

**Негосударственное образовательное частное учреждение
высшего образования
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГУМАНИТАРНЫЙ ИНСТИТУТ»**

Факультет дополнительного образования



УТВЕРЖДЕНО
Ученым советом ВГГИ
Протокол № 2 от 01 сентября 2015 г.

Т.В. Дерюгина

Рабочая программа

«Методика организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития»

Дополнительная профессиональная программа профессиональной переподготовки	Педагогика и методика дошкольного образования
---	---

Волгоград 2015 г.

Одобрено на заседании учебно-методического совета института

Протокол № 1 от «28» августа 2015 г.

Учебно-методический комплекс подготовил:

Проректор по учебной работе



Захарова И.А.

1. Цели и задачи освоения дисциплины

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения дисциплины должен:

иметь практический опыт:

- планирования режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников;
- организации и проведения режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепление здоровья;
- организации и проведения утренней гимнастики, занятий, прогулок, закалывающих процедур, физкультурных досугов и праздников в соответствии с возрастом детей;
- организации и проведения наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательном учреждении;
- взаимодействия с медицинским персоналом образовательного учреждения по вопросам здоровья детей;
- диагностики результатов физического воспитания и развития;
- наблюдения и анализа мероприятий по физическому воспитанию;
- разработки предложений по коррекции процесса физического воспитания;

уметь:

- определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста;
- планировать работу по физическому воспитанию и развитию детей в соответствии с возрастом и режимом работы образовательного учреждения;
- организовывать процесс адаптации детей к условиям образовательного учреждения, определять способы введения ребенка в условия образовательного учреждения;
- создавать педагогические условия проведения умывания, одевания, питания, организации сна в соответствии с возрастом;
- проводить мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм;
- проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на пригодность использования в работе с детьми;
- использовать спортивный инвентарь и оборудование в ходе образовательного процесса;
- показывать детям физические упражнения, ритмические движения под музыку;
- определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательном учреждении;
- определять способы педагогической поддержки воспитанников;
- анализировать проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), мероприятий двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) в условиях образовательного учреждения;

знать:

- теоретические основы и методику планирования мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста;
- особенности планирования режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон) и мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников);
- теоретические основы режима дня;
- методику организации и проведения умывания, одевания, питания, сна в соответствии с возрастом;

- теоретические основы двигательной активности;
- основы развития психофизических качеств и формирования двигательных действий;
- методы, формы и средства физического воспитания и развития ребенка раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима;
- особенности детского травматизма и его профилактики;
- требования к организации безопасной среды в условиях дошкольного образовательного учреждения;
- требования к хранению спортивного инвентаря и оборудования, методику их использования;
- наиболее распространенные детские болезни и их профилактику;
- особенности поведения ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии;
- состояния физического здоровья и психического благополучия детей;
- особенности адаптации детского организма к условиям образовательного учреждения;
- теоретические основы и методику работы воспитателя по физическому воспитанию;
- методику проведения диагностики физического развития детей

В процессе освоения дисциплины готовиться к решению следующих профессиональных задач:

- изучение строения организма человека и функционирования его органов и систем;
- знакомство с основными понятиями и закономерностями роста и развития организма;
- овладение знаниями об особенностях строения и функционирования различных систем организма у детей ;
- изучение основ функционирования организма в процессе занятий физическими упражнениями и спортом;
- овладение умениями и навыками использования знаний основ анатомии, физиологии и гигиены в процессе обучения.

2. Место дисциплины в структуре ДППП

Дисциплина «Методика организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития» входит в раздел «Специальные дисциплины»

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Результаты обучения (компетенции)	Составляющие результатов обучения
Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие (ПК-1.1);	<i>Знать:</i> Методику оформления конспекта режимных процессов в первую и вторую половину дня в ДОУ; правильность составления конспекта физкультурного занятия с детьми определенного возраста в соответствии с возрастными особенностями.
	<i>Уметь:</i> Оформлять конспект утренней гимнастики в детском саду в соответствии с программными требованиями, правильность подбора методической литературы и др.

	<p>источников информации, необходимой для подготовки мероприятий по физическому воспитанию с детьми, определять соответствие содержания конспекта мероприятий по активному отдыху детей (физкультурный досуг или праздник) поставленным целям и задачам, стремиться к саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства</p> <p><i>Формируемые навыки:</i> оформление, составление, планирование и соотнесение содержания с программными требованиями мероприятий направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие</p>
<p>Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом. (ПК-1.2);</p>	<p><i>Знать:</i> Методику оформления конспекта режимных процессов в первую и вторую половину дня в соответствии с возрастом.</p> <p><i>Уметь:</i> Демонстрировать практические навыки в области физического воспитания в объеме, достаточном для профессиональной деятельности; соблюдать нормы техники безопасности при проведении режимных процессов и мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей в условиях ДОУ</p> <p><i>Формируемые навыки:</i> составление, планирование и соотнесение содержания с программными требованиями всех режимных моментов в соответствии с возрастом</p>
<p>Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима. (ПК-1.3);</p>	<p><i>Знать:</i> Методику организации и проведение утренней гимнастики, прогулок, закаливающих процедур в соответствии с возрастом детей</p> <p><i>Уметь:</i> Определять соответствие проведения физкультурных занятий, физкультурных досугов, спортивных праздников анатомо-физиологическим особенностям детей и санитарно-гигиеническим нормам для ДОУ, соблюдать требования к использованию и хранению спортивного инвентаря и оборудования, к методике его применения</p> <p><i>Формируемые навыки:</i> составление, планирование и соотнесение содержания с программными требованиями всех режимных моментов в соответствии с возрастом</p>
<p>Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии. (ПК-1.4.);</p>	<p><i>Знать:</i> Правильность и точность проведения диагностики физического развития детей в соответствии со стандартами физического развития</p> <p><i>Уметь:</i> По внешним признакам определять состояние здоровья детей группы, своевременность информирования медицинских работников об изменении в самочувствии детей, умение по внешним признакам определять психологическое благополучие детей группы</p> <p><i>Формируемые навыки:</i> составление, планирование и соотнесение содержания с программными требованиями всех режимных моментов в соответствии с возрастом</p>

<p>Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. (ОК-1);</p>	<p><i>Знать:</i> Правильность и точность проведения диагностики физического развития детей в соответствии со стандартами физического развития</p>
	<p><i>Уметь:</i> демонстрировать интерес к будущей профессии</p>
	<p><i>Формируемые навыки:</i> оформление, составление, планирование и соотнесение содержания с программными требованиями мероприятий направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие</p>
<p>Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. (ОК-2);</p>	<p><i>Знать:</i> Правильность и точность проведения диагностики физического развития детей в соответствии со стандартами физического развития</p>
	<p><i>Уметь:</i> выбирать и применять методы и способы решения профессиональных задач в области организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие; оценивать эффективность и качество выполнения.</p>
	<p><i>Формируемые навыки:</i> оформление, составление, планирование и соотнесение содержания с программными требованиями мероприятий направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие</p>
<p>Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. (ОК-3);</p>	<p><i>Знать:</i> Правильность и точность проведения диагностики физического развития детей в соответствии со стандартами физического развития</p>
	<p><i>Уметь:</i> Прогнозировать последствия педагогической деятельности на основе анализа рисков, принимать решения в нестандартных ситуациях.</p>
	<p><i>Формируемые навыки:</i> оформление, составление, планирование и соотнесение содержания с программными требованиями мероприятий направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие</p>
<p>Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. (ОК-4.);</p>	<p><i>Знать:</i> Оптимальный выбор значимой информации на основе анализа содержания</p>
	<p><i>Уметь:</i> Результативно подбирать информацию в различных источниках, освоить достаточный уровень развития информационных умений.</p>
	<p><i>Формируемые навыки:</i> оформление, составление, планирование и соотнесение содержания с программными требованиями мероприятий направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие</p>
<p>Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя</p>	<p><i>Знать:</i> Оптимальный выбор значимой информации на основе анализа содержания</p>
	<p><i>Уметь:</i> Формировать мотивацию обучающихся, стабильно проявлять ответственности за качество образовательного процесса (занятий, мероприятий)</p>

ответственности за качество образовательного процесса. (ОК-7);	<i>Формируемые навыки:</i> оформление, составление, планирование и соотнесение содержания с программными требованиями мероприятий направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие
Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий. (ОК-9);	<i>Знать:</i> методические материалы к изменяющимся условиям профессиональной деятельности
	<i>Уметь:</i> Стабильно проявлять интерес к инновациям в области образования
Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей. (ОК-10);	<i>Формируемые навыки:</i> Мобильность, способность к быстрой адаптации к изменившимся условиям
	<i>Знать:</i> Условия создания безопасной образовательной среды
	<i>Уметь:</i> Качественно планировать и проводить мероприятия по подготовке к защите детей и взрослых в чрезвычайных ситуациях, использовать способы, форм и методов профилактики травматизма, обеспечение охраны жизни и здоровья детей
Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм. (ОК-11);	<i>Формируемые навыки:</i> оформление, составление, планирование и соотнесение содержания с программными требованиями мероприятий направленных на профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
	<i>Знать:</i> правовые нормы
	<i>Уметь:</i> Осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с правовыми нормами
	<i>Формируемые навыки:</i> Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

4. Объем дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 40 часов, в т. ч. на лекционные занятия 10 часов, практические занятия 12 часов, самостоятельная работа 18 часов, форма контроля – зачет

5. Содержание дисциплины

5.1. Учебно-тематический план.

«Методика организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития»

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Количество часов			
		лекции	практические	самост. работа	всего

1.	Медико-биологические и социальные основы здоровья				
1.1	Основы педиатрии	1	1	2	4
1.2	Психология здоровья человека	1	1	2	4
2	Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста				
2.1	Теоретические основы образования дошкольников в области физической культуры	2	2	4	8
2.2	Физическое воспитание детей раннего и дошкольного возраста	2	2	2	6
2.3	Методика физического воспитания и развития ребенка	2	2	2	6
3	Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков				
3.1	Практические основы овладения методами и приемами обучения физическим упражнениям	1	2	4	7
3.2	Практические основы овладения ритмическими упражнениями под музыку	1	2	2	5
	Вид промежуточной аттестации (зачет)	ЗАЧЕТ			
	Всего часов:	10	12	18	40

5.2. Содержание лекционных занятий.

