

Негосударственное образовательное частное учреждение
высшего образования
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГУМАНИТАРНЫЙ ИНСТИТУТ»

Факультет дополнительного образования



УТВЕРЖДЕНО
Ученым советом ВгГИ
Протокол № 2 от 01 сентября 2015 г.

Т.В. Дерюгина

Рабочая программа
«Детская психология»

Дополнительная профессиональная программа профессиональной переподготовки	Педагогика и методика дошкольного образования
---------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------

Одобрено на заседании учебно-методического совета института

Протокол № 1 от «28» августа 2015 г.

Учебно-методический комплекс подготовил:

Проректор по учебной работе



Захарова И.А.

1. Цели и задачи освоения дисциплины

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения дисциплины должен:

иметь практический опыт:

- применения методов психодиагностики;
- применения знаний психодиагностики в разных видах профессиональной деятельности;
- организации и проведения психодиагностических исследований;
- использования компьютерных технологий в психодиагностике.

уметь:

- применять знания психологии при решении педагогических задач;
- выявлять индивидуально-типологические и личностные особенности воспитанников;
- пользоваться методами психолого-педагогического исследования;
- создавать психологически комфортную среду;
- четко ориентироваться в психодиагностических средствах, возможностях их использования в практике психологической работы;

знать:

- основные категории специальной психологии (дефект, нарушения психофизического развития, дезонтогенез, аномальный ребенок);
- основные виды дефектов, психофизические особенности категорий детей с нарушениями развития;
- особенности познавательных процессов, деятельности, поведения детей с различными психофизическими и интеллектуальными нарушениями развития и направления коррекционного образования;
- законодательные акты, определяющие основные права детей и инвалидов;
- систему помощи, особенности организации образования, воспитания и коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения развития и поведения.

В процессе освоения дисциплины готовиться к решению следующих профессиональных задач:

- содействовать приобретению обучающимися знаний о факторах движущих силах психического развития ребенка; об основных закономерностях и динамике психического развития ребенка от рождения до поступления в школу;
- создать условия для овладения обучающимися основными и вспомогательными методами исследования психики ребенка дошкольного возраста;
- владеть необходимой информацией о методах детской психологии;
- знать основные принципы проведения психологического обследования ребенка и руководствоваться ими при решении соответствующих задач;
- уметь разрабатывать структуру и содержание основных методов детской психологии (наблюдения и эксперимента) и вспомогательных (беседы, анкетирования) в соответствии с решаемой проблемой;
- уметь подобрать комплекс диагностических методик и провести психологическое обследование ребенка дошкольного возраста;
- уметь анализировать данные диагностического обследования и на их основе составлять рекомендации для педагогов и родителей;

- способствовать усвоению обучающимися возрастной периодизации психического развития;
- на основе знаний о закономерностях и особенностях психического развития детей дошкольного возраста уметь разрабатывать проекты индивидуального развития дошкольников и т.п.

2. Место дисциплины в структуре ДППП

Дисциплина «Детская психология» входит в раздел «Общепрофессиональные дисциплины»

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Результаты обучения (компетенции)	Составляющие результатов обучения
Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей. (ПК-2.7.);	<i>Знать:</i> коррекция педагогических условий, способствующих возникновению и развитию общения с учетом возраста и психофизического развития детей;
	<i>Уметь:</i> Проводить анализ проведения игры в соответствии с методическими требованиями; -проводить анализ приемов организации и руководства посильным трудом дошкольников и продуктивными видами деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) с учетом возраста и психофизического развития детей; - проводить анализ педагогических условий, способствующих возникновению и развитию общения с учетом возраста и психофизического развития детей; - проводить анализ подготовки и проведения праздников и развлечений в соответствии с методическими требованиями; - проводить обоснованный и аргументированный анализ оценки продуктов детской деятельности с учетом возраста и психофизического развития детей; -проводить разработка предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей в соответствии с методическими требованиями;
	<i>Формируемые навыки:</i> разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей;
Проводить родительские собрания, привлекать родителей к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательном учреждении. (ПК-4.3);	<i>Знать:</i> Организация и проведение разнообразных форм индивидуальной работы с семьей
	<i>Уметь:</i> Участие в организации и проведении родительского собрания в группе
	<i>Формируемые навыки:</i> Привлечение родителей к проведению совместных мероприятий
Оценивать и анализировать результаты	<i>Знать:</i> Организация и проведение разнообразных форм индивидуальной работы с семьей

<p>работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними. (ПК-4.4.);</p>	<p><i>Уметь:</i> Анализ процесса и результатов работы с родителями с помощью различных методик</p> <p><i>Формируемые навыки:</i> Планирование мероприятий с родителями по коррекции взаимоотношений с ними.</p>
<p>Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с группой. (ПК-4.5.);</p>	<p><i>Знать:</i> Организация и проведение разнообразных форм индивидуальной работы.</p> <p><i>Уметь:</i> Использование разнообразных методов, форм и приемов взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации ДООУ по вопросам обучения и воспитания детей группы.</p> <p><i>Формируемые навыки:</i> Планирование мероприятий с сотрудниками по коррекции взаимоотношений с ними</p>
<p>Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа. (ПК-5.3);</p>	<p><i>Знать:</i> Систематизацию и анализ педагогического опыта в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов;</p> <p>- полноту изложения современных подходов и педагогических технологий в области дошкольного образования;</p>
	<p><i>Уметь:</i> выделять педагогические проблемы методического характера и аргументированность выбора способов их решения;</p> <p>- оформлять портфолио педагогических достижений в соответствии с требованиями;</p>
	<p><i>Формируемые навыки:</i> теоретических основ и методик планирования различных видов деятельности и общения детей;</p>
<p>Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. (ОК-1.);</p>	<p><i>Знать:</i> Информацию о профессии и основных видах деятельности воспитателя детей дошкольного возраста</p>
	<p><i>Уметь:</i> Владение информацией о профессиональной области, о профессии и основных видах деятельности воспитателя детей дошкольного возраста</p>
	<p><i>Формируемые навыки:</i> теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей;</p> <p>- способы диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей</p>
<p>Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. (ОК-3.);</p>	<p><i>Знать:</i> профессиональные задачи в области организации различных видов деятельности и общения детей.</p>

	<i>Уметь:</i> Решать стандартные и нестандартные профессиональные задачи в области организации различных видов деятельности и общения детей
	<i>Формируемые навыки:</i> теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей; - способы диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей
Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. (ОК-4.);	<i>Знать:</i> Как осуществлять поиск, анализ и оценку информации
	<i>Уметь:</i> Вести эффективный поиск необходимой информации; - использовать различные источники, включая электронные
	<i>Формируемые навыки:</i> теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей; - способы диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей.

