

**Негосударственное образовательное частное учреждение
высшего образования
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГУМАНИТАРНЫЙ ИНСТИТУТ»**

Факультет дополнительного образования



В редакции принятой Ученым советом НОЧУ ВО «ВгГИ»
Протокол № 1 от «29» августа 2017 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Ректор  С.М. Бельский
«29» августа 2017 г.



**Рабочая программа
«ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ»**

Дополнительная профессиональная программа профессиональной переподготовки	Педагогика и методика преподавания истории и обществознания в образовательной организации Педагогика и методика преподавания правовых дисциплин в образовательной организации Педагогика и методика преподавания физики в образовательной организации Педагогика и методика дошкольного образования Педагогика и методика преподавания изобразительного искусства в образовательной организации Педагогика и методика начального образования Педагогика и методика преподавания физической культуры в образовательной организации Педагогика и методика преподавания музыки в образовательной организации Педагогика и методика преподавания географии в образовательной организации Педагогика и методика преподавания основ безопасности жизнедеятельности в образовательной организации Педагогика и методика преподавания математики и информатики в образовательной организации Педагогика и методика преподавания русского языка и литературы в образовательной организации Педагогика и методика преподавания иностранного языка в образовательной организации Педагогика и методика преподавания химии в образовательной организации Педагогика и методика преподавания биологии в образовательной организации Педагогика и методика преподавания технологии в образовательной организации Педагогика и методика преподавания изобразительного искусства в образовательной организации Психология и педагогика дополнительного образования
---	---

Волгоград 2016 г.

Одобрено на заседании учебно-методического совета института

Протокол № 1 от «29» августа 2016 г.
(в редакции от 29 августа 2017 г. Протокол № 1)

Подготовила:

К.пед.наук



Забродина Т.И.

1. Цели и задачи освоения дисциплин

Основная цель этого курса состоит в ознакомлении слушателей с закономерностями развития человека в условиях обучения и воспитания. Данная цель определяет композицию построения программы, состоящей из трех разделов: «Педагогическая психология как наука о взаимосвязи образования и развития», «Развитие деятельности учения на разных этапах онтогенеза», «Развивающие функции традиционной и инновационной стратегий образования».

Основная задача данного курса состоит в том, чтобы ознакомить слушателей с содержанием научных принципов, служащих пониманию центральной проблемы педагогической психологии - проблеме взаимосвязи обучения и развития; раскрыть функции современной теории обучения и воспитания в организации учебно-воспитательного процесса и открываемые ими возможности управления развитием личности; ознакомить слушателей с содержанием трех основных разделов педагогической психологии: психологии научения, психологии воспитания, психологии педагогической деятельности.

Названные задачи решаются комплексно при рассмотрении основных тем курса.

2. Место дисциплины в структуре ДПП

Дисциплина «Педагогическая психология» относится к общепрофессиональным дисциплинам учебного плана

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Результаты обучения (компетенции ФГОС)	Составляющие результатов обучения
способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий (ПК-3);	Знать: стандартные базовые методы и технологии психологической помощи индивиду, группе, организации
	Уметь: осуществлять стандартные базовые процедуры оказания психологической помощи индивиду, группе, организации; использовать традиционные психологические методы и технологии оказания психологической помощи
	Формируемые навыки: владеть полученными знаниями и навыками в процессе оказания психологической помощи индивиду, группе, организации с использованием традиционных психологических методов и технологий оказания психологической помощи
способностью к использованию дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека (ПК-11);	Знать: особенности проведения интерактивных методов, психологических технологий, ориентированных на личностный рост
	Уметь: реализовывать интерактивные методы, психологические технологии, ориентированные на личностный рост сотрудников и охрану здоровья в трудовых коллективах.
	Формируемые навыки: владеть полученными знаниями и навыками в процессе реализации интерактивных методов, психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников и охрану здоровья в трудовых коллективах

--	--

4. Объем дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 40 часов, в т. ч. на лекционные занятия 10 часов, практические занятия 10 часов, самостоятельная работа 20 часа, форма контроля – зачет.

5. Содержание дисциплины

5.1. Учебно-тематический план.

Учебно-тематический план дисциплины

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Количество часов			
		Лекции	Практические занятия	Самост. работа	Всего
1.	Педагогическая психология как наука о взаимосвязи образования и развития	2	2	6	10
1.1	Педагогическая психология как отрасль психологического знания			1	1
1.2	Общая характеристика учебной деятельности	1		2	3
1.3	Психология педагогической деятельности	1		2	3
1.4	Основные принципы и закономерности взаимосвязи обучения и развития			1	1
1.5	Характеристика и сравнительные особенности развития познавательных процессов и процессов развития личности в ситуации обучения и воспитания		2		2
2.	Развитие деятельности учения на разных этапах онтогенеза	4	4	6	14
2.1	Обучение и его психологические механизмы	1		1	2
2.2	Дошкольное и школьное образование	1		2	3
2.3	Психология реализации среднего профессионального образования	1		2	3
2.4	Психология высшей школы	1		1	2
2.5	Цели, средства, методы и теории воспитания. Социально-психологические аспекты воспитания		2		2
2.6	Воспитание в дошкольном и младшем школьном возрасте. Воспитание подростков и юношей		2		2
3.	Развивающие функции традиционной и инновационной стратегий образования	4	4	8	16
3.1	Проектировочно-конструкторская деятельность преподавателя при организации учебновоспитательных ситуаций	1		2	3
3.2	Теории учения и их сравнительная роль в организации современного образования	1		2	3
3.3	Развивающие возможности педагогических технологий эффективного управления учебным процессом	1		2	3

3.4	Проблемность в обучении и ее роль в развитии школьников	1		2	3
3.5	Психологический анализ развивающих функций традиционных и инновационных стратегий организации образования		2		2
3.6	Проектировочно-конструктивная деятельность преподавателя при организации учебно-воспитательных ситуаций		2		2
	Вид промежуточной аттестации	Зачет			
	Всего часов:	10	10	20	40

5.2. Содержание лекционных занятий.

Тема 1. Педагогическая психология как наука о взаимосвязи образования и развития (1.1-1.4)

Предмет и задачи педагогической психологии. Методы исследования. Учебная мотивация. Усвоение – центральное звено учебной деятельности. Обучаемость и ее критерии. Структура педагогической деятельности. Мотивация и продуктивность педагогической деятельности. Профессиональная Я-концепция педагога. Воспитание и его закономерности. Нравственное развитие. Влияние коллектива на формирование личности ребенка. Содержание деятельности педагога по конструированию педагогического процесса. Прогнозирование и проектирование педагогических ситуаций. Профессиональная позиция педагога. Соотношение обучения и развития как психологическая проблема

Тема 2. Развитие деятельности учения на разных этапах онтогенеза (2.1-2.4)

Образование и образовательные системы. Теоретические основы обучения. Психологические факторы, влияющие на процесс обучения. Задачи и специфика дошкольного образования. Особенности психического развития в дошкольный период. Психологические механизмы обеспечения готовности детей к школе. Особенности младшего школьного возраста. Подросток как субъект учебной деятельности. Развитие учебной мотивации и проблема дифференциации образования. Проблемы личностного развития на разных этапах школьного обучения. Профессиональное самоопределение. Обучение учащихся в средних специальных учебно-профессиональных заведениях. Психология формирования профессиональных умений и навыков. Учебная активность слушателей и ее определяющие факторы. Формирование профессионального мышления в процессе обучения. Специфика развития ПВК личности слушателя

Тема 3. Развивающие функции традиционной и инновационной стратегий образования (3.1-3.4)

Стратегии формирования психики – стратегия интериоризации. Стратегия эктериоризации. Стратегия проблематизации и рефлексии. Обучение как процесс управления. Развивающий потенциал программированного обучения. Концепция поэтапного формирования умственных действий. Психология общего развития младших школьников (по Л.В. Занкову). Развитие теоретического мышления школьников (по В.В. Давыдову). Учебная деятельность и процесс ее формирования. Проблемные ситуации и проблемное мышление. Проблемное обучение. Развитие творческих качеств личности в процессе обучения. Структура межличностных отношений в учебном коллективе.

Развивающие возможности учебного сотрудничества ученика и педагога. Педагог и взаимодействия между учащимися.

5.3. Содержание практических занятий

Тема 1.5 Характеристика и сравнительные особенности развития познавательных процессов и процессов развития личности в ситуации обучения и воспитания

План:

1. Соотношение обучения и развития как психологическая проблема
2. Концепция развития и обучения Л.С. Выготского
3. Развитие познавательной сферы и интеллекта обучающегося
4. Развитие личности в процессе образования
5. Учебная активность учащихся и ее определяющие факторы
6. Формирование профессионального мышления в процессе обучения.
7. Специфика развития ПВК личности слушателя

Контрольные вопросы:

- Каковы основные тенденции и принципы современного образования?
- Чем обусловлено развитие человека?
- Каково влияние деятельности на развитие человека?
- Какова связь образования и культуры?
- Назовите некоторые ситуативные и личностные факторы, отрицательно влияющие на творческое мышление.
- Какие требования предъявляются к описанию модели специалиста, чтобы от нее можно было перейти к модели подготовки специалиста?

Темы для докладов:

1. Овладение социальным опытом человечества – основа умственного развития и формирования личности.
2. Особенности проявлений личности подростка в условиях личностноориентированного обучения.

Тема 2.5 Цели, средства, методы и теории воспитания

Социальнопсихологические аспекты воспитания

План:

1. Воспитание и его закономерности. Воспитание, самовоспитание, перевоспитание.
2. Классификация методов воспитания. Характеристика методов воспитания. Выбор методов воспитания.
3. Условия, факторы, принципы создания воспитательной среды.
4. Нравственное воспитание.
5. Коллектив как фактор формирования личности.
6. Структура межличностных отношений в учебном коллективе
7. Развивающие возможности учебного сотрудничества ученика и педагога
8. Педагог и взаимоотношения между детьми

Контрольные вопросы:

- Дайте определение понятия «воспитание»

- Сформулируйте основные условия эффективности воспитательного процесса.
- Как может преподаватель учитывать индивидуальные особенности учащихся в процессе обучения?
- Почему отсутствие контакта разрушает взаимодействие?
- На основании каких внутренних и внешних показателей учитель может судить об эффективности его взаимодействия с классом?
- Как связаны информационная модель общения и субъектно-объектная схема обучения?

Темы для докладов:

1. Изменение ценностных ориентаций подростков в психотренинговой работе.
2. Психологические особенности педагогического общения как средства управления процессом воспитания школьников.
3. Взаимосвязь личностных проблем подростков со стилем взаимоотношений в семье.
4. Проявление нравственных особенностей в учебной деятельности и поведении младших школьников.

Тема 2.6 Воспитание в дошкольном и младшем школьном возрасте. Воспитание подростков и юношей

План:

1. Задачи и специфика дошкольного образования
2. Особенности психического развития в дошкольный период
3. Психологические механизмы обеспечения готовности детей к школе
4. Особенности младшего школьного возраста
5. Работа по развитию познавательных процессов у младших школьников
6. Взаимоотношения младших школьников со сверстниками и взрослыми
7. Подросток как субъект учебной деятельности
8. Развитие учебной мотивации и проблема дифференциации образования
9. Проблемы личностного развития на разных этапах школьного обучения
10. Профессиональное самоопределение

Контрольные вопросы:

- Чем характеризуется младший школьный возраст?
- В чем особенность среднего и старшего школьного возраста?
- Чем различаются учебные мотивации младшего и старшего школьников?
- Как возрастной период развития человека влияет на его позицию субъекта учебной деятельности?
- Каковы отличительные особенности слушателя и школьника как субъектов учебной деятельности?

