



АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГУМАНИТАРНЫЙ ИНСТИТУТ»

Принято Ученым советом АНО ВО «ВгГИ»

Протокол № 2 от «10» июля 2019 г.



«УТВЕРЖДАЮ»

Председатель приемной комиссии,

Ректор АНО ВО «ВгГИ»

С.М. Бельский

« 10 » июля 2019 г.

ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНЫХ ИСПЫТАНИЙ

Общая психология

Направление подготовки:
37.03.01 Психология

Квалификация (степень) выпускника – **бакалавр**
Форма обучения **заочная**

Волгоград, 2019 г.

Составители программы вступительных испытаний:

К.п.н., доцент



Т.И. Забродина

Программа вступительных испытаний утверждена на заседании кафедры
психологии

Протокол № 2 от «10» июля 2019 г.

Заведующий кафедрой



Т. И. Забродина

1. Форма проведения вступительного испытания

Вступительное испытание по дисциплине «Общая психология» проводится в форме письменного тестирования.

Испытание проводится на русском языке

2. Продолжительность вступительного испытания

Общая продолжительность испытания составляет 2 (два) астрономических часа. Общая продолжительность испытания включает выдачу материалов, объяснение правил заполнения, непосредственно ответы на задания.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья продолжительность вступительного испытания увеличивается на 1,5 часа и составляет 3,5 часа.

3. Темы дисциплины для подготовки к вступительному испытанию

Тема 1. Предмет и задачи психологической науки и практики

Основные этапы развития представлений о предмете психологии. Развитие психологии в рамках философии. Материалистические и идеалистические направления изучения психики в истории психологии.

Наблюдение, беседа, анализ продуктов человеческой деятельности как методы психологии. Естественный и лабораторный эксперимент. Методы измерения психических процессов. Диагностические тесты.

Тема 2. Зарождение и эволюция психики

Понятие чувствительности как элементарной формы психики. Гипотеза А. Н. Леонтьева о возникновении чувствительности. Стадии развития деятельности и психики.

Врожденное и индивидуально-изменчивое поведение. Понятие инстинкта, научения и интеллекта у животных.

Тема 3. Психика и мозг

Психика. Формы проявления психики и их взаимосвязь. Функции психики. Отражение как функция психики. Особенности отражения у человека. Регуляция поведения и деятельности как функциональная модель поведенческого акта П.К. Анохина.

Мозг. Мозг как субстрат психики. Функциональная организация мозга. Блоки мозга по А. Р. Лурия. Теория Мак-Лина о "триедином мозге". "Человечек Пенфилда". Асимметрия мозга человека.

Тема 4. Происхождение и развитие психики человека

Проблема сознания в психологии. Общественное и индивидуальное сознание. Условия возникновения сознания: коллективная трудовая деятельность и язык. Принцип единства деятельности и сознания.

Основные характеристики сознания: мотивационно-ценностный характер, интенциональность, рефлексность, активность и др. Сознание и бессознательное. Уровни сознания. Состояние сознания. Сон и бодрствование как состояние сознания.

Формирование высших психических функций. Социальный, опосредованный, произвольный характер высших психических функций и их системное строение. Развитие сознания и личности человека.

Тема 5. Ощущение и восприятие

Основные свойства ощущений: качество, интенсивность, протяженность. Классификация ощущений по различным основаниям. Адаптация. Сенсibilизация и синестезия как взаимодействие ощущений. Интермодальные ощущения. Проблема неспецифической чувствительности.

Восприятие как форма представления реальности субъектом. Проблема двойственной природы перцептивного образа: чувственная основа и перцептивный смысл (Э. Титченер), чувственная ткань и предметное содержание (А. Н. Леонтьев).

Основные свойства восприятия: предметность, целостность, константность, структурность, осмысленность. Зависимость восприятия от прошлого опыта.

Понятие образа мира (А.Н. Леонтьев), когнитивной схемы (У. Найссер). Виды и функции когнитивных схем.