4. Объем дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 40 часов, в т. ч. на лекционные занятия 10 часов, практические занятия 10 часов, самостоятельная работа 20 часов, форма контроля – зачет

5. Содержание дисциплины

5.1. Учебно-тематический план.

«Детская психология»

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Количество часов			
		лекции	практические	самост. работа	всего
1	Предмет и задачи детской психологии	2	-	2	4
2	Психическое развитие ребёнка дошкольного возраста	2	2	2	6
3.	Условия развития личности дошкольника	2	-	2	4
4.	Развитие мотивов поведения и самосознания дошкольника.	1	2	2	5
5.	Ведущая деятельность детей дошкольного возраста	1	2	4	7
6.	Продуктивные виды деятельности детей дошкольного возраста	1	2	4	7
7.	Психологическая готовность ребёнка к школе	1	2	4	7
	Вид промежуточной аттестации (зачет)	ЗАЧЕТ			

Всего часов:	10	10	20	40
--------------	----	----	----	----

5.2. Содержание лекционных занятий.

ТЕМА 1. Предмет и задачи детской психологии

1. Предмет и задачи детской психологии. Закономерности психического развития.

Предмет и задачи детской психологии. Связь детской психологии с другими науками. Принципы и методы исследования детской психики. Понятие факторов психического развития. Основные периоды развития ребенка от рождения до 7 лет на основе периодизации психического развития, предложенной Д.Б. Элькониним.

Детская психология как отрасль психологической науки. Категориальный аппарат науки. Предмет и задачи детской психологии. Связь детской психологии с другими науками: философией; педагогикой; медициной; общей, социальной психологией. Детская психология в структуре возрастной психологии. Связь теории и практики.

2. Связь детской психологии с другими науками. Методы детской психологии.

Принципы исследования детской психики. Основные пути (формы проведения) исследования в детской психологии: исследование путем «поперечных срезов» (трансверсальная стратегия), «продольное изучение» (лонгитюдная стратегия), изучение развития отдельных сторон детской психики в процессе их активного формирования, в процессе целенаправленного обучения и воспитания (экспериментально–генетическая, формирующая стратегия). Основные методы изучения психики ребенка: наблюдение и эксперимент. Вспомогательные методы ДП: тесты, проективные методы, беседы и др. Специфика эксперимента в детской психологии (близость к естественным жизненным условиям). Возможности и ограничения каждого метода.

3. Деятельность и психическое развитие. Виды деятельности: учебная, игровая, трудовая. Структура деятельности.

Понятие факторов психического развития. Биогенетические и социогенетические концепции психического развития. Наследственные особенности, прирожденные свойства организма как предпосылки психического развития. Влияние среды на психическое развитие ребенка. Воспитание и обучение как специально организованные способы передачи общественного опыта. Роль активности в психическом развитии ребенка. Принципы психического развития. Закономерности психического развития. Роль деятельности в развитии личности ребенка. Общение как средство развития ребенка.

ТЕМА 2. Психическое развитие детей дошкольного возраста

1. Особенности развития психических функций младенца. Развитие предпосылок речи. Этапы развития речи. Развитие действий и движений.

Взгляды представителей разных психологических школ на психическое развитие младенца (психоанализ, когнитивная психология Ж.Пиаже, бихевиоризм). Явление госпитализма. Обоснование необходимости и правомерности отношения к ребенку как к полноправной личности начиная с первых дней жизни. Показать применимость таких категорий как деятельность, сознание, образ себя к ребенку первого года жизни. Дать представление об активности и компетентности младенца. Раскрыть своеобразие социальной ситуации развития ребенка на первом году жизни. Микропериодизация младенческого возраста: новорожденность, первое полугодие и второе полугодие жизни. Развитие ощущений. Развитие восприятия. Развитие предпосылок речи. Понимание речи и первые слова. Развитие мышления. Особенности памяти, внимания

2. Основные новообразования ребёнка раннего возраста. Зарождение игровой деятельности. Кризис трёх лет. Характеристика ситуативно-деловой формы общения и предметной деятельности. Главные направления психического развития ребенка раннего возраста: развитие орудийных действий, речевое развитие, становление символических замещений и пр. Ситуативность поведения и психических процессов ребенка как главная характеристика раннего возраста. Пути преодоления ситуативности – развитие произвольности, речи, воображения. Особенности предметных действий на развитии детского, мышления. Характеристика новых форм действий ребенка (орудийные, соотносящие, процессуальные и пр.), их возрастная динамика от 1 года до 3 лет. Особенности овладения ребенком орудийными действиями. Роль и позиция взрослого в овладении ребенком смыслом и способом человеческого использования предметов (по Д.Б. Эльконину). Дифференциация предметно- практической и игровой деятельности в раннем возрасте.

3. Развитие речи. Значение предметной деятельности для психического развития ребёнка. Основные новообразования ребёнка раннего возраста. Развитие эмоциональной сферы. Главные линии развития ребенка от 3 до 7 лет, основные новообразования периода. Личностные механизмы поведения дошкольника и социальная ситуация развития ребенка в этот период. Внеситуативные формы общения ребенка со взрослым. Характеристика внеситуативно-личностной и внеситуативно-познавательной форм общения ребенка со взрослым, их содержание и значение для развития психики и личности ребенка. Возрастные особенности общения дошкольников. Особенности развития речи дошкольников. Основные направления развития речи в дошкольном возрасте. Особенности развития познавательных психических процессов ребенка дошкольного возраста.

ТЕМА 3. Условия развития личности дошкольника

1. Основные новообразования и развитие самосознания дошкольника. Волевые привычки детей дошкольного возраста. Игра – ведущий вид деятельности детей дошкольного возраста. Основные единицы игры (роль, правило, воображаемая ситуация, сюжет, и содержание игры, их динамика на протяжении дошкольного возраста. Ролевые и реальные взаимоотношения детей в игре. Значение ролевой игры для психического развития ребенка. Половая идентификация и дифференциация в игре. Продуктивные виды деятельности, их характеристика. Изобразительная деятельность ребенка как показатель уровня его развития. Элементы учебной и трудовой деятельности в дошкольном возрасте. Психологические предпосылки трудовой деятельности. Предпосылки формирования учебной деятельности у дошкольников. Условия развития учебной деятельности в детском возрасте

2. Роль общения ребёнка со взрослыми в психическом развитии. Формы общения по М.И. Лисиной. Осознание половой принадлежности. Особенности эмоциональной сферы дошкольника.

