

**Негосударственное образовательное частное учреждение
высшего образования
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГУМАНИТАРНЫЙ ИНСТИТУТ»**

Факультет дополнительного образования



УТВЕРЖДЕНО
Ученым советом ВГИ
Протокол № 2 от 01 сентября 2015 г.

Т.В. Дерюгина

Рабочая программа

«Теоретические основы содержания и организации дошкольного образования»

Дополнительная профессиональная программа профессиональной переподготовки	Педагогика и методика дошкольного образования
---	---

Волгоград 2015 г.

Одобрено на заседании учебно-методического совета института

Протокол № 1 от «28» августа 2015 г.

Учебно-методический комплекс подготовил:

Проректор по учебной работе



Захарова И.А.

1. Цели и задачи освоения дисциплины

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения дисциплины должен:

иметь представление:

- об основных нормативно – правовых документах, регламентирующих дошкольное образование в России;

уметь:

- анализировать содержание различных образовательно-воспитательных программ, сопоставлять их содержания, выделять в каждой программе наиболее существенные характеристики.
- анализировать педагогическую и методическую литературу, содержащую теоретические основы и рекомендации по реализации программ воспитания и обучения в дошкольном учреждении, отбирать необходимые дидактические материалы и методические рекомендации в соответствии с конкретными требованиями данной программы;
- выделять при наблюдении работы в образовательном учреждении специфику содержания, форм, методов и средств обучения и воспитания дошкольников, свойственных конкретной программе; особенности педагогических условий и содержания организации жизни детей в соответствии с требованиями программы;
- наблюдать, анализировать и оценивать роль, место и функции педагога в реализации конкретных программ дошкольного образования;
- рецензировать программы, технологические системы, видеоматериалы.

знать:

- основные характеристики современных отечественных и зарубежных программ и технологий;
- роль, место и функции педагога в реализации конкретных программ дошкольного образования;
- основные тенденции обновления дошкольного образования в стране;
- особенности образовательных систем и их основные характеристики;

В процессе освоения дисциплины готовиться к решению следующих профессиональных задач:

- изучение теоретических основ содержания и организации дошкольного образования в стране;
- знакомство с современными отечественными и зарубежными образовательными программами и технологиями;
- овладение навыками самостоятельной работы с научно – методической литературой;
- развитие способности применять полученные знания в практической деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ДППП

Дисциплина «Теоретические основы содержания и организации дошкольного образования» входит в раздел «Специальные дисциплины»

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Результаты обучения (компетенции)	Составляющие результатов обучения
Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий. (ПК-3.5);	<i>Знать:</i> правильность постановки целей и задач, планирования обучения и воспитания дошкольников;
	<i>Уметь:</i> Проводить разработку учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных программ дошкольного образования с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
	<i>Формируемые навыки:</i> оформление, составление, планирование и соотнесение содержания с программными требованиями
Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников. (ПК-5.1);	<i>Знать:</i> Полноту анализа вариативных (авторских) программ и учебников по предметам ДО, примерных программ дошкольного образования; - правильность постановки целей и задач, планирования обучения и воспитания дошкольников;
	<i>Уметь:</i> Проводить разработку учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных программ дошкольного образования с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
	<i>Формируемые навыки:</i> теоретических основ и методик планирования различных видов деятельности и общения детей;
Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа. (ПК-5.3);	<i>Знать:</i> Систематизацию и анализ педагогического опыта в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов; - полноту изложения современных подходов и педагогических технологий в области дошкольного образования;
	<i>Уметь:</i> выделять педагогические проблемы методического характера и аргументированность выбора способов их решения; - оформлять портфолио педагогических достижений в соответствии с требованиями;
	<i>Формируемые навыки:</i> теоретических основ и методик планирования различных видов деятельности и общения детей;
Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. (ОК-1);	<i>Знать:</i> Информацию о профессии и основных видах деятельности воспитателя детей дошкольного возраста
	<i>Уметь:</i> Владение информацией о профессиональной области, о профессии и основных видах деятельности воспитателя детей дошкольного возраста, демонстрировать интерес к будущей профессии
	<i>Формируемые навыки:</i> теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей; - способы диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей
Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач,	<i>Знать:</i> Выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач в области организации различных видов деятельности и общения детей
	<i>Уметь:</i> Проводить оценку эффективности и качества выполнения

оценивать их эффективность и качество. (ОК-2);	<i>Формируемые навыки:</i> теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей; - способы диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей
Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. (ОК-4.);	<i>Знать:</i> Оптимальный выбор значимой информации на основе анализа содержания <i>Уметь:</i> Результативно подбирать информацию в различных источниках, освоить достаточный уровень развития информационных умений. <i>Формируемые навыки:</i> оформление, составление, планирование и соотнесение содержания с программными требованиями мероприятий направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие
Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса. (ОК-7);	<i>Знать:</i> Оптимальный выбор значимой информации на основе анализа содержания <i>Уметь:</i> Формировать мотивацию обучающихся, стабильно проявлять ответственности за качество образовательного процесса (занятий, мероприятий) <i>Формируемые навыки:</i> оформление, составление, планирование и соотнесение содержания с программными требованиями мероприятий направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие
Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм. (ОК-11);	<i>Знать:</i> правовые нормы, регулирующие профессиональную деятельность. <i>Уметь:</i> Осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с правовыми нормами <i>Формируемые навыки:</i> Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

4. Объем дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 40 часов, в т. ч. на лекционные занятия 10 часов, практические занятия 12 часов, самостоятельная работа 18 часов, форма контроля – экзамен.

5. Содержание дисциплины

5.1. Учебно-тематический план.

«Теоретические основы содержания и организации дошкольного образования»

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Количество часов			
		лекции	практические	самост. работа	всего
1.	Современные тенденции обновления дошкольного образования в стране				

1.1	Современные концепции обновления дошкольного образования в стране.	1	1	2	4
2	Вариативные программы и технологии воспитания, обучения и развития детей дошкольного возраста				
2.1	Программа «Радуга»	2	2	4	8
2.2	Программа «Развитие»	2	1	2	5
2.3	Программа «Детство»	2	1	2	5
2.4	Программа «Истоки»	1	1	-	2
2.5	Парциальные программы	1	1	-	2
2.6	Новые педагогические технологии	1	1	-	2
3	Альтернативные образовательные системы				
3.1	Детские сады М. Монтессори	1	2	4	7
3.2	Вальдорфский детский сад	1	2	4	7
	Вид промежуточной аттестации (экзамен)	ЗАЧЕТ			
	Всего часов:	10	12	18	40

5.2. Содержание лекционных занятий.

ТЕМА 1.1 Современные концепции обновления дошкольного образования в стране.

1. **Современные концепции** обновления дошкольного образования в стране. Программа воспитания и обучения как отражение и конкретизация ведущей концепции развития дошкольного образования.
2. Переход к вариативности программного обеспечения работы дошкольных учреждений. Классификация программ.
3. **Современные педагогические технологии** и их влияние на развитие дошкольного образования. Современная образовательная парадигма – ориентация на развитие личности.

ТЕМА 2.1 Программа «Радуга»

1. **Цель и задачи**, выдвигаемые перед воспитателями авторским коллективом – Т.Н. Доронова, В.В. Гербова и др.
2. **Содержание программы** воспитательно-образовательной работы с детьми разных возрастных групп: физическая культура, игра, изобразительная деятельность и ручной труд, конструирование, занятие музыкальным и пластическим искусством, занятия по развитию речи и ознакомлению с окружающими миром, математика.

3. **Условия и методика** комплексного использования основных средств воспитания и обучения. Радость при удовлетворении ведущих потребностей ребенка – самоуверждения, игры, познания, общения – важнейшее условие повседневной жизни детей.

ТЕМА 2.2 Программа «Развитие» Авторский коллектив – Л.А. Венгер, О.М. Дьяченко

1. **Самоценность дошкольного периода развития.** Развитие умственных и художественных способностей детей дошкольного возраста. Задачи развития умственных способностей. Содержание обучения и различных видов деятельности в разных возрастных группах. Символизация, моделирование и другие приемы развития умственных способностей детей. Структура детской одаренности.

2. **Организация работы в разных возрастных группах.**

ТЕМА 2.3 Программа «Детство» Авторский коллектив – В.И. Логинова, Т.И. Бабаева и др.

1. **Цель** – обеспечение целостного развития личности ребенка в период дошкольного детства: интеллектуального, физического, эмоционального, нравственного, волевого, социально – личностного. Социально – личностное развитие ребенка, воспитание познавательного и позитивного отношения к окружающему миру. Роль самопознания.

ТЕМА 2.4 Программа «Истоки» Авторский коллектив – Л.А. Парамонова, А.Н. Давидчук, С.Н. Новоселова

1. Деятельный подход к развитию ребенка с учетом возрастных особенностей детей различных возрастных групп дошкольного учреждения.

2. **Направление развития ребенка:**

- социальное развитие;
- физическое развитие;
- эстетическое развитие;
- познавательное развитие;
- природа и человек;
- история, география, культура;
- грамота, развитие речи;
- овладение иностранным языком;
- здоровье.

Тема 2.5. Парциальные программы

1. **Парциальные программы** (локальные), включающие одно или несколько направлений развития ребенка. Программы «Семицветик» (авторы В.И. Ашиков, С.Г. Ашикова); «Наш дом - природа» (автор Н.А. Рыжова); «Юный эколог» (автор С.Н. Николаева); «Паутинка» (автор Ж.Л. Васякина); «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» (авторы О.Л. Князева, М.Д. Маханева) и многие другие.

Тема 2.6. Новые педагогические технологии

1. «Детский сад – дом радости» (Н.М. Крылова, В.Т. Иванова), «ТРИЗ» (Г.С. Альтшуллер, М. Шустерман и др).
Необходимость обеспечения формирования совокупности основных видов деятельности и развитие индивидуальности.

2. Методики формирования у детей системы знаний о любом виде деятельности. Самовоспитание и самообразование в дошкольном возрасте. Технология проведения режима в разных возрастных группах.
3. Индивидуальная работа с детьми. Игра – ведущая форма самовоспитания. Создание условий для разнообразной самостоятельной деятельности детей. Роль праздников в формировании эмоциональной сферы ребенка.
4. «ТРИЗ» в детском саду. Цель ТРИЗа, принципы работы с детьми. Методы и приемы решения изобретательных задач. Основные средства работы с детьми: педагогический поиск, разрешение противоречий, решение сказочных задач.

Тема 3.1. Детские сады и школы М. Монтессори

1. Зарубежный практический опыт в работе дошкольного образовательного учреждения.
2. История педагогики М. Монтессори. Основные положения, характеризующие сущность педагогической теории М. Монтессори. Характеристика дидактического материала. Методические рекомендации и их использование.
3. Подготовленная среда, ее значение и использование в работе с детьми. Роль воспитательницы, учительницы в школе Монтессори. Требования к профессиональным умениям.
4. Гуманизм воспитательно-образовательной системы и деятельности М. Монтессори.

