



АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГУМАНИТАРНЫЙ ИНСТИТУТ»

Принято Ученым советом АНО ВО «ВГГИ»

Протокол № 2 от «10» июля 2019 г.



«УТВЕРЖДАЮ»

Председатель приемной комиссии,

Ректор АНО ВО «ВГГИ»

С.М. Бельский

« 10 » июля 2019 г.

ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНЫХ ИСПЫТАНИЙ ИСТОРИЯ ЭКОНОМИКИ

Направление подготовки

38.03.01 «Экономика»

Квалификация (степень) выпускника – **бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Волгоград, 2019 г.

Составители программы вступительных испытаний:

К.э. н., доцент



Т.С. Петрищева

Программа вступительных испытаний утверждена на заседании кафедры
экономики и менеджмента

Протокол № 2 от «10» июля 2019 г.

Заведующий кафедрой



Т.С. Петрищева

1. Форма проведения вступительного испытания

Вступительное испытание по дисциплине «История экономики» проводится в форме письменного тестирования.

Испытание проводится на русском языке

2. Продолжительность вступительного испытания

Общая продолжительность испытания составляет 2 (два) астрономических часа. Общая продолжительность испытания включает выдачу материалов, объяснение правил заполнения, непосредственно ответы на задания.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья продолжительность вступительного испытания увеличивается на 1,5 часа и составляет 3,5 часа.

3. Темы дисциплины для подготовки к вступительному испытанию

Тема 1. Введение в историю экономики

Процесс становления экономической истории как самостоятельной дисциплины в зарубежной и отечественной науке. Предмет и задачи дисциплины «История экономики». Функции и методы «Истории экономики». Состав науки как учебной дисциплины (основные разделы). Место и роль «Истории экономики» в системе научных дисциплин.

Тема 2. Основные черты развития первобытнообщинного, рабовладельческого и феодального способов производства

Основные этапы хозяйственной эволюции первобытного общества, их характеристика. Присваивающее хозяйство и его типы. Трудовая деятельность человека в период «каменного» века (палеолит, мезолит, неолит). «Питекантроп». Ледниковый период. «Неандерталец». Процесс антропогенеза. Первое крупное разделение труда и его значение для общественного производства. Второе крупное общественное разделение труда: предпосылки и следствия. Третье общественное разделение труда и вызванные им изменения в хозяйственной деятельности. Основные черты «неолитической революции». Бронзовый век. Железный век.

Особенности экономического развития древневосточных обществ. Особенности земледелия. Экономические функции государства. Патриархальное рабство.

Основные этапы развития Древней Греции и Древнего Рима. Экономика античных государств. Общее и особенное в развитии древнегреческих городов – государств и Древнего Рима. Античное рабовладение и его особенности. Кризис рабовладельческого строя. Основные направления колонизации, процессы феодализации.

Тема 3. Основные этапы развития свободной конкуренции

Великие географические открытия и их влияние на экономическое развитие Европы. «Революция цен» и ее значение.

Первоначальное накопление капитала как исходная точка становления капитализма. Особенности становления капиталистического способа производства в Голландии. Первоначальное накопление капитала в Англии. Промышленный переворот и его социально-экономические последствия. Развитие капиталистического сельского хозяйства, индустриализация Англии и ее первенство в мировом капиталистическом хозяйстве в

домонополистический период. Отличительные черты генезиса капитализма во Франции. Французское мануфактурное строительство. Особенности развития капиталистических отношений в Германии. Предпосылки и основные этапы промышленной революции в Германии. Изменение структуры производства. «Прусский» путь развития капитализма в сельском хозяйстве в Германии. Таможенный союз.

Становление экономики индустриального типа в США.

Тема 4. Экономическое развитие на рубеже XIX–XX вв.

Предпосылки промышленного переворота в Англии. Торговая и колониальная экспансия. Создание колониальной империи. Интенсификация сельскохозяйственного производства, развитие капиталистического фермерства. Последствия революции в сельском хозяйстве. Прогресс науки, промышленности и транспорта. Превращение Англии в «фабрику мира».

Трудности процесса индустриализации во Франции. Опережающее развитие банковской и кредитной сфер. Развитие аграрной сферы французской экономики. Физиократизм. Аграрное законодательство Великой французской революции и наполеоновской империи.