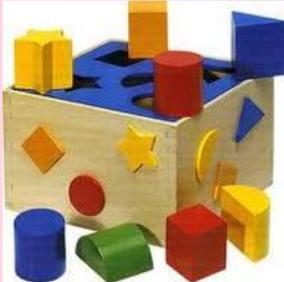
ТЕМА 4. Развитие мотивов поведения и самосознания дошкольника

1. Развитие самосознания дошкольника. Роль социального окружения в формировании относительно постоянных проявлений личности. Осознание своей индивидуальности. Начало формирования идентификации. Формирование связей между прошлым, настоящим и будущим как показатель становления личности. Права и обязанности как ценности, определяющие особенности развития личности ребенка. Особенности самосознания и самооценки дошкольника. Содержание мотивов поведения. Формирование соподчиненности мотивов. Кризис 7 лет. Основные симптомы кризиса (потеря непосредственности, манерничанье, симптом «горькой конфеты»). Трудности воспитания ребенка. Индивидуальные варианты кризиса 7 лет и главные личностные новообразования

дошкольного возраста – обобщение аффекта и потеря непосредственности. Способность и потребность ребенка в социальном

ТЕМА 5. Ведущая деятельность детей дошкольного возраста (презентация)

ИГРА И ДЕТИ



**ЧЕЛОВЕК СТАНОВИТСЯ ПОДЛИННО
ЧЕЛОВЕЧНЫМ ТОЛЬКО ТОГДА,
КОГДА ИГРАЕТ.**

Шиллер



ДЕТИ

900igr.net

- 1. Игра как ведущий вид деятельности в дошкольном детстве.** Историческое происхождение игры. Социальная природа игры. Характеристика игровой деятельности. Игра как средство воспитания. Игра как форма организации жизни и деятельности детей. Классификации детских игр (по Ф. Фребелю, П.П. Блонскому, П.Ф. Лесгафту, Н.К. Крупской, С.Н. Новоселовой, Т.М. Бабуновой). Способы диагностики результатов игровой деятельности.
- 2. Происхождение игры.** Вопрос о происхождении игры в рамках концепции В. Плеханова.
- 3. Значение игры в психическом развитии ребёнка.** Д.Б. Эльконин о значении игры в психическом развитии ребёнка. Роль игры в развитии памяти, мышления, речи, воображения. Влияние игры на личностное развитие ребёнка. Влияние игры на развитие продуктивных видов деятельности, на формирование учебной деятельности.
- 4. Игра детей в младенческом и раннем возрасте.** Этапы в предметно-игровой деятельности: ознакомительная игра, ообразительная игра. Предпосылки сюжетно-ролевой игры в раннем возрасте. Особенности развития игровой деятельности в раннем возрасте.

5. **Сюжетно-ролевая игра в дошкольном возрасте.** Социальный характер сюжетно-ролевой игры. Структура сюжетно-ролевой игры. Уровни развития сюжетно-ролевой игры (Д.Б. Эльконин). Режиссерская игра. Особенности игровой деятельности дошкольников.

ТЕМА 6. Продуктивные виды деятельности детей дошкольного возраста

1. Понятие о трудовом воспитании. Понятия: труд, трудовое воспитание. Классики педагогики о трудовом воспитании детей. Направления основных исследований по трудовому воспитанию. Значение трудового воспитания для развития дошкольников. Задачи трудового воспитания (по Ю.К. Бабанскому, В.И. Логиновой, В.Г. Нечаевой и др.). Педагогические условия эффективности воспитания дошкольников в труде. Требования к трудовому оборудованию. Средства трудового воспитания дошкольников.

2. Сущность и своеобразие трудовой деятельности дошкольников. Возрастные отличия труда дошкольников от труда взрослых людей. Особенности постановки цели труда. Возможные мотивы трудовой деятельности детей. Свообразие планирования труда в дошкольном возрасте. Специфика процесса деятельности детей. Отношение детей к результату труда. Труд и игра. Труд и занятие.

3. Ознакомление детей дошкольного возраста с произведениями искусства. Изобразительное искусство как фактор развития творческой личности ребенка. Свообразие ознакомления детей дошкольного возраста с произведениями изобразительного искусства в разных возрастных группах

4. Общие вопросы методики обучения детей продуктивным видам деятельности. Организация изобразительной и конструкторской деятельности в дошкольных учреждениях. Методы, приемы обучения и развития изобразительного и конструктивного творчества детей дошкольного возраста. Игра в системе обучения дошкольника продуктивным видам деятельности. Классификация занятий по изобразительной деятельности, структура занятий. Методика организации занятий по изобразительной деятельности и конструированию. Планирование занятий по изобразительной деятельности и конструированию в дошкольных учреждениях.

5. Музыка как вид искусства. Искусство как форма общественного сознания. Музыка – вид искусства. Воспитательные, образовательные и эстетические возможности музыкального искусства. Роль музыкального воспитания во всестороннем развитии личности ребенка.

ТЕМА 7. Психологическая готовность ребёнка к школе (презентация)

Тема: Готовность ребёнка к систематическому обучению. Показатели развития детей 6-7 лет

900igr.net

1. Виды готовностей к обучению в школе. Требования к ребёнку, поступающему в первый класс (ФГОС). Понятие психологической готовности к обучению в школе. Основные компоненты психологической готовности ребёнка к школе. (личностная, интеллектуальная готовность), их специфика и взаимосвязь. Особенности отношения ребёнка к первому учителю. Возможности усвоения знаний и формирование готовности к школьному обучению у шестилетних детей.
2. Методики на изучение уровня готовности детей к школе.

1.3.Содержание практических (семинарских) занятий.

ТЕМА 2. Психическое развитие ребёнка дошкольного возраста

Вопросы выносимые на обсуждение:

1. **Периодизация психического развития в онтогенезе.** Историческая сущность природы детства, несоответствие биологического, психологического и социального возраста ребёнка, общая характеристика возрасти. Основные периоды развития ребёнка от рождения до 7 лет на основе периодизации психического развития, предложенной Д.Б. Элькониным. Стабильные и критические возрасты, описание психологической природы возрастных кризисов развития. Сравнительный анализ периодизаций различных авторов.