Общая характеристика двух основных подходов к изучению восприятия: объектно- и субъектно-ориентированный подходы. Основные исследовательские вопросы, обсуждаемые в рамках этих подходов. Теории, относящиеся к объективно-ориентированному подходу: структуралистическая теория Э. Титченера, гештальттеория, экологическая теория Дж. Гибсона. Теории, относящиеся к субъективно-ориентированному подходу: теория бессознательных умозаключений Г. Гельмгольца, теория перцептивных гипотез Дж. Брунера.

Тема 6. Внимание, общее представление о процессе

Основные виды и свойства внимания. Внимание как состояние сознания (У. Джемс). Различные подходы к проблеме внимания. Т. Рибо об естественном и искусственном внимании; С. Л. Рубинштейн об основных свойствах внимания; П. Я. Гальперин о внимании как деятельности психического контроля. Проблема объективации (Д.Н. Узнадзе). Л.С. Выготский о развитии высших форм внимания в детском возрасте.

Тема 7. Мышление

Мышление и познание. Отличие мышления от непосредственно-чувственного познания. Мышление и предметно-практическая деятельность. Роль мышления в регуляции предметно-практической деятельности. Мышление как самостоятельная деятельность.

Тема 8. Психологический анализ речи

Виды и функции речи. Устная, письменная, монологическая, диалогическая, внутренняя речь. Функции речи: коммуникативная, средство мышления, сигнификативная, номинативная, индикативная.

Тема 9. Память

Процессы памяти: запоминание, сохранение, воспроизведение и забывание. Запоминание мгновенное, кратковременное, оперативное, долговременное и их особенности. Объем запоминания (7 ± 2). Роль установки в запоминании. Преднамеренное, непреднамеренное и опосредованное запоминание.

Воспроизведение прямое и косвенное. Сохранение и забывание. Кривая Г. Эббингауза. Ретро- и проактивное торможение. Реминисценция в сохранении. Способы и приемы направленные на улучшение сохранения информации в памяти.

Тема 10. Эмоции и чувства человека

Соотношение понятий «эмоции» и «чувства». Амбивалентность эмоций. Эмоциональные состояния: стенические и астенические.

Проблема устойчивых эмоциональных отношений человека – чувств. Высшие чувства: моральные, интеллектуальные, эстетические, практические.

Выражение эмоций. Данные исследований выражения эмоций в поведении и физиологических функциях человека.

Органические потребности как первичные побудители эмоциональных проявлений у детей. Факторы, обуславливающие формирование положительных и отрицательных эмоций. Фрустрация как механизм формирования эмоций. Роль взрослых в формировании эмоций и эмоциональных состояний у детей. Индивидуальные различия в эмоциональных проявлениях.

Тема 11. Психология воли

Понятие воли, волевого действия и волевой регуляции. Соотношение волевой и произвольной регуляции.

Основные психологические теории воли. Проблема воли в работах античных философов. Проблема воли в средневековье. Концепции «свободы воли». Трактовка воли с позиций бихевиоризма. Психоаналитическая концепция воли.

Тема 12. Направленность и мотивация деятельности личности

Понятие о мотиве. Понятие о потребности. Основные формы мотивов: побудительные (установки, влечение, желания), притягательные (интересы, мечты, идеалы, убеждения). Разновидности мотивов человека: актуальные и потенциальные мотивы, предметные и функциональные, смыслообразующие и мотивы – стимулы. Проблема мотивации деятельности человека. Цель деятельности. Основные характеристики мотивационной сферы человека: широта, гибкость, иерархизированность, факторы, определяющие иерархизацию мотивов: осознание собственных возможностей и объективных условий их достижения. Проблема сознаваемости мотивов.

Проблема базовых потребностей человека. Биологическое и социальное в развитии и мотивации человека.

4. Вопросы для подготовки к вступительному испытанию.