Парцеллярный характер землевладения. Предпосылки промышленной революции в Германии. Изменение структуры производства: от ремесла и мануфактуры до машинного производства. Промышленный подъем 50-х – 60-х гг. XIX в. и становление машинной индустрии. «Прусский» путь развития капитализма в сельском хозяйстве.

Социально-экономические предпосылки и последствия войны североамериканских колоний за независимость. Промышленный переворот в североамериканских штатах. Фермерский путь развития капитализма на Севере США и плантационное рабство на Юге США. Экономические результаты гражданской войны 1861–1865 гг. Радикальная реконструкция в южных штатах. Итоги экономического развития США к концу XIX в.

Прогресс науки, техники и технологии производства в последней трети XIX – начале XX вв. Монополизация экономики. Основные формы монополистических объединений. «Интернационализация» капитала. Цикличность развития капиталистической экономики. Геополитические аспекты экономического развития капиталистических стран. Противоречия развития капитализма на рубеже XIX–XX вв.

Капитализм в России и конце XIX – начале XX вв.: характер, уровень, направления эволюции. Модернизация и традиционализм в истории российского капитализма.

Тема 5. Экономическое развитие развитых капиталистических стран между первой и второй мировой войнами

Экономические последствия Первой мировой войны в странах-победителях и проигравших странах.

Укрепление позиций США после Первой мировой войны. Приход к власти республиканцев и переориентация экономической политики. «Великая депрессия» 1929–1933 гг. Основные проявления кризиса в финансовой сфере, промышленности, сельском хозяйстве.

Кейнсианство как теоретическая основа «нового курса». Реформы администрации Ф. Д. Рузвельта. Результаты и значение реформ «нового курса».

Экономические последствия Первой мировой войны для Германии. Версальская система. Углубление экономического кризиса после войны. Усиление социальной напряженности.

Последствия Первой мировой войны для экономики Японии. Усиление позиций Японии в Азиатско-Тихоокеанском регионе. Трудности хозяйственного развития в начале

20!х гг. Промышленный подъем 1924–1926 гг. Передовые отрасли японской промышленности.

Влияние Первой мировой войны на экономику Англии. Новые явления в социально-экономической жизни и усиление государственно-монополистических тенденций. Нарушение системы внешнеэкономических связей. Колониальные приобретения. Потеря военно-морской монополии.

Тема 6. Экономика стран с развитой рыночной системой после Второй мировой войны

Развитие экономики Франции после второй мировой войны. Послевоенная национализация. Основные направления экономической политики Франции в 50 – 60-е годы. Индикативное планирование во Франции. Политика голлизма. Пересмотр приоритетов экономического развития Франции. Политика «индустриального императива». Усиление монополистических тенденций в экономике. Уменьшение роли планирования и «либерализация планов». Успехи сельского хозяйства. Распад колониальной системы и переориентация внешней торговли. Возрождение Франции как страны-кредитора. Изменение валютно-финансовой политики и девальвация франка 1969 г. Нефтяной кризис начала 70-х гг. и политика «переориентации экономики». Преимущественное развитие экспортных отраслей промышленности. Политика «вымывания» мелких крестьянских хозяйств. Успехи и трудности экономического развития Франции в 70-е гг. Финансовая нестабильность начала 80!х гг. и назревание общеэкономического кризиса. Приход к власти левых сил и проведение социальных реформ. Девальвация франка как способ укрепления позиций национальной промышленности. Антиинфляционные мероприятия. Увеличение роли государственного сектора экономики. Снижение темпов экономического роста и принятие «плана Делора». Формирование консервативного правительства и пересмотр приоритетов экономического развития.

Основные направления и итоги политики реформирования экономики Франции в 1986–1989 гг. Замедление темпов экономического роста в начале 90!х гг. Проведение программы оживления экономики и ее результативность. Интеграция Франции в Европейское экономическое сообщество (ЕЭС). Основные направления экономического сотрудничества Франции с европейскими партнерами. Изменение отраслевой и организационной структуры французской экономики. Общие итоги экономического развития Франции в 90-е гг.

Тема 7. СССР — Россия: смена модели экономического развития в 90-е гг. XX века.