Реферативные сообщения:

1. Развитие восприятия у детей раннего дошкольного возраста в игровой (предметной) деятельности.
2. Развитие мышления у детей раннего возраста в процессе предметно-манипулятивной деятельности.

ТЕМА 4. Развитие мотивов поведения и самосознания дошкольника

Вопросы выносимые на обсуждение:

1. **Кризис трех лет.** Потребность в признании, уважении. Потребность в общении. Особенности общения со взрослыми и сверстниками. Особенности первых представлений о себе: узнавание своего имени, узнавание отдельных частей своего тела, узнавание своего изображения в зеркале и т.д. Установление связи чувств и желаний с представлениями. Роль оценки поведения ребенка взрослыми в развитии начатков самосознания. Усвоение правил взаимоотношений людей и формирование притязаний на признание Имя как первое звено структуры самосознания. Возникновение стремления к самостоятельности. Кризис 3-х лет, симптомы кризиса. Развитие произвольного поведения в раннем возрасте. Выполнение речевых инструкций взрослого как первая форма произвольного поведения. Возможности и границы действия по речевой инструкции в раннем возрасте (на примере классических исследований А.Р. Лурия, Яковлевой, Тихомирова и др.). Влияние активной, коммуникативной речи ребенка на способность к выполнению речевых инструкций и соотношение коммуникативной и регулятивной функций речи. Оценка нормального психологического развития ребенка в раннем возрасте.

Реферативные сообщения:

1. Развитие самосознания у детей старшего дошкольного возраста.
2. Влияние семейной микросреды на формирование личности ребенка.

ТЕМА 5. Ведущая деятельность детей дошкольного возраста

Темы, выносимые на обсуждение:

1. **Теоретические основы игры.** Л.С. Выготский, Д.Б. Эльконин об игре дошкольников. Игра – основной вид детей дошкольного возраста, королева детских игр. Этнопсихическое исследование колумбийского психолога Оталора в русле концепции игры Д.Б. Эльконина. Проблемность сюжетно-ролевой игры в современном обществе. Сокращение свободной игры в период пяти, семи лет. Причины недоразвития игры, недоигрывание в игры дошкольниками на современном этапе. Основные моменты, определяющие особенности развития российских дошкольников.
2. **Онтогенез игровой деятельности в дошкольном возрасте.** Этапы развития игры у детей дошкольного возраста. Особенности овладения ознакомительной игрой у детей первого года жизни. Становление отобразительной и сюжетно-отобразительной игры у детей раннего возраста. Развитие сюжетно-ролевой игры у детей дошкольного возраста.
3. **Сюжетно-ролевые игры.** Характеристика сюжетно-ролевой игры. Структурные компоненты игры. Формирование взаимоотношений в сюжетно-ролевых играх. Задачи и приемы руководства сюжетно-ролевыми играми детей разного возраста.
4. **Режиссерские игры.** Сущность режиссерских игр. Особенности режиссерских игр. Педагогические условия развития режиссерских игр.
5. **Театрализованные игры.** Характеристика театрализованных игр. Театрализованные игры как театрализованная деятельность. Виды театрализованных игр. Условия для развития театрализованных игр. Виды театров. Педагогическое руководство театрализованными играми.
6. **Игры со строительным материалом.** Характеристика игр со строительным материалом. Особенность строительных игр. Методика обучения конструктивным умениям. Виды конструирования. Игры с природным материалом. Условия для игр со строительным материалом.
7. **Игры с правилами: подвижные и дидактические игры.** Значение подвижной игры. Особенности проведения подвижной игры в разных группах детского сада. Сущность дидактических игр. Народные корни дидактической игры. Дидактические игры в педагогических системах. Виды дидактических игр. Структура дидактической игры. Педагогическое руководство дидактическими играми.

8. Игрушка в жизни дошкольника. Характеристика игрушки. История возникновения игрушки. Педагогические требования к игрушке. Виды игрушек. Методика ознакомления с новой игрушкой. Хранение игрушек.

Реферативные сообщения:

1. Развитие игровой деятельности детей дошкольного возраста.
2. Формирование коммуникативных навыков у детей дошкольного возраста в процессе сюжетно-ролевой игры.
3. Формирование предпосылок учебной деятельности у детей старшего дошкольного возраста в процессе сюжетно-ролевой игры.

ТЕМА 6. Продуктивные виды деятельности детей дошкольного возраста

Составление задач:

1. Составление сводной таблицы «Содержание программных задач по лепке в разных возрастных группах».
2. Составление сводной таблицы «Содержание программных задач по аппликации в разных возрастных группах».
3. Составление сводной таблицы «Содержание программных задач по конструированию и ручному труду в разных возрастных группах».
4. Составление сводной таблицы «Содержание программных задач по рисованию в разных возрастных группах».

Практические задания:

1. Составление сводной таблицы «Классификация методов обучения изодеятельности».
2. Составление сводной таблицы «Классификация занятий по изобразительной деятельности».
3. Составление опорного плана для проведения занятия по восприятию произведений изобразительного или декоративно-прикладного искусства.
4. Моделирование фрагментов занятий по восприятию искусства.

Тренинги:

1. Изображение элементов Городецкой росписи. Роспись ее элементами предметов домашней утвари (тренинг основных декоративных приемов изображения).
2. Изображение элементов хохломской росписи. Роспись ее элементами предметов быта (тренинг основных декоративных приемов изображения).

Реферативные сообщения:

1. Воспитательное значение музыки.
2. Психотерапевтическое воздействие музыки на человека.
3. Жанры русских народных песен.
4. Русская духовная музыка и современность.
5. Сравнительная характеристика отечественных и зарубежных систем музыкального развития детей.
6. Конструирование в детском саду
7. Аппликация в детском саду
8. История развития русского народного декоративно-прикладного творчества
9. Изобразительное искусство как фактор развития творческой личности ребенка.

Составление и анализ конспектов (самостоятельная работа):

1. Составление конспектов занятий по рисованию с детьми разного возраста. Продумывание вариантов анализа детских работ.