Тема 1. Предмет и задачи психологической науки и практики

1. Объясните различия объекта и предмета науки.
2. В чем заключаются особенности понимания объекта психологической науки?
3. Составьте схему основных этапов становления психологии как науки о сущности и закономерностях развития психики.
4. Современная психология представляет собой широко развернутую область знаний, включающую ряд отдельных дисциплин, перечислите их.
5. В чем отличие методологии от метода?
6. Воспроизведите по памяти определение психологии, исходя из этого, сформулируйте основную задачу психологической науки в целом.
7. Дайте схематичное описание объективных методов психологии. Определите достоинства и недостатки, используемых психологией методов.
8. Какие психологические методы исследования наиболее широко могут применяться учителем в школе, и в каких целях?
9. В чем главное отличие естественного эксперимента от наблюдения? Выделите достоинство того или другого для исследований в школе.
10. Какие требования необходимо строго соблюдать при использовании беседы и анкетного метода исследования?

Тема 2. Зарождение и эволюция психики.

Вопросы и задания для самоконтроля и самостоятельной работы

1. Дайте определение раздражимости.
2. Кто ввел понятие чувствительности как элементарной формы психики. Почему ее принято считать исходной формой проявления психики? В чем отличие чувствительности от раздражительности?
3. Как взаимосвязано развитие форм поведения и отражательной функции в процессе эволюции.
4. Какие основные стадии развития психики животных вам известны?
5. По каким основным критериям можно проследить усложнение психологического отражения на каждой стадии? Выразите это схематично в таблице.
6. Определите основные признаки инстинктивного поведения животных.
7. На какой стадии появляется индивидуально-изменчивое поведение? Назовите его основные признаки.
8. Почему паук, посаженный в банку вместе с мухой, не «узнает» ее, будучи даже голодным, в то время как в обычных условиях специально ловит мух в паутину и поедает их?
9. Что такое навик? Чем навик отличается от инстинкта.

Тема 3. Психика и мозг

Вопросы и задания для самоконтроля и самостоятельной работы

1. Дайте определение психики.
2. Восстановите схему основных форм проявления психики. Проанализируйте взаимосвязь различных психических процессов, состояний и свойств личности. Подберите примеры, иллюстрирующие эти взаимосвязи.
3. Назовите и детализируйте основные функции психики.
4. Какими особенностями характеризуется отражение? Объясните, в чем заключаются эти особенности?
5. Восстановите, глядя на схему функциональной модели П. К. Анохина, структуру поведенческого акта и те психические процессы, которые в этом принимают участие.
6. А. Р. Лурия на большом клиническом материале показал существование трех функциональных блоков. Назовите эти блоки и определите какие функции они выполняют.
7. Что лежит в основе концепции Мак-Лина? Что нового вносит она в понимание строения нашего мозга?
8. Представительство разных частей тела в двигательной области коры носит название «человечек Пенфилда». Какой смысл заложен в этой схеме?
9. Асимметрия мозга свойственна каждому человеку. Определите ведущее полушарие с помощью следующих действий.

Тема 4. Происхождение и развитие психики человека

Вопросы и задания для самоконтроля и самостоятельной работы.

1. Что явилось основой перехода к сознанию человека?
2. Какую роль в становлении сознания играет общение?
3. Определите сущность человеческого сознания и его структуру. Постарайтесь найти для них соответствующую схематическую форму.
4. Почему сознание следует искать в системе социальных связей и отношений?
5. Какие состояния сознания Вам известны?
6. Дайте определение сознанию и бессознательному. Какие неосознаваемые явления в психике человека Вам известны?
7. Могут ли людям сниться одинаковые сны? Если да, то с чем это связано и какие это сновидения?
8. Каково соотношение сознательного и бессознательного в психике человека в теории З. Фрейда?

9. Составьте словарь терминов по теме. Подготовьтесь к написанию понятийного диктанта.