Темы для докладов:

1. Особенности восприятия младшими школьниками учителя.
2. Мотивы учебной деятельности и поведения старшеклассников.
3. Причины изоляции в школьном коллективе и ее влияние на поведение школьника.
4. Динамика психического отражения школьниками социальных явлений в мире на разных этапах возрастного развития.

Тема 3.5 Психологический анализ развивающих функций традиционных и инновационных стратегий организации образования

План:

1. Образование и образовательные системы
2. Теоретические основы обучения
3. Психологические факторы, влияющие на процесс обучения
4. Стратегии формирования психики – стратегия интериоризации
5. Стратегия экстериоризации
6. Стратегия проблематизации и рефлексии
7. Обучение как процесс управления
8. Развивающий потенциал программированного обучения
9. Концепция поэтапного формирования умственных действий
10. Психология общего развития младших школьников (по Л.В.Занкову)
11. Развитие теоретического мышления школьников (по В.В.Давыдову)
12. Система обучения В.Ф.Шаталова.

Контрольные вопросы:

- Чем отличаются традиционное и проблемное, программированное и алгоритмизированное обучение?
- В чем суть контекстного обучения?
- Что означают личностный и деятельностный компоненты в личностно-деятельностном подходе?
- В чем заключается разница между понятиями «научение», «учение» и «учебная деятельность»?
- Каковы общие принципы развивающего обучения по Л.В.Занкову и по В.В.Давыдову?
- Чем различаются эмпирическое и теоретическое знание?
- В чем заключается преимущество развивающего обучения по сравнению с традиционным обучением?

Темы для докладов:

1. Психологическая структура деятельности и «деятельностная» трактовка психики.
2. Функциональная структура познавательных процессов и понятие «образ мира».

Тема 3.6 Проектировочно-конструктивная деятельность преподавателя при организации учебно-воспитательных ситуаций

План:

1. Структура педагогической деятельности
2. Мотивация и продуктивность педагогической деятельности
3. Профессиональная Я-концепция педагога. Содержание деятельности педагога по конструированию педагогического процесса
4. Прогнозирование и проектирование педагогических ситуаций
5. Профессиональная позиция педагога

Контрольные вопросы:

- Чем отличается предмет педагогической деятельности от предмета любого другого вида деятельности?

- Что входит в структуру внешних и внутренних мотивов педагогической деятельности?
- Чем можно объяснить включение мотива власти в структуру мотивации педагогической деятельности?
- Какая разница между стилем деятельности и стилем поведения?

Темы для докладов:

1. Влияние стиля управления учебной деятельности на мотивацию учебной деятельности и психического состояния учащихся.
2. Исследование готовности образовательного учреждения и учащихся этого учреждения к самоуправленческой деятельности.
3. Возрастная динамика профессиональной мотивации педагогов с различными свойствами личности.
4. Психологические условия адаптации молодого педагога.

5.4. Самостоятельная работа слушателя.

5.4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины для самостоятельного изучения	Учебно-методическая документация (список рекомендуемой литературы (основная, дополнительная), ресурсы «Интернет», информационно-справочные системы)	Учебно-методические средства
1.	Педагогическая психология как наука о взаимосвязи образования и развития	<p style="text-align: center;">Основная литература:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Львова С.В. Педагогическая психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Львова С.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский городской педагогический университет, 2010.— 132 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/26551.— ЭБС «IPRbooks», по паролю 2. Фомина А.Н. Педагогическая психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Фомина А.Н., Шабанова Т.Л.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2014.— 333 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/19532.— ЭБС «IPRbooks», по паролю 3. Кулагина И.Ю. Педагогическая психология [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов/ Кулагина И.Ю.— Электрон. текстовые данные.— М.: Академический Проект, Трикта, 2011.— 317 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/27407.— ЭБС «IPRbooks», по паролю <p style="text-align: center;">Дополнительная литература:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Возрастная и педагогическая психология. Учебное пособие для слушателей высших учебных заведений [Текст]/ Составитель И.В.Дубровина, А.М. Прихожан. – М.: Akademia, 2005. – 368 с. 2. Зимняя, И.А. Педагогическая психология [Текст]: Учебник для вузов/ И.А. Зимняя. - Издание второе, дополненное, исправленное и переработанное. – М.: Логос, 2005. - 348 с. 3. Мандель, Б. Р. Педагогическая психология [Текст]: учебное пособие / Б.Р. Мандель.- М.:КУРС, НИЦ ИНФРА-М, 2014.- 368с. 4. Талызина, Н.Ф. Педагогическая психология [Текст] / Н.Ф. Талызина. - М.: Академия, 2006. - 288 с. 5. Айсмонтак, Б.Б. Педагогическая психология 	Устный и письменный опросы, реферат

		<p>[Текст]: схемы и тесты / Б.Б. Айсмонтас. - М.: Владос, 2004. - 208 с.</p> <p>6. Возрастная и педагогическая психология: Словарь [Текст]/ Сост. М.В.Гамезо, Л.М.Орлова. – М.: Ред.-изд.центр МГОПУ, 1999. - 92 с.</p> <p>7. Волкова, А.А. Психология и педагогика [Текст] / А.А. Волкова. - Ростов н/Д.: Феникс, 2004. - 256 с.</p> <p>8. Волкова, А.А. Психология и педагогика для слушателей вузов [Текст] /А.А. Волкова, Л.В. Димитрова. - Ростов н/Д.: Феникс, 2005. - 249 с.</p> <p>9. Волков, Б.С. Психология общения в детском возрасте [Текст]: учеб.пособие / Б.С. Волков. - Рос.акад.образ. – М.: АПО, 1996. – 102с.</p> <p>10. Выготский, Л.С.Собрание сочинений в 6 томах [Текст] / Л.С. Выготский. - М., 1982-84. Т.1. С. 103-108, Т.2.</p> <p>11. Выготский, Л.С. Лекции по психологии [Текст] / Л.С. Выготский. – СПб.: Союз, 1999. – 143с. – (Психология ребенка)</p> <p>12. Гамезо, М.В. Возрастная и педагогическая психология [Текст] / М.В. Гамезо, Е.А. Петрова, Л.М. Орлова. - М.: Педагогическое общество России, 2004. - 512 с.</p> <p>13. Давыдов, В. В. Виды обобщения в обучении [Текст] / В.В. Давыдов. - М.: Педагогика, 1972. – 156 с.</p> <p>14. Занков, Л.В.</p> <p>15. Избранные педагогические труды [Текст] / Л.В. Занков. - М.: Педагогика, 1990. – 344 с.</p> <p>16. Зеер, Э.Ф. Психология профессионального образования [Текст] : учеб.пособие / Э.Ф.Зеер. – 2-е изд., перераб. – М.-Воронеж: НПО «МОДЭК», 2003 – 479с.</p> <p>17. Зинченко В.П. Человек развивающийся: очерки российской психологии [Текст] / В.П. Зинченко. – М.: Тривола, 1994. – 304с.</p> <p>18. Казанская, В.Г. Педагогическая психология [Текст] / В.Г.Казанская. – СПб.: Питер, 2005. – 365с.</p> <p>19. Крысько, В.Г. Психология и педагогика в схемах и комментариях [Текст] / В.Г. Крысько. - СПб.: Питер, 2006. - 320 с.</p> <p>20. Крысько, В.Г. Психология и педагогика [Текст]: Курс лекций. / В.Г. Крысько. – СПб.: Омега, 2006. - 367 с.</p> <p>21. Реан, А.А. Психология и педагогика [Текст] / Реан А.А., Бордовская Н.В., Розум С.И.- СПб.: Питер, 2006. - 432 с.</p> <p>22. Талызина, Н.Ф. Практикум по педагогической психологии [Текст] / Талызина Н.Ф. - М.: Академия, 2002. - 192 с.</p> <p>23. Якиманская, И.С. Личностно – ориентированное обучение в современной школе. [Текст] / И.С. Якиманская. – М., 1996. - 298 с.</p>	
2.	Развитие деятельности учения на разных этапах онтогенеза	<p>Основная литература:</p> <p>1. Львова С.В. Педагогическая психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Львова С.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский городской педагогический университет, 2010.— 132 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/26551.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p>2. Фоминова А.Н. Педагогическая психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Фоминова А.Н., Шабанова Т.Л.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2014.— 333 с.—</p>	Тестирование, реферат

Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/19532>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

3. Кулагина И.Ю. Педагогическая психология [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов/ Кулагина И.Ю.— Электрон. текстовые данные.— М.: Академический Проект, Трикта, 2011.— 317 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/27407>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

Дополнительная литература:

1. Возрастная и педагогическая психология. Учебное пособие для слушателей высших учебных заведений [Текст]/ Составитель И.В.Дубровина, А.М. Прихожан. – М.: Akademia, 2005. – 368 с.

2. Зимняя, И.А.Педагогическая психология [Текст]: Учебник для вузов/ И.А. Зимняя. - Издание второе, дополненное, исправленное и переработанное. – М.: Логос, 2005. - 348 с.

3. Мандель, Б. Р. Педагогическая психология [Текст]: учебное пособие / Б.Р. Мандель.- М.:КУРС, НИЦ ИНФРА-М, 2014.- 368с.

4. Талызина, Н.Ф. Педагогическая психология [Текст] / Н.Ф. Талызина. - М.: Академия, 2006. - 288 с.

5. Айсмонтас, Б.Б. Педагогическая психология [Текст]: схемы и тесты / Б.Б. Айсмонтас. - М.: Владос, 2004. - 208 с.

6. Возрастная и педагогическая психология: Словарь [Текст]/ Сост. М.В.Гамезо, Л.М.Орлова. – М.: Ред.-изд.центр МГОПУ, 1999. - 92 с.

7. Волкова, А.А. Психология и педагогика [Текст] / А.А. Волкова. - Ростов н/Д.: Феникс, 2004. - 256 с.

8. Волкова, А.А. Психология и педагогика для слушателей вузов [Текст] /А.А. Волкова, Л.В. Димитрова. - Ростов н/Д.: Феникс, 2005. - 249 с.

9. Волков, Б.С. Психология общения в детском возрасте [Текст]: учеб.пособие / Б.С. Волков. - Рос.акад.образ. – М.: АПО, 1996. – 102с.

10. Выготский, Л.С.Собрание сочинений в 6 томах [Текст] / Л.С. Выготский. - М., 1982-84. Т.1. С. 103-108, Т.2.

11. Выготский, Л.С. Лекции по психологии [Текст] / Л.С. Выготский. – СПб.: Союз, 1999. – 143с. – (Психология ребенка)

12. Гамезо, М.В. Возрастная и педагогическая психология [Текст] / М.В. Гамезо, Е.А. Петрова, Л.М. Орлова. - М.: Педагогическое общество России, 2004. - 512 с.

13. Давыдов, В. В. Виды обобщения в обучении [Текст] / В.В. Давыдов. - М.: Педагогика, 1972. – 156 с.

14. Занков, Л.В.Избранные педагогические труды [Текст] / Л.В. Занков. - М.: Педагогика, 1990. – 344 с.

15. Зеер, Э.Ф. Психология профессионального образования [Текст] : учеб.пособие / Э.Ф.Зеер. – 2-е изд., перераб. – М.-Воронеж: НПО «МОДЭК», 2003 – 479с.

16. Зинченко В.П. Человек развивающийся: очерки российской психологии [Текст] / В.П. Зинченко. – М.: Тривола, 1994. – 304с.

17. Казанская, В.Г. Педагогическая психология [Текст] / В.Г.Казанская. – СПб.: Питер, 2005. – 365с.

18. Крысько, В.Г. Психология и педагогика в схемах и комментариях [Текст] / В.Г. Крысько. - СПб.: Питер, 2006. - 320 с.