Тема 3.2. Вальдорфский детский сад

1. История вальдорфской педагогики. Цель и задачи воспитания детей в вальдорфской педагогике. Организация и содержание воспитательно-образовательной работы с детьми: рисование, пение, эвритмия и др.
2. Роль взрослого в организации среды и деятельности ребенка.

1.3. Содержание практических (семинарских) занятий.

Тема 1.1. Современные концепции обновления дошкольного образования в стране.

Практические задания:

1. Анализ вариативных программ.
2. Анализ современных педагогических технологий.
3. Анализ образовательных парадигм.

Самостоятельная работа:

1. Обоснуйте необходимость вариативных программ воспитания, обучения и развития детей в условиях дошкольного образовательного учреждения.
2. Какие документы определяют нормативно-правовые основы вариативных подходов к организации педагогического процесса в дошкольном образовательном учреждении?
3. Каковы общие требования к программам?

Тема 2.1 Программа «Радуга»

Вопросы, выносимые на обсуждение:

1. Содержание программы воспитательно-образовательной работы с детьми разных возрастных групп: физическая культура
2. Содержание программы воспитательно-образовательной работы с детьми разных

- возрастных групп: игра
3. Содержание программы воспитательно-образовательной работы с детьми разных возрастных групп: изобразительная деятельность
 4. Содержание программы воспитательно-образовательной работы с детьми разных возрастных групп: ручной труд, конструирование
 5. Содержание программы воспитательно-образовательной работы с детьми разных возрастных групп: занятие музыкальным и пластическим искусством
 6. Содержание программы воспитательно-образовательной работы с детьми разных возрастных групп: занятия по развитию речи и ознакомлению с окружающим миром
 7. Содержание программы воспитательно-образовательной работы с детьми разных возрастных групп: математика

Презентация занятия (вид деятельности - на выбор слушателя) по программе «Радуга»

Реферативные сообщения:

1. Программа «Радуга», ее характеристика.

Самостоятельная работа:

1. Составьте дидактическую конструкцию «Классификация программ дошкольного образования».
2. Дайте характеристику комплексных программ дошкольного образования

Тема 2.2 Программа «Развитие»

Вопросы, выносимые на обсуждение:

1. Развитие умственных способностей детей дошкольного возраста.
2. Развитие художественных способностей детей дошкольного возраста.

Практические задания:

Презентация занятия (вид деятельности - на выбор слушателя) по программе «Развитие»

Реферативные сообщения:

1. Программа «Развитие», ее характеристика.

Самостоятельная работа:

1. Анализ опыта работы ДОУ по вариативным образовательным программам и технологиям (по материалам экскурсий, видеофильмов, публикаций статей в научно-методических журналах).

Тема 2.3 Программа «Детство»

Вопросы, выносимые на обсуждение:

1. Социально – личностное развитие ребенка
2. Роль самопознания

Практическое задание:

Презентация занятия (вид деятельности - на выбор слушателя) по программе «Детство»

Реферативные сообщения:

1. Программа «Детство», ее характеристика.

Самостоятельная работа:

1. Анализ опыта работы ДОУ по вариативным образовательным программам и

технологиям (по материалам экскурсий, видеофильмов, публикаций статей в научно-методических журналах).

Тема 2.4 Программа «Истоки»

Практическое задание:

1. Коллективное обсуждение направлений развития ребенка (сообщения, доклады, рефераты):
 - социальное развитие;
 - физическое развитие;
 - эстетическое развитие;
 - познавательное развитие;
 - природа и человек;
 - история, география, культура;
 - грамота, развитие речи;
 - овладение иностранным языком;
 - здоровье.

Реферативные сообщения:

1. Программа «Истоки», ее характеристика.

Самостоятельная работа:

1. Анализ опыта работы ДОУ по вариативным образовательным программам и технологиям (по материалам экскурсий, видеофильмов, публикаций статей в научно-методических журналах).

Тема 2.5. Парциальные программы

Практическое задание:

1. Работа в группах - содержание программы «Семицветик» (авторы В.И. Ашиков, С.Г. Ашикова)
2. Работа в группах - содержание программы «Наш дом - природа» (автор Н.А. Рыжова)
3. Работа в группах - содержание программы «Юный эколог» (автор С.Н. Николаева)
4. Работа в группах - содержание программы «Паутинка» (автор Ж.Л. Васякина)
5. Работа в группах - содержание программы «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» (авторы О.Л. Князева, М.Д. Маханева).

Самостоятельная работа:

1. Дайте характеристику парциальных программ дошкольного образования.
2. Каковы этапы внедрения современных образовательных программ и технологий в работу дошкольного учреждения.
3. Подготовка презентации парциальных (специализированных) программ по выбору студентов.

Тема 2.6. Новые педагогические технологии

Вопросы, выносимые на обсуждение:

1. Различные методики формирования у детей системы знаний о любом виде деятельности.
2. Самовоспитание и самообразование в дошкольном возрасте.
2. Технология проведения режима в разных возрастных группах.

Практическое задание:

1. Работа в группах - содержание программы «Детский сад – дом радости» (Н.М. Крылова, В.Т. Иванова)
2. Работа в группах - содержание программы «ТРИЗ» (Г.С. Альтшуллер, М. Шустерман и др).
2. Контрольная работа по теме: «Самовоспитание и самообразование в дошкольном возрасте»
Самостоятельная работа:
1. Подготовка презентации современных педагогических технологий по выбору слушателей.

Тема 3.1 . Детские сады и школы М. Монтессори

Практическое задание:

Работа в группах - анализ альтернативных систем и технологий (по материалам публикаций в научно-педагогических журналах, видеофильмов, экскурсий в ДОУ):
- педагогика М.Монтессори;

Тема 3.2 Вальдорфский детский сад

Практическое задание:

Работа в группах - анализ альтернативных систем и технологий (по материалам публикаций в научно-педагогических журналах, видеофильмов, экскурсий в ДОУ):
- вальдорфский детский сад;

5.4. Самостоятельная работа студента.

5.4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины для самостоятельного изучения	Учебно-методическая документация (список рекомендуемой литературы (основная, дополнительная), ресурсы «Интернет», информационно-справочные системы)	Учебно-методические средства
-----	--	---	------------------------------

1.1	Современные концепции обновления дошкольного образования в стране.	<p align="center">Основная литература</p> <p>Литвина Н.В. Ознакомление детей старшего дошкольного возраста с рукотворным миром [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие для педагогов учреждений дошкольного образования с белорусским и русским языками обучения/ Литвина Н.В., Лосик Е.И.— Электрон. текстовые данные.— Минск: Вышэйшая школа, 2014.— 111 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/35512.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p>Коломинский Я.Л. Психологическая культура детства [Электронный ресурс]: пособие для педагогов учреждений дошкольного образования/ Коломинский Я.Л., Стрелкова О.В.— Электрон. текстовые данные.— Минск: Вышэйшая школа, 2013.— 111 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/35532.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p align="center">Дополнительная литература</p> <p>Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования [Электронный ресурс]: учебник. Направления подготовки бакалавра: 050400.62 – «Психолого-педагогическое образование», профиль «Психология и педагогика дошкольного</p>	Конспект
-----	--	--	----------

образования»; 050100.62 – «Педагогическое образование», профиль «Дошкольное образование»/ Л.В. Коломийченко [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013.— 208 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32062>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.

Басова Т. ТРИЗ в детском саду//Дошкольное воспитание, - 1995, - №6.

Вариативные программы дошкольных образовательных учреждений и технология их использования. / Составитель О.А. Соломенникова. – М.: АРКТИ, 1999.

Венгер Л.А., Венгер А.Л. Домашняя школа. – М., 1994.

Горохова Т. Маленький принц в вальдорфской школе // Педагогика. – 1994. - № 3.

Данилова В. Здравствуй, я пришел // Обруч. – 1997. - № 6. – с. 24.

Журавлева Л.Н., Волобуева О.В. В сказочном царстве, в противоречивом государстве. Волгодонск, «Гвоздь», 1995.

Коглин П. Я благодарна всем // Обруч. – 1997. - № 6. - с. 3.

Колунова Л.А. Организация игровой деятельности в условиях ДОУ

Кудрявцев В.Т. Инновационное дошкольное образование: опыт, проблемы и стратегия развития // Дошкольное воспитание. – 1997. - №№ 7 – 10,12. – 1998. - №№ 1, 4, 5, 11, 12. – 1999. - №№ 1, 3.

Михайленко Н.Я. Новые программы для детского сада // Дошкольное воспитание. – 1995. - № 8. – с. 4.

Михайленко Н.Я., Короткова Н.А. Ориентиры и требования к обновлению содержания дошкольного образования: Методические рекомендации. – М., 1993.

Свирская Л. Игры с водой и песком // Обруч. – 1997. - № 6. – с. 22.

Сорокова М. Жизненная практика и сенсорное воспитание дошкольников по методу Монтессори: Учеб. пособие. – М., 1998.

Стеблина Н.М Развитие креативного мышления. Волгодонск, «Гвоздь», 1995.

Стеблина Н.М. Будем изобретать. Волгодонск, «Гвоздь», 1995.

Страунинг П. Методы активизации творческого мышления // Дошкольное воспитание. 1997. - № 3. – с. 46.