10. Прочитайте работу Л. С. Выготского «История развития высших психических функций» (Собр. соч. В 6 т. Т. 3 -М., 1986.) и составьте конспект ответов на вопросы: "Формирование высших психических функций" и «Социальный, опосредованный, произвольный характер, высших психических функций».

Тема 5. Ощущение и восприятие

Вопросы и задания для самоконтроля и самостоятельной работы

1. Дайте определение ощущению и восприятию, сравните их, установите сходство и различие между ними.
2. Объясните смысл закона "специфической энергии органов чувств".
3. Существует несколько классификаций ощущений по различным основаниям. Составьте схему, учитывающую все классификации.
4. Объясните, что такое интермодальные ощущения и какое практическое значение они имеют?
5. Есть ли у человека неспецифическая чувствительность и какие для этого есть основания?
6. Чувствительность имеет свою динамику, которая протекает в виде адаптации, синестизии и сенсibilизации. Объясните, что это такое.
7. Охарактеризуйте чувствительность и ее измерения. Дайте понятие порогов ощущений - и абсолютного и разностного.
8. В чем смысл закона Вебера-Фехнера, который называется основным психологическим законом?
9. Раскройте объективно-ориентировочный подход к восприятию, установите основное его отличие от субъективно-ориентировочного подхода.
10. Почему восприятие нельзя сводить к простой сумме ощущений? Как следует понимать положение о том, что восприятие - результат сложной аналитико-синтетической деятельности?

Тема 6. Внимание, общее представление о процессе

Вопросы и задания для самоконтроля и самостоятельной работы

1. Дайте определение вниманию как психологическому процессу.
2. Судьба внимания в истории психологической науки.
3. Составьте определение внимания как направленности и сосредоточенности сознания (принятое в учебниках) с гипотезой П.Я. Гальперина о том, что "внимание представляет собой контроль в форме идеального, сокращенного, автоматизированного действия". В чем Вы видите сходство и различие этих определений?
4. Определите роль и место внимания в психической деятельности человека.
5. Возможна ли разумная деятельность без внимания? Чем может быть обусловлена невнимательность на занятии? Перечислите и объясните причины.
6. Объясните слова Т. Рибо, который сказал, что внимание - это и причина и результат цивилизации.
7. Составьте по памяти таблицу видов внимания. Постарайтесь лаконично и в логической последовательности раскрыть в ней важнейшие характеристики каждого вида, условие возникновения, психофизиологические механизмы.
8. Перечислите по памяти качества внимания. Раскройте содержание каждого качества, его роль в жизни и деятельности, назовите факторы положительно и отрицательно влияющие на проявление и развитие этих качеств.
9. Охарактеризуйте явления колебания внимания.
10. Определите качество собственного внимания.

Тема 7. Мышление и воображение.

Вопросы и задания для самоконтроля и самостоятельной работы.

- В чем проявляется отличие мышления человека от мышления животных? Приведите примеры, подтверждающие многогранность человеческого мышления.
- Назовите специфические особенности мышления как высшей формы познавательной деятельности. Раскройте отличие мышления от чувственного познания.
- Перечислите основные этапы решения мыслительных задач и укажите психологические условия, необходимые для их решения.
- Укажите некоторые общие закономерности формирования умственных действий. Покажите их связь с внешними практическими действиями.
- Каково соотношение логики и психологии в изучении мышления.
- Назовите основные мыслительные операции.
- Определите понятие проблемной ситуации и задачи.
- Дайте классификацию мышления по различным основаниям. Раскройте каждый вид мышления.
- Перечислите индивидуальные особенности мышления личности.
- Сравните воображение с другими познавательными психическими процессами. Можно ли говорить о наличии воображения у животных. Дайте психологическое объяснение.
- Объясните, в чем основное отличие воображения от представлений памяти. По каким признакам это можно установить?