19. Крысько, В.Г. Психология и педагогика [Текст]:

		<p>Курс лекций. / В.Г. Крысько. – СПб.: Омега, 2006. - 367 с.</p> <p>20. Реан, А.А. Психология и педагогика [Текст] / Реан А.А., Бордовская Н.В., Розум С.И.- СПб.: Питер, 2006. - 432 с.</p> <p>21. Талызина, Н.Ф. Практикум по педагогической психологии [Текст] / Талызина Н.Ф. - М.: Академия, 2002. - 192 с.</p> <p>22. Якиманская, И.С. Личностно – ориентированное обучение в современной школе. [Текст] / И.С. Якиманская. – М., 1996. - 298 с.</p>	
3.	Развивающие функции традиционной и инновационной стратегий образования	<p style="text-align: center;">Основная литература:</p> <p>1. Львова С.В. Педагогическая психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Львова С.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский городской педагогический университет, 2010.— 132 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/26551.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p>2. Фомина А.Н. Педагогическая психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Фомина А.Н., Шабанова Т.Л.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2014.— 333 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/19532.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p>3. Кулагина И.Ю. Педагогическая психология [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов/ Кулагина И.Ю.— Электрон. текстовые данные.— М.: Академический Проект, Трикта, 2011.— 317 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/27407.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p style="text-align: center;">Дополнительная литература:</p> <p>1. Возрастная и педагогическая психология. Учебное пособие для слушателей высших учебных заведений [Текст]/ Составитель И.В.Дубровина, А.М. Прихожан. – М.: Akademia, 2005. – 368 с.</p> <p>2. Зимняя, И.А. Педагогическая психология [Текст]: Учебник для вузов/ И.А. Зимняя. - Издание второе, дополненное, исправленное и переработанное. – М.: Логос, 2005. - 348 с.</p> <p>3. Мандель, Б. Р. Педагогическая психология [Текст]: учебное пособие / Б.Р. Мандель.- М.:КУРС, НИЦ ИНФРА-М, 2014.- 368с.</p> <p>4. Талызина, Н.Ф. Педагогическая психология [Текст] / Н.Ф. Талызина. - М.: Академия, 2006. - 288 с.</p> <p>5. Айсмонтас, Б.Б. Педагогическая психология [Текст]: схемы и тесты / Б.Б. Айсмонтас. - М.: Владос, 2004. - 208 с.</p> <p>6. Возрастная и педагогическая психология: Словарь [Текст]/ Сост. М.В.Гамезо, Л.М.Орлова. – М.: Ред.-изд.центр МГОПУ, 1999. - 92 с.</p> <p>7. Волкова, А.А. Психология и педагогика [Текст] / А.А. Волкова. - Ростов н/Д.: Феникс, 2004. - 256 с.</p> <p>8. Волкова, А.А. Психология и педагогика для слушателей вузов [Текст] /А.А. Волкова, Л.В. Димитрова. - Ростов н/Д.: Феникс, 2005. - 249 с.</p> <p>9. Волков, Б.С. Психология общения в детском возрасте [Текст]: учеб.пособие / Б.С. Волков. - Рос.акад.образ. – М.: АПО, 1996. – 102с.</p> <p>10. Выготский, Л.С.Собрание сочинений в 6 томах [Текст] / Л.С. Выготский. - М., 1982-84. Т.1. С. 103-108, Т.2.</p>	Тестирование , реферат

		<p>11. Выготский, Л.С. Лекции по психологии [Текст] / Л.С. Выготский. – СПб.: Союз, 1999. – 143с. – (Психология ребенка)</p> <p>12. Гамезо, М.В. Возрастная и педагогическая психология [Текст] / М.В. Гамезо, Е.А. Петрова, Л.М. Орлова. - М.: Педагогическое общество России, 2004. - 512 с.</p> <p>13. Давыдов, В. В. Виды обобщения в обучении [Текст] / В.В. Давыдов. - М.: Педагогика, 1972. – 156 с.</p> <p>14. Занков, Л.В. Избранные педагогические труды [Текст] / Л.В. Занков. - М.: Педагогика, 1990. – 344 с.</p> <p>15. Зеер, Э.Ф. Психология профессионального образования [Текст] : учеб. пособие / Э.Ф. Зеер. – 2-е изд., перераб. – М.-Воронеж: НПО «МОДЭК», 2003 – 479с.</p> <p>16. Зинченко В.П. Человек развивающийся: очерки российской психологии [Текст] / В.П. Зинченко. – М.: Тривола, 1994. – 304с.</p> <p>17. Казанская, В.Г. Педагогическая психология [Текст] / В.Г. Казанская. – СПб.: Питер, 2005. – 365с.</p> <p>18. Крысько, В.Г. Психология и педагогика в схемах и комментариях [Текст] / В.Г. Крысько. - СПб.: Питер, 2006. - 320 с.</p> <p>19. Крысько, В.Г. Психология и педагогика [Текст]: Курс лекций. / В.Г. Крысько. – СПб.: Омега, 2006. - 367 с.</p> <p>20. Реан, А.А. Психология и педагогика [Текст] / Реан А.А., Бордовская Н.В., Розум С.И.- СПб.: Питер, 2006. - 432 с.</p> <p>21. Талызина, Н.Ф. Практикум по педагогической психологии [Текст] / Талызина Н.Ф. - М.: Академия, 2002. - 192 с.</p> <p>22. Якиманская, И.С. Личностно – ориентированное обучение в современной школе. [Текст] / И.С. Якиманская. – М., 1996. - 298 с.</p>	
--	--	--	--

5.4.1. Перечень информационных технологий, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости):

- ЭБС «IPRbooks» [URL:http://www.iprbookshop.ru/11020](http://www.iprbookshop.ru/11020) или локальная сеть Института
- Компьютерная презентация лекций (Power Point)
- Рабочее место в Институте, оборудованное компьютером с выходом в сеть Интернет
- Локальная сеть Волгоградского гуманитарного института (учебно-методическая документация)
- Электронная почта слушателя ВгГИ (_____@vggi.ru)
- Поисковые системы: <http://www.yandex.ru/>; <https://www.google.ru/>; <https://mail.ru/>

5.4.2. Методические указания обучающемуся для осуществления самостоятельной работы

Самостоятельная работа планируется, с учетом расписания занятий и тематического плана по дисциплине «Педагогическая психология». Это один из основных методов овладения знаниями, объем *самостоятельной работы слушателей* определяется учебно-методическим комплексом в часах для каждой категории слушателей по данному направлению. Проводя самостоятельную работу, обучающиеся опираются на методические советы и рекомендации преподавателя.

Внедрение этой формы обучения, думается, будет способствовать повышению качества образования. Во-первых, за счет того, что каждый слушатель при личной встрече с преподавателем сможет решить именно те, проблемы, которые возникают у него при изучении материала и реализации изученного на практике. Тогда, как в группе решаются проблемы не доступные пониманию большинству слушателей. Во-вторых, повысится уровень самостоятельности слушателя. Если при проведении группового занятия слушатель может не принимать активного участия в обсуждении и решении проблемы, или просто соглашаться с решениями, предложенными другими, то, работая самостоятельно, он вынужден будет решать проблему самостоятельно, что в конечном итоге подготовит его к будущей практической деятельности. Слушатель также сможет самостоятельно планировать время, затрачиваемое им на постановку проблемы, ее решения, и составления отчета для преподавателя, что опять же будет способствовать повышению уровня образования данного слушателя.

Для повышения эффективности самостоятельной работы слушателей рекомендуется следующий порядок ее организации. Сначала изучаются теоретические вопросы по соответствующей теме с проработкой основной и дополнительной литературы. Особое внимание следует обратить на понимание основных понятий и определений, что необходимо для правильного понимания и решения задач. Затем нужно самостоятельно разобрать и решить рассмотренные в тексте примеры, выясняя в деталях практическое значение выученного теоретического материала. После чего еще раз внимательно прочитать все вопросы теории, попутно решая соответствующие упражнения, приведенные в учебниках и сборниках задач.

Помощь в самостоятельной подготовке слушателю окажут материалы учебно-методического комплекса. Они содержат перечень вопросов, которые необходимо изучить самостоятельно. К каждой теме прилагается список основной и дополнительной литературы, изучение которой будет способствовать наиболее полной подготовке к занятию. Слушателю необходимо знать, что для подготовки достаточно использовать один из приведенных источников основной литературы. Для расширения познаний необходимо обращаться к дополнительной литературе. Надо обратить внимание на то, что к каждой теме приведены основные понятия и краткое содержание материала, необходимого для изучения.

Выполнение слушателями самостоятельной работы контролируется в зависимости от задания в форме проверки: составления аналитического обзора современных психотропных средств, подготовки реферата, заполнения теста, решения ситуационных задач, зачета. Все эти задания, темы рефератов и тесты для контроля знаний слушателей можно найти в материалах учебно-методического комплекса в разделе: Фонд оценочных средств.

Одной из форм контроля самостоятельной работы является тест. При подготовке к **тесту** обучающийся должен внимательно изучить материал, предложенный преподавателем и учебно-методическим комплексом (основные термины, вопросы для обсуждения, основную и дополнительную литературу); рассмотреть практические задачи, предложенные к данной теме; еще раз вернуться к теоретическим вопросам для закрепления материала.

На ознакомление с вопросами и формулирование ответа слушателю отводится 40 минут.

Знания оцениваются по четырехбалльной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

При оценивании знаний и умений слушателей по дисциплине преподаватель руководствуется, прежде всего, следующими критериями:

- правильность ответов на вопросы (верное, четкое, достаточно глубокое изложение);
- полнота и лаконичность ответа;
- грамотное комментирование и приведение примеров.

Слушатели, давшие в результате 80 % и более правильных ответов получают оценку «отлично». Слушатели, давшие в результате опроса правильные ответы на 60 % и более процентов получают оценку «хорошо». Слушатели, давшие в результате опроса правильные ответы на 50 % и более процентов получают оценку «удовлетворительно». Слушатели, давшие в результате опроса правильные ответы на менее 50 % вопросов получают оценку «неудовлетворительно».

Форма контроля – *реферат, доклад, аналитический обзор*. Знания оцениваются по четырехбальной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

При оценивании знаний и умений слушателей учитываются следующие критерии:

- развитие навыков самостоятельного научного поиска необходимой литературы;
- развитие навыков самостоятельной работы с учебной и научной литературой при решении поставленных задач;
- развитие навыков научного анализа материала и его изложения;
- выработка умения самостоятельного выделения из всей найденной информации основных аспектов раскрывающих суть темы реферата и анализа их;
- развитие умения излагать изучаемый материал в краткой по объему и емкой по содержанию форме;
- закрепление знаний по выбранной теме при работе с дополнительными источниками.

Контрольные работы. Знания оцениваются по четырехбальной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

При оценивании знаний и умений слушателей по дисциплине преподаватель руководствуется, прежде всего, следующими критериями:

- развитие навыков самостоятельного научного поиска необходимой литературы;
- развитие навыков самостоятельной работы с учебной и научной литературой при решении поставленных задач;
- развитие навыков научного анализа материала и его изложения;
- выработка умения самостоятельного выделения из всей найденной информации основных аспектов раскрывающих суть темы реферата и анализа их;
- развитие умения излагать изучаемый материал в краткой по объему и емкой по содержанию форме;
- закрепление знаний по выбранной теме при работе с дополнительными источниками.

Оценка знаний, умений и навыков (компетенций) при интерактивных формах занятий. Знания оцениваются по четырехбальной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

При оценивании знаний и умений слушателей учитываются следующие критерии:

- развитие навыков самостоятельного научного поиска необходимой литературы;
- развитие навыков самостоятельной работы с учебной и научной литературой при решении поставленных задач;
- развитие навыков научного анализа материала и его изложения;
- выработка умения самостоятельного выделения из всей найденной информации основных аспектов раскрывающих суть темы реферата и анализа их;
- развитие умения излагать изучаемый материал в краткой по объему и емкой по содержанию форме;
- закрепление знаний по выбранной теме при работе с дополнительными источниками;
- умение оперировать психологическими понятиями и категориями;
- умение психологически грамотно анализировать факты и возникающие в связи с ними кризисные отношения.