ТЕМА 1.1 Основы педиатрии

- Состояние здоровья взрослого и детского населения России на современном этапе.** Основные причины, ухудшающие состояние здоровья детей и подростков. Распространенные заболевания в дошкольном возрасте. Предмет и задачи.
- Понятие болезни.** Классификация болезни. Зависимость заболеваемости от возраста детей и подростков.
- Хронические неинфекционные заболевания детей и их профилактика.** Кратка характеристика причин, симптомов и профилактики наиболее распространенных детских болезней дошкольного возраста: рахита, экссудативно-катарального диатеза, бронхиальной астмы, анемии, сахарного диабета. Меры первой медицинской помощи при неотложных состояниях.
- Детские инфекционные болезни и их профилактика.** Понятие инфекционной болезни, эпидемии и пандемии. Развитие инфекционного заболевания. Пути распространения инфекции. Детские инфекции. Инфекционные заболевания кожи и волосистой части головы: чесотка, стригущий лишай, педикулез. Острые воздушно-капельные инфекции: дифтерия, корь, скарлатина, краснуха, ветряная оспа, коклюш, грипп, ОРВИ, менингит менингококковый, эпидемический паротит. Острые кишечные инфекции: вирусный гепатит, дизентерия, полиомиелит. Хронические инфекции: туберкулез, ревматизм. Симптомы, пути передачи, профилактика распространении инфекции в ДОУ. Иммунопрофилактика, карантин.
- Гельминтозы.** Понятие о гельминтах. Причины, признаки и опасность гельминтозов для организма ребенка. Аскаридоз и энтеробиоз. Профилактика заболеваний.

6. **Детский травматизм и его предупреждение.** Распространенность и характер детского травматизма. Виды травматизма. Причины повышенного травматизма детей. Профилактика травматизма.

ТЕМА 1.2 Психология здоровья человека

1. **Общее введение в научную проблематику здоровья.** Здоровье человека как предмет комплексного междисциплинарного исследования. Концепция устойчивых социокультурных эталонов здоровья: предварительные замечания. Основные принципы оздоровления: умеренность и забота о себе.
2. **Адаптационный эталон: здоровье как приспособленность индивида к окружающей среде.** Адаптационная модель здоровой личности. Единение с природой и успешная социализация личности. Противоречие биологического и социального как основная проблема здорового существования. Здоровое общество – необходимое условие здоровья индивидов.
3. **Здоровье как всесторонняя самореализация.** Гуманистическая модель здоровой личности и ее характеристики. Психически здоровый индивид. Трансперсональное измерение здоровья. Мистические корни трансперсонального эталона.
4. **Феноменология здоровья и болезни в культурно-историческом контексте.** Болезнь и ее значение: проблема интерпретации. Сравнительный анализ устойчивых социокультурных эталонов здоровья. Национальные образы здоровья и болезни.
5. **Психологические аспекты проблематики здоровья.** Модель здоровой личности: ее структурные и динамические характеристики. Социальное представление о здоровье.

ТЕМА 2.1 Теоретические основы образования дошкольников в области физической культуры

1. **Введение в предмет теории и методики физического воспитания и развития дошкольников.**

Цели и задачи образования дошкольников в области физической культуры. Принципы образования дошкольников в области физической культуры. Средства физического воспитания дошкольников. Физические упражнения - главное средство физического воспитания детей. Содержание обучения в процессе физического воспитания детей. Методы и приемы обучения дошкольников физическим упражнениям. Программы образования дошкольников в области физической культуры. Комплексные и парциальные программы по физическому воспитанию дошкольников.

ТЕМА 2.2 Физическое воспитание детей раннего и дошкольного возраста

1. **Задачи и средства физического воспитания детей 1-го и 2-го года жизни.** Оздоровительные, образовательные, воспитательные задачи. Гигиенические, природные средства. Физические упражнения и гимнастика в раннем возрасте.
2. **Адаптация детей к условиям образовательного учреждения.** Степени адаптации. Способы введения ребенка в условия образовательного учреждения.
3. **Массаж в раннем возрасте.** Способы выполнения массажа
4. **Физическое воспитание детей 1-го и 2-го года жизни.** Методические указания к проведению гимнастики с детьми 2-го года жизни. Методико-педагогический контроль за развитием детей раннего возраста. Ведение документации, планирование и учет работы по физическому воспитанию детей раннего возраста.
5. **Физическое воспитание дошкольников.** Воспитание культурно-гигиенических

навыков. Значение, содержание по группам, условия и приемы формирования.

6. **Режим в жизни детей.** Физиологические и педагогические основы режима. Условия построения режима дня для дошкольников. Содержание режимных процессов в первую половину дня. Организация утреннего приема. Организация детского сна. Содержание режимных процессов во вторую половину дня.

7. **Прогулка, ее значение, содержание.** Требования к участку детского сада. Целевые прогулки и экскурсии

8. **Питание детей дошкольного возраста.** Требования к питанию детей. Причины плохого аппетита детей.

ТЕМА 2.3 Методика физического воспитания и развития ребенка

1. **Гимнастика как средство и метод физического воспитания ребенка.** Строевые упражнения: построения, перестроения, размыкания, смыкания, повороты. Основные движения: ходьба, бег, прыжки, метание, лазание, упражнения в равновесии. Общеразвивающие упражнения.

2. **Подвижные игры как средство гармоничного развития ребенка.** Спортивные игры и упражнения. Значение, классификация, методика проведения подвижных игр с детьми разного возраста. Спортивные игры для дошкольников: обучение детей волейболу, футболу, хоккею, настольному теннису и др. Спортивные упражнения для дошкольников: обучение детей плаванию, езде на велосипеде, самокате, санках, лыжах и др.

3. **Учебная работа по физическому воспитанию.** Физкультурное занятие – основная форма обучения детей физическим упражнениям.

4. **Физкультурно-оздоровительная работа.** Утренняя гимнастика: значение время в режиме дня, структура, методика проведения в разных возрастных группах. Подвижные игры и физические упражнения на воздухе. Физкультминутки: значение, требования, формы проведения. Закаливание в детском саду: значение, принципы закаливающих процедур, методика проведения традиционных и нетрадиционных способов закаливания.

5. **Активный отдых.** Физкультурные праздники и досуги: значение, требования, отличия физкультурных досугов от праздников, классификация досугов и праздников, подготовка этих мероприятий, их структура, методика проведения с детьми дошкольного возраста. Дни здоровья и каникул: их значение, требования, содержание. Самостоятельная двигательная деятельность детей. Возможные отклонения в двигательном развитии детей и задачи работы воспитателя.

6. **Индивидуально-дифференцированная работа в детском саду по физическому воспитанию.** Врачебно-педагогический контроль за физическим воспитанием.

Содержание индивидуально-дифференцированной работы в детском саду по физическому воспитанию: индивидуально-дифференцированная работа по физическому воспитанию с учетом состояния здоровья детей, с учетом физической подготовленности ребят, с учетом их двигательной активности. Врачебно-педагогический контроль за физическим воспитанием детей. Организация меди-ко-педагогического наблюдения на физкультурных занятиях.

7. **Планирование, анализ и оценка состояния физического воспитания в детском саду.** Анализ и оценка состояния физического воспитания в детском саду. Вопросы для проведения самоанализа работы по физическому воспитанию. Документация группы по физическому воспитанию детей. Планирование и организация работы по физическому воспитанию в дошкольных учреждениях. Виды и содержание планов работы по физическому воспитанию. Форма написания плана-конспекта занятия по физическому воспитанию.

8. **Эффективное использование физкультурного оборудования в детском саду.** Требования к физкультурному оборудованию. Варианты использования физкультурного оборудования.

Тема 3.1. Практические основы овладения методами и приемами обучения физическим упражнениям.

1. **Методы и приемы обучения дошкольников физическим упражнениям.**

Определение методов и приемов, демонстрируемых преподавателем при выполнении физических упражнений. Проведение преподавателем и обучающимися отдельных упражнений на разных этапах обучения.

2. **Режим в жизни детей.** Моделирование фрагментов проведения режимных процессов в первую половину дня. Моделирование фрагментов проведения режимных процессов во вторую половину дня. Моделирование фрагментов проведения прогулки с детьми разного возраста.

3. **Гимнастика как средство и метод физического воспитания ребенка.**

Овладение навыками проведения строевых упражнений: построения, перестроения, повороты, размыкания, смыкания. Деловая игра «Обучение детей ОРУ». Овладение навыками проведения основных видов движений: ходьба, бег, прыжки, метание, лазание, равновесие.

Тема 3.2. Практические основы овладения ритмическими упражнениями под музыку.

1. Введение в предмет. Врачебно–педагогический контроль на занятиях ритмической гимнастикой. Внешние признаки утомления. Методика составления комплексов и проведения занятий с различным контингентом. Методика составления комплексов, направленных на развитие отдельных двигательных качеств. Практические способы регулирования интенсивности и координации сложности движений. Структура комплекса ритмической гимнастики и отдельных его блоков. Мини-блоки по ритмической гимнастике.

5.3.Содержание практических (семинарских) занятий.

Тема 1.1. Основы педиатрии

Основные результаты обучения:

1. Оценивание физического развития ребенка, его психомоторное развитие.

Решение задач:

1. Решение задач на определение детских инфекционных болезней по симптомам.

Реферативные сообщения:

1. Особенности труда женщин и подростков.
2. Естественные системы защиты организма

Практические задания:

1. Составление меню для детей различных возрастов.
2. Составление режима (сна и бодрствования, труда и отдыха) для различных возрастных групп.

3. Составление сводной таблицы незаразных детских болезней (причины, симптомы, меры ПМП при неотложном состоянии).
4. Составление сводной таблицы заразных детских болезней (симптомы, пути передачи, инкубационные периоды).
5. Составление сводной таблицы наиболее распространенных гельминтозов в дошкольном возрасте (вид паразита, симптомы, меры профилактики).
6. Составление плана профилактических мероприятий для детей с различными заболеваниями.
7. Составление плана закаливающих мероприятий для детей с различным уровнем здоровья.

Тема 1.2 Психология здоровья человека

Основные результаты обучения:

1. Основные принципы оздоровления: умеренность и забота о себе
2. Анализ представлений о здоровье и болезни в древнерусской культуре.

Вопросы, выносимые на обсуждение:

1. Проблематичность адаптационной модели.
2. Творчество: здоровье или болезнь
3. Первичные валеоустановки как интегрирующие структуры психики.

Реферативные сообщения:

1. Воспитание положительных черт характера средствами физической культуры.
2. Воспитание волевых черт характера средствами физической культуры.

Тема 2.1 Теоретические основы образования дошкольников в области физической культуры.

Основные результаты обучения:

1. Определение основного звена и деталей техники любого физического упражнения
2. Определение структуры программ по физическому воспитанию. Анализ содержания разных видов физических упражнений по возрастным группам.

Вопросы, выносимые на обсуждение:

1. Анализирование документации групп раннего возраста.
2. План проведения Дня здоровья в детском саду

Практические задания:

1. Тема «Основоположники теории и методики физического воспитания и развития дошкольников: П.Ф. Лесгафт, В.В. Гориневский, Е. А. Аркин, Л.И. Чулицкая, А.В. Кенеман, Д.В. Хухлаева, Т.И. Осокина, Е.А. Тимофеева, Т.В. Лескова, Н.П. Полтавцева»: анализ учебно-методической и справочной литературы.
2. Тема «Развитие у дошкольников физических качеств: ловкость, быстрота, гибкость, выносливость и др.»: анализ методической литературы.

