «удовлетворительно».
неудовлетворите льно	студенты, давшие в результате опроса правильные ответы на менее 50 % вопросов получают оценку «неудовлетворительно».

### Примерная тематика рефератов

1. Использование педагогических технологий в преподавании...
2. Особенности развивающей деятельности педагога высшей школы.
3. Обобщение журнальной периодики по использованию современных образовательных технологий.
4. Игровые технологии и возможность их использования в преподавании...
5. Возможности использования диалога и учебной дискуссии в преподавании...
6. Исследовательские и поисковые технологии и возможность их использования в преподавании...
7. Мотивационные аспекты личностно-ориентированных технологий.
8. Субъект-субъектный подход в обучении и его возможности при воздействии на личность студентов.
9. Обоснование и разработка локальной технологии в преподавании...
10. Целеполагание и прогнозирование при конструировании технологий обучения.
11. Технологии развития критического мышления и современная высшая школа.
12. Технологический подход к анализу педагогической деятельности.

### Темы мультимедийных презентаций

1. **Компетенции** как интегрированный результата образования.
2. Средства формирования компетенций: **технологии**; содержание образования; стиль жизни образовательного учреждения; тип взаимодействия между преподавателями и обучающимися и между обучающимися.
3. Технологической подход
4. *Признаки технологии обучения*
5. Структура технологии обучения
6. Позиции современных технологий обучения
7. Проблемное обучение.
8. Модульное обучение.
9. Концентрированное обучение.
10. Развивающее обучение.
11. Дифференцированное обучение.
12. Активное обучение.
13. Игровое обучение.
14. Технология критического мышления.

### Темы проектов

1. Авторский модуль с целью индивидуализации обучения: по содержанию обучения, по темпу усвоения, по уровню самостоятельности, по методам и способам учения, по способам контроля и самоконтроля
2. Разработка проектного задания, разработка самого проекта, оформление результатов, общественная презентация, рефлексия.
3. Разработка дебатов — интеллектуального соревнования, развивающего умение активно отстаивать свои взгляды и суждения
4. Разработка кейса. Проблема в кейсе. Формы занятия. Схема анализа. Этапы проведения занятия.

### **Вопросы к зачету**

1. Технологический подход в обучении. Понятие «педагогическая технология», отличительные особенности.
2. Целеполагание. Способы постановки целей. Операционализация целей. Таксономия педагогических целей.
3. Типы уроков, модификация урока, деятельности учителя и учащихся в технологиях лично-ориентированного обучения.
4. Понятие педагогического проектирования. Этапы педагогического проектирования.
5. Планирование результатов обучения, специфика планируемых результатов в свете требований ФГОС и профилизации обучения.
6. Парацентрическая технология обучения. Особенности организации образовательного процесса.
7. Адаптивная система обучения: основное содержание, особенности организации образовательного процесса.
8. Технологии индивидуальных образовательных траекторий обучения: особенности организации образовательного процесса.
9. Модульно-рейтинговая технология обучения. Структура модуля и его дидактические возможности.
10. Кейс метод в школьном обучении. Дидактические возможности метода, перспективы использования в условиях ФГОС СОО
11. Профильное обучение: содержание и принципы обучения.
12. Технология портфолио. Виды портфолио учащихся. Структура портфолио.
13. Технология естественного обучения. Особенности организации образовательного процесса.
14. Концепция профильного обучения: содержание, основные задачи.
15. Комплексная диагностика при технологическом подходе в образовании.
16. Организация обучения с использованием диалоговых технологий. Перспективы технологии диалогового обучения в связи с переходом на ФГОС.
17. Проектирование учебных занятий в технологии персонального обучения.
18. Условия реализации технологий лично-ориентированного обучения.

#### **1.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков**

Основными функциями процедуры оценивания являются: ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы общего образования и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

При проведении аттестации студентов важно помнить, что систематичность, объективность, аргументированность — главные принципы, на которых основаны

контроль и оценка знаний, умений, навыков студентов. Проверка, контроль и оценка знаний, умений, навыков студента, требуют учета его индивидуального стиля в осуществлении учебной деятельности. Знание критериев оценки знаний обязательно для преподавателя и студента.