Тема 8. Психологический анализ речи

Вопросы и задания для самоконтроля и самостоятельной работы

1. В чем коренное различие речи человека и звуковой сигнализации животных?
2. Что представляет собой язык как общественно-историческое явление? Какие науки, кроме психологии, исследуют проблемы языка, и как эти исследования соотносятся с психологическими?
3. Составьте схему видов речи по памяти, определите сущность каждого вида, опираясь на логику их взаимосвязей: по направленности, форме выражения, активности, содержанию, мере самостоятельности.
4. Раскройте психологическое содержание восприятия устной речи. Попытайтесь представить его структуру.
5. Чем отличается письменная речь от устной? Как это должно учитываться в практической деятельности преподавателя.

Тема 9. Память

Вопросы и задания для самоконтроля и самостоятельной работы.

1. Дайте определение памяти. Назовите ее центральную функцию.
2. Определите важнейшие особенности памяти как познавательного психического процесса.
3. Что представляет по своей психологической природе реконструкция? В чем заключается отличие образов представлений от последовательных и эйдетических образов?
4. Определите отношение памяти к будущему.
5. Что такое представления? В чем заключаются отличия образов представлений от последовательных и эйдетических образов?
6. Охарактеризуйте основные процессы памяти.
7. Назовите основные виды памяти с другими психическими процессами.
8. Что понимается под мнемическим действием? Каков его состав?
9. Чем отличается ретроактивное торможение от практического? Что нужно помнить и практически делать для того, чтобы предупредить забывание важного материала.

10. Объясните, почему материал быстрее забывается, если сразу же не проведена работа по закреплению? Почему при концентрированной подготовке накануне экзамена быстрее наступает забывание?

Тема 10. Эмоции и чувства человека

Вопросы и задания для самоконтроля и самостоятельной работы.

1. Что представляют собой эмоции в феноменологическом, описательном плане?
2. В чем заключается механизм возникновения эмоций? Объясните двойную обусловленность эмоций.
3. Раскройте соотношение понятий «эмоции» и «чувства».
4. В чем заключается амбивалентность эмоций? Приведите пример.
5. Как следует понимать утверждение, что без «человеческих эмоций никогда не бывало, нет и не может быть человеческого искание истины»?
6. Всегда ли характер эмоциональной реакции человека адекватен характеру самого воздействия? Объясните причины возможного соответствия или несоответствия.
7. Раскройте основные характеристики эмоций.
8. Назовите и раскройте основные функции эмоций.
9. Составьте матричную (табличную) запись основных теорий эмоций, выделив в ней основные положения данных теорий.
10. Дайте краткую характеристику и составьте конспект основных базовых эмоций в теории К. Изарда.

Тема 11. Психология воли

Вопросы и задания для самоконтроля и самостоятельной работы.

1. Дайте характеристику воли как процесса сознательного регулирования поведения.
2. В чем проявляется взаимосвязь воли и сознания?
3. Дайте различие между произвольным и волевым поведением.
4. Раскройте содержание структурных компонентов волевых действий.
5. Определите разницу между импульсивным и волевым поведением.
6. Охарактеризуйте типы решимости по Джемсу.
7. Что является механизмом волевого поведения?
8. Какие теории воли вы знаете?
9. Назовите волевые качества личности.
10. Раскройте роль сознательной дисциплины в формировании роли.

Тема 12. Направленность и мотивация деятельности личности

Вопросы и задания для самоконтроля и самостоятельной работы.

1. Сравните понятия «мотив», «мотивация», «мотивировка».
2. Разъясните, что «мотив»- это опредмеченная потребность.
3. Раскройте основные характеристики мотивационной сферы человека.
4. Как проблема мотивации рассматривалась в историческом аспекте?
5. Какие мотивационные концепции второй половины XX века вам известны?
6. Раскройте суть теории деятельностного происхождения мотивационной сферы человека А. Н. Леонтьева.
7. Охарактеризуйте механизмы развития мотивов по А. Н. Леонтьеву.
8. Как вы понимаете понятие «направленность личности»?
9. Какие формы и виды мотивов вы знаете? Кратко охарактеризуйте их. Составьте таблицу.