Интернет ресурсы

1. Издательский дом «Первое сентября» www.gain.ru.
2. Министерство образования и науки РФ www.law.edu.ru.
3. Российский образовательный правовой портал www.law.edu.ru.
4. Российский портал открытого образования www.openet.ru.
5. Сайт «Все для детского сада» www.ivalex.vistcom.ru.
6. Сайт института образовательной политики «Эврика» www.eurekanet.ru.
7. <http://files.mail.ru/G6365U>,
8. <http://mega.educat.samara.ru/projects/79782/>,
9. <http://bookz.ru/authors/djanni-rodari/fantasia.html>,
10. <http://files.mail.ru/U7NH24>,
11. <http://files.mail.ru/AFQ0PD>,
12. <http://www.vgf.ru/tabid/90/Default.aspx>

2.1	Программа «Радуга»	<p style="text-align: center;">Основная литература</p> <p>Литвина Н.В. Ознакомление детей старшего дошкольного возраста с рукотворным миром [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие для педагогов учреждений дошкольного образования с белорусским и русским языками обучения/ Литвина Н.В., Лосик Е.И.— Электрон. текстовые данные.— Минск: Вышэйшая школа, 2014.— 111 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/35512.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p>Коломинский Я.Л. Психологическая культура детства [Электронный ресурс]: пособие для педагогов учреждений дошкольного образования/ Коломинский Я.Л., Стрелкова О.В.— Электрон. текстовые данные.— Минск: Вышэйшая школа, 2013.— 111 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/35532.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p style="text-align: center;">Дополнительная литература</p> <p>Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования [Электронный ресурс]: учебник. Направления подготовки бакалавра: 050400.62 – «Психолого-педагогическое образование», профиль «Психология и педагогика дошкольного образования»; 050100.62 – «Педагогическое образование», профиль «Дошкольное образование»/ Л.В. Колосийченко [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013.— 208 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/32062.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.</p> <p>Басова Т. ТРИЗ в детском саду//Дошкольное воспитание, - 1995, - №6.</p> <p>Вариативные программы дошкольных образовательных учреждений и технология их использования. / Составитель О.А. Соломенникова. – М.: АРКТИ, 1999.</p> <p>Венгер Л.А., Венгер А.Л. Домашняя школа. – М., 1994.</p> <p>Горохова Т. Маленький принц в вальдорфской школе // Педагогика. – 1994. - № 3.</p> <p>Данилова В. Здравствуй, я пришел // Обруч. – 1997. - № 6. – с. 24.</p> <p>Журавлева Л.Н., Волобуева О.В. В сказочном царстве, в противоречивом государстве. Волгодонск, «Гвоздь», 1995.</p> <p>Коглин П. Я благодарна всем // Обруч. – 1997. - № 6. - с. 3.</p> <p>Колунова Л.А. Организация игровой деятельности в условиях ДОУ</p> <p>Кудрявцев В.Т. Инновационное дошкольное образование: опыт, проблемы и стратегия развития // Дошкольное воспитание. – 1997. - №№ 7 – 10,12. – 1998. - №№ 1, 4, 5, 11, 12. – 1999. - №№ 1, 3.</p> <p>Михайленко Н.Я. Новые программы для детского сада // Дошкольное воспитание. – 1995. - № 8. – с. 4.</p> <p>Михайленко Н.Я., Короткова Н.А. Ориентиры и требования к обновлению содержания дошкольного образования: Методические рекомендации. – М., 1993.</p> <p>Свирская Л. Игры с водой и песком // Обруч. – 1997. - № 6. – с. 22.</p> <p>Сорокова М. Жизненная практика и сенсорное воспитание дошкольников по методу Монтессори: Учеб. пособие. – М., 1998.</p> <p>Стеблина Н.М Развитие креативного мышления. Волгодонск, «Гвоздь», 1995.</p> <p>Стеблина Н.М. Будем изобретать. Волгодонск, «Гвоздь», 1995.</p>	Составьте дидактическую конструкцию
-----	--------------------	---	-------------------------------------

		<p>Страунинг П. Методы активизации творческого мышления // Дошкольное воспитание. 1997. - № 3. – с. 46.</p> <p style="text-align: center;">Интернет ресурсы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Издательский дом «Первое сентября» www.gain.ru. 2. Министерство образования и науки РФ www.law.edu.ru, 3. Российский образовательный правовой портал www.law.edu.ru. 4. Российский портал открытого образования www.openet.ru. 5. Сайт «Все для детского сада» www.ivalex.vistcom.ru. 6. Сайт института образовательной политики «Эврика» www.eurekanet.ru. 7. http://files.mail.ru/G6365U, 8. http://mega.educat.samara.ru/projects/79782/, 9. http://bookz.ru/authors/djanni-rodari/fantasia.html, 10. http://files.mail.ru/U7NH24, 11. http://files.mail.ru/AFQ0PD, 12. http://www.vgf.ru/tabid/90/Default.aspx 	
2.2	Программа «Развитие»	<p style="text-align: center;">Основная литература</p> <p>Литвина Н.В. Ознакомление детей старшего дошкольного возраста с рукотворным миром [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие для педагогов учреждений дошкольного образования с белорусским и русским языками обучения/ Литвина Н.В., Лосик Е.И.— Электрон. текстовые данные.— Минск: Вышэйшая школа, 2014.— 111 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/35512.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p>Коломинский Я.Л. Психологическая культура детства [Электронный ресурс]: пособие для педагогов учреждений дошкольного образования/ Коломинский Я.Л., Стрелкова О.В.— Электрон. текстовые данные.— Минск: Вышэйшая школа, 2013.— 111 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/35532.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p style="text-align: center;">Дополнительная литература</p> <p>Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования [Электронный ресурс]: учебник. Направления подготовки бакалавра: 050400.62 – «Психолого-педагогическое образование», профиль «Психология и педагогика дошкольного образования»; 050100.62 – «Педагогическое образование», профиль «Дошкольное образование»/ Л.В. Коломийченко [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013.— 208 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/32062.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.</p> <p>Басова Т. ТРИЗ в детском саду//Дошкольное воспитание, - 1995, - №6.</p> <p>Вариативные программы дошкольных образовательных учреждений и технология их использования. / Составитель О.А. Соломенникова. – М.: АРКТИ, 1999.</p> <p>Венгер Л.А., Венгер А.Л. Домашняя школа. – М., 1994.</p> <p>Горохова Т. Маленький принц в вальдорфской школе // Педагогика.</p>	Конспект

		<p>– 1994. - № 3.</p> <p>Данилова В. Здравствуй, я пришел // Обруч. – 1997. - № 6. – с. 24.</p> <p>Журавлева Л.Н., Волобуева О.В. В сказочном царстве, в противоречивом государстве. Волгодонск, «Гвоздь», 1995.</p> <p>Коглин П. Я благодарна всем // Обруч. – 1997. - № 6. - с. 3.</p> <p>Колунова Л.А. Организация игровой деятельности в условиях ДОО</p> <p>Кудрявцев В.Т. Инновационное дошкольное образование: опыт, проблемы и стратегия развития // Дошкольное воспитание. – 1997. - №№ 7 – 10,12. – 1998. - №№ 1, 4, 5, 11, 12. – 1999. - №№ 1, 3.</p> <p>Михайленко Н.Я. Новые программы для детского сада // Дошкольное воспитание. – 1995. - № 8. – с. 4.</p> <p>Михайленко Н.Я., Короткова Н.А. Ориентиры и требования к обновлению содержания дошкольного образования: Методические рекомендации. – М., 1993.</p> <p>Свирская Л. Игры с водой и песком // Обруч. – 1997. - № 6. – с. 22.</p> <p>Сорокова М. Жизненная практика и сенсорное воспитание дошкольников по методу Монтессори: Учеб. пособие. – М., 1998.</p> <p>Стеблина Н.М Развитие креативного мышления. Волгодонск, «Гвоздь», 1995.</p> <p>Стеблина Н.М. Будем изобретать. Волгодонск, «Гвоздь», 1995.</p> <p>Страунинг П. Методы активизации творческого мышления // Дошкольное воспитание. 1997. - № 3. – с. 46.</p> <p style="text-align: center;">Интернет ресурсы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Издательский дом «Первое сентября» www.gain.ru. 2. Министерство образования и науки РФ www.law.edu.ru. 3. Российский образовательный правовой портал www.law.edu.ru. 4. Российский портал открытого образования www.openet.ru. 5. Сайт «Все для детского сада» www.ivalex.vistcom.ru. 6. Сайт института образовательной политики «Эврика» www.eurekanet.ru. 7. http://files.mail.ru/G6365U, 8. http://mega.educat.samara.ru/projects/79782/, 9. http://bookz.ru/authors/djanni-rodari/fantasia.html, 10. http://files.mail.ru/U7NH24, 11. http://files.mail.ru/AFQ0PD, 12. http://www.vgf.ru/tabid/90/Default.aspx 	
2.3	Программа «Детство»	<p style="text-align: center;">Основная литература</p> <p>Литвина Н.В. Ознакомление детей старшего дошкольного возраста с рукотворным миром [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие для педагогов учреждений дошкольного образования с белорусским и русским языками обучения/ Литвина Н.В., Лосик Е.И.— Электрон. текстовые данные.— Минск: Вышэйшая школа, 2014.— 111 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/35512.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p>Коломинский Я.Л. Психологическая культура детства [Электронный ресурс]: пособие для педагогов учреждений дошкольного образования/ Коломинский Я.Л., Стрелкова О.В.— Электрон. текстовые данные.— Минск: Вышэйшая школа, 2013.— 111 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/35532.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p>	Выполнение практического задания

Дополнительная литература

Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования [Электронный ресурс]: учебник. Направления подготовки бакалавра: 050400.62 – «Психолого-педагогическое образование», профиль «Психология и педагогика дошкольного образования»; 050100.62 – «Педагогическое образование», профиль «Дошкольное образование»/ Л.В. Коломийченко [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013.— 208 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32062>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.

Басова Т. ТРИЗ в детском саду//Дошкольное воспитание, - 1995, - №6.

Вариативные программы дошкольных образовательных учреждений и технология их использования. / Составитель О.А. Соломенникова. – М.: АРКТИ, 1999.

Венгер Л.А., Венгер А.Л. Домашняя школа. – М., 1994.

Горохова Т. Маленький принц в вальдорфской школе // Педагогика. – 1994. - № 3.

Данилова В. Здравствуй, я пришел // Обруч. – 1997. - № 6. – с. 24.

Журавлева Л.Н., Волобуева О.В. В сказочном царстве, в противоречивом государстве. Волгодонск, «Гвоздь», 1995.

Коглин П. Я благодарна всем // Обруч. – 1997. - № 6. - с. 3.

Колунова Л.А. Организация игровой деятельности в условиях ДОУ
Кудрявцев В.Т. Инновационное дошкольное образование: опыт, проблемы и стратегия развития // Дошкольное воспитание. – 1997. - №№ 7 – 10,12. – 1998. - №№ 1, 4, 5, 11, 12. – 1999. - №№ 1, 3.

Михайленко Н.Я. Новые программы для детского сада // Дошкольное воспитание. – 1995. - № 8. – с. 4.

Михайленко Н.Я., Короткова Н.А. Ориентиры и требования к обновлению содержания дошкольного образования: Методические рекомендации. – М., 1993.

Свирская Л. Игры с водой и песком // Обруч. – 1997. - № 6. – с. 22.

Сорокова М. Жизненная практика и сенсорное воспитание дошкольников по методу Монтессори: Учеб. пособие. – М., 1998.

Стеблина Н.М Развитие креативного мышления. Волгодонск, «Гвоздь», 1995.

Стеблина Н.М. Будем изобретать. Волгодонск, «Гвоздь», 1995.

Страунинг П. Методы активизации творческого мышления // Дошкольное воспитание. 1997. - № 3. – с. 46.