Критерии, формы и процедуры оценивания должны быть одинаково понятны всем обучающимся. Слушатели должны быть заранее информированы о том, какие их образовательные результаты будут оцениваться, и в какой форме будет проходить оценивание. Оценивание должно быть своевременным. Оценивание должно быть эффективным.

Процедура оценки включает: использование персонифицированных процедур аттестации обучающихся и неперсонифицированных процедур оценки состояния и тенденций развития системы образования;

Система оценки результатов и качества образования включает в себя следующие оценочные процедуры: оценку стартовых возможностей обучающегося (входных знаний для изучения дисциплины); оценку индивидуального прогресса обучающегося в ходе непосредственного образовательного процесса (изучения дисциплины); оценку промежуточных результатов обучения по дисциплине.

Для того чтобы процедура оценивания стимулировала достижение образовательного результата (приобретение компетенции), преподаватель должен:

- определять цели обучения, образовательные результаты темы, раздела, курса и формулировать их языком, понятным обучающимся;
- разъяснять обучающимся цели обучения и способы проверки результатов достижения указанных целей;
- подбирать или создавать задания для проверки достижения сформулированных образовательных результатов;
- регулярно комментировать результаты обучающихся, давать советы с целью их улучшения;
- менять техники и технологии обучения в зависимости от достигнутых обучающимися образовательных результатов;
- учить обучающихся принципам самооценки и способам улучшения собственных результатов;
- предоставлять обучающимся возможности улучшить свои результаты до выставления окончательной отметки;
- осознавать, что оценивание посредством отметки резко снижает мотивацию и самооценку обучающихся.
- разделять ответственность за результаты обучения со студентом.

Процедуры оценки по дисциплине включают: ролевые игры, подготовку аналитических обзоров, разработку правовых документов, написание тестов, подготовку рефератов, мониторинг сформированности основных знаний, умений, навыков.

Таблица контроля формирования знаний, умений, навыков

<b>Формы контроля</b>	<b>Элементы контроля</b>
Фронтальный опрос	Знания
Самоконтроль	Знания
Взаимоконтроль	Знания
Самостоятельная работа	Знания, умения
Практическая работа	Знания, умения, навыки
Реферат	Знания, умения, навыки
Мозговой штурм	Знания, умения, навыки
Тест	Знания, умения, навыки

Процедура оценивания качества предметных результатов студентов по дисциплине:

- Включенное наблюдение и фиксация его результатов,
- Тестирование и фиксация его результатов,

- Контрольная работа на основе комплекта заданий и фиксация ее результатов,
- Устный опрос и фиксация его результатов,
- Самостоятельная работа и фиксация ее результатов,
- Беседа и фиксация ее результатов,
- Дискуссия (например, в учебном форуме) и фиксация ее результатов,
- Устный зачет и фиксация его результатов,
- Защита реферата и фиксация результатов,
- Письменная работа и фиксация ее результатов,
- Презентация (электронные и бумажные продукты) и фиксация ее результатов,

- Написание отзывов, рецензий и фиксация их результатов,
- Тестирование и фиксация его результатов

*Алгоритм процедуры оценивания преподавателем:*

- полнота и конкретность ответа;
- последовательность и логика изложения;
- связь теоретических положений с практикой;
- обоснованность и доказательность излагаемых положений;
- наличие качественных и количественных показателей;
- наличие иллюстраций к ответам в виде примеров и пр.;
- уровень культуры речи;
- использование наглядных пособий и т. п.
- качество подготовки;
- степень усвоения знаний;
- активность;
- положительные стороны в работе студентов;
- ценные и конструктивные предложения;
- недостатки в работе студентов;
- задачи и пути устранения недостатков.

*Алгоритм процедуры самооценки слушателя:*

- какова цель и что нужно было получить в результате?
- удалось получить результат? Найдено решение, ответ?
- справился полностью правильно или с ошибкой? Какой, в чём?
- справился полностью самостоятельно или с помощью (кто помогал, в чём)?