Основные направления развития в начале XXI века

Экономика СССР в годы НЭПа (1921 – 1929 гг.). Сущность НЭПа. Социальная эволюция советской деревни. Восстановление и перестройка промышленности. Основные общественно-экономические уклады; использование государственного капитализма, его основные формы. Развитие системы планирования. Денежная реформа 1922 – 1924 гг. Денежная реформа 1947 года и дальнейшие изменения в денежной системе. Отмена карточек.

Экономические реформы 30-х годов. Реорганизация управления промышленностью. Кредитная реформа. Налоговая реформа.

Экономические реформы 50-60-х годов и их результаты. Поиски путей совершенствования управления промышленностью и строительством. Совершенствование хозяйственного механизма. Меры по подъему сельского хозяйства. Хозяйственная реформа 1965 г. поиски путей совершенствования хозяйственного механизма.

Состояние экономики в конце 1991 года. Российский вариант перехода к рыночной модели хозяйствования по второй половине 1991 – 1995 годам. Проведение массовой приватизации и ее результаты.

Экономические преобразования в сфере аграрных отношений с 1991 по 1999 годы.
Динамика жизненного уровня населения России за годы реформ.

4. Вопросы для подготовки к вступительному испытанию

Тема 1. Введение в историю экономики

1. Когда история экономики стала самостоятельной наукой?
2. Чем была вызвана необходимость обособления истории экономики в самостоятельную науку?
3. Как Вы понимаете положение: «История экономики -интегральная, многофакторная наука»?
4. Что является предметом истории экономики? Попробуйте дать свое определение предмета истории экономики.
5. Какие методы использует история экономики?
6. Назовите важнейшие функции истории экономики.
7. Каково значение истории экономики?
8. Почему знание истории экономики необходимо современному специалисту-экономисту?

Тема 2. Основные черты развития первобытнообщинного, рабовладельческого и феодального способов производства

1. Назовите основные черты присваивающего и производящего хозяйства. Какую роль для развития первобытного общества сыграл переход к производящему хозяйству?
2. Какие процессы лежали в основе отделения ремесла от сельского хозяйства? Какое значение это имело для дальнейшего развития общества?
3. В каких формах существовала общинная система хозяйствования?
4. В каких регионах мира развивался азиатский способ производства и почему?
5. Объясните термин «речная цивилизация». Чем было обусловлено быстрое экономическое развитие этих регионов?
6. Дайте характеристику экономической роли государства в древневосточных цивилизациях. Какими факторами социально-экономического развития она была обусловлена?
7. Назовите схожие факторы и процессы в социально-экономическом развитии Египта и Вавилонии.
8. Какая форма землевладения получила в Греции наибольшее распространение и почему?
9. Дайте характеристику социально-экономическому положению колоннов в Риме. Почему их появление означает разложение рабовладельческой системы хозяйства?

Тема 3. Основные этапы развития свободной конкуренции

1. Какие условия необходимы для генезиса капиталистической системы хозяйствования?
2. Какие страны и почему стали лидерами в этом процессе открытий?
3. Каковы основные социально-экономические последствия великих географических открытий?
4. Какие процессы мирового развития способствовали быстрому развитию капитализма в Англии?
5. Какие отрасли играли в экономике Голландии наиболее важную роль и почему?
6. Почему крупные научно-технические достижения XVIII - начала XIX вв. были сделаны именно в Англии?
7. Дайте характеристику роли и состояния сельского хозяйства Франции в этот период.

8. С чем была связана поздняя индустриализация экономики Германии на основе промышленной революции?
9. Каковы особенности первоначального капитала в США?

Тема 4. Экономическое развитие на рубеже XIX-XX вв.

1. Какими темпами проходило экономическое развитие США в конце XIX - начале XX вв.?
2. Какие социально-экономические условия обеспечили быстрый экономический рост США в этот период?
3. Какая организационная форма монополий получила наибольшее развитие в США и почему?
4. С чем связано более позднее, чем в других странах, осуществление промышленного переворота в Германии? Каковы специфические черты монополизации в Германии?
5. Дайте характеристику экономическому положению Англии в конце XIX - начале XX вв.
6. Дайте характеристику экономическому положению Франции к концу XIX в.
7. Назовите основные социально-экономические реформы правления Мэйдзи и их социально-экономическую направленность.
8. Какова была роль государства в промышленном развитии Японии в этот период? Объясните причины этого.

