

«ПЕДАГОГИКА»

Тематика рефератов:

1. Педагогика XVII века. Педагогическая система Я.К. Коменского: анализ и значение для современности.
2. Педагогика XVIII века. Теория воспитания по Джону Локку («чистая доска») и теория природосообразного воспитания Ж.-Ж. Руссо.
3. Педагогика XIX века. Иоганн Песталоцци, Иоганн Гербарт, Адольф Дистервег.
4. Педагогические идеи Л.Н. Толстого и дидактическая система К.Д. Ушинского.
5. Сухомлинский В.А.: система гуманистического формирования личности (школа Гуманизма; школа Радости).
6. Педагогическая система А.С. Макаренко.
7. Селестен Френе: сущность «новой» школы (технология свободного труда).
8. 8 – 10 Педагоги-новаторы 80-х годов о совершенствовании учебно-воспитательного процесса школы:
9. Гуманно-личностная технология Ш.А. Амонашвили.
10. Системный подход (Н.В. Кузьмина, А. Якунин).
11. Личностный подход (Ш.А. Амонашвили, И.А. Зимняя, К. Роджерс).
12. Деятельностный подход (А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн, И.Б. Ворожцова).
13. Компетентностный подход (О.Е. Лебедев, Г.Н. Сериков, А.С. Хуторской)
14. Дидактическая система Е.Н. Ильина и технология перспективно-опережающего обучения с использованием опорных схем при комментируемом управлении (С.Н. Лысенкова).
15. Технология интенсификации обучения на основе схемных и знаковых моделей учебного материала по математике (В.Ф. Шаталов).
16. Укрупнение дидактических единиц (по П.М. Эрдниеву) как пример технологии по реконструированию учебного материала.
17. Технология обучения математике на основе решения задач (Р.Г. Хазанкин).
18. Игровые технологии: сущность, особенности использования на уроках математики.
19. Авторская школа самоопределения: суть концепции, проблемы и особенности развития (А.Н. Тубельский).
20. Школа адаптирующей педагогики .
21. Сто концепций авторской школы – школы-парк по М.А. Балабану.
22. Общечеловеческие ценности – основа целостного учебно-воспитательного процесса (авторская школа В.А. Караковского).
23. Семейная педагогика: проблемы любви, свободы, личностного выбора.
24. Особенности организации обучения и воспитания одаренных детей.
25. Формирование у школьников интереса к учению на уроках математики.
26. Дифференциация обучения: актуальность, сущность, тенденции развития.
27. Формирование у учащихся культуры мира в учебно-воспитательном процессе школы.
28. Права ученика в школе: проблема взаимоотношений учителя и учеников.
29. Гуманитаризация математического образования в школе.
30. Технологии эвристического обучения школьников.
31. Личностно-ориентированные технологии обучения школьников (обучение в сотрудничестве, метод проектов, разноуровневое обучение).
32. Технология педагогических мастерских.
33. Кредитные технологии в высшем образовании.
34. Культурно-историческая педагогика и адаптивная школа по Е.А. Ямбургу.

35. Принципы и методы внутришкольного управления и пути их практической реализации.
36. Развитие демократических начал в управлении.
37. Современные требования к деловым и личностным качествам руководителя школы.
38. Пути преодоления формализма в управлении школой.
39. Исследовательский подход к деятельности руководителя школы как путь повышения научного уровня управления школой.
40. Роль и место компьютеров в управлении школой.
41. Информационное обеспечение управления школой.
42. Методика сборов, обработки и хранения педагогической информации в системе внутришкольного управления, (опыт и перспективы).
43. Научная основа педагогического анализа деятельности школы (руководителя, учителя).
44. Педагогический анализ управленческой деятельности руководителей школ: роль, место пути совершенствования.
45. Педагогический анализ урока как путь повышения логического мастерства учителей.
46. Педагогический анализ воспитательного мероприятия как средство совершенствования воспитательной работы в школе.
47. Научная основа планирования работы школы и пути ее реализации.
48. Пути усиления демократических начал при планировании работы в школе.
49. Совершенствование планирования на основе комплексного, системного подхода;
50. Организация как функция управления учебно-воспитательным процессом в школе. Пути совершенствования организаторской деятельности руководителя школы.
51. Пути повышения действенности школьных педсоветов.
52. Особенности школы как социально-педагогической системы.
53. Регулирование как функция внутришкольного управления.
54. Возможности применения показателей оценки деятельности школы при диагностике и регулировании состояния учебно-воспитательного процесса в школе.
55. Внутришкольный контроль как функция управления учебно-воспитательным процессом в школе.
56. Содержание, формы и методы осуществления внутришкольного контроля.
57. Методы контроля за учебно-воспитательным процессом в школе.
58. Содержание, формы и методы контроля за состоянием преподавания учебных предметов различных циклов.
59. Система внутришкольного контроля.
60. Содержание и организация контроля за процессом воспитания и уровнем воспитанности учащихся.
61. Внутришкольный контроль за использованием в учебном процессе межпредметных связей как одно из условий формирования познавательных интересов учащихся.
62. Организация воспитательного процесса в школе на основе теории управления.
63. Пути реализации управленческих функций в процессе воспитания.
64. Управление процессом реализации усовершенствованных учебных программ.
65. Пути совершенствования педагогического анализа, качества знаний учащихся.
66. Личность руководителя и управление педагогическим коллективом.
67. Личность руководителя и принятие управленческих решений.
68. Личность руководителя и пути формирования его авторитета.
69. Психологические вопросы совершенствования управленческой деятельности в школе.

- 70. Этика взаимоотношений руководителя и подчиненного при управлении учебно-воспитательным процессом.
- 71. Стилъ руководства и межличностные отношения в педагогическом коллективе.
- 72. Психологические вопросы организации самоуправления в школе.
- 73. Психологические основы демократизации управления школой.

Критерии оценки – см. п 1.2. ФОС