Интернет ресурсы

1. Издательский дом «Первое сентября» www.gain.ru.
2. Министерство образования и науки РФ www.law.edu.ru.
3. Российский образовательный правовой портал www.law.edu.ru.
4. Российский портал открытого образования www.openet.ru.
5. Сайт «Все для детского сада» www.ivalex.vistcom.ru.
6. Сайт института образовательной политики «Эврика» www.eurekanet.ru.
7. <http://files.mail.ru/G6365U>,
8. <http://mega.educat.samara.ru/projects/79782/>,

		<p>9. http://bookz.ru/authors/djanni-rodari/fantasia.html, 10. http://files.mail.ru/U7NH24, 11. http://files.mail.ru/AFQ0PD, 12. http://www.vgf.ru/tabid/90/Default.aspx</p>	
2. 4	Программа «Истоки»	<p style="text-align: center;">Основная литература</p> <p>Литвина Н.В. Ознакомление детей старшего дошкольного возраста с рукотворным миром [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие для педагогов учреждений дошкольного образования с белорусским и русским языками обучения/ Литвина Н.В., Лосик Е.И.— Электрон. текстовые данные.— Минск: Вышэйшая школа, 2014.— 111 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/35512.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p>Коломинский Я.Л. Психологическая культура детства [Электронный ресурс]: пособие для педагогов учреждений дошкольного образования/ Коломинский Я.Л., Стрелкова О.В.— Электрон. текстовые данные.— Минск: Вышэйшая школа, 2013.— 111 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/35532.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p style="text-align: center;">Дополнительная литература</p> <p>Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования [Электронный ресурс]: учебник. Направления подготовки бакалавра: 050400.62 – «Психолого-педагогическое образование», профиль «Психология и педагогика дошкольного образования»; 050100.62 – «Педагогическое образование», профиль «Дошкольное образование»/ Л.В. Коломийченко [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013.— 208 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/32062.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.</p> <p>Басова Т. ТРИЗ в детском саду//Дошкольное воспитание, - 1995, - №6.</p> <p>Вариативные программы дошкольных образовательных учреждений и технология их использования. / Составитель О.А. Соломенникова. – М.: АРКТИ, 1999.</p> <p>Венгер Л.А., Венгер А.Л. Домашняя школа. – М., 1994.</p> <p>Горохова Т. Маленький принц в вальдорфской школе // Педагогика. – 1994. - № 3.</p> <p>Данилова В. Здравствуй, я пришел // Обруч. – 1997. - № 6. – с. 24.</p> <p>Журавлева Л.Н., Волобуева О.В. В сказочном царстве, в противоречивом государстве. Волгодонск, «Гвоздь», 1995.</p> <p>Коглин П. Я благодарна всем // Обруч. – 1997. - № 6. - с. 3.</p> <p>Колунова Л.А. Организация игровой деятельности в условиях ДОУ</p> <p>Кудрявцев В.Т. Инновационное дошкольное образование: опыт, проблемы и стратегия развития // Дошкольное воспитание. – 1997. - №№ 7 – 10,12. – 1998. - №№ 1, 4, 5, 11, 12. – 1999. - №№ 1, 3.</p> <p>Михайленко Н.Я. Новые программы для детского сада // Дошкольное воспитание. – 1995. - № 8. – с. 4.</p> <p>Михайленко Н.Я., Короткова Н.А. Ориентиры и требования к обновлению содержания дошкольного образования: Методические рекомендации. – М., 1993.</p> <p>Свирская Л. Игры с водой и песком // Обруч. – 1997. - № 6. – с. 22.</p>	Выполнение практического задания

		<p>Сорокова М. Жизненная практика и сенсорное воспитание дошкольников по методу Монтессори: Учеб. пособие. – М., 1998.</p> <p>Стеблина Н.М Развитие креативного мышления. Волгодонск, «Гвоздь», 1995.</p> <p>Стеблина Н.М. Будем изобретать. Волгодонск, «Гвоздь», 1995.</p> <p>Страунинг П. Методы активизации творческого мышления // Дошкольное воспитание. 1997. - № 3. – с. 46.</p> <p style="text-align: center;">Интернет ресурсы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Издательский дом «Первое сентября» www.gain.ru. 2. Министерство образования и науки РФ www.law.edu.ru., 3. Российский образовательный правовой портал www.law.edu.ru. 4. Российский портал открытого образования www.openet.ru. 5. Сайт «Все для детского сада» www.ivalex.vistcom.ru. 6. Сайт института образовательной политики «Эврика» www.eurekanet.ru. 7. http://files.mail.ru/G6365U, 8. http://mega.educat.samara.ru/projects/79782/, 9. http://bookz.ru/authors/djanni-rodari/fantasia.html, 10. http://files.mail.ru/U7NH24, 11. http://files.mail.ru/AFQ0PD, 12. http://www.vgf.ru/tabid/90/Default.aspx 	
2.5	<p>Парциальные программы</p>	<p style="text-align: center;">Основная литература</p> <p>Литвина Н.В. Ознакомление детей старшего дошкольного возраста с рукотворным миром [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие для педагогов учреждений дошкольного образования с белорусским и русским языками обучения/ Литвина Н.В., Лосик Е.И.— Электрон. текстовые данные.— Минск: Вышэйшая школа, 2014.— 111 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/35512.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p>Коломинский Я.Л. Психологическая культура детства [Электронный ресурс]: пособие для педагогов учреждений дошкольного образования/ Коломинский Я.Л., Стрелкова О.В.— Электрон. текстовые данные.— Минск: Вышэйшая школа, 2013.— 111 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/35532.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p style="text-align: center;">Дополнительная литература</p> <p>Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования [Электронный ресурс]: учебник. Направления подготовки бакалавра: 050400.62 – «Психолого-педагогическое образование», профиль «Психология и педагогика дошкольного образования»; 050100.62 – «Педагогическое образование», профиль «Дошкольное образование»/ Л.В. Коломийченко [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013.— 208 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/32062.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.</p> <p>Басова Т. ТРИЗ в детском саду//Дошкольное воспитание, - 1995, - №6.</p> <p>Вариативные программы дошкольных образовательных учреждений</p>	<p>Подготовка презентации</p>

		<p>и технология их использования. / Составитель О.А. Соломенникова. – М.: АРКТИ, 1999.</p> <p>Венгер Л.А., Венгер А.Л. Домашняя школа. – М., 1994.</p> <p>Горохова Т. Маленький принц в вальдорфской школе // Педагогика. – 1994. - № 3.</p> <p>Данилова В. Здравствуй, я пришел // Обруч. – 1997. - № 6. – с. 24.</p> <p>Журавлева Л.Н., Волобуева О.В. В сказочном царстве, в противоречивом государстве. Волгодонск, «Гвоздь», 1995.</p> <p>Коглин П. Я благодарна всем // Обруч. – 1997. - № 6. - с. 3.</p> <p>Колунова Л.А. Организация игровой деятельности в условиях ДОУ</p> <p>Кудрявцев В.Т. Инновационное дошкольное образование: опыт, проблемы и стратегия развития // Дошкольное воспитание. – 1997. - №№ 7 – 10,12. – 1998. - №№ 1, 4, 5, 11, 12. – 1999. - №№ 1, 3.</p> <p>Михайленко Н.Я. Новые программы для детского сада // Дошкольное воспитание. – 1995. - № 8. – с. 4.</p> <p>Михайленко Н.Я., Короткова Н.А. Ориентиры и требования к обновлению содержания дошкольного образования: Методические рекомендации. – М., 1993.</p> <p>Свирская Л. Игры с водой и песком // Обруч. – 1997. - № 6. – с. 22.</p> <p>Сорокова М. Жизненная практика и сенсорное воспитание дошкольников по методу Монтессори: Учеб. пособие. – М., 1998.</p> <p>Стеблина Н.М Развитие креативного мышления. Волгодонск, «Гвоздь», 1995.</p> <p>Стеблина Н.М. Будем изобретать. Волгодонск, «Гвоздь», 1995.</p> <p>Страунинг П. Методы активизации творческого мышления // Дошкольное воспитание. 1997. - № 3. – с. 46.</p> <p style="text-align: center;">Интернет ресурсы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Издательский дом «Первое сентября» www.gain.ru. 2. Министерство образования и науки РФ www.law.edu.ru, 3. Российский образовательный правовой портал www.law.edu.ru. 4. Российский портал открытого образования www.openet.ru. 5. Сайт «Все для детского сада» www.ivalex.vistcom.ru. 6. Сайт института образовательной политики «Эврика» www.eurekanet.ru. 7. http://files.mail.ru/G6365U, 8. http://mega.educat.samara.ru/projects/79782/, 9. http://bookz.ru/authors/djanni-rodari/fantasia.html, 10. http://files.mail.ru/U7NH24, 11. http://files.mail.ru/AFQ0PD, 12. http://www.vgf.ru/tabid/90/Default.aspx 	
2.6	Новые педагогические технологии	<p style="text-align: center;">Основная литература</p> <p>Коррекционно-развивающие педагогические технологии в системе образования лиц с особыми образовательными потребностями (с нарушением слуха) [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Е.Г. Речицкая [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский педагогический государственный университет, 2014.— 184 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/31758.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p>Вербовская Е.В. Социально-личностное развитие детей младшего школьного возраста. Творческое объединение «Театр»</p>	Подготовка презентации

[Электронный ресурс]/ Вербовская Е.В., Филиппова Л.В.— Электрон. текстовые данные.— Нижний Новгород: Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2014.— 291 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/30825>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

Дополнительная литература

Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования [Электронный ресурс]: учебник. Направления подготовки бакалавра: 050400.62 – «Психолого-педагогическое образование», профиль «Психология и педагогика дошкольного образования»; 050100.62 – «Педагогическое образование», профиль «Дошкольное образование»/ Л.В. Коломийченко [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013.— 208 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32062>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.

Басова Т. ТРИЗ в детском саду//Дошкольное воспитание, - 1995, - №6.

Вариативные программы дошкольных образовательных учреждений и технология их использования. / Составитель О.А. Соломенникова. – М.: АРКТИ, 1999.

Венгер Л.А., Венгер А.Л. Домашняя школа. – М., 1994.

Горохова Т. Маленький принц в вальдорфской школе // Педагогика. – 1994. - № 3.

Данилова В. Здравствуй, я пришел // Обруч. – 1997. - № 6. – с. 24.

Журавлева Л.Н., Волобуева О.В. В сказочном царстве, в противоречивом государстве. Волгодонск, «Гвоздь», 1995.

Коглин П. Я благодарна всем // Обруч. – 1997. - № 6. - с. 3.

Колунова Л.А. Организация игровой деятельности в условиях ДОУ

Кудрявцев В.Т. Инновационное дошкольное образование: опыт, проблемы и стратегия развития // Дошкольное воспитание. – 1997. - №№ 7 – 10,12. – 1998. - №№ 1, 4, 5, 11, 12. – 1999. - №№ 1, 3.