2. Составление конспектов занятий с детьми разного возраста с применением нетрадиционных методик рисования.
3. Анализ конспектов занятий по рисованию с детьми разных возрастных групп. Определение основных методов обучения, используемых воспитателем на занятии.
4. Анализ конспектов занятий по лепке с детьми разных возрастных групп. Поэтапное выделение методов и приемов обучения, используемых воспитателем на занятии по лепке.
5. Анализ конспектов занятий по аппликации с детьми разных возрастных групп. Поэтапное выделение методов и приемов обучения, используемых воспитателем на занятии по аппликации.
6. Анализ конспектов занятий по конструированию и ручному труду с детьми разных возрастных групп. Поэтапное выделение методов и приемов обучения, используемых воспитателем на занятии по конструированию и ручному труду.
7. Анализ детских работ, выполненных вне занятий. Составление рекомендаций для руководства детской изобразительной деятельностью вне занятий.

ТЕМА 7. Психологическая готовность ребёнка к школе (семинар – практикум)

1. Диагностика психологической готовности ребенка к обучению в школе.
 2. Критерии готовности детей к школе
- Смотри конспект проведения в разделе 1.2 Материалы для контроля знаний.

5.5. Самостоятельная работа студента.

5.6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины для самостоятельного изучения	Учебно-методическая документация (список рекомендуемой литературы (основная, дополнительная), ресурсы «Интернет», информационно-справочные системы)	Учебно-методические средства
-----	----------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------

1.	Предмет и задачи детской психологии	<p style="text-align: center;">Основная литература</p> <p>Зеленина Н.Ю. Специальная детская психология. Психология детей с нарушениями интеллекта [Электронный ресурс]: курс лекций. Направление подготовки – 050700.62 – «Специальное дефектологическое образование», профиль подготовки – «Дошкольная дефектология»/ Зеленина Н.Ю.— Электрон. текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2014.— 50 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/32097.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p>Першина Л.А. Возрастная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов/ Першина Л.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Академический Проект, Альма Матер, 2015.— 256 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/36749.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p>	Конспект
----	-------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------

		<p style="text-align: center;">Дополнительная литература</p> <p>Волко Б.С. Детская психология: психологическое развитие ребенка до поступления в школу. - М.:Педагогическое общество России, 2002.-144 с. Шаграева О.А. Детская психология: Теоретический и практический курс: Учебное пособие для студентов вузов М.:ВЛАДОС,2001.-368 с.</p> <p style="text-align: center;">Интернет ресурсы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сайт журнала «Дошкольное воспитание» - http://dovosp.ru/shop/magazine_preschool_education 2. Сайт журнала «Детский сад: теория и практика» - http://www.editionpress.ru/magasin_detsad.html 3. Сайт журнала «Современный детский сад» - http://www.detsad.com/sovremenni_det_sad 4. Сайт В.Т.Кудрявцева – http://www.tovievich.ru/ 5. Сайт Дошкольное образование – Первое сентября – http://dob.1september.ru/ 6. Сайт журнала «Дошкольная педагогика» - http://www.doshped.ru/ 7. Сайт журнала «Начальная школа плюс до и после» - http://www.school2100.ru/izdaniya/magazine/index.php 8. 	
2	Психическое развитие ребёнка дошкольного возраста	<p style="text-align: center;">Основная литература</p> <p>Зеленина Н.Ю. Специальная детская психология. Психология детей с нарушениями интеллекта [Электронный ресурс]: курс лекций. Направление подготовки – 050700.62 – «Специальное дефектологическое образование», профиль подготовки – «Дошкольная дефектология»/ Зеленина Н.Ю.— Электрон. текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2014.— 50 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/32097.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p>Першина Л.А. Возрастная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов/ Першина Л.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Академический Проект, Альма Матер, 2015.— 256 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/36749.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p style="text-align: center;">Дополнительная литература</p> <p>Волко Б.С. Детская психология: психологическое развитие ребенка до поступления в школу. - М.:Педагогическое общество России, 2002.-144 с. Шаграева О.А. Детская психология: Теоретический и практический курс: Учебное пособие для студентов вузов М.:ВЛАДОС,2001.-368 с.</p> <p style="text-align: center;">Интернет ресурсы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сайт журнала «Дошкольное воспитание» - http://dovosp.ru/shop/magazine_preschool_education 2. Сайт журнала «Детский сад: теория и практика» - http://www.editionpress.ru/magasin_detsad.html 3. Сайт журнала «Современный детский сад» - http://www.detsad.com/sovremenni_det_sad 4. Сайт В.Т.Кудрявцева – http://www.tovievich.ru/ 5. Сайт Дошкольное образование – Первое сентября – http://dob.1september.ru/ 6. Сайт журнала «Дошкольная педагогика» - http://www.doshped.ru/ 	Конспект, реферат или контрольная работа

		<p>7. Сайт журнала «Начальная школа плюс до и после» - http://www.school2100.ru/izdaniya/magazine/index.php</p> <p>8.</p>	
3	Условия развития личности дошкольника	<p style="text-align: center;">Основная литература</p> <p>Зеленина Н.Ю. Специальная детская психология. Психология детей с нарушениями интеллекта [Электронный ресурс]: курс лекций. Направление подготовки – 050700.62 – «Специальное дефектологическое образование», профиль подготовки – «Дошкольная дефектология»/ Зеленина Н.Ю.— Электрон. текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2014.— 50 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/32097.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p>Першина Л.А. Возрастная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов/ Першина Л.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Академический Проект, Альма Матер, 2015.— 256 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/36749.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p style="text-align: center;">Дополнительная литература</p> <p>Волко Б.С. Детская психология: психологическое развитие ребенка до поступления в школу. - М.:Педагогическое общество России, 2002.-144 с.</p> <p>Шаграева О.А. Детская психология: Теоретический и практический курс:Учебное пособие для студентов вузов М.:ВЛАДОС,2001.-368 с.</p> <p style="text-align: center;">Интернет ресурсы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сайт журнала «Дошкольное воспитание» - http://dovosp.ru/shop/magazine_preschool_education 2. Сайт журнала «Детский сад: теория и практика» - http://www.editionpress.ru/magasin_detsad.html 3. Сайт журнала «Современный детский сад» - http://www.detsad.com/sovremenni_det_sad 4. Сайт В.Т.Кудрявцева – http://www.tovievich.ru/ 5. Сайт Дошкольное образование – Первое сентября – http://dob.1september.ru/ 6. Сайт журнала «Дошкольная педагогика» - http://www.doshped.ru/ 7. Сайт журнала «Начальная школа плюс до и после» - http://www.school2100.ru/izdaniya/magazine/index.php 8. 	Конспект реферат
4	Развитие мотивов поведения и самосознания дошкольника	<p style="text-align: center;">Основная литература</p> <p>Зеленина Н.Ю. Специальная детская психология. Психология детей с нарушениями интеллекта [Электронный ресурс]: курс лекций. Направление подготовки – 050700.62 – «Специальное дефектологическое образование», профиль подготовки – «Дошкольная дефектология»/ Зеленина Н.Ю.— Электрон. текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2014.— 50 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/32097.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p>Першина Л.А. Возрастная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов/ Першина Л.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Академический Проект, Альма Матер, 2015.— 256 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/36749.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p>	Выполнение практического задания