Критерии оценки и шкала оценивания знаний, умений, навыков:

5 БАЛЛОВ (отлично):

- систематизированные, полные знания по всем вопросам;
- свободное владение психологической терминологией, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответов на вопросы;
- четкое представление о сущности, характере и взаимосвязях психологических понятий и психически значимых явлений;
- умение обосновать излагаемый материал практическими примерами;
- умение использовать научные достижения психологических и других связанных с ними дисциплин;
- ориентирование в специальной литературе.
- знание основных проблем базовых психологических дисциплин.

4 БАЛЛА (хорошо):

- в основном полные знания по всем вопросам;
- владение психологической терминологией, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответов на вопросы;
- четкое представление о сущности и взаимосвязях психологически значимых явлений;
- умение обосновать излагаемый материал практическими примерами;

3 БАЛЛА (удовлетворительно):

- фрагментарные знания при ответе;
- владение психологической терминологией;
- не полное представление о сущности и взаимосвязях психологически значимых явлений и процессов;
- умение обосновать излагаемый материал практическими примерами.

2 БАЛЛА (неудовлетворительно):

- отсутствие знаний и компетенций;
- отсутствие представления о сущности, характере и взаимосвязях психологически значимых явлений;
- неумение владеть психологической терминологией.

5.5. Образовательные технологии.

№ п/п	Тема занятия	Вид учебного занятия	Форма/методы активного, интерактивного, сетевого обучения	Количество часов
1	Педагогическая психология как отрасль психологического знания	лекция	Презентация	2
2	Психология высшей школы	лекция	Мини-лекция	2
3	Психологический анализ развивающих функций традиционных и инновационных стратегий организации образования	семинар	Дискуссия	2
4	Воспитание в дошкольном и младшем школьном возрасте. Воспитание подростков и юношей	семинар	Дискуссия	2
Итого:				8

7. Перечень основной и дополнительной литературы

Основная литература:

1. Фомина А.Н. Педагогическая психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Фомина А.Н., Шабанова Т.Л.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2014.— 333 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/19532>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

Дополнительная литература:

1. Возрастная и педагогическая психология. Учебное пособие для слушателей высших учебных заведений [Текст]/ Составитель И.В.Дубровина, А.М. Прихожан. – М.: Akademia, 2005. – 368 с.
2. Зимняя, И.А. Педагогическая психология [Текст]: Учебник для вузов/ И.А. Зимняя. - Издание второе, дополненное, исправленное и переработанное. – М.: Логос, 2005. - 348 с.
3. Мандель, Б. Р. Педагогическая психология [Текст]: учебное пособие / Б.Р. Мандель.- М.:КУРС, НИЦ ИНФРА-М, 2014.- 368с.
4. Талызина, Н.Ф. Педагогическая психология [Текст] / Н.Ф. Талызина. - М.: Академия, 2006. - 288 с.
5. Айсмонтас, Б.Б. Педагогическая психология [Текст]: схемы и тесты / Б.Б. Айсмонтас. - М.: Владос, 2004. - 208 с.
6. Возрастная и педагогическая психология: Словарь [Текст]/ Сост. М.В.Гамезо, Л.М.Орлова. – М.: Ред.-изд.центр МГОПУ, 1999. - 92 с.
7. Волкова, А.А. Психология и педагогика [Текст] / А.А. Волкова. - Ростов н/Д.: Феникс, 2004. - 256 с.
8. Волкова, А.А. Психология и педагогика для слушателей вузов [Текст] /А.А. Волкова, Л.В. Димитрова. - Ростов н/Д.: Феникс, 2005. - 249 с.
9. Волков, Б.С. Психология общения в детском возрасте [Текст]: учеб.пособие / Б.С. Волков. - Рос.акад.образ. – М.: АПО, 1996. – 102с.
10. Выготский, Л.С.Собрание сочинений в 6 томах [Текст] / Л.С. Выготский. - М., 1982-84. Т.1. С. 103-108, Т.2.
11. Выготский, Л.С. Лекции по психологии [Текст] / Л.С. Выготский. – СПб.: Союз, 1999. – 143с. – (Психология ребенка)
12. Гамезо, М.В. Возрастная и педагогическая психология [Текст] / М.В. Гамезо, Е.А. Петрова, Л.М. Орлова. - М.: Педагогическое общество России, 2004. - 512 с.
13. Давыдов, В. В. Виды обобщения в обучении [Текст] / В.В. Давыдов. - М.: Педагогика, 1972. – 156 с.
14. Занков, Л.В.Избранные педагогические труды [Текст] / Л.В. Занков. - М.: Педагогика, 1990. – 344 с.
15. Зеер, Э.Ф. Психология профессионального образования [Текст] : учеб.пособие / Э.Ф.Зеер. – 2-е изд., перераб. – М.-Воронеж: НПО «МОДЭК», 2003 – 479с.
16. Зинченко В.П. Человек развивающийся: очерки российской психологии [Текст] / В.П. Зинченко. – М.: Тривола, 1994. – 304с.
17. Казанская, В.Г. Педагогическая психология [Текст] / В.Г.Казанская. – СПб.: Питер, 2005. – 365с.
18. Крысько, В.Г. Психология и педагогика в схемах и комментариях [Текст] / В.Г. Крысько. - СПб.: Питер, 2006. - 320 с.
19. Крысько, В.Г. Психология и педагогика [Текст]: Курс лекций. / В.Г. Крысько. – СПб.: Омега, 2006. - 367 с.
20. Реан, А.А. Психология и педагогика [Текст] / Реан А.А., Бордовская Н.В., Розум С.И.- СПб.: Питер, 2006. - 432 с.

21. Талызина, Н.Ф. Практикум по педагогической психологии [Текст] / Талызина Н.Ф. - М.: Академия, 2002. - 192 с.
22. Якиманская, И.С. Личностно – ориентированное обучение в современной школе. [Текст] / И.С. Якиманская. – М., 1996. - 298 с.
23. Адлер, А. Практика и теория индивидуальной психологии [Текст] / А. Адлер. - М.: Академический проект, 2007. - 240 с.
24. Ананьев, Б. Г. Человек как предмет познания [Текст] / Б. Г. Ананьев. - СПб.: Питер, 2001. - 288 с.
25. Бине, А. Измерение умственных способностей [Текст] / А. Бине. - СПб.: Союз, 1998. - 430 с.
26. Вертгеймер, М. Продуктивное мышление [Текст] / М. Вертгеймер. - М.: Прогресс, 1987. - 336 с.
27. Выготский, Л. С. Собрание сочинений [Текст] / Л. С. Выготский: в 6 т. - М.: Педагогика, 1982. - Т. 1. - 488 с.
28. Давыдов, В. В. Теория развивающего обучения [Текст] / В. В. Давыдов. - М.: ИНТОР, 1996. - 544 с.
29. Ковалев, А. Г. Психология личности [Текст] / А. Г. Ковалев; 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Просвещение, 1969. - 391 с.
30. Леонтьев, А. Н. Деятельность. Сознание. Личность [Текст] / А. Н. Леонтьев. - М.: Политиздат, 1975. - 304 с.

8. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет»

URL: <http://www.vggi.ru/> сайт ВгГИ

URL: <http://www.ur-library.info/> (Российская электронная библиотека)

URL: <http://www.ict.edu.ru/> Федеральный образовательный портал

«Информационно-телекоммуникационные технологии в образовании»

URL: <http://www.edu.ru/> Федеральный портал «Российское образование»

URL: http://window.edu.ru/library?p_rubr=2.1 Федеральный образовательный портал

«Единое окно доступа к образовательным ресурсам» / библиотека

URL: <http://www.who.int/ru> Официальный сайт Всемирной организации здравоохранения

URL: <http://medicininform.net>. Портал о здоровье и медицине «Медицинская информационная сеть»

URL: <http://rost.ru/projects/health/p02/p23/a23.shtml>. Приоритетный национальный проект здоровье

URL: <http://www.openet.edu.ru/> Федеральный образовательный портал «Российский портал открытого образования»

9. Перечень информационных технологий, включая перечень программного обеспечения и информационно-справочные системы

ЭБС «IPRbooks» [URL:http://www.iprbookshop.ru/11020](http://www.iprbookshop.ru/11020) или локальная сеть Института

Компьютерная презентация лекций (Power Point)

Рабочее место, оборудованное компьютером с выходом в сеть Интернет

Локальная сеть Волгоградского гуманитарного института (учебно-методическая документация)

Электронная почта слушателя ВгГИ (_____@vggi.ru)

Поисковые системы: <http://www.yandex.ru/>; <https://www.google.ru/>; <https://mail.ru/>

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

№ п/п	Наименование	Наименование помещения или оборудования
1.	Специализированные аудитории:	Компьютерный класс.
2.	Специализированная мебель и оргсредства:	1. Компьютеры. 2. Учебная мебель
3.	Технические средства обучения:	Сеть Интернет

11. Методические указания для обучающихся

Изучения дисциплины «Педагогическая психология» обусловлено большой теоретической, так и практической значимостью для практического психолога.

Предложено следующее, в качестве рекомендаций по планированию и организации времени, необходимого на изучение дисциплины: 1) ввиду сложности новой информации рекомендуется посещать все лекционные и семинарские занятия. Желательно после занятий в тот же день уделить время на прочтение записанного конспекта лекции; 2) подготовка к семинарским занятиям должна осуществляться регулярно и систематически, т.к. подготовка к зачету и формирование компетенций начинается с первого семинарского занятия; 3) ввиду специфичности и большого объема информации по классам лекарственных средств желательно составлять сводные таблицы перед каждым семинарским занятием; 4) пропущенный лекционный материал необходимо восстановить; 5) пропущенные семинарские занятия необходимо обрабатывать. Регулярное посещение лекций и семинарских занятий не только способствует успешному овладению профессиональными знаниями, но и помогает наилучшим образом организовать время, т.к. все виды занятий распределены в семестре планомерно, с учетом необходимых временных затрат.

Изучение дисциплины заключается *в посещении лекций, практических занятий и самостоятельной работы слушателя.*

В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать теоретическими знаниями взаимосвязи обучения и развития; раскрывать функции современной теории обучения и воспитания в организации учебно-воспитательного процесса и открываемые ими возможности управления развитием личности.

Слушатели посещают **лекции**, ведут конспекты, дорабатывают их, изучая основную и дополнительную литературу. Целью лекционного материала является формирование у слушателей теоретических знаний. Задачами занятий в форме лекций является: усвоение теоретических основ и практического материала; выработка умений применения в практической деятельности полученных знаний в этой сфере.

Помимо изучения теоретического и практического материала слушатель должен уметь грамотно применить его на практике.

На практических занятиях слушатели участвуют в обсуждении всех запланированных вопросов, решают практические задачи и тесты. Слушатели также выполняют различные задания, направленные на глубокое овладение знаниями учебной дисциплины.

Цель проведения практических занятий является закрепление теоретического и практического материала, полученного слушателем на лекционных занятиях.

На практических занятиях активно используются интерактивные формы проведения занятий. Деловая игра – большая эффективность учебных деловых игр по сравнению с более традиционными формами обучения (например, лекцией) достигается не только за счет более полного воссоздания реальных условий профессиональной деятельности, но и за счет более полного личностного включения обучающихся в игровую ситуацию, интенсификации межличностного общения, наличия ярких эмоциональных переживаний успеха или неудачи. В отличие от дискуссионных и тренинговых методов здесь возникает возможность направленного вооружения обучаемого эффективными средствами для

решения задач, задаваемых в игровой форме, и воспроизводящих весь контекст значимых элементов профессиональной деятельности.