Михайленко Н.Я. Новые программы для детского сада // Дошкольное воспитание. – 1995. - № 8. – с. 4.

Михайленко Н.Я., Короткова Н.А. Ориентиры и требования к обновлению содержания дошкольного образования: Методические рекомендации. – М., 1993.

Свирская Л. Игры с водой и песком // Обруч. – 1997. - № 6. – с. 22.

Сорокова М. Жизненная практика и сенсорное воспитание дошкольников по методу Монтессори: Учеб. пособие. – М., 1998.

Стеблина Н.М Развитие креативного мышления. Волгодонск, «Гвоздь», 1995.

Стеблина Н.М. Будем изобретать. Волгодонск, «Гвоздь», 1995.

Страунинг П. Методы активизации творческого мышления // Дошкольное воспитание. 1997. - № 3. – с. 46.

Интернет ресурсы

1. Издательский дом «Первое сентября» www.gain.ru.
2. Министерство образования и науки РФ www.law.edu.ru.
3. Российский образовательный правовой портал www.law.edu.ru.
4. Российский портал открытого образования www.openet.ru.
5. Сайт «Все для детского сада» www.ivalex.vistcom.ru.

		<p>6. Сайт института образовательной политики «Эврика» www.eurekanet.ru.</p> <p>7. http://files.mail.ru/G6365U,</p> <p>8. http://mega.educat.samara.ru/projects/79782/,</p> <p>9. http://bookz.ru/authors/djanni-rodari/fantasia.html,</p> <p>10. http://files.mail.ru/U7NH24,</p> <p>11. http://files.mail.ru/AFQ0PD,</p> <p>12. http://www.vgf.ru/tabid/90/Default.aspx</p>	
3.1	<p>Детские сады</p> <p>М. Монтес-сори</p>	<p style="text-align: center;">Основная литература</p> <p>Бабынина Т.Ф. Современные подходы к использованию народной игрушки в воспитании детей дошкольного возраста [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Бабынина Т.Ф., Киселева Т.В.— Электрон. текстовые данные.— Набережные Челны: Набережночелнинский институт социально-педагогических технологий и ресурсов, 2014.— 97 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/29887.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p>Литвина Н.В. Ознакомление детей старшего дошкольного возраста с рукотворным миром [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие для педагогов учреждений дошкольного образования с белорусским и русским языками обучения/ Литвина Н.В., Лосик Е.И.— Электрон. текстовые данные.— Минск: Вышэйшая школа, 2014.— 111 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/35512.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p style="text-align: center;">Дополнительная литература</p> <p>Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования [Электронный ресурс]: учебник. Направления подготовки бакалавра: 050400.62 – «Психолого-педагогическое образование», профиль «Психология и педагогика дошкольного образования»; 050100.62 – «Педагогическое образование», профиль «Дошкольное образование»/ Л.В. Коломийченко [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013.— 208 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/32062.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.</p> <p>Басова Т. ТРИЗ в детском саду//Дошкольное воспитание, - 1995, - №6.</p> <p>Вариативные программы дошкольных образовательных учреждений и технология их использования. / Составитель О.А. Соломенникова. – М.: АРКТИ, 1999.</p> <p>Венгер Л.А., Венгер А.Л. Домашняя школа. – М., 1994.</p> <p>Горохова Т. Маленький принц в вальдорфской школе // Педагогика. – 1994. - № 3.</p> <p>Данилова В. Здравствуй, я пришел // Обруч. – 1997. - № 6. – с. 24.</p> <p>Журавлева Л.Н., Волобуева О.В. В сказочном царстве, в противоречивом государстве. Волгодонск, «Гвоздь», 1995.</p> <p>Коглин П. Я благодарна всем // Обруч. – 1997. - № 6. - с. 3.</p> <p>Колунова Л.А. Организация игровой деятельности в условиях ДОУ</p> <p>Кудрявцев В.Т. Инновационное дошкольное образование: опыт, проблемы и стратегия развития // Дошкольное воспитание. – 1997. - №№ 7 – 10,12. – 1998. - №№ 1, 4, 5, 11, 12. – 1999. - №№ 1, 3.</p>	<p>Выполнение практического задания</p>

		<p>Михайленко Н.Я. Новые программы для детского сада // Дошкольное воспитание. – 1995. - № 8. – с. 4.</p> <p>Михайленко Н.Я., Короткова Н.А. Ориентиры и требования к обновлению содержания дошкольного образования: Методические рекомендации. – М., 1993.</p> <p>Свирская Л. Игры с водой и песком // Обруч. – 1997. - № 6. – с. 22.</p> <p>Сорокова М. Жизненная практика и сенсорное воспитание дошкольников по методу Монтессори: Учеб. пособие. – М., 1998.</p> <p>Стеблина Н.М Развитие креативного мышления. Волгодонск, «Гвоздь», 1995.</p> <p>Стеблина Н.М. Будем изобретать. Волгодонск, «Гвоздь», 1995.</p> <p>Страунинг П. Методы активизации творческого мышления // Дошкольное воспитание. 1997. - № 3. – с. 46.</p> <p style="text-align: center;">Интернет ресурсы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Издательский дом «Первое сентября» www.gain.ru. 2. Министерство образования и науки РФ www.law.edu.ru, 3. Российский образовательный правовой портал www.law.edu.ru. 4. Российский портал открытого образования www.openet.ru. 5. Сайт «Все для детского сада» www.ivalex.vistcom.ru. 6. Сайт института образовательной политики «Эврика» www.eurekanet.ru. 7. http://files.mail.ru/G6365U, 8. http://mega.educat.samara.ru/projects/79782/, 9. http://bookz.ru/authors/djanni-rodari/fantasia.html, 10. http://files.mail.ru/U7NH24, 11. http://files.mail.ru/AFQ0PD, 12. http://www.vgf.ru/tabid/90/Default.aspx 	
3.2	Вальдорфский детский сад	<p style="text-align: center;">Основная литература</p> <p>Марусева И.В. Современная педагогика (с элементами педагогической психологии) [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов/ Марусева И.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2016.— 418 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/39001.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p style="text-align: center;">Дополнительная литература</p> <p>Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования [Электронный ресурс]: учебник. Направления подготовки бакалавра: 050400.62 – «Психолого-педагогическое образование», профиль «Психология и педагогика дошкольного образования»; 050100.62 – «Педагогическое образование», профиль «Дошкольное образование»/ Л.В. Коломийченко [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013.— 208 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/32062.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.</p> <p>Басова Т. ТРИЗ в детском саду//Дошкольное воспитание, - 1995, - №6.</p> <p>Вариативные программы дошкольных образовательных учреждений и технология их использования. / Составитель О.А. Соломенникова. – М.: АРКТИ, 1999.</p> <p>Венгер Л.А., Венгер А.Л. Домашняя школа. – М., 1994.</p>	Выполнение практического задания

	<p>Горохова Т. Маленький принц в вальдорфской школе // Педагогика. – 1994. - № 3.</p> <p>Данилова В. Здравствуй, я пришел // Обруч. – 1997. - № 6. – с. 24.</p> <p>Журавлева Л.Н., Волобуева О.В. В сказочном царстве, в противоречивом государстве. Волгодонск, «Гвоздь», 1995.</p> <p>Коглин П. Я благодарна всем // Обруч. – 1997. - № 6. - с. 3.</p> <p>Колунова Л.А. Организация игровой деятельности в условиях ДОО</p> <p>Кудрявцев В.Т. Инновационное дошкольное образование: опыт, проблемы и стратегия развития // Дошкольное воспитание. – 1997. - №№ 7 – 10, 12. – 1998. - №№ 1, 4, 5, 11, 12. – 1999. - №№ 1, 3.</p> <p>Михайленко Н.Я. Новые программы для детского сада // Дошкольное воспитание. – 1995. - № 8. – с. 4.</p> <p>Михайленко Н.Я., Короткова Н.А. Ориентиры и требования к обновлению содержания дошкольного образования: Методические рекомендации. – М., 1993.</p> <p>Свирская Л. Игры с водой и песком // Обруч. – 1997. - № 6. – с. 22.</p> <p>Сорокова М. Жизненная практика и сенсорное воспитание дошкольников по методу Монтессори: Учеб. пособие. – М., 1998.</p> <p>Стеблина Н.М Развитие креативного мышления. Волгодонск, «Гвоздь», 1995.</p> <p>Стеблина Н.М. Будем изобретать. Волгодонск, «Гвоздь», 1995.</p> <p>Страунинг П. Методы активизации творческого мышления // Дошкольное воспитание. 1997. - № 3. – с. 46.</p> <p style="text-align: center;">Интернет ресурсы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Издательский дом «Первое сентября» www.gain.ru. 2. Министерство образования и науки РФ www.law.edu.ru, 3. Российский образовательный правовой портал www.law.edu.ru. 4. Российский портал открытого образования www.openet.ru. 5. Сайт «Все для детского сада» www.ivalex.vistcom.ru. 6. Сайт института образовательной политики «Эврика» www.eurekanet.ru. 7. http://files.mail.ru/G6365U, 8. http://mega.educat.samara.ru/projects/79782/, 9. http://bookz.ru/authors/djanni-rodari/fantasia.html, 10. http://files.mail.ru/U7NH24, 11. http://files.mail.ru/AFQ0PD, 12. http://www.vgf.ru/tabid/90/Default.aspx 	
--	---	--

5.4.1. Перечень информационных технологий, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости):

СПС «Консультант Плюс» (локальная сеть Института)

ЭБС «IPRbooks» [URL:http://www.iprbookshop.ru/11020](http://www.iprbookshop.ru/11020) или локальная сеть Института

Компьютерная презентация лекций (Power Point)

Рабочее место в Институте, оборудованное компьютером с выходом в сеть Интернет

Локальная сеть Волгоградского гуманитарного института (учебно-методическая документация)

Электронная почта студента ВГГИ (_____@vggi.ru)

Поисковые системы: <http://www.yandex.ru/>; <https://www.google.ru/>; <https://mail.ru/>

Методические указания слушателю для осуществления самостоятельной работы

Одним из основных методов овладения знаниями является *самостоятельная работа студентов*, объем которой определяется учебно-методическим комплексом в часах для каждой категории студентов по данному направлению. Самостоятельная работа планируется, с учетом расписания занятий и тематического плана по дисциплине «Теоретические основы содержания и организации дошкольного образования». Проводя самостоятельную работу, обучающиеся опираются на методические советы и рекомендации преподавателя.