Тема 2.2 Физическое воспитание детей раннего и дошкольного возраста

Основные результаты обучения:

1. Задачи и средства физического воспитания детей 1-го и 2-го года жизни.
2. Физическое воспитание детей дошкольного возраста.
3. Прогулка, ее значение, содержание.

4. Питание детей дошкольного возраста.
5. Анализирование документации групп раннего возраста.

Вопросы, выносимые на обсуждение:

1. Демонстрация и проведение обучающимися физических упражнений для детей 1-го года жизни (рефлекторные, пассивные, активные и др.) на куклах
2. Сравнительный анализ объема культурно-гигиенических навыков в разных группах: навыки культурной еды, навыки поддержания в чистоте своего тела, навыки поддержания в порядке окружающей обстановки.

Практическое задание:

1. Составление рекомендаций для родителей в период адаптации детей к дошкольным учреждениям.
2. Составление плана-конспекта режимных процессов в первую половину дня для детей разного возраста.
3. Составление плана-конспекта режимных процессов во вторую половину дня для детей разного возраста.
4. Составление эскизов участка детского сада.

Решение задач:

1. Решение педагогических задач на определение степеней адаптации.

Тема 2.3 Методика физического воспитания и развития ребенка

Основные результаты обучения:

1. Ознакомление с программными требованиями к основным движениям детей разного возраста.
2. Ознакомление с планом-конспектом физкультурного занятия.

Практическое задание:

1. Подготовка 2-3 упражнений на построение в колонну и шеренгу, перестроение, размыкание и повороты для детей разного возраста.
2. Составление комплексов ОРУ для детей разного возраста: с предметами, без предметов, игрового характера.
3. Подбор основных движений для физкультурного занятия и определение наиболее рационального их способа организации. Составление программного содержания к заданным ОВД.
4. Составление планов-конспектов физкультурных занятий разного типа для детей дошкольного возраста.
5. Разработка и корректная запись содержания утренней гимнастики для детей разных возрастных групп.
6. Составление плана-конспекта физкультурного досуга и праздника с детьми одной из возрастной групп.
7. Составление плана физкультурно-оздоровительных мероприятий на неделю для организации каникул в ДОУ.
8. Разработка 5-7 домашних заданий по физкультуре для детей старшей группы, и разработка форм контроля их выполнения.
9. Заполнение структурно-логической схемы (сетки) с учетом разных форм работы по физическому воспитанию на неделю.

Тема 3.1. Практические основы овладения методами и приемами обучения физическим упражнениям.

Основные результаты обучения:

1. Гимнастика как средство и метод физического воспитания ребенка.
2. Подвижные игры как средство гармоничного развития ребенка.
3. Учебная и оздоровительная работа по физическому воспитанию.
4. Активный отдых детей.

Практическое задание:

1. Овладение навыками проведения строевых упражнений: построения, перестроения, повороты, размыкания, смыкания. Деловая игра «Обучение детей ОРУ». Овладение навыками проведения основных видов движений: ходьба, бег, прыжки, метание, лазание, равновесие.
2. Разучивание подвижных игр (проведение преподавателем и обучающимися подвижных игр для разных возрастных групп).
3. Наблюдение утренней гимнастики, составление ее фотозаписи. Наблюдение физкультурного занятия, составление его фотозаписи. Деловая игра «Проведение с детьми комплекса утренней гимнастики (без предметов, с предметами, с игровыми заданиями)». Деловая игра «Проведение фрагмента физкультурного занятия разного типа для детей разных возрастных групп».

Тема 3.2. Практические основы овладения ритмическими упражнениями под музыку.

Практическое задание:

1. Выполнение упражнений по ритмической гимнастике поточным и серийно – поточным способом под музыку.
2. Составление мини-блоков ритмической гимнастики с соблюдением последовательности общеразвивающих упражнений в соответствии с музыкальным сопровождением.
3. Выполнение упражнений комплекса в соответствии с музыкальным сопровождением
4. Выполнение сюжетных танцев под музыку
5. Высчитывание ЧСС, рабочей (оптимальной) ЧСС для различных возрастных категорий.
6. Планирование занятий по ритмической гимнастике.
7. Деловая игра «Проведение физкультминуток с детьми разного возраста на условно разных занятиях (МРР, математика, окружающий мир, рисование, лепка и др.)». Деловая игра «Проведение фрагмента физкультурного досуга или праздника с детьми дошкольного возраста»

5.4. Самостоятельная работа студента.

5.4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины для самостоятельного изучения	Учебно-методическая документация (список рекомендуемой литературы (основная, дополнительная), ресурсы «Интернет», информационно-справочные системы)	Учебно-методические средства
-----	--	---	------------------------------

1.1	Основы педиатрии	<p style="text-align: center;">Основная литература</p> <p>1. Ежова Н.В. Педиатрия [Электронный ресурс]: учебник/ Ежова Н.В., Русакова Е.М., Кашеева Г.И.— Электрон. текстовые данные.— Минск: Вышэйшая школа, 2014.— 640 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/35525.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p>2. Педиатрия [Электронный ресурс]: учебник для медицинских вузов/ В.Г. Арсентьев [и др.].— Электрон. текстовые данные.— СПб.: СпецЛит, 2015.— 960 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/39021.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p style="text-align: center;">Дополнительная литература</p> <p>Ляликов С.А. Педиатрия [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Ляликов С.А.— Электрон. текстовые данные.— Минск: Вышэйшая школа, 2012.— 400 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/20254.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p>Амосов, Н.М. Раздумья о здоровье. – М.: 1987.</p> <p>Брэгг, П. Система оздоровления. – М.: Мега, 1983.</p> <p>Васильева, О. С., Филатов, Ф.Р. Психология здоровья человека: эталоны, представления, установки: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. — М.: Издательский центр «Академия», 2001. — 352 с.</p> <p>Жилов, Ю.Д., Куценко, Г.И., Назарова, Е.Н. Основы медико-биологических знаний / Под ред. Ю.Д. Жилова. Учебник. – М.: Высшая школа, 2001. – 256 с. ил.</p> <p>Соковня-Семенова, И.И. Основы здорового образа жизни и первая медицинская помощь. – М.: Академия, 1997.</p> <p>Соковня-Семенова, И.И. Основы физиологии и гигиены детей и подростков. – М.: Академия, 1997.</p> <p>Справочник по медицинской помощи и уходу за ребенком. – Ростов н/Д. 6-е изд. Ростовского университета, 1994., - 32 с.</p> <p>Тен, Е.Е. Основы медицинских знаний. – М.: Мастерство, 2002.</p> <p style="text-align: center;">Интернет ресурсы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Издательский дом «Первое сентября» www.gain.ru. 2. Министерство образования и науки РФ www.law.edu.ru, 3. Российский образовательный правовой портал www.law.edu.ru. 4. Российский портал открытого образования www.openet.ru. 5. Сайт «Все для детского сада» www.ivalex.vistcom.ru. 6. Сайт института образовательной политики «Эврика» www.eurekanet.ru. 7. http://files.mail.ru/G6365U, 	Конспект
-----	-------------------------	--	----------

		8. http://mega.educat.samara.ru/projects/79782/ , 9. http://bookz.ru/authors/djanni-rodari/fantasia.html , 10. http://files.mail.ru/U7NH24 , 11. http://files.mail.ru/AFQ0PD , 12. http://www.vgf.ru/tabid/90/Default.aspx	
1.2	Психология здоровья человека	<p style="text-align: center;">Основная литература</p> <p>1. Секач М.Ф. Психология здоровья [Электронный ресурс]: учебное пособие для высшей школы/ Секач М.Ф.— Электрон. текстовые данные.— М.: Академический Проект, 2015.— 192 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/36750.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p>2. Исаева Е.Л. Шпаргалки. Здоровый человек и его окружение [Электронный ресурс]/ Исаева Е.Л.— Электрон. текстовые данные.— Ростов-на-Дону: Феникс, 2015.— 123 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/30539.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p style="text-align: center;">Дополнительная литература</p> <p>Пискунов В.А. Здоровый образ жизни [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Пискунов В.А., Максиняева М.Р., Тупицына Л.П.— Электрон. текстовые данные.— М.: Прометей, 2012.— 86 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/18568.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p>Амосов, Н.М. Раздумья о здоровье. – М.: 1987. Андреев, Ю.Н. Три кита здоровья. – М.: 1993. Безруких, М.М., Ефимова, С.П. Как получить «пятерку» за здоровье. – Тула: Арктоус, 1996. Брэгг, П. Чудо голодания. – М.: Траст, 1991. Брэгг, П. Система оздоровления. – М.: Мега, 1983. Васильева, О. С., Филатов, Ф.Р. Психология здоровья человека: эталоны, представления, установки: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. — М.: Издательский центр «Академия», 2001. — 352 с.</p> <p style="text-align: center;">Интернет ресурсы</p> <p>1. Издательский дом «Первое сентября» www.gain.ru. 2. Министерство образования и науки РФ www.law.edu.ru, 3. Российский образовательный правовой портал www.law.edu.ru. 4. Российский портал открытого образования www.openet.ru. 5. Сайт «Все для детского сада» www.ivalex.vistcom.ru. 6. Сайт института образовательной политики «Эврика» www.eurekanet.ru. 7. http://files.mail.ru/G6365U, 8. http://mega.educat.samara.ru/projects/79782/, 9. http://bookz.ru/authors/djanni-rodari/fantasia.html, 10. http://files.mail.ru/U7NH24, 11. http://files.mail.ru/AFQ0PD, 12. http://www.vgf.ru/tabid/90/Default.aspx</p>	Конспект реферат

2.1	<p>Теоретические основы образования дошкольников в области физической культуры</p>	<p style="text-align: center;">Основная литература</p> <p>1. Чернышев А.В. Моделирование и прогнозирование состояния здоровья школьников с учетом особенностей их образа жизни и образовательного процесса на муниципальном уровне [Электронный ресурс]/ Чернышев А.В., Клименко Г.Я., Чопоров О.Н.— Электрон. текстовые данные.— Воронеж: Воронежский институт высоких технологий, Фармнет, 2014.— 225 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/23353.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p>2. Исаева Е.Л. Шпаргалки. Здоровый человек и его окружение [Электронный ресурс]/ Исаева Е.Л.— Электрон. текстовые данные.— Ростов-на-Дону: Феникс, 2015.— 123 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/30539.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p>Шебеко В.Н. Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Шебеко В.Н.— Электрон. текстовые данные.— Минск: Вышэйшая школа, 2013.— 288 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/35552.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p style="text-align: center;">Дополнительная литература</p> <p>Айзман Р.И. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Айзман Р.И., Рубанович В.Б., Суботялов М.А.— Электрон. текстовые данные.— Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2010.— 214 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/4144.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p>Амосов, Н.М. Раздумья о здоровье. – М.: 1987.</p> <p>Андреев, Ю.Н. Три кита здоровья. – М.: 1993.</p> <p>Безруких, М.М., Ефимова, С.П. Как получить «пятерку» за здоровье. – Тула: Арктоус, 1996.</p> <p>Брэгг, П. Чудо голодания. – М.: Траст, 1991.</p> <p>Брэгг, П. Система оздоровления. – М.: Мега, 1983.</p> <p>Васильева, О. С., Филатов, Ф.Р. Психология здоровья человека: эталоны, представления, установки: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. — М.: Издательский центр «Академия», 2001. — 352 с.</p> <p>Кенеман, А.В., Хухлаева, Д.В. Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста. - М., 1985.</p> <p style="text-align: center;">Интернет ресурсы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Издательский дом «Первое сентября» www.gain.ru. 2. Министерство образования и науки РФ www.ed.gov.ru, 3. Российский образовательный правовой портал www.law.edu.ru. 4. Российский портал открытого образования www.openet.ru. 5. Сайт «Все для детского сада» www.ivalex.vistcom.ru. 6. Сайт института образовательной политики «Эврика» www.eurekanet.ru. 7. http://files.mail.ru/G6365U, 8. http://mega.educat.samara.ru/projects/79782/, 9. http://bookz.ru/authors/djanni-rodari/fantasia.html, 	<p>Конспект реферат</p>
-----	---	--	-------------------------