Ролевая игра – это разыгрывание участниками группы сценки с заранее распределенными ролями в интересах овладения определенной поведенческой или эмоциональной стороной жизненных ситуаций. Ролевая игра проводится в небольших группах (3-5 участников). Участники получают задание на карточках (на доске, листах бумаги и т.д.), распределяют роли, обыгрывают ситуацию и представляют (показывают) всей группе. Преимущество этого метода в том, что каждый из участников может представить себя в предложенной ситуации, ощутить те или иные состояния более реально, почувствовать последствия тех или иных действий и принять решение.

Данная форма работы применяется для моделирования поведения и эмоциональных реакций людей в тех или иных ситуациях путем конструирования игровой ситуации, в которой такое поведение предопределено заданными условиями.

Дискуссия – это публичное выступление или свободный вербальный обмен знаниями, суждениями, идеями или мнениями по поводу какого-либо спорного вопроса, проблемы. Ее существенными чертами являются сочетание взаимодополняющего диалога и обсуждения-спора, столкновение различных точек зрения, позиций. Дискуссию рассматривают как метод интерактивного обучения и как особую технологию. В качестве метода дискуссия используется в других формах обучения: семинарских занятиях, тренингах, деловых играх, кейс-технологии. А также дискуссия включает в себя «мозговой штурм», анализ ситуаций и т.д.

По сравнению с лекционно-семинарской формой обучения дискуссия имеет ряд преимуществ:

1. дискуссия обеспечивает активное, глубокое, личностное усвоение знаний. Хотя лекция является более экономичным способом передачи знаний, дискуссия может иметь гораздо более долгосрочный эффект, особенно в случаях, когда обсуждаемый материал идет вразрез с установками некоторых членов группы либо включает неприятные или спорные вопросы. Активное, заинтересованное, эмоциональное обсуждение ведет к осмысленному усвоению новых знаний. Может заставить обучающегося задуматься, изменить или пересмотреть свои установки.

2. во время дискуссии осуществляется активное взаимодействие обучающихся. Активное участие в дискуссии раскрепощает обучающихся, развивает коммуникативные навыки, формирует уверенность в себе. Как правило, дискуссия подразумевает высокий уровень вовлеченности группы. Но почти всегда имеются участники, которые проявляют пассивность, не желая присоединиться к обсуждению. Однако если группа, тема и вопросы тщательно подобраны, то отдельным участникам становится очень трудно уклониться и не внести свой вклад в дискуссию.

3. обратная связь с обучающимися. Дискуссия обеспечивает видение того. Насколько хорошо группа понимает обсуждаемые вопросы.

Для повышения эффективности подготовки слушателей **к практическому занятию** рекомендуется следующий порядок ее организации. Сначала изучаются теоретические вопросы по соответствующей теме с проработкой, как конспектов лекций, так и учебников. Особое внимание следует обратить на понимание основных понятий и определений, что необходимо для правильного понимания и решения задач.

Помощь в этом вопросе слушателю окажут материалы **учебно-методического комплекса**. *Во-первых*, они содержат перечень вопросов, которые рассматривались на лекционном занятии. Если обучающийся по каким-либо причинам не посетил его, к каждой теме дана литература, которая поможет восполнить пробелы. *Во-вторых*, материалы учебно-методического комплекса содержат перечень вопросов, которые будут рассматриваться на практическом занятии. К каждой теме прилагается список основной и дополнительной литературы, изучение которой будет способствовать наиболее полной подготовке к занятию. Обучающемуся необходимо знать, что для подготовки достаточно

использовать один из приведенных источников основной литературы. Для расширения познаний необходимо обращаться к дополнительной литературе. Использование дополнительной литературы становится обязательным, если на это прямо указал преподаватель. В-третьих, материалы учебно-методического комплекса содержат методические указания для обучающегося. В первую очередь надо обратить внимание на то, что к каждой теме приведены основные понятия и краткое содержание материала, необходимого для изучения. В-четвертых, материалы учебно-методического комплекса содержат задачи и ситуации для обсуждения. В целях более глубокого изучения дисциплины, формирования навыков и умений письменного изложения проблемы, слушателям предлагается решать задачи письменно.

С целью проверки глубины усвоения пройденного материала, а также в рамках подготовки к промежуточной аттестации (зачету), обучающиеся выполняют тесты.

При подготовке к *тесту* обучающийся должен внимательно изучить материал, предложенный преподавателем и учебно-методическим комплексом (основные термины, вопросы для обсуждения, основную и дополнительную литературу); рассмотреть практические задачи, предложенные к данной теме; еще раз вернуться к теоретическим вопросам для закрепления материала.

На ознакомление с вопросами и формулирование ответа слушателю отводится 40 минут. Слушатель должен выбрать из предложенных вариантов правильный ответ и подчеркнуть его.

Знания оцениваются по четырехбалльной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

При оценивании знаний и умений слушателей по дисциплине преподаватель руководствуется, прежде всего, следующими критериями:

- умение оперировать психологическими понятиями и категориями;
- умение психологически грамотно анализировать психические факты и возникающие в связи с ними отношения;
- умение самостоятельно толковать и правильно психические нормы;
- развитие навыков самостоятельной работы с психологической учебной и научной литературой при решении поставленных задач.

Слушатели, давшие в результате 80 % и более правильных ответов получают оценку «отлично». Слушатели, давшие в результате опроса правильные ответы на 60 % и более процентов получают оценку «хорошо». Слушатели, давшие в результате опроса правильные ответы на 50 % и более процентов получают оценку «удовлетворительно». Слушатели, давшие в результате опроса правильные ответы на менее 50 % вопросов получают оценку «неудовлетворительно».

Форма контроля – *реферат, доклад*. Знания оцениваются по четырехбалльной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

При оценивании знаний и умений слушателей учитываются следующие критерии:

- развитие навыков самостоятельного научного поиска необходимой литературы;
- развитие навыков самостоятельной работы нормативно-правовыми актами, материалами судебной практики, учебной и научной литературой при решении поставленных задач;
- развитие навыков научного анализа материала и его изложения;
- выработка умения самостоятельного выделения из всей найденной информации основных аспектов раскрывающих суть темы реферата и анализа их;
- развитие умения излагать изучаемый материал в краткой по объему и емкой по содержанию форме;
- закрепление знаний по выбранной теме при работе с дополнительными источниками.

Форма контроля – *реферат, доклад, аналитический обзор*. Знания оцениваются по четырехбальной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

При оценивании знаний и умений слушателей учитываются следующие критерии:

- развитие навыков самостоятельного научного поиска необходимой литературы;
- развитие навыков самостоятельной работы с учебной и научной литературой при решении поставленных задач;
- развитие навыков научного анализа материала и его изложения;
- выработка умения самостоятельного выделения из всей найденной информации основных аспектов раскрывающих суть темы реферата и анализа их;
- развитие умения излагать изучаемый материал в краткой по объему и емкой по содержанию форме;
- закрепление знаний по выбранной теме при работе с дополнительными источниками.

Контрольные работы. Знания оцениваются по четырехбальной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

При оценивании знаний и умений слушателей по дисциплине преподаватель руководствуется, прежде всего, следующими критериями:

- развитие навыков самостоятельного научного поиска необходимой литературы;
- развитие навыков самостоятельной работы с учебной и научной литературой при решении поставленных задач;
- развитие навыков научного анализа материала и его изложения;
- выработка умения самостоятельного выделения из всей найденной информации основных аспектов раскрывающих суть темы реферата и анализа их;
- развитие умения излагать изучаемый материал в краткой по объему и емкой по содержанию форме;
- закрепление знаний по выбранной теме при работе с дополнительными источниками.

Оценка знаний, умений и навыков (компетенций) при интерактивных формах занятий. Знания оцениваются по четырехбальной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

При оценивании знаний и умений слушателей учитываются следующие критерии:

- развитие навыков самостоятельного научного поиска необходимой литературы;
- развитие навыков самостоятельной работы с учебной и научной литературой при решении поставленных задач;
- развитие навыков научного анализа материала и его изложения;
- выработка умения самостоятельного выделения из всей найденной информации основных аспектов раскрывающих суть темы реферата и анализа их;
- развитие умения излагать изучаемый материал в краткой по объему и емкой по содержанию форме;
- закрепление знаний по выбранной теме при работе с дополнительными источниками;
- умение оперировать психологическими понятиями и категориями;
- умение психологически грамотно анализировать факты и возникающие в связи с ними кризисные отношения.

Критерии оценки и шкала оценивания знаний, умений, навыков:

5 БАЛЛОВ (отлично):

- систематизированные, полные знания по всем вопросам;
- свободное владение психологической терминологией, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответов на вопросы;
- четкое представление о сущности, характере и взаимосвязях психологических понятий и психически значимых явлений;

- умение обосновать излагаемый материал практическими примерами;
- умение использовать научные достижения психологических и других связанных с ними дисциплин;

- ориентирование в специальной литературе.

- знание основных проблем базовых психологических дисциплин.

4 БАЛЛА (хорошо):

- в основном полные знания по всем вопросам;

- владение психологической терминологией, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответов на вопросы;

- четкое представление о сущности и взаимосвязях психологически значимых явлений;

- умение обосновать излагаемый материал практическими примерами;

3 БАЛЛА (удовлетворительно):

- фрагментарные знания при ответе;

- владение психологической терминологией;

- не полное представление о сущности и взаимосвязях психологически значимых явлений и процессов;

- умение обосновать излагаемый материал практическими примерами.

2 БАЛЛА (неудовлетворительно):

- отсутствие знаний и компетенций;

- отсутствие представления о сущности, характере и взаимосвязях психологически значимых явлений;

- неумение владеть психологической терминологией.

Завершающей формой контроля изучения курса «Психофармакология» является **зачет**. Вопросы к зачету содержатся в учебно-методическом комплексе дисциплины. При подготовке к зачету слушатель должен руководствоваться следующими положениями:

- определить к какой из изученных тем относится вопрос;

- при помощи учебно-методического комплекса определить объем содержания данного вопроса;

- изучить основные положения данного вопроса, используя конспекты лекций, основную и дополнительную литературу, указанную в материалах учебно-методического комплекса.

Зачет. Экзаменатор оценивает знания по четырехбалльной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

При оценивании знаний, умений и навыков слушателей учитывается:

- умение оперировать психологическими понятиями и категориями;

- умение психологически грамотно анализировать психические факты;

- умение самостоятельно толковать и правильно правовые нормы;

- умение давать квалифицированные психологические заключения и консультации;

- умение правильно составлять и оформлять психологические документы.

В результате использования форм обучения, рассмотренных выше, слушатели должны получить комплексные знания трех основных разделов педагогической психологии: психологии научения, психологии воспитания, психологии педагогической деятельности.

Слушатели должны комплексно походить к решению поставленных проблем и быть самостоятельными в принятии решений.