Внедрение этой формы обучения, думается, будет способствовать повышению качества образования. Во-первых, за счет того, что каждый слушатель при личной встрече с преподавателем сможет решить именно те, проблемы, которые возникают у него при изучении материала и реализации изученного на практике. Тогда, как в группе решаются проблемы не доступные пониманию большинству слушателей. Во-вторых, повысится уровень самостоятельности слушателя. Если при проведении группового занятия слушатель может не принимать активного участия в обсуждении и решении проблемы, или просто соглашаться с решениями, предложенными другими, то, работая самостоятельно, он вынужден будет решать проблему самостоятельно, что в конечном итоге подготовит его к будущей практической деятельности. Слушатель также сможет самостоятельно планировать время, затрачиваемое им на постановку проблемы, ее решения, и составления отчета для преподавателя, что опять же будет способствовать повышению уровня образования данного слушателя.

Для повышения эффективности самостоятельной работы слушателей рекомендуется следующий порядок ее организации. Сначала изучаются теоретические вопросы по соответствующей теме с проработкой основной и дополнительной литературы. Особое внимание следует обратить на понимание основных понятий и определений, что необходимо для правильного понимания и решения задач. Затем нужно самостоятельно разобрать и решить рассмотренные в тексте примеры, выясняя в деталях практическое значение выученного теоретического материала. После чего еще раз внимательно прочитать все вопросы теории, попутно решая соответствующие упражнения, приведенные в учебниках и сборниках задач.

Помощь в самостоятельной подготовке слушателю окажут материалы учебно-методического комплекса. Они содержат перечень вопросов, которые необходимо изучить самостоятельно. К каждой теме прилагается список основной и дополнительной литературы, изучение которой будет способствовать наиболее полной подготовке к занятию. Слушателю необходимо знать, что для подготовки достаточно использовать один из приведенных источников основной литературы. Для расширения познаний необходимо обращаться к дополнительной литературе. Надо обратить внимание на то, что к каждой теме приведены основные понятия и краткое содержание материала, необходимого для изучения.

Выполнение слушателями самостоятельной работы контролируется в зависимости от задания в форме проверки: составления аналитического обзора литературы, подготовки реферата, заполнения теста, разработки конспекта занятия и др., зачета. Все эти задания, темы рефератов и тесты для контроля знаний слушателя можно найти в материалах учебно-методического комплекса в разделе: Фонд оценочных средств.

Форма контроля – *реферат, доклад, аналитический обзор*. Знания оцениваются по четырехбалльной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

При оценивании знаний и умений слушателей учитываются следующие критерии:

- развитие навыков самостоятельного научного поиска необходимой литературы;
- развитие навыков самостоятельной работы с учебной и научной литературой при решении поставленных задач;
- развитие навыков научного анализа материала и его изложения;
- выработка умения самостоятельного выделения из всей найденной информации основных аспектов раскрывающих суть темы реферата и анализа их;
- развитие умения излагать изучаемый материал в краткой по объему и емкой по содержанию форме;

- закрепление знаний по выбранной теме при работе с дополнительными источниками.

Контрольные работы. Знания оцениваются по четырехбалльной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

При оценивании знаний и умений слушателей по дисциплине преподаватель руководствуется, прежде всего, следующими критериями:

- развитие навыков самостоятельного научного поиска необходимой литературы;
- развитие навыков самостоятельной работы с учебной и научной литературой при решении поставленных задач;
- развитие навыков научного анализа материала и его изложения;
- выработка умения самостоятельного выделения из всей найденной информации основных аспектов раскрывающих суть темы реферата и анализа их;
- развитие умения излагать изучаемый материал в краткой по объему и емкой по содержанию форме;
- закрепление знаний по выбранной теме при работе с дополнительными источниками.

Оценка знаний, умений и навыков (компетенций) при интерактивных формах занятий. Знания оцениваются по четырехбалльной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

При оценивании знаний и умений студентов учитываются следующие критерии:

- развитие навыков самостоятельного научного поиска необходимой литературы;
- развитие навыков самостоятельной работы с учебной и научной литературой при решении поставленных задач;
- развитие навыков научного анализа материала и его изложения;
- выработка умения самостоятельного выделения из всей найденной информации основных аспектов раскрывающих суть темы реферата и анализа их;
- развитие умения излагать изучаемый материал в краткой по объему и емкой по содержанию форме;
- закрепление знаний по выбранной теме при работе с дополнительными источниками;
- умение оперировать педагогическими и психологическими понятиями и категориями;

Критерии оценки и шкала оценивания знаний, умений, навыков:

5 БАЛЛОВ (отлично):

- систематизированные, полные знания по всем вопросам;
- основные характеристики современных отечественных и зарубежных программ и технологий;
- роль, место и функции педагога в реализации конкретных программ дошкольного образования;
- основные тенденции обновления дошкольного образования в стране;
- особенности образовательных систем и их основные характеристики;
- анализировать содержание различных образовательно-воспитательных программ, сопоставлять их содержания, выделять в каждой программе наиболее существенные характеристики.
- анализировать педагогическую и методическую литературу, содержащую теоретические основы и рекомендации по реализации программ воспитания и обучения в дошкольном учреждении, отбирать необходимые дидактические материалы и методические рекомендации в соответствии с конкретными требованиями данной программы;
- выделять при наблюдении работы в образовательном учреждении специфику содержания, форм, методов и средств обучения и воспитания дошкольников, свойственных конкретной программе; особенности педагогических условий и содержания организации жизни детей в соответствии с требованиями программы;
- наблюдать, анализировать и оценивать роль, место и функции педагога в реализации конкретных программ дошкольного образования;

- рецензировать программы, технологические системы, видеоматериалы.

4 БАЛЛА (хорошо):

- в основном полные знания по всем вопросам;
- основные характеристики современных отечественных и зарубежных программ и технологий;
- роль, место и функции педагога в реализации конкретных программ дошкольного образования;
- основные тенденции обновления дошкольного образования в стране;
- особенности образовательных систем и их основные характеристики;
- анализировать содержание различных образовательно-воспитательных программ, сопоставлять их содержания, выделять в каждой программе наиболее существенные характеристики.
- анализировать педагогическую и методическую литературу, содержащую теоретические основы и рекомендации по реализации программ воспитания и обучения в дошкольном учреждении, отбирать необходимые дидактические материалы и методические рекомендации в соответствии с конкретными требованиями данной программы;

3 БАЛЛА (удовлетворительно):

- фрагментарные знания при ответе;
- основные характеристики современных отечественных и зарубежных программ и технологий;
- роль, место и функции педагога в реализации конкретных программ дошкольного образования;
- особенности образовательных систем и их основные характеристики;
- анализировать содержание различных образовательно-воспитательных программ, сопоставлять их содержания, выделять в каждой программе наиболее существенные характеристики.
- анализировать педагогическую и методическую литературу, содержащую теоретические основы и рекомендации по реализации программ воспитания и обучения в дошкольном учреждении, отбирать необходимые дидактические материалы и методические рекомендации в соответствии с конкретными требованиями данной программы;

2 БАЛЛА (неудовлетворительно):

- отсутствие знаний и умений;
- отсутствие представления о сущности, характере и взаимосвязях значимых явлений;
- неумение владеть терминологией;
- отсутствие сформированных навыков;
- отсутствие сформированной компетенции

5.5. Образовательные технологии.

№ п/п	Тема занятия	Вид учебного занятия	Форма/методы активного, интерактивного	Количество часов
1.	Программа «Радуга»	Практическое занятие	Презентация	2
2.	Детские сады и школы М. Монтессори	Практическое занятие	Работа в группах	2
Итого:				4

6. Основная и дополнительная литература

Основная литература

- Бабынина Т.Ф.** Современные подходы к использованию народной игрушки в воспитании детей дошкольного возраста [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Бабынина Т.Ф., Киселева Т.В.— Электрон. текстовые данные.— Набережные Челны: Набережночелнинский институт социально-педагогических технологий и ресурсов, 2014.— 97 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/29887>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
- Литвина Н.В.** Ознакомление детей старшего дошкольного возраста с рукотворным миром [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие для педагогов учреждений дошкольного образования с белорусским и русским языками обучения/ Литвина Н.В., Лосик Е.И.— Электрон. текстовые данные.— Минск: Вышэйшая школа, 2014.— 111 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/35512>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
- Марусева И.В.** Современная педагогика (с элементами педагогической психологии) [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов/ Марусева И.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2016.— 418 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/39001>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

Дополнительная литература

- Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования [Электронный ресурс]: учебник. Направления подготовки бакалавра: 050400.62 – «Психолого-педагогическое образование», профиль «Психология и педагогика дошкольного образования»; 050100.62 – «Педагогическое образование», профиль «Дошкольное образование»/ Л.В. Коломийченко [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013.— 208 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32062>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.
- Басова Т. ТРИЗ в детском саду//Дошкольное воспитание, - 1995, - №6.
- Вариативные программы дошкольных образовательных учреждений и технология их использования. / Составитель О.А. Соломенникова. – М.: АРКТИ, 1999.
- Венгер Л.А., Венгер А.Л. Домашняя школа. – М., 1994.
- Горохова Т. Маленький принц в вальдорфской школе // Педагогика. – 1994. - № 3.
- Данилова В. Здравствуй, я пришел // Обруч. – 1997. - № 6. – с. 24.
- Журавлева Л.Н., Волобуева О.В. В сказочном царстве, в противоречивом государстве. Волгодонск, «Гвоздь», 1995.
- Коглин П. Я благодарна всем // Обруч. – 1997. - № 6. - с. 3.
- Колунова Л.А. Организация игровой деятельности в условиях ДОУ
- Кудрявцев В.Т. Инновационное дошкольное образование: опыт, проблемы и стратегия развития // Дошкольное воспитание. – 1997. - №№ 7 – 10,12. – 1998. - №№ 1, 4, 5, 11, 12. – 1999. - №№ 1, 3.
- Михайленко Н.Я. Новые программы для детского сада // Дошкольное воспитание. – 1995. - № 8. – с. 4.
- Михайленко Н.Я., Короткова Н.А. Ориентиры и требования к обновлению содержания дошкольного образования: Методические рекомендации. – М., 1993.
- Свирская Л. Игры с водой и песком // Обруч. – 1997. - № 6. – с. 22.
- Сорокова М. Жизненная практика и сенсорное воспитание дошкольников по методу Монтессори: Учеб. пособие. – М., 1998.
- Стеблина Н.М Развитие креативного мышления. Волгодонск, «Гвоздь», 1995.
- Стеблина Н.М. Будем изобретать. Волгодонск, «Гвоздь», 1995.

Страунинг П. Методы активизации творческого мышления // Дошкольное воспитание. 1997. - № 3. – с. 46.