		<p>10. http://files.mail.ru/U7NH24,</p> <p>11. http://files.mail.ru/AFQ0PD,</p> <p>12. http://www.vgf.ru/tabid/90/Default.aspx</p>	
2.2	Физическое воспитание детей раннего и дошкольного возраста	<p style="text-align: center;">Основная литература</p> <p>1. Чернышев А.В. Моделирование и прогнозирование состояния здоровья школьников с учетом особенностей их образа жизни и образовательного процесса на муниципальном уровне [Электронный ресурс]/ Чернышев А.В., Клименко Г.Я., Чопоров О.Н.— Электрон. текстовые данные.— Воронеж: Воронежский институт высоких технологий, Фармнет, 2014.— 225 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/23353.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p>2. Исаева Е.Л. Шпаргалки. Здоровый человек и его окружение [Электронный ресурс]/ Исаева Е.Л.— Электрон. текстовые данные.— Ростов-на-Дону: Феникс, 2015.— 123 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/30539.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p>Шебеко В.Н. Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Шебеко В.Н.— Электрон. текстовые данные.— Минск: Вышэйшая школа, 2013.— 288 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/35552.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p style="text-align: center;">Дополнительная литература</p> <p>Айзман Р.И. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Айзман Р.И., Рубанович В.Б., Суботялов М.А.— Электрон. текстовые данные.— Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2010.— 214 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/4144.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p>Вавилова, Е.Н. Развивайте у дошкольников силу, ловкость, выносливость. - М., 1983.</p> <p>Вавилова, Е.Н. Учите бегать, прыгать, лазать, метать. - М., 1983.</p> <p>Васильева, О. С., Филатов, Ф.Р. Психология здоровья человека: эталоны, представления, установки: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. — М.: Издательский центр «Академия», 2001. — 352 с.</p> <p>Глазырина, Л.Д., Овсянкин, В.А. Методика физического воспитания детей дошкольного возраста. - М., 1999.</p> <p>Глазырина, Л.Д. Физическая культура - дошкольникам (программа и программные требования). - М., 1999.</p> <p>Голощекина, М.П. Лыжи в детском саду. - М., 1971.</p> <p style="text-align: center;">Интернет ресурсы</p> <p>1. Издательский дом «Первое сентября» www.gain.ru.</p> <p>2. Министерство образования и науки РФ www.law.edu.ru,</p> <p>3. Российский образовательный правовой портал www.law.edu.ru.</p> <p>4. Российский портал открытого образования www.openet.ru.</p> <p>5. Сайт «Все для детского сада» www.ivalex.vistcom.ru.</p> <p>6. Сайт института образовательной политики «Эврика» www.eurekanet.ru.</p>	Выполнение практического задания

		<p>7. http://files.mail.ru/G6365U,</p> <p>8. http://mega.educat.samara.ru/projects/79782/,</p> <p>9. http://bookz.ru/authors/djanni-rodari/fantasia.html,</p> <p>10. http://files.mail.ru/U7NH24,</p> <p>11. http://files.mail.ru/AFQ0PD,</p> <p>12. http://www.vgf.ru/tabid/90/Default.aspx</p>	
2. 3	<p>Методика физического воспитания и развития ребенка</p>	<p style="text-align: center;">Основная литература</p> <p>1. Чернышев А.В. Моделирование и прогнозирование состояния здоровья школьников с учетом особенностей их образа жизни и образовательного процесса на муниципальном уровне [Электронный ресурс]/ Чернышев А.В., Клименко Г.Я., Чопоров О.Н.— Электрон. текстовые данные.— Воронеж: Воронежский институт высоких технологий, Фармнет, 2014.— 225 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/23353.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p>2. Исаева Е.Л. Шпаргалки. Здоровый человек и его окружение [Электронный ресурс]/ Исаева Е.Л.— Электрон. текстовые данные.— Ростов-на-Дону: Феникс, 2015.— 123 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/30539.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p>Шебеко В.Н. Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Шебеко В.Н.— Электрон. текстовые данные.— Минск: Вышэйшая школа, 2013.— 288 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/35552.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p style="text-align: center;">Дополнительная литература</p> <p>Айзман Р.И. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Айзман Р.И., Рубанович В.Б., Суботялов М.А.— Электрон. текстовые данные.— Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2010.— 214 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/4144.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p>Вавилова, Е.Н. Развивайте у дошкольников силу, ловкость, выносливость. - М., 1983.</p> <p>Вавилова, Е.Н. Учите бегать, прыгать, лазать, метать. - М., 1983.</p> <p>Васильева, О. С., Филатов, Ф.Р. Психология здоровья человека: эталоны, представления, установки: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. — М.: Издательский центр «Академия», 2001. — 352 с.</p> <p>Глазырина, Л.Д., Овсянкин, В.А. Методика физического воспитания детей дошкольного возраста. - М., 1999.</p> <p>Глазырина, Л.Д. Физическая культура - дошкольникам (программа и программные требования). - М., 1999.</p> <p>Голощекина, М.П. Лыжи в детском саду. - М., 1971.</p> <p style="text-align: center;">Интернет ресурсы</p> <p>1. Издательский дом «Первое сентября» www.gain.ru.</p> <p>2. Министерство образования и науки РФ www.law.edu.ru.,</p> <p>3. Российский образовательный правовой портал www.law.edu.ru.</p>	<p>Выполнение практического задания</p>

		<ol style="list-style-type: none"> 4. Российский портал открытого образования www.openet.ru. 5. Сайт «Все для детского сада» www.ivalex.vistcom.ru. 6. Сайт института образовательной политики «Эврика» www.eurekanet.ru. 7. http://files.mail.ru/G6365U, 8. http://mega.educat.samara.ru/projects/79782/, 9. http://bookz.ru/authors/djanni-rodari/fantasia.html, 10. http://files.mail.ru/U7NH24, 11. http://files.mail.ru/AFQ0PD, 12. http://www.vgf.ru/tabid/90/Default.aspx 	
3.1	<p>Практические основы овладения методами приемами обучения физическим упражнениям</p>	<p style="text-align: center;">Основная литература</p> <p>Чернышев А.В. Моделирование и прогнозирование состояния здоровья школьников с учетом особенностей их образа жизни и образовательного процесса на муниципальном уровне [Электронный ресурс]/ Чернышев А.В., Клименко Г.Я., Чопоров О.Н.— Электрон. текстовые данные.— Воронеж: Воронежский институт высоких технологий, Фармнет, 2014.— 225 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/23353.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p>Исаева Е.Л. Шпаргалки. Здоровый человек и его окружение [Электронный ресурс]/ Исаева Е.Л.— Электрон. текстовые данные.— Ростов-на-Дону: Феникс, 2015.— 123 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/30539.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p>Шебеко В.Н. Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Шебеко В.Н.— Электрон. текстовые данные.— Минск: Вышэйшая школа, 2013.— 288 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/35552.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p style="text-align: center;">Дополнительная литература</p> <p>Айзман Р.И. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Айзман Р.И., Рубанович В.Б., Суботялов М.А.— Электрон. текстовые данные.— Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2010.— 214 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/4144.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p>Амосов, Н.М. Раздумья о здоровье. – М.: 1987.</p> <p>Андреев, Ю.Н. Три кита здоровья. – М.: 1993.</p> <p>Безруких, М.М., Ефимова, С.П. Как получить «пятерку» за здоровье. – Тула: Арктоус, 1996.</p> <p>Брэгг, П. Чудо голодания. – М.: Траст, 1991.</p> <p>Брэгг, П. Система оздоровления. – М.: Мега, 1983.</p> <p>Васильева, О. С., Филатов, Ф.Р. Психология здоровья человека: эталоны, представления, установки: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. — М.: Издательский центр «Академия», 2001. — 352 с.</p> <p>Кенеман, А.В., Хухлаева, Д.В. Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста. - М., 1985.</p> <p style="text-align: center;">Интернет ресурсы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Издательский дом «Первое сентября» www.gain.ru. 2. Министерство образования и науки РФ www.law.edu.ru, 3. Российский образовательный правовой портал 	<p>Выполнение практического задания</p>

		<p>www.law.edu.ru.</p> <p>4. Российский портал открытого образования www.openet.ru.</p> <p>5. Сайт «Все для детского сада» www.ivalex.vistcom.ru.</p> <p>6. Сайт института образовательной политики «Эврика» www.eurekanet.ru.</p> <p>7. http://files.mail.ru/G6365U,</p> <p>8. http://mega.educat.samara.ru/projects/79782/,</p> <p>9. http://bookz.ru/authors/djanni-rodari/fantasia.html,</p> <p>10. http://files.mail.ru/U7NH24,</p> <p>11. http://files.mail.ru/AFQ0PD,</p> <p>12. http://www.vgf.ru/tabid/90/Default.aspx</p>	
3.2	<p>Практические основы овладения ритмическим и упражнениям и под музыку</p>	<p style="text-align: center;">Основная литература</p> <p>Чернышев А.В. Моделирование и прогнозирование состояния здоровья школьников с учетом особенностей их образа жизни и образовательного процесса на муниципальном уровне [Электронный ресурс]/ Чернышев А.В., Клименко Г.Я., Чопоров О.Н.— Электрон. текстовые данные.— Воронеж: Воронежский институт высоких технологий, Фармнет, 2014.— 225 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/23353.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p>Исаева Е.Л. Шпаргалки. Здоровый человек и его окружение [Электронный ресурс]/ Исаева Е.Л.— Электрон. текстовые данные.— Ростов-на-Дону: Феникс, 2015.— 123 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/30539.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p>Шебеко В.Н. Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Шебеко В.Н.— Электрон. текстовые данные.— Минск: Вышэйшая школа, 2013.— 288 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/35552.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p style="text-align: center;">Дополнительная литература</p> <p>Айзман Р.И. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Айзман Р.И., Рубанович В.Б., Суботялов М.А.— Электрон. текстовые данные.— Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2010.— 214 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/4144.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p>Адашкявичене, Э.Й. Спортивные игры и упражнения в детском саду - М., 1992.</p> <p>Лайзане, С.Я. Физическая культура ДЛЯ малышей. - М., 1978.</p> <p>Лескова, Г.П., Буцинская, П.П., Васюкова, В.И. Общеразвивающие упражнения в детском саду. - М., 1981.</p> <p>Кенеман, А.В., Хухлаева, Д.В. Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста. - М., 1985.</p> <p>Осокина, Т.И. Игры и развлечения детей на воздухе. - М., 1983.</p> <p>Шебеко, В.Н., Ермак, Н.Н., Шишкина, В.А. Физическое воспитание дошкольников (практикум). - М., 1996.</p> <p>Шишкина, В.А. Движение плюс движение. - М., 1992.</p> <p style="text-align: center;">Интернет ресурсы</p> <p>1. Издательский дом «Первое сентября» www.gain.ru.</p>	<p>Выполнение практического задания</p>