		<p style="text-align: center;">Дополнительная литература</p> <p>Волко Б.С. Детская психология: психологическое развитие ребенка до поступления в школу. - М.:Педагогическое общество России, 2002.-144 с. Шаграева О.А. Детская психология: Теоретический и практический курс: Учебное пособие для студентов вузов М.:ВЛАДОС,2001.-368 с.</p> <p style="text-align: center;">Интернет ресурсы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сайт журнала «Дошкольное воспитание» - http://dovosp.ru/shop/magazine_preschool_education 2. Сайт журнала «Детский сад: теория и практика» - http://www.editionpress.ru/magasin_detsad.html 3. Сайт журнала «Современный детский сад» - http://www.detsad.com/sovremenni_det_sad 4. Сайт В.Т.Кудрявцева – http://www.tovievich.ru/ 5. Сайт Дошкольное образование – Первое сентября – http://dob.1september.ru/ 6. Сайт журнала «Дошкольная педагогика» - http://www.doshped.ru/ 7. Сайт журнала «Начальная школа плюс до и после» - http://www.school2100.ru/izdaniya/magazine/index.php 8. 	
5.	Ведущая деятельность детей дошкольного возраста	<p style="text-align: center;">Основная литература</p> <p>Зеленина Н.Ю. Специальная детская психология. Психология детей с нарушениями интеллекта [Электронный ресурс]: курс лекций. Направление подготовки – 050700.62 – «Специальное дефектологическое образование», профиль подготовки – «Дошкольная дефектология»/ Зеленина Н.Ю.— Электрон. текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2014.— 50 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/32097.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p>Першина Л.А. Возрастная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов/ Першина Л.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Академический Проект, Альма Матер, 2015.— 256 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/36749.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p style="text-align: center;">Дополнительная литература</p> <p>Волко Б.С. Детская психология: психологическое развитие ребенка до поступления в школу. - М.:Педагогическое общество России, 2002.-144 с. Шаграева О.А. Детская психология: Теоретический и практический курс: Учебное пособие для студентов вузов М.:ВЛАДОС,2001.-368 с.</p> <p style="text-align: center;">Интернет ресурсы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сайт журнала «Дошкольное воспитание» - http://dovosp.ru/shop/magazine_preschool_education 2. Сайт журнала «Детский сад: теория и практика» - http://www.editionpress.ru/magasin_detsad.html 3. Сайт журнала «Современный детский сад» - http://www.detsad.com/sovremenni_det_sad 4. Сайт В.Т.Кудрявцева – http://www.tovievich.ru/ 5. Сайт Дошкольное образование – Первое сентября – http://dob.1september.ru/ 6. Сайт журнала «Дошкольная педагогика» - http://www.doshped.ru/ 7. Сайт журнала «Начальная школа плюс до и после» - 	Выполнение контрольной работы

		<p>http://www.school2100.ru/izdaniya/magazine/index.php</p> <p>8.</p>	
6.	<p>Продуктивные виды деятельности детей дошкольного возраста</p>	<p style="text-align: center;">Основная литература</p> <p>Зеленина Н.Ю. Специальная детская психология. Психология детей с нарушениями интеллекта [Электронный ресурс]: курс лекций. Направление подготовки – 050700.62 – «Специальное дефектологическое образование», профиль подготовки – «Дошкольная дефектология»/ Зеленина Н.Ю.— Электрон. текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2014.— 50 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/32097.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p>Першина Л.А. Возрастная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов/ Першина Л.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Академический Проект, Альма Матер, 2015.— 256 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/36749.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p style="text-align: center;">Дополнительная литература</p> <p>Волко Б.С. Детская психология: психологическое развитие ребенка до поступления в школу. - М.:Педагогическое общество России, 2002.-144 с.</p> <p>Шаграева О.А. Детская психология: Теоретический и практический курс: Учебное пособие для студентов вузов М.:ВЛАДОС,2001.-368 с.</p> <p style="text-align: center;">Интернет ресурсы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сайт журнала «Дошкольное воспитание» - http://dovosp.ru/shop/magazine_preschool_education 2. Сайт журнала «Детский сад: теория и практика» - http://www.editionpress.ru/magasin_detsad.html 3. Сайт журнала «Современный детский сад» - http://www.detsad.com/sovremenni_det_sad 4. Сайт В.Т.Кудрявцева – http://www.tovievich.ru/ 5. Сайт Дошкольное образование – Первое сентября – http://dob.1september.ru/ 6. Сайт журнала «Дошкольная педагогика» - http://www.doshped.ru/ 7. Сайт журнала «Начальная школа плюс до и после» - http://www.school2100.ru/izdaniya/magazine/index.php 	<p>Выполнение практической работы</p>
7.	<p>Психологическая готовность ребенка к школе</p>	<p style="text-align: center;">Основная литература</p> <p>Зеленина Н.Ю. Специальная детская психология. Психология детей с нарушениями интеллекта [Электронный ресурс]: курс лекций. Направление подготовки – 050700.62 – «Специальное дефектологическое образование», профиль подготовки – «Дошкольная дефектология»/ Зеленина Н.Ю.— Электрон. текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2014.— 50 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/32097.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p>Першина Л.А. Возрастная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов/ Першина Л.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Академический Проект, Альма Матер, 2015.— 256 с.—</p>	<p>Выполнение практической работы</p>