Фонд оценочных средств

1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, шкала оценивания

№ раздела	Наименование и код формируемой и контролируемой компетенции	Этапы формирования компетенции (разделы, темы дисциплины, изучение которых формирует компетенцию)*	Показатели оценивания (знания, умения, навыки)
1	<p>способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий (ПК-3)</p>	<p>Стратегии формирования психики – стратегия интериоризации. Стратегия эктериоризации. Педагог и взаимодействия между учащимися. Психология общего развития младших школьников (по Л.В. Занкову). Развитие теоретического мышления школьников (по В.В.Давыдову). Учебная деятельность и процесс ее формирования. Проблемные ситуации и проблемное мышление. Проблемное обучение. Развитие творческих качеств личности в процессе обучения. Структура межличностных отношений в учебном коллективе. Развивающие возможности учебного сотрудничества ученика и педагога.</p>	<p>Знать: стандартные базовые методы и технологии психологической помощи индивиду, группе, организации Уметь: осуществлять стандартные базовые процедуры оказания психологической помощи индивиду, группе, организации; использовать традиционные психологические методы и технологии оказания психологической помощи Формируемые навыки: владеть полученными знаниями и навыками в процессе оказания психологической помощи индивиду, группе, организации с использованием традиционных психологических методов и технологий оказания психологической помощи</p>
2	<p>способность к использованию дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека (ПК-11);</p>	<p>Особенности младшего школьного возраста. Подросток как субъект учебной деятельности. Развитие учебной мотивации и проблема дифференциации образования. Проблемы личностного развития на разных этапах школьного обучения. Профессиональное самоопределение. Обучение учащихся в средних специальных учебно-профессиональных заведениях. Психология формирования профессиональных умений и навыков. Учебная активность слушателей и ее определяющие факторы. Формирование профессионального мышления в процессе обучения. Специфика развития ПБК личности слушателя</p>	<p>Знать: особенности возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска психического функционирования человека; характеристики человека в зависимости от его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам Уметь: распознавать характеристики человека в соотношении с этапами его возрастного развития, наличия кризисов и факторов риска; видеть особенности психического функционирования с учетом его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другими социальными группами Формируемые навыки: владеть полученными знаниями и навыками в процессе выявления специфики психического функционирования человека.</p>

К разделам № 1-13 (устный ответ, активные и интерактивные формы, зачет)

Шкала оценивания	Критерии оценивания
отлично	<p>Выставляется слушателю, если он проявил следующие знания, умения, навыки.</p> <p>Дает определения, анализирует различные точки зрения, концептуальные основы данной проблемы, приводит примеры, выражает личное отношение.</p> <p>Способен свободно выражать свои мысли о существующих психологических теориях, концепциях в устной и письменной форме, владеет соответствующей лексикой; предпринимает действия и вырабатывает решения, согласованные с усвоенными новыми достижениями естественных, общественных, гуманитарных наук и культурологии.</p> <p>Выделяет, описывает и опознает причинно-следственные связи явлений и процессов в природе и обществе в соответствии с определенными психологическими теориями и концепциями.</p> <p>Владеет научной терминологией и соотносит содержание концепций с последними достижениями в области естественных и общественных наук.</p> <p>Осознает значимость знаний достижений естественных, общественных, гуманитарных наук и культурологии для понимания современных концепций картины мира; адекватно оценивает и активно формирует свое мировоззрение.</p> <p>Обобщает результаты собственной научной деятельности в соответствии с теоретическими положениями ведущих научных психологических школ.</p> <p>Может применять свои общепрофессиональные знания в процессе проведения психологических исследований.</p> <p>Речь связная и грамотная.</p>
хорошо	<p>Выставляется слушателю, если он проявил следующие знания, умения, навыки.</p> <p>В основном полные знания по всем вопросам тем, формирующим компетенцию.</p> <p>Владение психологической терминологией, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответов на вопросы.</p> <p>Четкое представление о сущности и взаимосвязях психически значимых явлений.</p> <p>Умение обосновать излагаемый материал практическими примерами.</p> <p>Умение анализировать современные концепции и теории.</p> <p>Формулирует основные закономерности построения психологических концепций.</p> <p>Формулирует основные идеи выраженные в определенной концепции.</p> <p>Соотносит достижения естественных и общественных наук с современными явлениями.</p> <p>Формулирует основную идею, выраженную в информации.</p> <p>Может оперировать полученную информацию в социальной и профессионально деятельности.</p>
удовлетворительно	<p>Выставляется слушателю, если он проявил следующие знания, умения, навыки.</p> <p>Пользоваться фрагментарными концептуальными положениями теорий.</p> <p>Классифицирует знания по определённым категориям. Имеет представления о взаимосвязи физических, исторических, общественных процессов в общей картине предмета. Объясняет психические явления, опираясь на знания междисциплинарных связей. Дает определение понятий «анализ», «синтез» и «обобщение» и их толкование. Знает закономерности и этапы научного мышления. Дает не полное представление о сущности и взаимосвязях психически значимых явлений и процессов. Умеет обобщать имеющуюся фактическую информацию и теоретические положения. Понимает особенности проведения психологических исследований, перечисляет основные этапы психологического исследования.</p>
неудовлетворительно	<p>Выставляется слушателю, если он продемонстрировал:</p> <ul style="list-style-type: none"> отсутствие знаний и умений; отсутствие представления о сущности, характере и взаимосвязях психически значимых явлений; неумение владеть психологической терминологией; отсутствие сформированных навыков; отсутствие сформированной компетенции

Зачтено	<p>Выставляется слушателю, если он проявил следующие знания, умения, навыки.</p> <p>Дает определения, анализирует различные точки зрения, концептуальные основы данной проблемы, приводит примеры, выражает личное отношение.</p> <p>Способен свободно выражать свои мысли о существующих психологических теориях, концепциях в устной и письменной форме, владеет соответствующей лексикой; предпринимает действия и вырабатывает решения, согласованные с усвоенными новыми достижениями естественных, общественных, гуманитарных наук и культурологии.</p> <p>Выделяет, описывает и опознает причинно-следственные связи явлений и процессов в природе и обществе в соответствии с определенными психологическими теориями и концепциями.</p> <p>Владеет научной терминологией и соотносит содержание концепций с последними достижениями в области естественных и общественных наук.</p> <p>Осознает значимость знаний достижений естественных, общественных, гуманитарных наук и культурологии для понимания современных концепций картины мира; адекватно оценивает и активно формирует свое мировоззрение.</p> <p>Обобщает результаты собственной научной деятельности в соответствии с теоретическими положениями ведущих научных психологических школ.</p> <p>Может применять свои общепрофессиональные знания в процессе проведения психологических исследований.</p> <p>Речь связная и грамотная.</p>
Не зачтено	<p>Выставляется слушателю, если он продемонстрировал:</p> <ul style="list-style-type: none"> отсутствие знаний и умений; отсутствие представления о сущности, характере и взаимосвязях психически значимых явлений; неумение владеть психологической терминологией; отсутствие сформированных навыков

К разделам № 1-13 (реферат, доклад)

Шкала оценивания	Критерии оценивания
отлично	<p>выставляется слушателю, если</p> <ul style="list-style-type: none"> реферат оформлен в соответствии с предъявляемыми требованиями; тема раскрыта полностью; слушателем освещена актуальность темы, цели и задачи, научна и практическая значимость, сформулированы методы; в реферате исследуются проблемы теоретического и (или) практического характера; в реферате делаются аргументированные и обоснованные выводы по исследуемым проблемам; слушатель аргументировано ответил на все вопросы, заданные при обсуждении доклада; развиты навыки самостоятельного научного поиска необходимой литературы; развиты навыки самостоятельной работы с учебной и научной литературой при решении поставленных задач; развиты навыки научного анализа материала и его изложения; выработаны умения самостоятельного выделения из всей найденной информации основных аспектов раскрывающих суть темы реферата и анализа их; развиты умения излагать изучаемый материал в краткой по объему и емкой по содержанию форме; закрепление знаний по выбранной теме при работе с дополнительными источниками.
хорошо	<p>выставляется слушателю, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> заявленная тема раскрыта полностью; в реферате исследуются проблемы теоретического и (или) практического характера; слушатель ответил на большинство вопросов, заданных в процессе обсуждения доклада; развиты навыки самостоятельного научного поиска необходимой литературы; развиты навыки самостоятельной работы с учебной и научной литературой при

	<p>решении поставленных задач; развиты навыки научного анализа материала и его изложения; выработаны умения самостоятельного выделения из всей найденной информации основных аспектов раскрывающих суть темы реферата и анализа их; развиты умения излагать изучаемый материал в краткой по объему и емкой по содержанию форме; закрепление знаний по выбранной теме при работе с дополнительными источниками.</p>
удовлетворительно	<p>выставляется слушателю, если: заявленная тема раскрыта не полностью; неправильно оформлен научный аппарат; слушатель не ответил на большинство вопросов, заданных в процессе обсуждения доклада; в работе использовалось менее 3-х источников. развиты навыки самостоятельного научного поиска необходимой литературы; развиты навыки с учебной и научной литературой при решении поставленных задач; развиты умения излагать изучаемый материал в краткой по объему и емкой по содержанию форме.</p>
неудовлетворительно	<p>выставляется слушателю, если: заявленная тема не раскрыта; рецензент доказал академическую недобросовестность слушателя (плагиат). не сформирована компетенция.</p>

К разделам № 1-13 (тест)

Шкала оценивания	Критерии оценивания
отлично	слушатели, давшие в результате 80 % и более правильных ответов получают оценку «отлично».
хорошо	слушатели, давшие в результате опроса правильные ответы на 60 % и более процентов получают оценку «хорошо».
удовлетворительно	слушатели, давшие в результате опроса правильные ответы на 50 % и более процентов получают оценку «удовлетворительно».
неудовлетворительно	слушатели, давшие в результате опроса правильные ответы на менее 50 % вопросов получают оценку «неудовлетворительно».

Тесты

Правила тестирования: На ознакомление с вопросом и формулирование ответа слушателя отводится 40 минут. Слушатель должен выбрать из предложенных вариантов правильный ответ и подчеркнуть его.

Тест 1

1. Самым общим понятием, обозначающим процесс и результат приобретения индивидуального опыта биологической системой, является:

- а/ учение
- б/ обучение
- в/ научение
- г/ учебная деятельность

2. Система специальных действий, необходимых для прохождения основных этапов процесса усвоения – это:

- а/ учение
- б/ обучение

в/ преподавание
г/ научение

3. Сенсорное научение является разновидностью:

- а/ ассоциативно-рефлекторного научения
- б/ когнитивно-ассоциативного научения
- в/ интеллектуально-рефлекторного научения
- г/ интеллектуально-когнитивного научения

4. Обнаружение у предметов новых свойств, имеющих значение для его деятельности или жизнедеятельности, и их усвоение – это:

- а/ научение навыкам
- б/ научение действиям
- в/ сенсомоторное научение
- г/ научение знаниям

5. Научение, где знания, умения и навыки приобретаются по так называемому методу проб и ошибок, - это:

- а/ импринтинг
- б/ условно-рефлекторное научение
- в/ оперантное научение
- г/ викарное научение

6. Усвоение человеком связей, существующих между конкретными объектами, свойствами, действиями, психическими состояниями и т.п., составляет сущность:

- а/ ассоциативной теории научения
- б/ условно-рефлекторной теории научения
- в/ знаковых теорий научения
- г/ операциональных теорий научения

7. Обнаружение и использование существенных отношений реальности, их отображение в понятиях и закрепление в словах составляет содержание:

- а/ ассоциативных теорий научения
- б/ условно-рефлекторных теорий научения
- в/ знаковых теорий научения
- г/ операциональных теорий научения

8. Учение как приобретение знаний и умений по решению различных задач среди зарубежных ученых изучал:

- а/ Я.А.Коменский
- б/ И.Герbart
- в/ Б. Скиннер
- г/ К. Коффка

9. Научение как изменение поведения, изменение внешних реакций на изменяющиеся стимулы в зарубежной психологии рассматривал:

- а/ Я.А.Коменский
- б/ И.Герbart
- в/ Б. Скиннер
- г/ К. Коффка

10. Учение в отечественной науке Д.Б.Эльконин и В.В.Давыдов трактовали как:

- а/ приобретение знаний, умений и навыков
- б/ усвоение знаний на основе совершаемых субъектом действий
- в/ специфический вид учебной деятельности
- г/ вид деятельности

11. По поводу соотношения обучения и развития У.Джеймс, Дж.Уотсон, К.Коффка считали, что:

- а/ обучение и есть развитие
- б/ обучение – это только внешние условия созревания, развития
- в/ обучение и воспитание играют ведущую роль в психическом развитии
- г/ обучение лишь пассивно следует за психическим развитием

12. Психическое развитие и обучение отождествлял:

- а/ Ж.Пиаже
- б/ Э.Торндайк
- в/ Дж.Брунер
- г/ П.П.Блонский

13. Один из концептуальных принципов современного обучения – «Обучение не плетется в хвосте развития, а ведет его за собой» - сформулировал:

- а/ Л.С.Выготский
- б/ Л.С.Рубинштейн
- в/ Б.Г.Ананьев
- г/ Дж.Брунер

14. Уровень актуального развития характеризуют:

- а/ обученность, воспитанность, развитость
- б/ обучаемость, воспитуемость, развиваемость
- в/ самообучаемость, саморазвиваемость, самовоспитуемость
- г/ обученность, обучаемость

15. Способность учащегося к усвоению знаний, восприимчивость к помощи другого, активность ориентировки в новых условиях, переключаемость с одного способа работы на другой – это показатели:

- а/ обучаемости
- б/ развитости
- в/ воспитуемости
- г/ развиваемости

16. Учебная деятельность является ведущим видом деятельности в:

- а/ младшем школьном возрасте
- б/ младшем подростковом возрасте
- в/ старшем подростковом возрасте
- г/ юношеском возрасте

17. Целенаправленная деятельность, призванная сформировать у учащегося систему качеств личности, взглядов и убеждений, трактуется в педагогической психологии как воспитание:

- а/ в широком смысле слова
- б/ в узком смысле слова
- в/ в локальном смысле слова
- г/ в переносном смысле слова

18. Воспитание как формирование системы поведения с помощью подкреплений является разновидностью ... модели воспитания:

- а/ антропоцентристской
- б/ социетарной
- в/ технократической
- г/ прагматической

19. Человек как типичный представитель сформировавшего его общества понимается как:

- а/ субъект деятельности
- б/ индивид
- в/ личность
- г/ индивидуальность

20. Автором глобальной Я-концепции личности выступил:

- а/ В.С.Агапов
- б/ К.Роджерс
- в/ В.В.Столин
- г/ Р.Бернс

21. Способ влияния, который включает в себя систему доводов, обосновывающих выдвигаемые пожелания, предложения, называется:

- а/ внушением
- б/ подражанием
- в/ заражением
- г/ убеждением

22. Теорию воспитательных систем в отечественной науке разрабатывал (и):

- а/ Л.И.Новикова, А.В.Караковский
- б/ В.С.Лазарев, М.М.Поташник
- в/ Ю.К.Бабанский
- г/ В.И. Загвязинский

23. Наиболее высокой степенью морального развития по Л.Колбергу является:

- а/ мораль «хорошего мальчика», сохранение добрых отношений
- б/ мораль поддержания отношений
- в/ мораль индивидуальных принципов совести
- г/ ориентация на наказание и покорность

24. Согласно ... подходу, особенности личности обусловлены структурой общества, способами социализации, взаимоотношениями с окружающими людьми:

- а/ биогенетическому
- б/ социогенетическому
- в/ психогенетическому
- г/ двухфакторному

25. Изучение воспитывающих возможностей содержания образования отражает следующий подход к целостности педагогического процесса:

- а/ единство процесса воспитания и обучения
- б/ единство не только процессов обучения и воспитания, но и, в свою очередь, воспитания как единства « частных» воспитательных дел
- в/ характер взаимодействия педагогов и учащихся

г/ деятельность педагога

26. Одним из первых принцип «культуросообразности» выдвинул:

- а/ Я.А.Коменский
- б/ А.Дистервег
- в/ К.Д.Ушинский
- г/ П.Ф.Каптерев

27. Одним из первых принцип «природосообразности» выдвинул:

- а/ Я.А.Коменский
- б/ А.Дистервег
- в/ К.Д.Ушинский
- г/ Ж.Ж.Руссо

28. Формированию научного мировоззрения учащихся в наибольшей мере способствует:

- а/ традиционное обучение
- б/ проблемное обучение
- в/ программированное обучение
- г/ догматическое обучение

29. Процесс изменения личности учащегося в ходе взаимодействия ее с реальной действительностью, появление физических и социально-психологических новообразований в структуре личности понимается как:

- а/ становление
- б/ формирование
- в/ социализация
- г/ воспитание

Тест 2

1. Предметом педагогической психологии выступает...

- а) вызываемые образовательным процессом изменения в уровне интеллектуального, личностного, профессионального развития человека как субъекта психического процесса;
- б) структурно-динамические особенности и закономерности психологических явлений, которые возникли в процессе общественного взаимодействия, а также обоснованные способы управления этими явлениями;
- в) содержание внутренней жизни человека, непосредственно данное ему в ощущениях, образах, мыслях, чувствах и других субъективных проявлениях;
- г) психология учителя.

2. Процесс, заключающийся в формировании мотивов поведения, и доступных для ребенка определенного возраста способов и форм поведения являются сущностью...

- а) развития;
- б) обучения;
- в) воспитания;
- г) образования.

3. Усвоение (в педагогической психологии) - ...

- а) механизм (путь) формирования человеком индивидуального опыта через приобретение совокупности знаний, обобщенных способов деятельности, нравственных норм и опыта творческой деятельности;
- б) процесс, направленный на выявление существенных связей и отношений между предметами окружающего мира на основе представленного учебного материала;
- в) представляет собой процесс запечатления и сохранения учебного материала в памяти учащихся в виде образов, понятий, переживаний, действий;
- г) удержание в памяти полученных знаний в течение длительного времени.

4. Кто наиболее глубоко рассмотрел процесс формирования мнений, оценочных суждений и отношений в ходе повседневного общения ребенка с окружающими его детьми и взрослыми.

- а) Ж.Пиаже;
- б) С.Френе;
- в) А.С.Макаренко;
- г) З.И.Калмыкова.

5. Педагогическое прогнозирование -...

- а) это неперемное условие ее продуктивного решения, оно представляет анализ исходных данных и постановку диагноза;
- б) это процесс получения опережающей информации об объекте, опирающийся на научно обоснованные положения и методы;
- в) это содержательное, организационно-методическое, материально-техническое и социально-психологическое оформление замысла реализации целостного решения педагогической задачи;
- г) непосредственно направлено на определение будущего состояния объекта исходя из условий логики развития и влияния внешних факторов.

6. Основные педагогические центрации, выделенные А.Б.Орловым, каждая из которых может доминировать как в педагогической деятельности в целом, так и в конкретных педагогических ситуациях:

- а) эгоистическая; конфликтная; познавательная; гуманистическая;
- б) бюрократическая; конфликтная; авторитетная; альтруистическая; гуманистическая;
- в) эгоистическая; гуманистическая; авторитетная; конфликтная; познавательная; альтруистическая; бюрократическая;
- г) гуманистическая; познавательная; конфликтная; эгоистическая.

7. Кто выделил определенные возрастные этапы в психическом развитии ребенка, которые получили наибольшее распространение в отечественной психологии?

- а) Д.Б.Эльконин;
- б) З.И.Калмыкова;
- в) Л.С.Выготский;
- г) Л.И.Божович.

8. Какие компоненты входят в структуру психологической готовности к школьному обучению?

- а) мотивационная готовность, умственная готовность, речевая готовность; волевая готовность;
- б) волевая готовность, речевая готовность, коммуникативная готовность;
- в) коммуникативная готовность, мотивационная готовность;
- г) мотивационная готовность, умственная готовность, волевая готовность, коммуникативная готовность, речевая готовность.

9. Что является важнейшим стимулом для младших школьников?

- а) критика;
- б) похвала;
- в) оценка;
- г) отметка.

10. Каково основное направление работы психолога с подростками в период профессионального самоопределения?

- а) помощь в создании их жизненных планов, в прояснении временной перспективы;
- б) помощь в выборе вуза;
- в) помощь в создании их жизненных планов, в профессиональном и личностном самоопределении, в прояснении временной перспективы;
- г) помощь в личностном самоопределении.

11. Автор гипотезы о том, что все выявленные формы реализации действия внутренне взаимосвязаны.

- а) Н.Краудер;
- б) П.Я.Гальперин;
- в) Э.Торндайк;
- г) И.П.Павлов.

12. В какой период в нашей стране начала интенсивно развиваться теория проблемного обучения?

- а) в 60-х гг. XX в.;
- б) в 70-х гг. XX в.;
- в) в 80-х гг. XX в.;
- г) в 90-х гг. XX в.

13. Отечественный психолог, который наиболее глубоко рассмотрел проблему развития теоретического мышления школьников.

- а) Л.В.Занков;
- б) П.Я.Гальперин;
- в) Л.С.Выготский;
- г) В.В.Давыдов.

14. Отечественный психолог, который ввел понятия: «зона актуального развития» и «зона ближайшего развития».

- а) Л.С.Выготский;
- б) С.Л.Рубинштейн;
- в) К.Д.Ушинский;
- г) А.С.Макаренко.

15. Критерии, по которым можно судить об эффективности деятельности педагогического коллектива (по Шакурову Р.Х.).

- а) обученность и воспитанность учащихся, способность оперативно решать возникающие задачи, профессиональная квалификация и личностное самосовершенствование учителей;
- б) воспитанность учащихся, психологический климат, отчетность; перспективное планирование;
- в) организация и проведение учебно-воспитательной работы, уровень знаний, наличие навыков учащихся, состояние психического здоровья учителей;
- г) уровень знаний учащихся, методическая работа; стиль отношения администрации к коллективу.

16. Стиль педагогического руководства, при котором создаются предпосылки для наиболее полного развития творческой активности учащихся и инициативности.

- а) авторитарный;
- б) либеральный;
- в) эмпатийный;
- г) демократический.

17. Процесс отражения в сознании учащихся предметов, явлений, целостных ситуаций педагогического воздействия при их непосредственном воздействии на органы чувств.

- а) усвоение;
- б) восприятие;
- в) ассоциация;
- г) ощущение.

18. Показатель обучаемости, по А.К.Марковой.

- а) экономичность и темп решения;
- б) количество конкретного материала, на основе которого достигается решение новой задачи;
- в) время, затраченное на решение;
- г) восприимчивость, готовность к помощи другого человека, отсутствие сопротивления.

19. Автор работы «Проблема обучения и умственного развития в школьном возрасте».

- а) Леонтьев А.А.;
- б) Давыдов В.В.;
- в) Эльконин Д.Б.;
- г) Занков Л.В.

20. Как по мнению Выготского Л.С. соотносятся понятия «обучение» и «развитие»?

- а) обучение играет ведущую роль в развитии;
- б) развитие не зависит от обучения;
- в) обучение и развитие равнозначны;
- г) обучение должно следовать за развитием.

21. Вид конфликта между учителем и учащимися, проявляющийся в отказе выполнять учебные задания учителя.

- а) конфликт отношений;
- б) конфликт поведения;
- в) конфликт деятельности;
- г) организационный конфликт.

22. Проблемная ситуация - ...

- а) это психическое состояние интеллектуального затруднения, связанное с отсутствием привычных способов решения;
- б) это возникновение потребности в приобретении новых знаний;
- в) это противоречие между теоретически возможным путем решения задачи и практической неосуществимостью;
- г) это психическое состояние интеллектуального затруднения, вызванное активным желанием решить проблему и невозможностью ее решения привычным способом, на основе наличных знаний.

23. Кто из отечественных психологов разработал теорию поэтапного формирования умственных действий.

- а) Давыдов В.В.;
- б) Пиаже Ж.;
- в) Гальперин П.Я.;
- г) Занков Л.В.

24. Педагог-новатор, особое значение придававший педагогике общения.

- а) Лысенков С.Н.;
- б) Ильин Е.Н.;
- в) Амонашвили Ш.;
- г) Шаталов В.Ф.

25. Восприимчивость к усвоению знаний в процессе учебной деятельности.

- а) сензитивность;
- б) обучаемость;
- в) школьная готовность;
- г) учебная направленность.