7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет»

URL: <http://www.vggi.ru/> сайт ВГГИ
Издательский дом «Первое сентября» www.gain.ru.
Министерство образования и науки РФ www.law.edu.ru,
Российский образовательный правовой портал www.law.edu.ru.
Российский портал открытого образования www.openet.ru.
Сайт «Все для детского сада» www.ivalex.vistcom.ru.
Сайт института образовательной политики «Эврика» www.eurekanet.ru.
<http://files.mail.ru/G6365U>,
<http://mega.educat.samara.ru/projects/79782/>,
<http://bookz.ru/authors/djanni-rodari/fantasia.html>,
<http://files.mail.ru/U7NH24>,
<http://files.mail.ru/AFO0PD>,
<http://www.vgf.ru/tabid/90/Default.aspx>

8. Перечень информационных технологий, включая перечень программного обеспечения и информационно-справочные системы

СПС «Консультант Плюс» (локальная сеть Института)
ЭБС «IPRbooks» URL:<http://www.iprbookshop.ru/11020> или локальная сеть Института
Компьютерная презентация лекций (Power Point)
Рабочее место, оборудованное компьютером с выходом в сеть Интернет
Локальная сеть Волгоградского гуманитарного института (учебно-методическая документация)
Электронная почта студента ВГГИ (_____@vggi.ru)
Поисковые системы: <http://www.yandex.ru/>; <https://www.google.ru/>; <https://mail.ru/>

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

№ п/п	Наименование	Наименование помещения или оборудования
1	Специализированная мебель и оргсредства	Учебная доска, кафедра
2	Специальное оборудование:	интерактивная доска
3	Технические средства обучения:	Ноутбук, кинопроектор

Фонд оценочных средств

1.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, шкала оценивания

№ ра зд ел а	Наименование и код формируемой и контролируемой компетенции	Этапы формирования компетенции (разделы, темы дисциплины, изучение которых формирует компетенцию)*	Показатели оценивания (знания, умения, навыки)
1	Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий. (ПК-3.5);	Современные концепции обновления дошкольного образования в стране.	<i>Знать:</i> правильность постановки целей и задач, планирования обучения и воспитания дошкольников;
			<i>Уметь:</i> Проводить разработку учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных программ дошкольного образования с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
			<i>Формируемые навыки:</i> оформление, составление, планирование и соотнесение содержания с программными требованиями
2	Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников. (ПК-5.1);	Современные концепции обновления дошкольного образования в стране.	<i>Знать:</i> Полноту анализа вариативных (авторских) программ и учебников по предметам ДО, примерных программ дошкольного образования; - правильность постановки целей и задач, планирования обучения и воспитания дошкольников;
		Программа «Радуга» Программа «Развитие» Программа «Детство» Программа «Истоки» Парциальные программы	<i>Уметь:</i> Проводить разработку учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных программ дошкольного образования с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
		Новые педагогические технологии	<i>Формируемые навыки:</i> теоретических основ и методик планирования различных видов деятельности и общения детей;
3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа. (ПК-5.3);	Современные концепции обновления дошкольного образования в стране.	<i>Знать:</i> Систематизацию и анализ педагогического опыта в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов; - полноту изложения современных подходов и педагогических технологий в области дошкольного образования;
		Программа «Радуга» Программа «Развитие» Программа «Детство» Программа «Истоки» Парциальные программы	<i>Уметь:</i> выделять педагогические проблемы методического характера и аргументированность выбора способов их решения; - оформлять портфолио педагогических достижений в соответствии с требованиями;
		Новые педагогические технологии	<i>Формируемые навыки:</i> теоретических основ и методик планирования различных видов деятельности и общения детей;
4	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. (ОК-1);	Современные концепции обновления дошкольного образования в стране.	<i>Знать:</i> Информацию о профессии и основных видах деятельности воспитателя детей дошкольного возраста
		Детские сады М. Монтес-Сори Вальдорфский детский сад	<i>Уметь:</i> Владение информацией о профессиональной области, о профессии и основных видах деятельности воспитателя детей дошкольного возраста, демонстрировать интерес к будущей профессии

			<i>Формируемые навыки:</i> теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей; - способы диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей
5	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. (ОК-2);	Современные концепции обновления дошкольного образования в стране.	<i>Знать:</i> Выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач в области организации различных видов деятельности и общения детей
		Детские сады М. Монтес-Сори Вальдорфский детский сад	<i>Уметь:</i> Проводить оценку эффективности и качества выполнения
			<i>Формируемые навыки:</i> теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей; - способы диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей
6	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. (ОК-4.);	Современные концепции обновления дошкольного образования в стране.	<i>Знать:</i> Оптимальный выбор значимой информации на основе анализа содержания
		Детские сады М. Монтес-Сори Вальдорфский детский сад	<i>Уметь:</i> Результативно подбирать информацию в различных источниках, освоить достаточный уровень развития информационных умений.
			<i>Формируемые навыки:</i> оформление, составление, планирование и соотнесение содержания с программными требованиями мероприятий направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие
7	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса. (ОК-7);	Современные концепции обновления дошкольного образования в стране.	<i>Знать:</i> Оптимальный выбор значимой информации на основе анализа содержания
		Детские сады М. Монтес-Сори Вальдорфский детский сад	<i>Уметь:</i> Формировать мотивацию обучающихся, стабильно проявлять ответственности за качество образовательного процесса (занятий, мероприятий)
			<i>Формируемые навыки:</i> оформление, составление, планирование и соотнесение содержания с программными требованиями мероприятий направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие
8	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм. (ОК-	Современные концепции обновления дошкольного образования в стране.	<i>Знать:</i> правовые нормы, регулирующие профессиональную деятельность.
		Детские сады М. Монтес-Сори	<i>Уметь:</i> Осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с правовыми

11);	Вальдорфский детский сад	нормами
		<i>Формируемые навыки:</i> Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

К разделам (устный ответ, активные и интерактивные формы,)

Шкала оценивания	Критерии оценивания
Зачтено	<ul style="list-style-type: none"> • Выставляется слушателю, если он проявил следующие умения, навыки: • основные характеристики современных отечественных и зарубежных программ и технологий; • роль, место и функции педагога в реализации конкретных программ дошкольного образования; • основные тенденции обновления дошкольного образования в стране; • особенности образовательных систем и их основные характеристики; • анализировать содержание различных образовательно-воспитательных программ, сопоставлять их содержания, выделять в каждой программе наиболее существенные характеристики. • анализировать педагогическую и методическую литературу, содержащую теоретические основы и рекомендации по реализации программ воспитания и обучения в дошкольном учреждении, отбирать необходимые дидактические материалы и методические рекомендации в соответствии с конкретными требованиями данной программы; • выделять при наблюдении работы в образовательном учреждении специфику содержания, форм, методов и средств обучения и воспитания дошкольников, свойственных конкретной программе; особенности педагогических условий и содержания организации жизни детей в соответствии с требованиями программы; • наблюдать, анализировать и оценивать роль, место и функции педагога в реализации конкретных программ дошкольного образования; • рецензировать программы, технологические системы, видеоматериалы.
Не зачтено	<p>Выставляется слушателю, если он продемонстрировал:</p> <ul style="list-style-type: none"> • отсутствие знаний и умений; • отсутствие представления о сущности, характере и взаимосвязях значимых явлений; • неумение владеть терминологией; • отсутствие сформированных навыков; • отсутствие сформированной компетенции

К разделам № 1-4 (реферат)

Шкала оценивания	Критерии оценивания
отлично	<p>выставляется слушателю, если реферат оформлен в соответствии с предъявляемыми требованиями; тема раскрыта полностью;</p> <p>слушателем освещена актуальность темы, цели и задачи, научна и практическая значимость, сформулированы методы;</p> <p>в реферате исследуются проблемы теоретического и (или) практического характера;</p> <p>в реферате делаются аргументированные и обоснованные выводы по исследуемым проблемам;</p> <p>слушатель аргументировано ответил на все вопросы, заданные при</p>

	<p>обсуждении доклада. развиты навыки самостоятельного научного поиска необходимой литературы; развиты навыки научного анализа материала и его изложения; выработаны умения самостоятельного выделения из всей найденной информации основных аспектов раскрывающих суть темы реферата и анализа их; развиты умения излагать изучаемый материал в краткой по объему и емкой по содержанию форме; закрепление знаний по выбранной теме при работе с дополнительными источниками.</p>
хорошо	<p>выставляется слушателю, если реферат оформлен в соответствии с предъявляемыми требованиями; тема раскрыта полностью; слушатель аргументировано ответил на все вопросы, заданные при обсуждении доклада. развиты навыки самостоятельного научного поиска необходимой литературы; развиты навыки научного анализа материала и его изложения; выработаны умения самостоятельного выделения из всей найденной информации основных аспектов раскрывающих суть темы реферата и анализа их; развиты умения излагать изучаемый материал в краткой по объему и емкой по содержанию форме; закрепление знаний по выбранной теме при работе с дополнительными источниками.</p>
удовлетворительно	<p>выставляется слушателю, если реферат оформлен в соответствии с предъявляемыми требованиями; тема раскрыта полностью; выработаны умения самостоятельного выделения из всей найденной информации основных аспектов раскрывающих суть темы реферата и анализа их; развиты умения излагать изучаемый материал в краткой по объему и емкой по содержанию форме; закрепление знаний по выбранной теме при работе с дополнительными источниками.</p>
неудовлетворительно	<p>выставляется слушателю, если: заявленная тема не раскрыта; рецензент доказал академическую недобросовестность слушателя (плагиат). не сформирована компетенция</p>

Задания для контроля знаний

Вопросы к экзамену

1. Современные концепции обновления дошкольного образования в стране.
2. Программа воспитания и обучения как отражение и конкретизация ведущей концепции развития дошкольного образования.
3. Переход к вариативности программного обеспечения работы дошкольных учреждений.

4. Классификация программ.
5. Современные педагогические технологии и их влияние на развитие дошкольного образования.
6. Самовоспитание и самообразование в дошкольном возрасте.
7. Индивидуальная работа с детьми
8. Создание условий для разнообразной самостоятельной деятельности детей
9. Характеристика комплексных программ дошкольного образования.
10. Программа «Радуга», ее характеристика.
11. Программа «Развитие», ее характеристика.
12. Программа «Детство», ее характеристика.
13. Программа «Истоки», ее характеристика.
14. Характеристика парциальных программ дошкольного образования.
15. Альтернативные виды ДОУ.
16. Характеристика современного состояния альтернативных программ. Цели и задачи.
17. Альтернативные организационные формы и модели образования детей дошкольного возраста.
18. Содержание вариативных программ развития детей дошкольного возраста в альтернативных ДОУ.
19. Использование зарубежного опыта в работе ДОУ.
20. Педагогика Марии Монтессори.
21. Вальфдорский детский сад.