	<ol style="list-style-type: none"> 2. Министерство образования и науки РФ www.law.edu.ru, 3. Российский образовательный правовой портал www.law.edu.ru. 4. Российский портал открытого образования www.openet.ru. 5. Сайт «Все для детского сада» www.ivalex.vistcom.ru. 6. Сайт института образовательной политики «Эврика» www.eurekanet.ru. 7. http://files.mail.ru/G6365U, 8. http://mega.educat.samara.ru/projects/79782/, 9. http://bookz.ru/authors/djanni-rodari/fantasia.html, 10. http://files.mail.ru/U7NH24, 11. http://files.mail.ru/AFQ0PD, 12. http://www.vgf.ru/tabid/90/Default.aspx 	
--	---	--

5.4.1. Перечень информационных технологий, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости):

СПС «Консультант Плюс» (локальная сеть Института)

ЭБС «IPRbooks» [URL:http://www.iprbookshop.ru/11020](http://www.iprbookshop.ru/11020) или локальная сеть Института

Компьютерная презентация лекций (Power Point)

Рабочее место в Институте, оборудованное компьютером с выходом в сеть Интернет

Локальная сеть Волгоградского гуманитарного института (учебно-методическая документация)

Электронная почта студента ВГГИ (_____@vggi.ru)

Поисковые системы: <http://www.yandex.ru/>; <https://www.google.ru/>; <https://mail.ru/>

Методические указания слушателю для осуществления самостоятельной работы

Одним из основных методов овладения знаниями является *самостоятельная работа студентов*, объем которой определяется учебно-методическим комплексом в часах для каждой категории студентов по данному направлению. Самостоятельная работа планируется, с учетом расписания занятий и тематического плана по дисциплине «Методика организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития». Проводя самостоятельную работу, обучающиеся опираются на методические советы и рекомендации преподавателя.

Внедрение этой формы обучения, думается, будет способствовать повышению качества образования. Во-первых, за счет того, что каждый слушатель при личной встрече с преподавателем сможет решить именно те, проблемы, которые возникают у него при изучении материала и реализации изученного на практике. Тогда, как в группе решаются проблемы не доступные пониманию большинству слушателей. Во-вторых, повысится уровень самостоятельности слушателя. Если при проведении группового занятия слушатель может не принимать активного участия в обсуждении и решении проблемы, или просто соглашаться с решениями, предложенными другими, то, работая самостоятельно, он вынужден будет решать проблему самостоятельно, что в конечном итоге подготовит его к будущей практической деятельности. Слушатель также сможет самостоятельно планировать время, затрачиваемое им на постановку проблемы, ее решения, и составления отчета для преподавателя, что опять же будет способствовать повышению уровня образования данного слушателя.

Для повышения эффективности самостоятельной работы слушателей рекомендуется следующий порядок ее организации. Сначала изучаются теоретические вопросы по соответствующей теме с проработкой основной и дополнительной литературы. Особое внимание следует обратить на понимание основных понятий и определений, что необходимо для

правильного понимания и решения задач. Затем нужно самостоятельно разобрать и решить рассмотренные в тексте примеры, выясняя в деталях практическое значение выученного теоретического материала. После чего еще раз внимательно прочитать все вопросы теории, попутно решая соответствующие упражнения, приведенные в учебниках и сборниках задач.

Помощь в самостоятельной подготовке слушателю окажут материалы учебно-методического комплекса. Они содержат перечень вопросов, которые необходимо изучить самостоятельно. К каждой теме прилагается список основной и дополнительной литературы, изучение которой будет способствовать наиболее полной подготовке к занятию. Слушателю необходимо знать, что для подготовки достаточно использовать один из приведенных источников основной литературы. Для расширения познаний необходимо обращаться к дополнительной литературе. Надо обратить внимание на то, что к каждой теме приведены основные понятия и краткое содержание материала, необходимого для изучения.

Выполнение слушателями самостоятельной работы контролируется в зависимости от задания в форме проверки: составления аналитического обзора литературы, подготовки реферата, заполнения теста, разработки конспекта занятия и др., зачета. Все эти задания, темы рефератов и тесты для контроля знаний слушателя можно найти в материалах учебно-методического комплекса в разделе: Фонд оценочных средств.

Одной из форм контроля самостоятельной работы является тест. При подготовке *к тесту* слушатель должен внимательно изучить материал, предложенный преподавателем и учебно-методическим комплексом (основные термины, вопросы для обсуждения, основную и дополнительную литературу); рассмотреть практические задачи, предложенные к данной теме; еще раз вернуться к теоретическим вопросам для закрепления материала.

Как правило, тесты включает в себя от 10 до 20 заданий. На ознакомление с вопросами и формулирование ответа студенту отводится 20 минут. Слушатель должен выбрать из предложенных вариантов правильный ответ и подчеркнуть его.

Знания оцениваются по четырехбалльной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

При оценивании знаний и умений слушателей по дисциплине преподаватель руководствуется, прежде всего, следующими критериями:

- умение оперировать педагогическими и психологическими понятиями и категориями;
- умение проводить диагностику результатов физического воспитания и развития;
- умение проводить анализ мероприятий по физическому воспитанию;
- обобщать предложения по коррекции процесса физического воспитания;
- развитие навыков самостоятельной работы с учебной и научной литературой при решении поставленных задач.

Слушатели, давшие в результате 80 % и более правильных ответов получают оценку «отлично». Слушатели, давшие в результате опроса правильные ответы на 60 % и более процентов получают оценку «хорошо». Слушатели, давшие в результате опроса правильные ответы на 50 % и более процентов получают оценку «удовлетворительно». Слушатели, давшие в результате опроса правильные ответы на менее 50 % вопросов получают оценку «неудовлетворительно».

Форма контроля – *реферат, доклад, аналитический обзор*. Знания оцениваются по четырехбалльной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

При оценивании знаний и умений слушателей учитываются следующие критерии:

- развитие навыков самостоятельного научного поиска необходимой литературы;
- развитие навыков самостоятельной работы с учебной и научной литературой при решении поставленных задач;
- развитие навыков научного анализа материала и его изложения;
- выработка умения самостоятельного выделения из всей найденной информации основных аспектов раскрывающих суть темы реферата и анализа их;
- развитие умения излагать изучаемый материал в краткой по объему и емкой по содержанию форме;
- закрепление знаний по выбранной теме при работе с дополнительными источниками.

Контрольные работы. Знания оцениваются по четырехбальной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

При оценивании знаний и умений слушателей по дисциплине преподаватель руководствуется, прежде всего, следующими критериями:

- развитие навыков самостоятельного научного поиска необходимой литературы;
- развитие навыков самостоятельной работы с учебной и научной литературой при решении поставленных задач;
- развитие навыков научного анализа материала и его изложения;
- выработка умения самостоятельного выделения из всей найденной информации основных аспектов раскрывающих суть темы реферата и анализа их;
- развитие умения излагать изучаемый материал в краткой по объему и емкой по содержанию форме;
- закрепление знаний по выбранной теме при работе с дополнительными источниками.

Оценка знаний, умений и навыков (компетенций) при интерактивных формах занятий. Знания оцениваются по четырехбальной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

При оценивании знаний и умений студентов учитываются следующие критерии:

- развитие навыков самостоятельного научного поиска необходимой литературы;
- развитие навыков самостоятельной работы с учебной и научной литературой при решении поставленных задач;
- развитие навыков научного анализа материала и его изложения;
- выработка умения самостоятельного выделения из всей найденной информации основных аспектов раскрывающих суть темы реферата и анализа их;
- развитие умения излагать изучаемый материал в краткой по объему и емкой по содержанию форме;
- закрепление знаний по выбранной теме при работе с дополнительными источниками;
- умение оперировать педагогическими и психологическими понятиями и категориями;
- умение проводить диагностику результатов физического воспитания и развития;
- умение проводить анализ мероприятий по физическому воспитанию;
- обобщать предложения по коррекции процесса физического воспитания;

Критерии оценки и шкала оценивания знаний, умений, навыков:

5 БАЛЛОВ (отлично):

- систематизированные, полные знания по всем вопросам;
- планирования режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников;
- организации и проведения режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепление здоровья;
- организации и проведения утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливающих процедур, физкультурных досугов и праздников в соответствии с возрастом детей;
- организации и проведения наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательном учреждении;
- взаимодействия с медицинским персоналом образовательного учреждения по вопросам здоровья детей;
- диагностики результатов физического воспитания и развития;
- наблюдения и анализа мероприятий по физическому воспитанию;
- разработки предложений по коррекции процесса физического воспитания;
- знает: теоретические основы и методику планирования мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста;
- особенности планирования режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон) и мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников);

- теоретические основы режима дня;
- методику организации и проведения умывания, одевания, питания, сна в соответствии с возрастом;
- теоретические основы двигательной активности;
- основы развития психофизических качеств и формирования двигательных действий;
- методы, формы и средства физического воспитания и развития ребенка раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима;
- особенности детского травматизма и его профилактику;
- требования к организации безопасной среды в условиях дошкольного образовательного учреждения;
- требования к хранению спортивного инвентаря и оборудования, методику их использования;
- наиболее распространенные детские болезни и их профилактику;
- особенности поведения ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии;
- состояния физического здоровья и психического благополучия детей;
- особенности адаптации детского организма к условиям образовательного учреждения;
- теоретические основы и методику работы воспитателя по физическому воспитанию;
- методику проведения диагностики физического развития детей.

4 БАЛЛА (хорошо):

- в основном полные знания по всем вопросам;
- планирования режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников;
- организации и проведения режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепление здоровья;
- организации и проведения утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливающих процедур, физкультурных досугов и праздников в соответствии с возрастом детей;
- организации и проведения наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательном учреждении;
- взаимодействия с медицинским персоналом образовательного учреждения по вопросам здоровья детей;
- диагностики результатов физического воспитания и развития;
- наблюдения и анализа мероприятий по физическому воспитанию;
- разработки предложений по коррекции процесса физического воспитания;
- знает: теоретические основы и методику планирования мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста;
- особенности планирования режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон) и мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников);
- теоретические основы режима дня;
- методику организации и проведения умывания, одевания, питания, сна в соответствии с возрастом;
- теоретические основы двигательной активности;
- основы развития психофизических качеств и формирования двигательных действий.