Тема 5. Экономическое развитие развитых капиталистических стран между первой и второй мировой войнами

1. Что являлось теоретической основой «нового курса» Рузвельта?
2. Назовите основные направления реформ в рамках «нового курса» в различных сферах экономики.
3. Назовите основные экономические последствия первой мировой войны для Германии.
4. Как отразился на экономике Германии мировой кризис 1929-1933 гг.?
5. Каковы были последствия первой мировой войны для английской экономики?
6. Какую роль в преодолении экономического кризиса сыграла протекционистская политика государства?
7. Назовите основные последствия первой мировой войны для экономики Франции.
8. Каково было соотношение крупных и средних предприятий в экономике послевоенной Франции?

Тема 6. Экономика стран с развитой рыночной системой после Второй мировой войны

1. Дайте характеристику послевоенной экономике США.
2. Какую роль в экономическом развитии США сыграл «план Маршалла»?
3. Почему рост наукоемкости производства приводил к увеличению роли государства и монополий в экономике США?
4. Какие общенациональные социально-экономические программы были реализованы в послевоенный период?
5. Назовите основные черты «рейганомики». Что является ее теоретической основой?
6. Какие мероприятия были приоритетными во Франции при восстановлении французской экономики?
7. Какие методы государственного регулирования экономики использовало правительство М. Тэтчер?

Тема 7. СССР — Россия: смена модели экономического развития в 90-е гг. XX века.

Основные направления развития в начале XXI века

1. Какие методы выхода из кризиса предложил Ленин

2. Причины неудачи НЭПа
3. Сущность начавшейся внутрипартийной борьбы на фоне строительства социализма при отсутствии опыта реализации этой цели.
4. Дайте понятие перестройки.
5. Дайте понятие "шоковая терапия".
6. Дайте понятие приватизация.
7. Дайте понятие разгосударствление экономики.

5. Литература для подготовки к вступительному испытанию

Основная литература:

1. Любецкий В.В. История экономики и экономических учений (в таблицах и схемах)[Электронный ресурс]: учебное пособие / Любецкий В.В.— С.: Вузовское образование, 2014. 97— с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/767>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

Дополнительная литература:

1. Зильбертова Т.Н. История экономики [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Зильбертова Т.Н., Тахтомысова Д.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Экзамен, 2010.— 149 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/767>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
2. Заславская М.Д. История экономики [Электронный ресурс]: учебное пособие для бакалавров/ Заславская М.Д.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2014.— 294 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/24789>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
3. Ковнир В.Н. История экономики России [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Ковнир В.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: Логос, 2011.— 472 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/9109>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
4. Щербина Л.В. Учебное пособие по истории экономики [Электронный ресурс]/ Щербина Л.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Научная книга, 2012.— 159 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/6278>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
5. Тимошина Т.М. Экономическая история России [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Тимошина Т.М.— Электрон. текстовые данные.— М.: Юстицинформ, 2011.— 424 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/13398>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
6. Тимошина Т.М. Экономическая история зарубежных стран [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Тимошина Т.М.— Электрон. текстовые данные.— М.: Юстицинформ, 2012.— 504 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/13416>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
7. Толмачева Р.П. Практикум по экономической истории [Электронный ресурс]/ Толмачева Р.П.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2013.— 204 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/14083>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
8. Поляк Г.Б. Экономическая история [Электронный ресурс]: учебник/ Поляк Г.Б., Адвандзе В.С., Квасов А.С.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2014.— 503 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/18163>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
9. Синельник Л. В. История экономических учений[Текст]: учебное пособие/ Л. В. Синельник.- 3-е изд., стер.- М.: КНОРУС, 2014.- 288с.

Интернет-ресурсы

URL: <http://www.vggi.ru/> сайт ВбГИ

URL: <http://www.edu.ru/> Федеральный портал «Российское образование»

URL: http://window.edu.ru/library?p_rubr=2.1 Федеральный образовательный портал «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» / библиотека

URL: <http://www.law.edu.ru/> Федеральный правовой портал «Юридическая Россия»

URL: <http://www.humanities.edu.ru/> Федеральный портал «Социально-гуманитарное и политологическое образование»

URL: <http://www.openet.edu.ru/> Федеральный образовательный портал «Российский портал открытого образования»

URL: <http://www.vopreco.ru/> – журнал «Вопросы экономики».