Вопросы для подготовки к зачету:

1. Предмет и задачи педагогической психологии
2. Методы исследования
3. История становления педагогической психологии
4. Учебная мотивация
5. Усвоение - центральное звено учебной деятельности
6. Обучаемость и ее критерии
7. Воспитание и его закономерности
8. Нравственное развитие
9. Влияние коллектива на формирование личности ребенка
10. Структура педагогической деятельности
11. Мотивация и продуктивность педагогической деятельности
12. Профессиональная Я-концепция педагога
13. Содержание деятельности педагога по конструированию педагогического процесса
14. Прогнозирование и проектирование педагогических ситуаций
15. Профессиональная позиция педагога
16. Соотношение обучения и развития как психологическая проблема
17. Концепция развития и обучения Л.С.Выготского
18. Развитие познавательной сферы, деятельности и личности в процессе обучения
19. Образование и образовательные системы
20. Теоретические основы обучения
21. Психологические факторы, влияющие на процесс обучения
22. Задачи и специфика дошкольного образования
23. Особенности психического развития в дошкольный период
24. Психологические механизмы обеспечения готовности детей к школе
25. Особенности младшего школьного возраста
26. Работа по развитию познавательных процессов у младших школьников
27. Взаимоотношения младших школьников со сверстниками и взрослыми
28. Подросток как субъект учебной деятельности
29. Развитие учебной мотивации и проблема дифференциации образования

30. Проблемы личностного развития на разных этапах школьного обучения
31. Профессиональное самоопределение
32. Обучение учащихся в средних специальных учебно-профессиональных заведениях
33. психология формирования профессиональных умений и навыков
34. Учебная активность слушателей и ее определяющие факторы
35. Формирование профессионального мышления в процессе обучения.
36. Специфика развития ПВК личности слушателя
37. Стратегии формирования психики – стратегия интериоризации
38. Стратегия экстериоризации
39. Стратегия проблематизации и рефлексии
40. Обучение как процесс управления
41. Развивающий потенциал программированного обучения
42. Концепция поэтапного формирования умственных действий
43. Проблемные ситуации и проблемное мышление
44. Проблемное обучение
45. Развитие творческих качеств личности в процессе обучения
46. Психология общего развития младших школьников (по Л.В.Занкову)
47. Развитие теоретического мышления школьников (по В.В.Давыдову)
48. Учебная деятельность и процесс ее формирования
49. Структура межличностных отношений в учебном коллективе
50. Развивающие возможности учебного сотрудничества ученика и педагога
51. Педагог и взаимоотношения между детьми
52. Развитие познавательной сферы и интеллекта обучающегося
53. Развитие личности в процессе образования

1.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков

При проведении аттестации слушателей важно помнить, что систематичность, объективность, аргументированность – главные принципы, на которых основаны контроль и оценка знаний, умений, навыков слушателей. Проверка, контроль и оценка знаний, умений, навыков слушателя, требуют учета его индивидуального стиля в осуществлении учебной деятельности. Знание критериев оценки знаний обязательно для преподавателя и слушателя.

Основными функциями процедуры оценивания являются: ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы высшего образования и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Критерии, формы и процедуры оценивания должны быть одинаково понятны всем обучающимся. Слушатели должны быть заранее информированы о том, какие их образовательные результаты будут оцениваться, и в какой форме будет проходить оценивание. Оценивание должно быть своевременным. Оценивание должно быть эффективным.

Система оценки результатов и качества образования включает в себя следующие оценочные процедуры: оценку стартовых возможностей обучающегося (входных знаний для изучения дисциплины); оценку индивидуального прогресса обучающегося в ходе непосредственного образовательного процесса (изучения дисциплины); оценку промежуточных результатов обучения по дисциплине.

Процедура оценки включает: использование персонифицированных процедур аттестации обучающихся и неперсонифицированных процедур оценки состояния и тенденций развития системы образования;

Для того чтобы процедура оценивания стимулировала достижение образовательного результата (приобретение компетенции), преподаватель должен:

- определять цели обучения, образовательные результаты темы, раздела, курса и формулировать их языком, понятным обучающимся;
- разъяснять обучающимся цели обучения и способы проверки результатов достижения указанных целей;
- подбирать или создавать задания для проверки достижения сформулированных образовательных результатов;
- регулярно комментировать результаты обучающихся, давать советы с целью их улучшения;
- менять техники и технологии обучения в зависимости от достигнутых обучающимися образовательных результатов;
- учить обучающихся принципам самооценки и способам улучшения собственных результатов;
- предоставлять обучающимся возможности улучшить свои результаты до выставления окончательной отметки;
- осознавать, что оценивание посредством отметки резко снижает мотивацию и самооценку обучающихся.
- разделять ответственность за результаты обучения со слушателем.

Процедуры оценки по дисциплине «Педагогическая психология» включают: подготовку аналитических обзоров, написание тестов, подготовку рефератов, мониторинг сформированных основных знаний, умений, навыков.

Таблица контроля формирования знаний, умений, навыков

<i>Формы контроля</i>	<i>Элементы контроля</i>
Фронтальный опрос	Знания
Самоконтроль	Знания
Взаимоконтроль	Знания
Решение задач	Знания, умения, навыки
Самостоятельная работа	Знания, умения
Презентации	Знания, умения
Практическая работа	Знания, умения, навыки
Реферат, доклад	Знания, умения, навыки
Дискуссии	Знания, умения, навыки
Тест	Знания, умения, навыки
Лабораторная работа	Знания, умения, навыки
Контрольная работа	Знания, умения, навыки
Зачет	Знания, умения, навыки

Процедура оценивания качества предметных результатов слушателей по дисциплине «Педагогическая психология»:

- Включенное наблюдение и фиксация его результатов,
- Тестирование и фиксация его результатов,
- Устный опрос и фиксация его результатов,
- Самостоятельная работа и фиксация ее результатов,
- Беседа и фиксация ее результатов,
- Дискуссия (например, в учебном форуме) и фиксация ее результатов,
- Устный зачет и фиксация его результатов,
- Защита реферата и фиксация результатов,
- Письменная работа и фиксация ее результатов,

- Презентация (электронные и бумажные продукты) и фиксация ее результатов,
- Написание отзывов, рецензий и фиксация их результатов,
- Тестирование и фиксация его результатов

Алгоритм процедуры оценивания преподавателем:

- полнота и конкретность ответа;
- последовательность и логика изложения;
- связь теоретических положений с практикой;
- обоснованность и доказательность излагаемых положений;
- наличие качественных и количественных показателей;
- наличие иллюстраций к ответам в виде примеров и пр.;
- уровень культуры речи;
- использование наглядных пособий и т. п.
- качество подготовки;
- степень усвоения знаний;
- активность;
- положительные стороны в работе слушателей;
- ценные и конструктивные предложения;
- недостатки в работе слушателей;
- задачи и пути устранения недостатков.

Алгоритм процедуры самооценки слушателя:

- какова цель и что нужно было получить в результате?
- удалось получить результат? Найдено решение, ответ?
- справился полностью правильно или с ошибкой? Какой, в чём?
- справился полностью самостоятельно или с помощью (кто помогал, в чём)?

Этапы процедуры оценивания:

Что оценивается. Оценивается любое успешное, действие, оценкой фиксируется только решение полноценной задачи.

Как оценивать. За каждую учебную задачу или группу заданий — задач, показывающих овладение отдельным знанием, умением, навыком — ставится отдельная отметка.

Параметры оценивания. Оценка знаний, умений, навыков слушателя определяется по шкале оценивания, определённой в настоящей учебной программе.

Фиксация результатов. Формы представления образовательных результатов:

- ведомости успеваемости по предметам;
- тексты контрольных работ, тестов и проч., и анализ их выполнения обучающимся;
- журнал;
- индивидуальный учебный план (при наличии);
- зачетная книжка.

Знания оцениваются по четырехбалльной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

При оценивании знаний и умений слушателей по дисциплине преподаватель руководствуется, прежде всего, следующими критериями:

- правильность ответов на вопросы (верное, четкое, достаточно глубокое изложение);
- полнота и лаконичность ответа;
- грамотное комментирование и приведение примеров.

Слушатели, давшие в результате 80 % и более правильных ответов получают оценку «отлично». Слушатели, давшие в результате опроса правильные ответы на 60 % и более процентов получают оценку «хорошо». Слушатели, давшие в результате опроса

правильные ответы на 50 % и более процентов получают оценку «удовлетворительно». Слушатель, давший в результате опроса правильные ответы на менее 50 % вопросов получает оценку «неудовлетворительно».

Форма контроля – *реферат, доклад, аналитический обзор*. Знания оцениваются по четырехбалльной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

При оценивании знаний и умений слушателей учитываются следующие критерии:

- развитие навыков самостоятельного научного поиска необходимой литературы;
- развитие навыков самостоятельной работы с учебной и научной литературой при решении поставленных задач;
- развитие навыков научного анализа материала и его изложения;
- выработка умения самостоятельного выделения из всей найденной информации основных аспектов раскрывающих суть темы реферата и анализа их;
- развитие умения излагать изучаемый материал в краткой по объему и емкой по содержанию форме;
- закрепление знаний по выбранной теме при работе с дополнительными источниками.

Контрольные работы. Знания оцениваются по четырехбалльной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

При оценивании знаний и умений слушателей по дисциплине преподаватель руководствуется, прежде всего, следующими критериями:

- развитие навыков самостоятельного научного поиска необходимой литературы;
- развитие навыков самостоятельной работы с учебной и научной литературой при решении поставленных задач;
- развитие навыков научного анализа материала и его изложения;
- выработка умения самостоятельного выделения из всей найденной информации основных аспектов раскрывающих суть темы реферата и анализа их;
- развитие умения излагать изучаемый материал в краткой по объему и емкой по содержанию форме;
- закрепление знаний по выбранной теме при работе с дополнительными источниками.

Оценка знаний, умений и навыков (компетенций) при интерактивных формах занятий. Знания оцениваются по четырехбалльной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

При оценивании знаний и умений слушателей учитываются следующие критерии:

- развитие навыков самостоятельного научного поиска необходимой литературы;
- развитие навыков самостоятельной работы с учебной и научной литературой при решении поставленных задач;
- развитие навыков научного анализа материала и его изложения;
- выработка умения самостоятельного выделения из всей найденной информации основных аспектов раскрывающих суть темы реферата и анализа их;
- развитие умения излагать изучаемый материал в краткой по объему и емкой по содержанию форме;
- закрепление знаний по выбранной теме при работе с дополнительными источниками;
- умение оперировать психологическими понятиями и категориями;
- умение психологически грамотно анализировать факты и возникающие в связи с ними кризисные отношения.

Критерии оценки и шкала оценивания знаний, умений, навыков:

5 БАЛЛОВ (отлично):

- систематизированные, полные знания по всем вопросам;
- свободное владение психологической терминологией, стилистически

грамотное, логически правильное изложение ответов на вопросы;

- четкое представление о сущности, характере и взаимосвязях психологических понятий и психически значимых явлений;
- умение обосновать излагаемый материал практическими примерами;
- умение использовать научные достижения психологических и других связанных с ними дисциплин;
- ориентирование в специальной литературе.
- знание основных проблем базовых психологических дисциплин.

4 БАЛЛА (хорошо):

- в основном полные знания по всем вопросам;
- владение психологической терминологией, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответов на вопросы;
- четкое представление о сущности и взаимосвязях психологически значимых явлений;
- умение обосновать излагаемый материал практическими примерами;

3 БАЛЛА (удовлетворительно):

- фрагментарные знания при ответе;
- владение психологической терминологией;
- не полное представление о сущности и взаимосвязях психологически значимых явлений и процессов;
- умение обосновать излагаемый материал практическими примерами.

2 БАЛЛА (неудовлетворительно):

- отсутствие знаний и компетенций;
- отсутствие представления о сущности, характере и взаимосвязях психологически значимых явлений;
- неумение владеть психологической терминологией.