3 БАЛЛА (удовлетворительно):

- фрагментарные знания при ответе;
- планирования режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников;

- организации и проведения режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепление здоровья;
- организации и проведения утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаляющих процедур, физкультурных досугов и праздников в соответствии с возрастом детей;
- организации и проведения наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательном учреждении;
- взаимодействия с медицинским персоналом образовательного учреждения по вопросам здоровья детей;
- диагностики результатов физического воспитания и развития;
- наблюдения и анализа мероприятий по физическому воспитанию;
- разработки предложений по коррекции процесса физического воспитания;
- знает: теоретические основы и методику планирования мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста;
- особенности планирования режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон) и мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников);
- теоретические основы режима дня.

2 БАЛЛА (неудовлетворительно):

- отсутствие знаний и умений;
- отсутствие представления о сущности, характере и взаимосвязях значимых явлений;
- неумение владеть терминологией;
- отсутствие сформированных навыков;
- отсутствие сформированной компетенции

5.5. Образовательные технологии.

№ п/п	Тема занятия	Вид учебного занятия	Форма/методы активного, интерактивного	Количество часов
1.	Практические основы овладения методами и приемами обучения физическим упражнениям	Практическое занятие	Деловая игра	2
2.	Практические основы овладения ритмическими упражнениями под музыку	Практическое занятие	Деловая игра	2
Итого:				4

6. Основная и дополнительная литература

Основная литература

1. Чернышев А.В. Моделирование и прогнозирование состояния здоровья школьников с учетом особенностей их образа жизни и образовательного процесса на муниципальном уровне [Электронный ресурс]/ Чернышев А.В., Клименко Г.Я., Чопоров О.Н.— Электрон. текстовые данные.— Воронеж: Воронежский институт высоких технологий, Фармнет, 2014.— 225 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/23353>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
2. Исаева Е.Л. Шпаргалки. Здоровый человек и его окружение [Электронный ресурс]/ Исаева Е.Л.— Электрон. текстовые данные.— Ростов-на-Дону: Феникс, 2015.— 123 с.—

- Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/30539>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
3. Шебеко В.Н. Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Шебеко В.Н.— Электрон. текстовые данные.— Минск: Вышэйшая школа, 2013.— 288 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/35552>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

Дополнительная литература

1. Айзман Р.И. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Айзман Р.И., Рубанович В.Б., Суботьялов М.А.— Электрон. текстовые данные.— Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2010.— 214 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/4144>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.
2. Адашкявичене, Э.Й. Спортивные игры и упражнения в детском саду - М., 1992
3. Амосов, Н.М. Раздумья о здоровье. – М.: 1987.
4. Андреев, Ю.Н. Три кита здоровья. – М.: 1993.
5. Безруких, М.М., Ефимова, С.П. Как получить «пятерку» за здоровье. – Тула: Арктоус, 1996.
6. Брэгг, П. Чудо голодания. – М.: Траст, 1991.
7. Брэгг, П. Система оздоровления. – М.: Мега, 1983.
8. Вавилова, Е.Н. Развивайте у дошкольников силу, ловкость, выносливость. - М., 1983.
9. Вавилова, Е.Н. Учите бегать, прыгать, лазать, метать. - М., 1983.
10. Васильева, О. С., Филатов, Ф.Р. Психология здоровья человека: эталоны, представления, установки: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. — М.: Издательский центр «Академия», 2001. — 352 с.
11. Глазырина, Л.Д., Овсянкин, В.А. Методика физического воспитания детей дошкольного возраста. - М., 1999.
12. Глазырина, Л.Д. Физическая культура - дошкольникам (программа и программные требования). - М., 1999.
13. Голощекина, М.П. Лыжи в детском саду. - М., 1971.
14. Голубев, В.В., Голубев, С.В. Основы педиатрии и гигиены детей дошкольного возраста: Учебное пособие для студентов дошкольных отделений и факультетов средних педагогических учебных заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 1998. – 320 с.
15. Губерт, К.Д., Рысс, М.Г. Гимнастика и массаж в раннем возрасте. - М., 1981.
16. Жилов, Ю.Д., Куценко, Г.И., Назарова, Е.Н. Основы медико-биологических знаний / Под ред. Ю.Д. Жилова. Учебник. – М.: Высшая школа, 2001. – 256 с. ил.
17. Лайзане, С.Я. Физическая культура ДЛЯ малышей. - М., 1978.
18. Лескова, Г.П., Буцинская, П.П., Васюкова, В.И. Общеразвивающие упражнения в детском саду. - М., 1981.
19. Кенеман, А.В., Хухлаева, Д.В. Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста. - М., 1985.
20. Кузнецова, М.Н. Система комплексных мероприятий по оздоровлению детей в дошкольных образовательных учреждениях: Практическое пособие. – М.: АРКТИ, 2002. – 64 с.
21. Осокина, Т. И. Обучение плаванию в детском саду. - М., 1991.
22. Осокина, Т.И. Игры и развлечения детей на воздухе. - М., 1983.
23. Осокина, Т.И. Физическая культура в детском саду. - М., 1986.
24. Пугачев, В.Ф. Городки. - М., 1990.
25. Пустынникова, Л.Н. Коньки в детском саду. - М., 1988.
26. Соковня-Семенова, И.И. Основы здорового образа жизни и первая медицинская помощь. – М.: Академия, 1997.
27. Соковня-Семенова, И.И. Основы физиологии и гигиены детей и подростков. – М:

- Академия, 1997.
28. Справочник по медицинской помощи и уходу за ребенком. – Ростов н/Д. 6-е изд. Ростовского университета, 1994., - 32 с.
 29. Тен, Е.Е. Основы медицинских знаний. – М.: Мастерство, 2002.
 30. Тимофеева, В.А. Подвижные игры с детьми младшего дошкольного возраста. М., 1986.
 31. Тульчинская, В.Д., Соколова, Н.Г., Шиховцова, Н.М. Сестринское дело в педиатрии. – Ростов н/Дон: Феникс, 2004. – 384 с.
 32. Фролов, В.Г., Юрко, Г. П. Физкультурные занятия на воздухе с детьми дошкольного возраста. - М., 1983.
 33. Хухлаева, Д.В. Методика физического воспитания детей дошкольного возраста. - М., 1984.
 34. Шебеко, В.Н., Ермак, Н.Н., Шишкина, В.А. Физическое воспитание дошкольников (учебное пособие). - М., 1996.
 35. Шебеко, В.Н., Ермак, Н.Н., Шишкина, В.А. Физическое воспитание дошкольников (практикум). - М., 1996.
 36. Шишкина, В.А. Движение плюс движение. - М., 1992.

7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет»

URL: <http://www.vggi.ru/> сайт ВГГИ

Издательский дом «Первое сентября» www.gain.ru.

Министерство образования и науки РФ www.law.edu.ru.,

Российский образовательный правовой портал www.law.edu.ru.

Российский портал открытого образования www.openet.ru.

Сайт «Все для детского сада» www.ivalex.vistcom.ru.

Сайт института образовательной политики «Эврика» www.eurekanet.ru.

<http://files.mail.ru/G6365U>,

<http://mega.educat.samara.ru/projects/79782/>,

<http://bookz.ru/authors/djanni-rodari/fantasia.html>,

<http://files.mail.ru/U7NH24>,

<http://files.mail.ru/AFQ0PD>,

<http://www.vgf.ru/tabid/90/Default.aspx>

8. Перечень информационных технологий, включая перечень программного обеспечения и информационно-справочные системы

СПС «Консультант Плюс» (локальная сеть Института)

ЭБС «IPRbooks» URL:<http://www.iprbookshop.ru/11020> или локальная сеть Института

Компьютерная презентация лекций (Power Point)

Рабочее место, оборудованное компьютером с выходом в сеть Интернет

Локальная сеть Волгоградского гуманитарного института (учебно-методическая документация)

Электронная почта студента ВГГИ (_____@vggi.ru)

Поисковые системы: <http://www.yandex.ru/>; <https://www.google.ru/>; <https://mail.ru/>

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

№ п/п	Наименование	Наименование помещения или оборудования
1	Специализированная мебель и оргсредства	Учебная доска, кафедра

2	Специальное оборудование:	интерактивная доска
3	Технические средства обучения:	Ноутбук, кинопроектор

Фонд оценочных средств

1.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, шкала оценивания

№ ра зд ел а	Наименование и код формируемой и контролируемой компетенции	Этапы формирования компетенции (разделы, темы дисциплины, изучение которых формирует компетенцию)*	Показатели оценивания (знания, умения, навыки)
1	Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие (ПК-1.1);	Физическое воспитание детей раннего и дошкольного возраста, Методика физического воспитания и развития ребенка	<i>Знать:</i> Методику оформления конспекта режимных процессов в первую и вторую половину дня в ДОУ; правильность составления конспекта физкультурного занятия с детьми определенного возраста в соответствии с возрастными особенностями.
			<i>Уметь:</i> Оформлять конспект утренней гимнастики в детском саду в соответствии с программными требованиями, правильность подбора методической литературы и др. источников информации, необходимой для подготовки мероприятий по физическому воспитанию с детьми, определять соответствие содержания конспекта мероприятий по активному отдыху детей (физкультурный досуг или праздник) поставленным целям и задачам, стремиться к саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства
			<i>Формируемые навыки:</i> оформление, составление, планирование и соотнесение содержания с программными требованиями мероприятий направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие
2	Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом. (ПК-1.2);	Теоретические основы образования дошкольников в области физической культуры, Физическое воспитание детей раннего и дошкольного возраста	<i>Знать:</i> Методику оформления конспекта режимных процессов в первую и вторую половину дня в соответствии с возрастом.
		Практические основы овладения методами и приемами обучения физическим упражнениям	<i>Уметь:</i> Демонстрировать практические навыки в области физического воспитания в объеме, достаточном для профессиональной деятельности; соблюдать нормы техники безопасности при проведении режимных