URL: <http://www.re-j.ru/> – «Российский экономический журнал»

6. Показатели и критерии оценки знаний и умений поступающих, шкала оценивания

Результаты вступительных испытаний оцениваются по сто бальной шкале (100 баллов).

Шкала оценивания	Критерии оценивания
90-100 баллов	Выставляется абитуриенту, если он проявил следующие знания, умения, навыки: систематизированные, полные знания по всем вопросам теста; свободное владение терминологией, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответов на вопросы; четкое представление о сущности, характере и взаимосвязях понятий и значимых явлений; умение обосновать излагаемый материал практическими примерами; -умение использовать научные источники; ориентирование в специальной литературе; знание основных проблем базовых дисциплин.
70-80 баллов	Выставляется абитуриенту, если он проявил следующие знания, умения, навыки: глубокие и полные знания по всем вопросам теста; свободное владение терминологией, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответов на вопросы; четкое представление о сущности, характере и взаимосвязях понятий и значимых явлений; умение обосновать излагаемый материал практическими примерами; умение использовать научные источники; ориентирование в специальной литературе;
50-60 баллов	Выставляется абитуриенту, если он проявил следующие знания, умения, навыки: глубокие и в основном полные знания по всем вопросам теста; владение терминологией, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответов на вопросы; четкое представление о сущности и взаимосвязях значимых явлений; умение обосновать излагаемый материал практическими примерами; -умение использовать научные источники;
30-40 баллов	Выставляется абитуриенту, если он проявил следующие знания, умения, навыки: достаточно полный ответ на экзаменационные вопросы; владение терминологией; представление о сущности и взаимосвязях значимых явлений и процессов; умение обосновать излагаемый материал

	практическими примерами;
10-20 баллов	Выставляется абитуриенту, если он проявил: фрагментарные знания и компетенции; неполное представление о сущности значимых явлений
0 баллов	Выставляется абитуриенту, если он проявил: Отсутствие знаний и компетенций; отсутствие представления о сущности, характере и взаимосвязях значимых явлений; неумение владеть терминологией.

7. Правила проведения вступительного испытания

7.1. Правила проведения вступительного испытания разработаны в соответствии с Правилами приема в Институт на текущий учебный год, Положением об экзаменационной комиссии, Положением об апелляционной комиссии, утвержденным в Институте.

7.2. Вступительное испытание проводится на русском языке.

7.3. На вступительных испытаниях поступающим обеспечивается спокойная и доброжелательная обстановка, гарантируется возможность наиболее полно проявить уровень своих знаний и умений.

7.4. Во время проведения вступительных испытаний их участникам и лицам, привлекаемым к их проведению, запрещается иметь при себе и использовать средства связи. Участники вступительных испытаний могут иметь при себе и использовать справочные материалы и электронно-вычислительную технику, разрешенные правилами приема, утвержденными организацией самостоятельно, к использованию во время проведения вступительных испытаний.

7.5. Накануне вступительных испытаний для поступающих проводятся консультации, как по содержанию программ вступительных испытаний, так и по предъявляемым требованиям, критериям оценки, порядку конкурсного зачисления и т.п.

7.6. В день проведения вступительного испытания за 30 минут до его начала председатель Приемной комиссии выдает председателям Экзаменационных комиссий необходимое количество комплектов материалов вступительных испытаний.

7.7. Допуск в аудитории, в которых идут вступительные испытания, разрешен председателю Приемной комиссии, ответственному секретарю Приемной комиссии и членам соответствующей Экзаменационной комиссии.

7.8. Присутствие на вступительных испытаниях посторонних лиц (включая представителей контролирующих и надзорных органов) без разрешения председателя Приемной комиссии не допускается.

7.9. Поступающие должны явиться на вступительное испытание в срок, указанный в расписании вступительных испытаний.

Поступающие допускаются на вступительное испытание по предъявлении документа, удостоверяющего личность.

7.10. Поступающим выдаются необходимые материалы вступительных испытаний (бланк тестового задания, бланк черновика и т.п.), заверенные печатью Приемной комиссии.

7.11. При подготовке ответа на вступительном испытании, проводимом в письменной форме, поступающий ведет записи на выданных ему бланках материалов вступительных испытаний, заверенных печатью Приемной комиссии.