	<p>Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/36749.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p style="text-align: center;">Дополнительная литература</p> <p>Волко Б.С. Детская психология: психологическое развитие ребенка до поступления в школу. - М.:Педагогическое общество России, 2002.-144 с.</p> <p>Шаграева О.А. Детская психология: Теоретический и практический курс:Учебное пособие для студентов вузов М.:ВЛАДОС,2001.-368 с.</p> <p style="text-align: center;">Интернет ресурсы</p> <ol style="list-style-type: none"> 8. Сайт журнала «Дошкольное воспитание» - http://dovosp.ru/shop/magazine_preschool_education 9. Сайт журнала «Детский сад: теория и практика» - http://www.editionpress.ru/magasin_detsad.html 10. Сайт журнала «Современный детский сад» - http://www.detsad.com/sovremenni_det_sad 11. Сайт В.Т.Кудрявцева – http://www.tovievich.ru/ 12. Сайт Дошкольное образование – Первое сентября – http://dob.1september.ru/ 13. Сайт журнала «Дошкольная педагогика» - http://www.doshped.ru/ 14. Сайт журнала «Начальная школа плюс до и после» - http://www.school2100.ru/izdaniya/magazine/index.php 	работы
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------

5.6.1. Перечень информационных технологий, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости):

СПС «Консультант Плюс» (локальная сеть Института)
ЭБС «IPRbooks» [URL:http://www.iprbookshop.ru/11020](http://www.iprbookshop.ru/11020) или локальная сеть Института
Компьютерная презентация лекций (Power Point)
Рабочее место в Институте, оборудованное компьютером с выходом в сеть Интернет
Локальная сеть Волгоградского гуманитарного института (учебно-методическая документация)
Электронная почта студента ВгГИ (_____@vggi.ru)
Поисковые системы: <http://www.yandex.ru/>; <https://www.google.ru/>; <https://mail.ru/>

Методические указания слушателю для осуществления самостоятельной работы

Одним из основных методов овладения знаниями является *самостоятельная работа студентов*, объем которой определяется учебно-методическим комплексом в часах для каждой категории студентов по данному направлению. Самостоятельная работа планируется, с учетом расписания занятий и тематического плана по дисциплине «Детская психология». Проводя самостоятельную работу, обучающиеся опираются на методические советы и рекомендации преподавателя.

Внедрение этой формы обучения, думается, будет способствовать повышению качества образования. Во-первых, за счет того, что каждый слушатель при личной встрече с преподавателем сможет решить именно те, проблемы, которые возникают у него при изучении материала и реализации изученного на практике. Тогда, как в группе решаются проблемы не доступные пониманию большинству слушателей. Во-вторых, повысится уровень самостоятельности слушателя. Если при проведении группового занятия слушатель может не принимать активного участия в обсуждении и решении проблемы, или просто соглашаться с решениями, предложенными другими, то, работая самостоятельно, он вынужден будет решать

проблему самостоятельно, что в конечном итоге подготовит его к будущей практической деятельности. Слушатель также сможет самостоятельно планировать время, затрачиваемое им на постановку проблемы, ее решения, и составления отчета для преподавателя, что опять же будет способствовать повышению уровня образования данного слушателя.

Для повышения эффективности самостоятельной работы слушателей рекомендуется следующий порядок ее организации. Сначала изучаются теоретические вопросы по соответствующей теме с проработкой основной и дополнительной литературы. Особое внимание следует обратить на понимание основных понятий и определений, что необходимо для правильного понимания и решения задач. Затем нужно самостоятельно разобрать и решить рассмотренные в тексте примеры, выясняя в деталях практическое значение выученного теоретического материала. После чего еще раз внимательно прочитать все вопросы теории, попутно решая соответствующие упражнения, приведенные в учебниках и сборниках задач.

Помощь в самостоятельной подготовке слушателю окажут материалы учебно-методического комплекса. Они содержат перечень вопросов, которые необходимо изучить самостоятельно. К каждой теме прилагается список основной и дополнительной литературы, изучение которой будет способствовать наиболее полной подготовке к занятию. Слушателю необходимо знать, что для подготовки достаточно использовать один из приведенных источников основной литературы. Для расширения познаний необходимо обращаться к дополнительной литературе. Надо обратить внимание на то, что к каждой теме приведены основные понятия и краткое содержание материала, необходимого для изучения.

Выполнение слушателями самостоятельной работы контролируется в зависимости от задания в форме проверки: составления аналитического обзора литературы, подготовки реферата, заполнения теста, разработки конспекта занятия и др., зачета. Все эти задания, темы рефератов и тесты для контроля знаний слушателя можно найти в материалах учебно-методического комплекса в разделе: Фонд оценочных средств.

Одной из форм контроля самостоятельной работы является тест. При подготовке *к тесту* слушатель должен внимательно изучить материал, предложенный преподавателем и учебно-методическим комплексом (основные термины, вопросы для обсуждения, основную и дополнительную литературу); рассмотреть практические задачи, предложенные к данной теме; еще раз вернуться к теоретическим вопросам для закрепления материала.

Как правило, тесты включает в себя от 10 до 20 заданий. На ознакомление с вопросами и формулирование ответа студенту отводится 20 минут. Слушатель должен выбрать из предложенных вариантов правильный ответ и подчеркнуть его.

Знания оцениваются по четырехбалльной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

При оценивании знаний и умений слушателей по дисциплине преподаватель руководствуется, прежде всего, следующими критериями:

- умение оперировать педагогическими и психологическими понятиями и категориями;
- определять цели, задачи, содержание, методы детской психологии;
- основные категории специальной психологии (дефект, нарушения психофизического развития, дезонтогенез, аномальный ребенок);
- развитие навыков самостоятельной работы с учебной и научной литературой при решении поставленных задач.

Слушатели, давшие в результате 80 % и более правильных ответов получают оценку «отлично». Слушатели, давшие в результате опроса правильные ответы на 60 % и более процентов получают оценку «хорошо». Слушатели, давшие в результате опроса правильные ответы на 50 % и более процентов получают оценку «удовлетворительно». Слушатели, давшие в результате опроса правильные ответы на менее 50 % вопросов получают оценку «неудовлетворительно».

Форма контроля – *реферат, доклад, аналитический обзор*. Знания оцениваются по четырехбальной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

При оценивании знаний и умений слушателей учитываются следующие критерии:

- развитие навыков самостоятельного научного поиска необходимой литературы;
- развитие навыков самостоятельной работы с учебной и научной литературой при решении поставленных задач;
- развитие навыков научного анализа материала и его изложения;
- выработка умения самостоятельного выделения из всей найденной информации основных аспектов раскрывающих суть темы реферата и анализа их;
- развитие умения излагать изучаемый материал в краткой по объему и емкой по содержанию форме;
- закрепление знаний по выбранной теме при работе с дополнительными источниками.