Тематика рефератов

1. Программа «Радуга», ее характеристика.
2. Программа «Развитие», ее характеристика.
3. Программа «Детство», ее характеристика.
4. Программа «Истоки», ее характеристика.
5. Характеристика парциальных программ дошкольного образования

1.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков

Основными функциями процедуры оценивания являются: ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы общего образования и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

При проведении аттестации слушателей важно помнить, что систематичность, объективность, аргументированность – главные принципы, на которых основаны контроль и оценка знаний, умений, навыков слушателей. Проверка, контроль и оценка знаний, умений, навыков слушателя, требуют учета его индивидуального стиля в осуществлении учебной деятельности. Знание критериев оценки знаний обязательно для преподавателя и слушателя.

Критерии, формы и процедуры оценивания должны быть одинаково понятны всем обучающимся. Слушатели должны быть заранее информированы о том, какие их образовательные результаты будут оцениваться, и в какой форме будет проходить оценивание. Оценивание должно быть своевременным. Оценивание должно быть эффективным.

Процедура оценки включает: использование персонифицированных процедур аттестации обучающихся и неперсонифицированных процедур оценки состояния и тенденций развития системы образования;

Система оценки результатов и качества образования включает в себя следующие оценочные процедуры: оценку стартовых возможностей обучающегося (входных знаний для изучения дисциплины); оценку индивидуального прогресса обучающегося в ходе непосредственного образовательного процесса (изучения дисциплины); оценку промежуточных результатов обучения по дисциплине.

Для того чтобы процедура оценивания стимулировала достижение образовательного результата (приобретение компетенции), преподаватель должен:

- определять цели обучения, образовательные результаты темы, раздела, курса и формулировать их языком, понятным обучающимся;
- разъяснять обучающимся цели обучения и способы проверки результатов достижения указанных целей;
- подбирать или создавать задания для проверки достижения сформулированных образовательных результатов;
- регулярно комментировать результаты обучающихся, давать советы с целью их улучшения;
- менять техники и технологии обучения в зависимости от достигнутых обучающимися образовательных результатов;
- учить обучающихся принципам самооценки и способам улучшения собственных результатов;
- предоставлять обучающимся возможности улучшить свои результаты до выставления окончательной отметки;
- осознавать, что оценивание посредством отметки резко снижает мотивацию и самооценку обучающихся.
- разделять ответственность за результаты обучения со студентом.

Процедуры оценки по дисциплине «Теоретические основы содержания и организации дошкольного образования» включают: ролевые и деловые игры, подготовку аналитических обзоров, разработку конспектов занятий, написание тестов, подготовку рефератов, мониторинг сформированности основных знаний, умений, навыков.

Таблица контроля формирования знаний, умений, навыков

Формы контроля	Элементы контроля
Фронтальный опрос	Знания
Самоконтроль	Знания
Взаимоконтроль	Знания
Самостоятельная работа	Знания, умения
Практическая работа	Знания, умения, навыки
Реферат	Знания, умения, навыки
Тест	Знания, умения, навыки
Экзамен	Знания, умения, навыки

Процедура оценивания качества предметных результатов слушателей по дисциплине «Теоретические основы содержания и организации дошкольного образования»:

- Включенное наблюдение и фиксация его результатов,
- Тестирование и фиксация его результатов,
- Контрольная работа на основе комплекта заданий и фиксация ее результатов,
- Устный опрос и фиксация его результатов,
- Самостоятельная работа и фиксация ее результатов,
- Беседа и фиксация ее результатов,
- Дискуссия (например, в учебном форуме) и фиксация ее результатов,
- Устный зачет и фиксация его результатов,
- Защита реферата и фиксация результатов,
- Письменная работа и фиксация ее результатов,
- Презентация (электронные и бумажные продукты) и фиксация ее результатов,

- Написание отзывов, рецензий и фиксация их результатов,
- Тестирование и фиксация его результатов

Алгоритм процедуры оценивания преподавателем:

- полнота и конкретность ответа;
- последовательность и логика изложения;
- связь теоретических положений с практикой;
- обоснованность и доказательность излагаемых положений;
- наличие качественных и количественных показателей;
- наличие иллюстраций к ответам в виде примеров и пр.;
- уровень культуры речи;
- использование наглядных пособий и т. п.
- качество подготовки;
- степень усвоения знаний;
- активность;
- положительные стороны в работе слушателей;
- ценные и конструктивные предложения;
- недостатки в работе слушателей;
- задачи и пути устранения недостатков.

Алгоритм процедуры самооценки слушателя:

- какова цель и что нужно было получить в результате?
- удалось получить результат? Найдено решение, ответ?
- справился полностью правильно или с ошибкой? Какой, в чём?
- справился полностью самостоятельно или с помощью (кто помогал, в чём)?

Этапы процедуры оценивания:

Что оценивается. Оценивается любое успешное, действие, оценкой фиксируется только решение полноценной задачи.

Как оценивать. За каждую учебную задачу или группу заданий — задач, показывающих овладение отдельным знанием, умением, навыком — ставится отдельная отметка.

Параметры оценивания. Оценка знаний, умений, навыков студента определяется по шкале оценивания, определённой в настоящей учебной программе.

Фиксация результатов. Формы представления образовательных результатов:

- ведомости успеваемости по предметам;
- тексты контрольных работ, тестов и проч., и анализ их выполнения обучающимся;

Знания оцениваются по четырехбалльной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

При оценивании знаний, умений и навыков слушателей по дисциплине преподаватель руководствуется, прежде всего, следующими критериями:

- умение оперировать педагогическими и психологическими понятиями и категориями;
- развитие навыков самостоятельной работы с учебной и научной литературой при решении поставленных задач.

Слушатели, давшие в результате 80 % и более правильных ответов получают оценку «отлично». Слушатели, давшие в результате опроса правильные ответы на 60 % и более процентов получают оценку «хорошо». Слушатели, давшие в результате опроса правильные ответы на 50 % и более процентов получают оценку «удовлетворительно». Слушатели, давшие в результате опроса правильные ответы на менее 50 % вопросов получают оценку «неудовлетворительно».

Форма контроля – *реферат, доклад*. Знания оцениваются по четырехбалльной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

При оценивании знаний и умений студентов учитываются следующие критерии:

- развитие навыков самостоятельного научного поиска необходимой литературы;
- развитие навыков самостоятельной работы с учебной и научной литературой при решении поставленных задач;
- развитие навыков научного анализа материала и его изложения;
- выработка умения самостоятельного выделения из всей найденной информации основных аспектов раскрывающих суть темы реферата и анализа их;
- развитие умения излагать изучаемый материал в краткой по объему и емкой по содержанию форме;
- закрепление знаний по выбранной теме при работе с дополнительными источниками.

Контрольные работы. Знания оцениваются по четырехбальной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

При оценивании знаний и умений слушателей по дисциплине преподаватель руководствуется, прежде всего, следующими критериями:

- развитие навыков самостоятельного научного поиска необходимой литературы;
- развитие навыков самостоятельной работы с учебной и научной литературой при решении поставленных задач;
- развитие навыков научного анализа материала и его изложения;
- выработка умения самостоятельного выделения из всей найденной информации основных аспектов раскрывающих суть темы реферата и анализа их;
- развитие умения излагать изучаемый материал в краткой по объему и емкой по содержанию форме;
- закрепление знаний по выбранной теме при работе с дополнительными источниками.

Оценка знаний, умений и навыков (компетенций) при интерактивных формах занятий. Знания оцениваются по четырехбальной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

При оценивании знаний, умений, навыков слушателей учитываются следующие критерии:

- развитие навыков самостоятельного научного поиска необходимой литературы;
- развитие навыков самостоятельной работы с учебной и научной литературой при решении поставленных задач;
- развитие навыков научного анализа материала и его изложения;
- выработка умения самостоятельного выделения из всей найденной информации основных аспектов раскрывающих суть темы реферата и анализа их;
- развитие умения излагать изучаемый материал в краткой по объему и емкой по содержанию форме;
- закрепление знаний по выбранной теме при работе с дополнительными источниками;
- умение оперировать педагогическими и психологическими понятиями и категориями;

Критерии оценки и шкала оценивания знаний, умений, навыков:

5 БАЛЛОВ (отлично):

- систематизированные, полные знания по всем вопросам;
- основные характеристики современных отечественных и зарубежных программ и технологий;
- роль, место и функции педагога в реализации конкретных программ дошкольного образования;
- основные тенденции обновления дошкольного образования в стране;
- особенности образовательных систем и их основные характеристики;
- анализировать содержание различных образовательно-воспитательных программ, сопоставлять их содержания, выделять в каждой программе наиболее существенные характеристики.

- анализировать педагогическую и методическую литературу, содержащую теоретические основы и рекомендации по реализации программ воспитания и обучения в дошкольном учреждении, отбирать необходимые дидактические материалы и методические рекомендации в соответствии с конкретными требованиями данной программы;
- выделять при наблюдении работы в образовательном учреждении специфику содержания, форм, методов и средств обучения и воспитания дошкольников, свойственных конкретной программе; особенности педагогических условий и содержания организации жизни детей в соответствии с требованиями программы;
- наблюдать, анализировать и оценивать роль, место и функции педагога в реализации конкретных программ дошкольного образования;
- рецензировать программы, технологические системы, видеоматериалы.

4 БАЛЛА (хорошо):

- в основном полные знания по всем вопросам;
- основные характеристики современных отечественных и зарубежных программ и технологий;
- роль, место и функции педагога в реализации конкретных программ дошкольного образования;
- основные тенденции обновления дошкольного образования в стране;
- особенности образовательных систем и их основные характеристики;
- анализировать содержание различных образовательно-воспитательных программ, сопоставлять их содержания, выделять в каждой программе наиболее существенные характеристики.
- анализировать педагогическую и методическую литературу, содержащую теоретические основы и рекомендации по реализации программ воспитания и обучения в дошкольном учреждении, отбирать необходимые дидактические материалы и методические рекомендации в соответствии с конкретными требованиями данной программы;

3 БАЛЛА (удовлетворительно):

- фрагментарные знания при ответе;
- основные характеристики современных отечественных и зарубежных программ и технологий;
- роль, место и функции педагога в реализации конкретных программ дошкольного образования;
- особенности образовательных систем и их основные характеристики;
- анализировать содержание различных образовательно-воспитательных программ, сопоставлять их содержания, выделять в каждой программе наиболее существенные характеристики.
- анализировать педагогическую и методическую литературу, содержащую теоретические основы и рекомендации по реализации программ воспитания и обучения в дошкольном учреждении, отбирать необходимые дидактические материалы и методические рекомендации в соответствии с конкретными требованиями данной программы;

2 БАЛЛА (неудовлетворительно):

- отсутствие знаний и умений;
- отсутствие представления о сущности, характере и взаимосвязях значимых явлений;
- неумение владеть терминологией;
- отсутствие сформированных навыков;
- отсутствие сформированной компетенции