			процессов и мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей в условиях ДОУ
			<i>Формируемые навыки:</i> составление, планирование и соотнесение содержания с программными требованиями всех режимных моментов в соответствии с возрастом
3	Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима. (ПК-1.3);	Практические основы овладения методами и приемами обучения физическим упражнениям, Практические основы овладения ритмическими упражнениями под музыку	<i>Знать:</i> Методику организации и проведение утренней гимнастики, прогулок, закаливающих процедур в соответствии с возрастом детей
			<i>Уметь:</i> Определять соответствие проведения физкультурных занятий, физкультурных досугов, спортивных праздников анатомо-физиологическим особенностям детей и санитарно-гигиеническим нормам для ДОУ, соблюдать требования к использованию и хранению спортивного инвентаря и оборудования, к методике его применения
			<i>Формируемые навыки:</i> составление, планирование и соотнесение содержания с программными требованиями всех режимных моментов в соответствии с возрастом
4	Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии. (ПК-1.4.);	Психология здоровья человека, Основы педиатрии	<i>Знать:</i> Правильность и точность проведения диагностики физического развития детей в соответствии со стандартами физического развития
			<i>Уметь:</i> По внешним признакам определять состояние здоровья детей группы, своевременность информирования медицинских работников об изменении в самочувствии детей, умение по внешним признакам определять психологическое благополучие детей группы
			<i>Формируемые навыки:</i> составление, планирование и соотнесение содержания с программными требованиями всех режимных моментов в соответствии с возрастом
5	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Теоретические основы образования дошкольников в области физической культуры	<i>Знать:</i> Правильность и точность проведения диагностики физического развития детей в соответствии со стандартами физического развития
			<i>Уметь:</i> демонстрировать интерес к будущей профессии

	(ОК-1);		<i>Формируемые навыки:</i> оформление, составление, планирование и соотнесение содержания с программными требованиями мероприятий направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие
6	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. (ОК-2);	Теоретические основы образования дошкольников в области физической культуры	<i>Знать:</i> Правильность и точность проведения диагностики физического развития детей в соответствии со стандартами физического развития
			<i>Уметь:</i> выбирать и применять методы и способы решения профессиональных задач в области организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие; оценивать эффективность и качество выполнения.
			<i>Формируемые навыки:</i> оформление, составление, планирование и соотнесение содержания с программными требованиями мероприятий направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие
7	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. (ОК-3);	Теоретические основы образования дошкольников в области физической культуры	<i>Знать:</i> Правильность и точность проведения диагностики физического развития детей в соответствии со стандартами физического развития
			<i>Уметь:</i> Прогнозировать последствия педагогической деятельности на основе анализа рисков, принимать решения в нестандартных ситуациях.
			<i>Формируемые навыки:</i> оформление, составление, планирование и соотнесение содержания с программными требованиями мероприятий направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие
8	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. (ОК-4.);	Теоретические основы образования дошкольников в области физической культуры	<i>Знать:</i> Оптимальный выбор значимой информации на основе анализа содержания
			<i>Уметь:</i> Результативно подбирать информацию в различных источниках, освоить достаточный уровень развития информационных умений.
			<i>Формируемые навыки:</i> оформление, составление, планирование и соотнесение содержания с программными требованиями мероприятий направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие

9	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса. (ОК-7);		<i>Знать:</i> Оптимальный выбор значимой информации на основе анализа содержания
		Психология здоровья человека	<i>Уметь:</i> Формировать мотивацию обучающихся, стабильно проявлять ответственности за качество образовательного процесса (занятий, мероприятий)
			<i>Формируемые навыки:</i> оформление, составление, планирование и соотнесение содержания с программными требованиями мероприятий направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие
10	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий. (ОК-9);	Теоретические основы образования дошкольников в области физической культуры	<i>Знать:</i> методические материалы к изменяющимся условиям профессиональной деятельности
			<i>Уметь:</i> Стабильно проявлять интерес к инновациям в области образования
			<i>Формируемые навыки:</i> Мобильность, способность к быстрой адаптации к изменившимся условиям
11	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей. (ОК-10);	Основы педиатрии, Психология здоровья человека	<i>Знать:</i> Условия создания безопасной образовательной среды
			<i>Уметь:</i> Качественно планировать и проводить мероприятия по подготовке к защите детей и взрослых в чрезвычайных ситуациях, использовать способы, форм и методов профилактики травматизма, обеспечение охраны жизни и здоровья детей
			<i>Формируемые навыки:</i> оформление, составление, планирование и соотнесение содержания с программными требованиями мероприятий направленных на профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
12	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм. (ОК-11);	Теоретические основы образования дошкольников в области физической культуры	<i>Знать:</i> правовые нормы
			<i>Уметь:</i> Осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с правовыми нормами
			<i>Формируемые навыки:</i> Строить профессиональную деятельность с

		соблюдением регулирующих ее правовых норм.
--	--	--

К разделам (устный ответ, активные и интерактивные формы, зачет)

Шкала оценивания	Критерии оценивания
Зачтено	<ul style="list-style-type: none">• Выставляется слушателю, если он проявил следующие умения, навыки: планирования режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников;• организации и проведения режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепление здоровья;• организации и проведения утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливающих процедур, физкультурных досугов и праздников в соответствии с возрастом детей;• организации и проведения наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательном учреждении;• взаимодействия с медицинским персоналом образовательного учреждения по вопросам здоровья детей;• диагностики результатов физического воспитания и развития;• наблюдения и анализа мероприятий по физическому воспитанию;• разработки предложений по коррекции процесса физического воспитания;• знает: теоретические основы и методику планирования мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста;• особенности планирования режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон) и мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников);• теоретические основы режима дня;• методику организации и проведения умывания, одевания, питания, сна в соответствии с возрастом;• теоретические основы двигательной активности;• основы развития психофизических качеств и формирования двигательных действий;• методы, формы и средства физического воспитания и развития ребенка раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима;• особенности детского травматизма и его профилактику;• требования к организации безопасной среды в условиях дошкольного образовательного учреждения;• требования к хранению спортивного инвентаря и оборудования, методику их использования;• наиболее распространенные детские болезни и их профилактику;• особенности поведения ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии;• состояния физического здоровья и психического благополучия детей;• особенности адаптации детского организма к условиям образовательного учреждения;• теоретические основы и методику работы воспитателя по физическому воспитанию;• методику проведения диагностики физического развития детей
Не зачтено	<p>Выставляется слушателю, если он продемонстрировал:</p> <ul style="list-style-type: none">• отсутствие знаний и умений;• отсутствие представления о сущности, характере и взаимосвязях значимых явлений;• неумение владеть терминологией;• отсутствие сформированных навыков;• отсутствие сформированной компетенции

К разделам № 1-4 (реферат)

Шкала оценивания	Критерии оценивания
отлично	<p>выставляется слушателю, если реферат оформлен в соответствии с предъявляемыми требованиями; тема раскрыта полностью; слушателем освещена актуальность темы, цели и задачи, научна и практическая значимость, сформулированы методы; в реферате исследуются проблемы теоретического и (или) практического характера; в реферате делаются аргументированные и обоснованные выводы по исследуемым проблемам; слушатель аргументировано ответил на все вопросы, заданные при обсуждении доклада. развиты навыки самостоятельного научного поиска необходимой литературы; развиты навыки научного анализа материала и его изложения; выработаны умения самостоятельного выделения из всей найденной информации основных аспектов раскрывающих суть темы реферата и анализа их; развиты умения излагать изучаемый материал в краткой по объему и емкой по содержанию форме; закрепление знаний по выбранной теме при работе с дополнительными источниками.</p>
хорошо	<p>выставляется слушателю, если реферат оформлен в соответствии с предъявляемыми требованиями; тема раскрыта полностью; слушатель аргументировано ответил на все вопросы, заданные при обсуждении доклада. развиты навыки самостоятельного научного поиска необходимой литературы; развиты навыки научного анализа материала и его изложения; выработаны умения самостоятельного выделения из всей найденной информации основных аспектов раскрывающих суть темы реферата и анализа их; развиты умения излагать изучаемый материал в краткой по объему и емкой по содержанию форме; закрепление знаний по выбранной теме при работе с дополнительными источниками.</p>
удовлетворительно	<p>выставляется слушателю, если реферат оформлен в соответствии с предъявляемыми требованиями; тема раскрыта полностью; выработаны умения самостоятельного выделения из всей найденной информации основных аспектов раскрывающих суть темы реферата и анализа их; развиты умения излагать изучаемый материал в краткой по объему и емкой по содержанию форме; закрепление знаний по выбранной теме при работе с дополнительными источниками.</p>
неудовлетворительно	выставляется слушателю, если:

	заявленная тема не раскрыта; рецензент доказал академическую недобросовестность слушателя (плагиат). не сформирована компетенция
--	--

К разделам № 1-4 (тест)

Шкала оценивания	Критерии оценивания
отлично	слушатели, давшие в результате 80 % и более правильных ответов получают оценку «отлично».
хорошо	слушатели, давшие в результате опроса правильные ответы на 60 % и более процентов получают оценку «хорошо».
удовлетворительно	слушатели, давшие в результате опроса правильные ответы на 50 % и более процентов получают оценку «удовлетворительно».
неудовлетворительно	слушатели, давшие в результате опроса правильные ответы на менее 50 % вопросов получают оценку «неудовлетворительно».

Материалы для контроля знаний

Вопросы к зачету:

1. Состояние здоровья взрослого и детского населения России на современном этапе.
2. Хронические неинфекционные заболевания детей и их профилактика
3. Детские инфекционные болезни и их профилактика.
4. Гельминтозы.
5. Детский травматизм и его предупреждение.
6. Адаптационный эталон: здоровье как приспособленность индивида к окружающей среде.
7. Здоровье как всесторонняя самореализация.
8. Психологические аспекты проблематики здоровья.
9. Адаптация детей к условиям образовательного учреждения.
10. Физическое воспитание детей 1-го и 2-го года жизни.
11. Физическое воспитание детей 3-го и 4-го года жизни.
12. Физическое воспитание детей 5-го и 6-го года жизни.
13. Режим в жизни детей.
14. Питание детей дошкольного возраста.
15. Гимнастика как средство и метод физического воспитания ребенка.
16. Подвижные игры как средство гармоничного развития ребенка. Спортивные игры и упражнения.
17. Физкультурно-оздоровительная работа.
18. Индивидуально-дифференцированная работа в детском саду по физическому воспитанию.
19. Учебная и оздоровительная работа по физическому воспитанию.
20. Активный отдых детей.

Тематика рефератов:

1. Значение народной подвижной игры в физическом развитии дошкольника.

2. Особенности нестандартного оборудования и его использование в физкультурно-оздоровительной работе с дошкольниками.
3. Воспитание положительных черт характера средствами физической культуры.
4. Воспитание волевых черт характера средствами физической культуры.
5. Воспитание у детей физических качеств.
6. Работа детского сада с семьей по физическому воспитанию.
7. Индивидуальный подход к детям при обучении основным движениям.
8. Влияние физкультурминуток на физическое состояние и умственную работоспособность детей.
9. Всестороннее воспитание дошкольника посредством подвижной игры.
10. Закаливание детей дошкольного возраста.

1.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков

Основными функциями процедуры оценивания являются: ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы общего образования и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

При проведении аттестации слушателей важно помнить, что систематичность, объективность, аргументированность – главные принципы, на которых основаны контроль и оценка знаний, умений, навыков слушателей. Проверка, контроль и оценка знаний, умений, навыков слушателя, требуют учета его индивидуального стиля в осуществлении учебной деятельности. Знание критериев оценки знаний обязательно для преподавателя и слушателя.