10. Объясните иерархическую классификацию человеческих потребностей по А. Маслоу.

5. Литература для подготовки к вступительному испытанию

Основная литература:

1. Станиславская И.Г. Психология. Основные отрасли [Электронный ресурс]/ Станиславская И.Г., Малкина-Пых И.Г.— Электрон. текстовые данные.— М.: Человек, 2014.— 323 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/27592>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

Дополнительная литература:

2. Абрамова, Г.С. Общая психология [Текст] : учебник для вузов / Г. С. Абрамова. – М.: Академический проект, 2003
3. Адлер А. Очерки по индивидуальной психологии - М., Когито-центр, 2002. - 220 с.
4. Александровский Ю.А. Пограничные психические расстройства. - Ростов-на-Дону: "Феникс", 1997. – 576 с.
5. Алиев Х.М. Ключ к себе: Этюды о саморегуляции - Л., Нева, 1990. - 207с.
6. Баттерворт Дж., Харрис М. Принципы психологии развития. - М., Когито-центр, 2000. - 352 с.
7. Бернштейн Н.А. Современные изыскания в физиологии нервных процессов. / Под ред. И.М. Фейгенберга, И.Е. Сироткиной. – М., Смысл, 2003. - 330 с.
8. Большой психологический словарь [Текст] / сост. и общ. ред. Б. Г. Мещеряков, В. П. Зинченко; 3-е изд., доп. и перераб. - СПб.: Прайм-ЕВРОЗНАК, 2007. - 672 с.
9. Вайнштейн, Л. А. Общая психология [Текст] : учебник для вузов / Л. А. Вайнштейн, В.А. Поликарпов, И. А. Фурманов и др.. – М.: Тесей, 2005.
10. Василюк Ф.Е. Психология переживания. – М., ОКНА, 1984. - С. 156-176, 177-187;
11. Гиппенрейтер, Ю. Б. Введение в общую психологию [Текст] : учебное пособие / Ю. Б. Гиппенрейтер. – М. : АСТ : Астрель, 2010. – 351 с.
12. Глуханюк, Н.С. Практикум по общей психологии [Текст] : учебное пособие/Н.С. Глуханюк.-[3-е изд.] - М. : Модэк, 2006. – 224 с.
13. Гримак Л.П. Общение с собой: Начала психологии активности. – М.: Политиздат, 1991. – С. 107-123, 128-139.

Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет»

1. URL:<http://www.edu.ru/> Федеральный портал «Российское образование»
2. URL:http://window.edu.ru/library?p_rubr=2.1 Федеральный образовательный портал
3. URL:<http://www.openet.edu.ru/> Федеральный образовательный портал «Российский портал открытого образования»
4. URL:<http://psychology.net.ru/> -Мир психологии
5. URL:<http://www.voppsy.ru/tr.htm> - Вопросы психологии
6. URL:<http://www.mospsy.ru/> - Московский психологический журнал
7. URL:<http://www.psycheya.ru/inf/info links.html>- ПСИХЕЯ
8. URL:<http://www.ipd.ru/>- Институт развития личности
9. URL:<http://www.psychology.ru/>- Psychology
10. URL:<http://psi.webzone.ru/index.htm>- Психологический словарь

6. Показатели и критерии оценки знаний и умений поступающих, шкала оценивания

Результаты вступительных испытаний оцениваются по сто бальной шкале (100 баллов).