7.12. Письменные экзаменационные работы (в том числе черновики) выполняются на листах, на которых недопустимы никакие условные пометки, раскрывающие авторство работы.

7.13. По истечении времени проведения вступительного испытания, проводимого в письменной форме, председатель Экзаменационной комиссии собирает материалы вступительных испытаний и передает их ответственному секретарю Приемной комиссии для проведения процедуры шифрования.

6.14. При нарушении поступающим порядка проведения вступительных испытаний уполномоченные должностные лица организации вправе удалить его с места проведения вступительного испытания с составлением акта об удалении.

7.15. После объявления результатов письменного вступительного испытания поступающий (доверенное лицо) имеет право ознакомиться со своей работой (с работой поступающего) в день объявления результатов письменного вступительного испытания или в течение следующего рабочего дня.

7.16. По результатам вступительного испытания, проводимого Институтом, поступающий (доверенное лицо) имеет право подать в апелляционную комиссию апелляцию о нарушении, по мнению поступающего, установленного порядка проведения вступительного испытания и (или) о несогласии с полученной оценкой результатов вступительного испытания.

7.17. Апелляция подается в день объявления результатов вступительного испытания или в течение следующего рабочего дня.

Рассмотрение апелляции проводится не позднее следующего рабочего дня после дня ее подачи.

7.18. Поступающий (доверенное лицо) имеет право присутствовать при рассмотрении апелляции. С несовершеннолетним поступающим (до 18 лет) имеет право присутствовать один из родителей или законных представителей, кроме несовершеннолетних, признанных в соответствии с законом полностью дееспособными до достижения совершеннолетия.

7.19. После рассмотрения апелляции апелляционная комиссия принимает решение об изменении оценки результатов вступительного испытания или оставлении указанной оценки без изменения.

8. Особенности проведения вступительных испытаний для граждан с ограниченными возможностями здоровья

8.1. Вступительные испытания для поступающих с ограниченными возможностями здоровья проводятся в отдельной аудитории.

8.2. Число поступающих с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории не должно превышать 12 человек

8.3. Допускается присутствие в аудитории во время сдачи вступительного испытания большего числа поступающих с ограниченными возможностями здоровья, а также проведение вступительных испытаний для поступающих с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с иными поступающими, если это не создает трудностей для поступающих при сдаче вступительного испытания.

Допускается присутствие в аудитории во время сдачи вступительного испытания ассистента из числа работников организации или привлеченных лиц, оказывающего поступающим с ограниченными возможностями здоровья необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателями, проводящими вступительное испытание).

8.4. Продолжительность вступительного испытания для поступающих с ограниченными возможностями здоровья увеличивается на 1,5 часа и составляет 3,5 часа

8.5. Поступающим с ограниченными возможностями здоровья предоставляется в доступной для них форме инструкция по порядку проведения вступительных испытаний.

8.6. Поступающие с ограниченными возможностями здоровья могут в процессе сдачи вступительного испытания пользоваться техническими средствами, необходимыми им в связи с их индивидуальными особенностями.

8.7. При проведении вступительных испытаний обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей, поступающих с ограниченными возможностями здоровья:

а) для слепых:

письменные задания надиктовываются ассистенту;

б) для слабовидящих:

обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

поступающим для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;

задания для выполнения, а также инструкция по порядку проведения вступительных испытаний оформляются увеличенным шрифтом;

в) для глухих и слабослышащих обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости поступающим предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

г) для слепоглухих предоставляются услуги тифлосурдопереводчика (помимо требований, выполняемых соответственно для слепых и глухих);

д) для лиц с тяжелыми нарушениями речи, глухих, слабослышащих вступительные испытания, проводятся в письменной форме (дополнительные вступительные испытания творческой и (или) профессиональной направленности - по решению Института);

е) для лиц с нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей:

письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

вступительные испытания, проводимые в письменной форме, проводятся в устной форме (дополнительные вступительные испытания творческой и (или) профессиональной направленности - по решению Института).

8.7. Условия, указанные в разделе 7 настоящей программы, предоставляются поступающим на основании заявления о приеме, содержащего сведения о необходимости создания соответствующих специальных условий.

9. Перечень принадлежностей, необходимых поступающему в аудитории для сдачи вступительного испытания

Поступающий должен иметь с собой на экзамене ручку с синей пастой (не гелевую), карандаш.