*Этапы процедуры оценивания:*

*Что оценивается.* Оценивается любое успешное, действие, оценкой фиксируется только решение полноценной задачи.

*Как оценивать.* За каждую учебную задачу или группу заданий — задач, показывающих овладение отдельным знанием, умением, навыком — ставится отдельная отметка.

*Параметры оценивания.* Оценка знаний, умений, навыков студента определяется по шкале оценивания, определённой в настоящей учебной программе.

*Фиксация результатов.* Формы представления образовательных результатов:

- ведомости успеваемости по предметам;
- тексты контрольных работ, тестов и проч., и анализ их выполнения обучающимся;
- журнал;
- индивидуальный учебный план (при наличии);
- зачетная книжка.

Знания оцениваются по четырехбалльной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

При оценивании знаний, умений и навыков студентов по дисциплине преподаватель руководствуется, прежде всего, следующими критериями:

- умение оперировать юридическими понятиями и категориями;
- умение юридически грамотно анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения;
- умение самостоятельно толковать и правильно правовые нормы;
- умение правильно применять к различным правовым ситуациям;
- развитие навыков самостоятельной работы с нормативно-правовыми актами, материалами судебной практики, учебной и научной литературой при решении поставленных задач.

Студенты, давшие в результате 80 % и более правильных ответов получают оценку «отлично». Студенты, давшие в результате опроса правильные ответы на 60 % и более процентов получают оценку «хорошо». Студенты, давшие в результате опроса правильные ответы на 50 % и более процентов получают оценку «удовлетворительно». Студенты, давшие в результате опроса правильные ответы на менее 50 % вопросов получают оценку «неудовлетворительно».

Форма контроля – *реферат, доклад*. Знания оцениваются по четырехбалльной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

При оценивании знаний и умений студентов учитываются следующие критерии:

- развитие навыков самостоятельного научного поиска необходимой литературы;
- развитие навыков самостоятельной работы нормативно-правовыми актами, материалами судебной практики, учебной и научной литературой при решении поставленных задач;
- развитие навыков научного анализа материала и его изложения;
- выработка умения самостоятельного выделения из всей найденной информации основных аспектов раскрывающих суть темы реферата и анализа их;
- развитие умения излагать изучаемый материал в краткой по объему и емкой по содержанию форме;
- закрепление знаний по выбранной теме при работе с дополнительными источниками.

*Контрольные работы*. Знания оцениваются по четырехбалльной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

При оценивании знаний и умений студентов по дисциплине преподаватель руководствуется, прежде всего, следующими критериями:

- развитие навыков самостоятельного научного поиска необходимой литературы;
- развитие навыков самостоятельной работы нормативно-правовыми актами, материалами судебной практики, учебной и научной литературой при решении поставленных задач;
- развитие навыков научного анализа материала и его изложения;
- выработка умения самостоятельного выделения из всей найденной информации основных аспектов раскрывающих суть темы реферата и анализа их;
- развитие умения излагать изучаемый материал в краткой по объему и емкой по содержанию форме;
- закрепление знаний по выбранной теме при работе с дополнительными источниками.

*Оценка знаний, умений и навыков (компетенций) при интерактивных формах занятий*. Знания оцениваются по четырехбалльной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

При оценивании знаний, умений, навыков студентов учитываются следующие критерии:

- развитие навыков самостоятельного научного поиска необходимой литературы;

- развитие навыков самостоятельной работы нормативно-правовыми актами, материалами судебной практики, учебной и научной литературой при решении поставленных задач;
- развитие навыков научного анализа материала и его изложения;
- выработка умения самостоятельного выделения из всей найденной информации основных аспектов раскрывающих суть темы реферата и анализа их;
- развитие умения излагать изучаемый материал в краткой по объему и емкой по содержанию форме;
- закрепление знаний по выбранной теме при работе с дополнительными источниками.
- умение оперировать и понятиями и категориями;
- умение грамотно анализировать факты и возникающие в связи с ними правовые отношения;
- умение самостоятельно толковать и правильно правовые нормы;
- умение правильно применять к различным правовым ситуациям