Шкала оценивания	Критерии оценивания
90-100 баллов	Выставляется абитуриенту, если он проявил следующие знания, умения, навыки: систематизированные, полные знания по всем вопросам теста; свободное владение терминологией, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответов на вопросы; четкое представление о сущности, характере и взаимосвязях понятий и значимых явлений; умение обосновать излагаемый материал практическими примерами; -умение использовать научные источники; ориентирование в специальной литературе; знание основных проблем базовых дисциплин.
70-80 баллов	Выставляется абитуриенту, если он проявил следующие знания, умения, навыки: глубокие и полные знания по всем вопросам теста; свободное владение терминологией, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответов на вопросы; четкое представление о сущности, характере и взаимосвязях понятий и значимых явлений; умение обосновать излагаемый материал практическими примерами; умение использовать научные источники; ориентирование в специальной литературе;
50-60 баллов	Выставляется абитуриенту, если он проявил следующие знания, умения, навыки: глубокие и в основном полные знания по всем вопросам теста; владение терминологией, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответов на вопросы; четкое представление о сущности и взаимосвязях значимых явлений; умение обосновать излагаемый материал практическими примерами; -умение использовать научные источники;
30-40 баллов	Выставляется абитуриенту, если он проявил следующие знания, умения, навыки: достаточно полный ответ на экзаменационные вопросы; владение терминологией; представление о сущности и взаимосвязях значимых явлений и процессов; умение обосновать излагаемый материал практическими примерами;
10-20 баллов	Выставляется абитуриенту, если он проявил: фрагментарные знания и компетенции; неполное представление о сущности значимых явлений
0 баллов	Выставляется абитуриенту, если он проявил: Отсутствие знаний и компетенций; отсутствие представления о сущности, характере и взаимосвязях значимых явлений; неумение владеть терминологией.

7. Правила проведения вступительного испытания

7.1. Правила проведения вступительного испытания разработаны в соответствии с Правилами приема в Институт на текущий учебный год, Положением об экзаменационной комиссии, Положением об апелляционной комиссии, утвержденным в Институте.

7.2. Вступительное испытание проводится на русском языке.

7.3. На вступительных испытаниях поступающим обеспечивается спокойная и доброжелательная обстановка, гарантируется возможность наиболее полно проявить уровень своих знаний и умений.

7.4. Во время проведения вступительных испытаний их участникам и лицам, привлекаемым к их проведению, запрещается иметь при себе и использовать средства связи. Участники вступительных испытаний могут иметь при себе и использовать справочные материалы и электронно-вычислительную технику, разрешенные правилами приема, утвержденными организацией самостоятельно, к использованию во время проведения вступительных испытаний.

7.5. Накануне вступительных испытаний для поступающих проводятся консультации, как по содержанию программ вступительных испытаний, так и по предъявляемым требованиям, критериям оценки, порядку конкурсного зачисления и т.п.

7.6. В день проведения вступительного испытания за 30 минут до его начала председатель Приемной комиссии выдает председателям Экзаменационных комиссий необходимое количество комплектов материалов вступительных испытаний.

7.7. Допуск в аудитории, в которых идут вступительные испытания, разрешен председателю Приемной комиссии, ответственному секретарю Приемной комиссии и членам соответствующей Экзаменационной комиссии.

7.8. Присутствие на вступительных испытаниях посторонних лиц (включая представителей контролирующих и надзорных органов) без разрешения председателя Приемной комиссии не допускается.

7.9. Поступающие должны явиться на вступительное испытание в срок, указанный в расписании вступительных испытаний.

Поступающие допускаются на вступительное испытание по предъявлении документа, удостоверяющего личность.

7.10. Поступающим выдаются необходимые материалы вступительных испытаний (бланк тестового задания, бланк черновика и т.п.), заверенные печатью Приемной комиссии.

7.11. При подготовке ответа на вступительном испытании, проводимом в письменной форме, поступающий ведет записи на выданных ему бланках материалов вступительных испытаний, заверенных печатью Приемной комиссии.

7.12. Письменные экзаменационные работы (в том числе черновики) выполняются на листах, на которых недопустимы никакие условные пометки, раскрывающие авторство работы.

7.13. По истечении времени проведения вступительного испытания, проводимого в письменной форме, председатель Экзаменационной комиссии собирает материалы вступительных испытаний и передает их ответственному секретарю Приемной комиссии для проведения процедуры шифрования.