Критерии, формы и процедуры оценивания должны быть одинаково понятны всем обучающимся. Слушатели должны быть заранее информированы о том, какие их образовательные результаты будут оцениваться, и в какой форме будет проходить оценивание. Оценивание должно быть своевременным. Оценивание должно быть эффективным.

Процедура оценки включает: использование персонифицированных процедур аттестации обучающихся и неперсонифицированных процедур оценки состояния и тенденций развития системы образования;

Система оценки результатов и качества образования включает в себя следующие оценочные процедуры: оценку стартовых возможностей обучающегося (входных знаний для изучения дисциплины); оценку индивидуального прогресса обучающегося в ходе непосредственного образовательного процесса (изучения дисциплины); оценку промежуточных результатов обучения по дисциплине.

Для того чтобы процедура оценивания стимулировала достижение образовательного результата (приобретение компетенции), преподаватель должен:

- определять цели обучения, образовательные результаты темы, раздела, курса и формулировать их языком, понятным обучающимся;
- разъяснять обучающимся цели обучения и способы проверки результатов достижения указанных целей;
- подбирать или создавать задания для проверки достижения сформулированных образовательных результатов;
- регулярно комментировать результаты обучающихся, давать советы с целью их улучшения;
- менять техники и технологии обучения в зависимости от достигнутых обучающимися образовательных результатов;
- учить обучающихся принципам самооценки и способам улучшения собственных результатов;
- предоставлять обучающимся возможности улучшить свои результаты до выставления окончательной отметки;

- осознавать, что оценивание посредством отметки резко снижает мотивацию и самооценку обучающихся.

- разделять ответственность за результаты обучения со студентом.

Процедуры оценки по дисциплине «Методика организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития» включают: ролевые и деловые игры, подготовку аналитических обзоров, разработку конспектов занятий, написание тестов, подготовку рефератов, мониторинг сформированности основных знаний, умений, навыков.

Таблица контроля формирования знаний, умений, навыков

Формы контроля	Элементы контроля
Фронтальный опрос	Знания
Самоконтроль	Знания
Взаимоконтроль	Знания
Самостоятельная работа	Знания, умения
Практическая работа	Знания, умения, навыки
Реферат	Знания, умения, навыки
Тест	Знания, умения, навыки
Зачет	Знания, умения, навыки

Процедура оценивания качества предметных результатов слушателей по дисциплине «Методика организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития»:

- Включенное наблюдение и фиксация его результатов,
- Тестирование и фиксация его результатов,
- Контрольная работа на основе комплекта заданий и фиксация ее результатов,
- Устный опрос и фиксация его результатов,
- Самостоятельная работа и фиксация ее результатов,
- Беседа и фиксация ее результатов,
- Дискуссия (например, в учебном форуме) и фиксация ее результатов,
- Устный зачет и фиксация его результатов,
- Защита реферата и фиксация результатов,
- Письменная работа и фиксация ее результатов,
- Презентация (электронные и бумажные продукты) и фиксация ее результатов,
- Написание отзывов, рецензий и фиксация их результатов,
- Тестирование и фиксация его результатов

Алгоритм процедуры оценивания преподавателем:

- полнота и конкретность ответа;
- последовательность и логика изложения;
- связь теоретических положений с практикой;
- обоснованность и доказательность излагаемых положений;
- наличие качественных и количественных показателей;
- наличие иллюстраций к ответам в виде примеров и пр.;
- уровень культуры речи;
- использование наглядных пособий и т. п.
- качество подготовки;
- степень усвоения знаний;
- активность;
- положительные стороны в работе слушателей;
- ценные и конструктивные предложения;
- недостатки в работе слушателей;
- задачи и пути устранения недостатков.

Алгоритм процедуры самооценки слушателя:

- какова цель и что нужно было получить в результате?
- удалось получить результат? Найдено решение, ответ?
- справился полностью правильно или с ошибкой? Какой, в чём?
- справился полностью самостоятельно или с помощью (кто помогал, в чём)?

Этапы процедуры оценивания:

Что оценивается. Оценивается любое успешное, действие, оценкой фиксируется только решение полноценной задачи.

Как оценивать. За каждую учебную задачу или группу заданий — задач, показывающих овладение отдельным знанием, умением, навыком — ставится отдельная отметка.

Параметры оценивания. Оценка знаний, умений, навыков студента определяется по шкале оценивания, определённой в настоящей учебной программе.

Фиксация результатов. Формы представления образовательных результатов:

- ведомости успеваемости по предметам;
- тексты контрольных работ, тестов и проч., и анализ их выполнения обучающимся;

Знания оцениваются по четырехбальной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

При оценивании знаний, умений и навыков слушателей по дисциплине преподаватель руководствуется, прежде всего, следующими критериями:

- умение оперировать педагогическими и психологическими понятиями и категориями;
- умение проводить диагностику результатов физического воспитания и развития;
- умение проводить анализ мероприятий по физическому воспитанию;
- обобщать предложения по коррекции процесса физического воспитания;
- развитие навыков самостоятельной работы с учебной и научной литературой при решении поставленных задач.

Слушатели, давшие в результате 80 % и более правильных ответов получают оценку «отлично». Слушатели, давшие в результате опроса правильные ответы на 60 % и более процентов получают оценку «хорошо». Слушатели, давшие в результате опроса правильные ответы на 50 % и более процентов получают оценку «удовлетворительно». Слушатели, давшие в результате опроса правильные ответы на менее 50 % вопросов получают оценку «неудовлетворительно».

Форма контроля – *реферат, доклад*. Знания оцениваются по четырехбальной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

При оценивании знаний и умений студентов учитываются следующие критерии:

- развитие навыков самостоятельного научного поиска необходимой литературы;
- развитие навыков самостоятельной работы с учебной и научной литературой при решении поставленных задач;
- развитие навыков научного анализа материала и его изложения;
- выработка умения самостоятельного выделения из всей найденной информации основных аспектов раскрывающих суть темы реферата и анализа их;
- развитие умения излагать изучаемый материал в краткой по объему и емкой по содержанию форме;
- закрепление знаний по выбранной теме при работе с дополнительными источниками.

Контрольные работы. Знания оцениваются по четырехбальной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

При оценивании знаний и умений слушателей по дисциплине преподаватель руководствуется, прежде всего, следующими критериями:

- развитие навыков самостоятельного научного поиска необходимой литературы;
- развитие навыков самостоятельной работы с учебной и научной литературой при решении поставленных задач;
- развитие навыков научного анализа материала и его изложения;
- выработка умения самостоятельного выделения из всей найденной информации основных аспектов раскрывающих суть темы реферата и анализа их;

- развитие умения излагать изучаемый материал в краткой по объему и емкой по содержанию форме;

- закрепление знаний по выбранной теме при работе с дополнительными источниками.

Оценка знаний, умений и навыков (компетенций) при интерактивных формах занятий.

Знания оцениваются по четырехбалльной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

При оценивании знаний, умений, навыков слушателей учитываются следующие критерии:

- развитие навыков самостоятельного научного поиска необходимой литературы;

- развитие навыков самостоятельной работы с учебной и научной литературой при решении поставленных задач;

- развитие навыков научного анализа материала и его изложения;

- выработка умения самостоятельного выделения из всей найденной информации основных аспектов раскрывающих суть темы реферата и анализа их;

- развитие умения излагать изучаемый материал в краткой по объему и емкой по содержанию форме;

- закрепление знаний по выбранной теме при работе с дополнительными источниками;

- умение оперировать педагогическими и психологическими понятиями и категориями;

- умение проводить диагностику результатов физического воспитания и развития;

- умение проводить анализ мероприятий по физическому воспитанию;

- обобщать предложения по коррекции процесса физического воспитания;

Критерии оценки и шкала оценивания знаний, умений, навыков:

5 БАЛЛОВ (отлично):

- систематизированные, полные знания по всем вопросам;
- планирования режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников;
- организации и проведения режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепление здоровья;
- организации и проведения утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливающих процедур, физкультурных досугов и праздников в соответствии с возрастом детей;
- организации и проведения наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательном учреждении;
- взаимодействия с медицинским персоналом образовательного учреждения по вопросам здоровья детей;
- диагностики результатов физического воспитания и развития;
- наблюдения и анализа мероприятий по физическому воспитанию;
- разработки предложений по коррекции процесса физического воспитания;
- знает: теоретические основы и методику планирования мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста;
- особенности планирования режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон) и мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников);
- теоретические основы режима дня;
- методику организации и проведения умывания, одевания, питания, сна в соответствии с возрастом;
- теоретические основы двигательной активности;
- основы развития психофизических качеств и формирования двигательных действий;
- методы, формы и средства физического воспитания и развития ребенка раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима;
- особенности детского травматизма и его профилактику;

- требования к организации безопасной среды в условиях дошкольного образовательного учреждения;
- требования к хранению спортивного инвентаря и оборудования, методику их использования;
- наиболее распространенные детские болезни и их профилактику;
- особенности поведения ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии;
- состояния физического здоровья и психического благополучия детей;
- особенности адаптации детского организма к условиям образовательного учреждения;
- теоретические основы и методику работы воспитателя по физическому воспитанию;
- методику проведения диагностики физического развития детей.

4 БАЛЛА (хорошо):

- в основном полные знания по всем вопросам;
- планирования режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников;
- организации и проведения режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепление здоровья;
- организации и проведения утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливающих процедур, физкультурных досугов и праздников в соответствии с возрастом детей;
- организации и проведения наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательном учреждении;
- взаимодействия с медицинским персоналом образовательного учреждения по вопросам здоровья детей;
- диагностики результатов физического воспитания и развития;
- наблюдения и анализа мероприятий по физическому воспитанию;
- разработки предложений по коррекции процесса физического воспитания;
- знает: теоретические основы и методику планирования мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста;
- особенности планирования режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон) и мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников);
- теоретические основы режима дня;
- методику организации и проведения умывания, одевания, питания, сна в соответствии с возрастом;
- теоретические основы двигательной активности;
- основы развития психофизических качеств и формирования двигательных действий.

3 БАЛЛА (удовлетворительно):

- фрагментарные знания при ответе;
- планирования режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников;
- организации и проведения режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепление здоровья;
- организации и проведения утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливающих процедур, физкультурных досугов и праздников в соответствии с возрастом детей;
- организации и проведения наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательном учреждении;
- взаимодействия с медицинским персоналом образовательного учреждения по вопросам здоровья детей;

- диагностики результатов физического воспитания и развития;
- наблюдения и анализа мероприятий по физическому воспитанию;
- разработки предложений по коррекции процесса физического воспитания;
- знает: теоретические основы и методику планирования мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста;
- особенности планирования режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон) и мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников);
- теоретические основы режима дня.

2 БАЛЛА (неудовлетворительно):

- отсутствие знаний и умений;
- отсутствие представления о сущности, характере и взаимосвязях значимых явлений;
- неумение владеть терминологией;
- отсутствие сформированных навыков;
- отсутствие сформированной компетенции