6.14. При нарушении поступающим порядка проведения вступительных испытаний уполномоченные должностные лица организации вправе удалить его с места проведения вступительного испытания с составлением акта об удалении.

7.15. После объявления результатов письменного вступительного испытания поступающий (доверенное лицо) имеет право ознакомиться со своей работой (с работой поступающего) в день объявления результатов письменного вступительного испытания или в течение следующего рабочего дня.

7.16. По результатам вступительного испытания, проводимого Институтом, поступающий (доверенное лицо) имеет право подать в апелляционную комиссию апелляцию о нарушении, по мнению поступающего, установленного порядка проведения вступительного испытания и (или) о несогласии с полученной оценкой результатов вступительного испытания.

7.17. Апелляция подается в день объявления результатов вступительного испытания или в течение следующего рабочего дня.

Рассмотрение апелляции проводится не позднее следующего рабочего дня после дня ее подачи.

7.18. Поступающий (доверенное лицо) имеет право присутствовать при рассмотрении апелляции. С несовершеннолетним поступающим (до 18 лет) имеет право присутствовать один из родителей или законных представителей, кроме несовершеннолетних, признанных в соответствии с законом полностью дееспособными до достижения совершеннолетия.

7.19. После рассмотрения апелляции апелляционная комиссия принимает решение об изменении оценки результатов вступительного испытания или оставлении указанной оценки без изменения.

8. Особенности проведения вступительных испытаний для граждан с ограниченными возможностями здоровья

8.1. Вступительные испытания для поступающих с ограниченными возможностями здоровья проводятся в отдельной аудитории.

8.2. Число поступающих с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории не должно превышать 12 человек

8.3. Допускается присутствие в аудитории во время сдачи вступительного испытания большего числа поступающих с ограниченными возможностями здоровья, а также проведение вступительных испытаний для поступающих с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с иными поступающими, если это не создает трудностей для поступающих при сдаче вступительного испытания.

Допускается присутствие в аудитории во время сдачи вступительного испытания ассистента из числа работников организации или привлеченных лиц, оказывающего поступающим с ограниченными возможностями здоровья необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателями, проводящими вступительное испытание).

8.4. Продолжительность вступительного испытания для поступающих с ограниченными возможностями здоровья увеличивается на 1,5 часа и составляет 3,5 часа

8.5. Поступающим с ограниченными возможностями здоровья предоставляется в доступной для них форме инструкция по порядку проведения вступительных испытаний.

8.6. Поступающие с ограниченными возможностями здоровья могут в процессе сдачи вступительного испытания пользоваться техническими средствами, необходимыми им в связи с их индивидуальными особенностями.

8.7. При проведении вступительных испытаний обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей, поступающих с ограниченными возможностями здоровья:

а) для слепых:

письменные задания надиктовываются ассистенту;

б) для слабовидящих:

обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

поступающим для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;

задания для выполнения, а также инструкция по порядку проведения вступительных испытаний оформляются увеличенным шрифтом;

в) для глухих и слабослышащих обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости поступающим предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

г) для слепоглухих предоставляются услуги тифлосурдопереводчика (помимо требований, выполняемых соответственно для слепых и глухих);

д) для лиц с тяжелыми нарушениями речи, глухих, слабослышащих вступительные испытания, проводятся в письменной форме (дополнительные вступительные испытания творческой и (или) профессиональной направленности - по решению Института);

е) для лиц с нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей:

письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

вступительные испытания, проводимые в письменной форме, проводятся в устной форме (дополнительные вступительные испытания творческой и (или) профессиональной направленности - по решению Института).

8.7. Условия, указанные в разделе 7 настоящей программы, предоставляются поступающим на основании заявления о приеме, содержащего сведения о необходимости создания соответствующих специальных условий.

9. Перечень принадлежностей, необходимых поступающему в аудиторию для сдачи вступительного испытания

Поступающий должен иметь с собой на экзамене ручку с синей пастой (не гелевую), карандаш.