Контрольные работы. Знания оцениваются по четырехбальной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

При оценивании знаний и умений слушателей по дисциплине преподаватель руководствуется, прежде всего, следующими критериями:

- развитие навыков самостоятельного научного поиска необходимой литературы;
- развитие навыков самостоятельной работы с учебной и научной литературой при решении поставленных задач;
- развитие навыков научного анализа материала и его изложения;
- выработка умения самостоятельного выделения из всей найденной информации основных аспектов раскрывающих суть темы реферата и анализа их;
- развитие умения излагать изучаемый материал в краткой по объему и емкой по содержанию форме;
- закрепление знаний по выбранной теме при работе с дополнительными источниками.

Оценка знаний, умений и навыков (компетенций) при интерактивных формах занятий. Знания оцениваются по четырехбальной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

При оценивании знаний и умений студентов учитываются следующие критерии:

- развитие навыков самостоятельного научного поиска необходимой литературы;
- развитие навыков самостоятельной работы с учебной и научной литературой при решении поставленных задач;
- развитие навыков научного анализа материала и его изложения;
- выработка умения самостоятельного выделения из всей найденной информации основных аспектов раскрывающих суть темы реферата и анализа их;
- развитие умения излагать изучаемый материал в краткой по объему и емкой по содержанию форме;
- закрепление знаний по выбранной теме при работе с дополнительными источниками;
- умение оперировать педагогическими и психологическими понятиями и категориями.

Критерии оценки и шкала оценивания знаний, умений, навыков:

5 БАЛЛОВ (отлично):

- систематизированные, полные знания по всем вопросам;
- владеет знаниями, выделенными в качестве требований к знаниям обучающимся в области изучаемой дисциплины;
- демонстрирует глубину понимания учебного материала с логическим и аргументированным его изложением;
- владеет основным понятийно-категориальным аппаратом по дисциплине;
- демонстрирует практические умения и навыки в области исследовательской деятельности.

4 БАЛЛА (хорошо):

- владеет всеми основополагающими знаниями, выделенными в качестве требований к знаниям обучающимся в области изучаемой дисциплины;
- показывает достаточную глубину понимания учебного материала, но отмечается недостаточная системность и аргументированность знаний по дисциплине;
- допускает незначительные неточности в употреблении понятийно-категориального аппарата по дисциплине;
- демонстрирует практические умения и навыки в области исследовательской деятельности

3 БАЛЛА (удовлетворительно):

- фрагментарные знания при ответе;
- демонстрирует знания по изучаемой дисциплине, но отсутствует глубокое понимание сущности учебного материала;
- допускает ошибки в изложении фактических данных по существу материала, представляется неполный их объем;
- демонстрирует недостаточную системность знаний;
- проявляет слабое знание понятийно-категориального аппарата по дисциплине;
- проявляет непрочность практических учений и навыков в области исследовательской деятельности

2 БАЛЛА (неудовлетворительно):

- отсутствие знаний и умений;
- отсутствие представления о сущности, характере и взаимосвязях значимых явлений;
- неумение владеть терминологией;
- отсутствие сформированных навыков;
- отсутствие сформированной компетенции

5.7. Образовательные технологии.

№ п/п	Тема занятия	Вид учебного занятия	Форма/методы интерактивного	Количество часов
1.	Продуктивные виды деятельности дошкольного возраста	Практическое занятие	Тренинг №1	2
2.	Продуктивные виды деятельности дошкольного возраста	Практическое занятие	Тренинг №2	2
3.	Психологическая готовность ребёнка к школе	Практическое занятие	Практикум	2
Итого:				6

6. Основная и дополнительная литература

Основная литература

Зеленина Н.Ю. Специальная детская психология. Психология детей с нарушениями интеллекта [Электронный ресурс]: курс лекций. Направление подготовки – 050700.62 – «Специальное дефектологическое образование», профиль подготовки – «Дошкольная дефектология»/ Зеленина Н.Ю.— Электрон. текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2014.— 50 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32097>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

Першина Л.А. Возрастная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов/ Першина Л.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Академический Проект, Альма Матер, 2015.— 256 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36749>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

Дополнительная литература

Волко Б.С. Детская психология: психологическое развитие ребенка до поступления в школу. - М.:Педагогическое общество России, 2002.-144 с.
Шаграева О.А. Детская психология: Теоретический и практический курс:Учебное пособие для студентов вузов М.:ВЛАДОС,2001.-368 с.

7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет»

URL: <http://www.vggi.ru/> сайт ВгГИ
Издательский дом «Первое сентября» www.gain.ru.
Министерство образования и науки РФ www.law.edu.ru.,
Российский образовательный правовой портал www.law.edu.ru.
Российский портал открытого образования www.openet.ru.
Сайт «Все для детского сада» www.ivalex.vistcom.ru.
Сайт института образовательной политики «Эврика» www.eurekanet.ru.
Сайт журнала «Дошкольное воспитание» - http://dovosp.ru/shop/magazine_preschool_education
Сайт журнала «Детский сад: теория и практика» -
http://www.editionpress.ru/magasin_detsad.html
Сайт журнала «Современный детский сад» - http://www.det-sad.com/sovremenni_det_sad
Сайт В.Т.Кудрявцева - <http://www.tovievich.ru/>
Сайт журнала «Дошкольная педагогика» - <http://www.doshped.ru/>
Сайт журнала «Начальная школа плюс до и после» -
<http://www.school2100.ru/izdaniya/magazine/index.php>

8. Перечень информационных технологий, включая перечень программного обеспечения и информационно-справочные системы

СПС «Консультант Плюс» (локальная сеть Института)
ЭБС «IPRbooks» URL:<http://www.iprbookshop.ru/11020> или локальная сеть Института
Компьютерная презентация лекций (Power Point)
Рабочее место, оборудованное компьютером с выходом в сеть Интернет
Локальная сеть Волгоградского гуманитарного института (учебно-методическая документация)
Электронная почта студента ВгГИ (_____@vggi.ru)
Поисковые системы: <http://www.yandex.ru/>; <https://www.google.ru/>; <https://mail.ru/>

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

№ п/п	Наименование	Наименование помещения или оборудования
1	Специализированная мебель и оргсредства	Учебная доска, кафедра
2	Специальное оборудование:	интерактивная доска

3	Технические средства обучения:	Ноутбук, кинопроектор
---	--------------------------------	-----------------------

Фонд оценочных средств

1.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, шкала оценивания

№ раздела	Наименование и код формируемой и контролируемой компетенции	Этапы формирования компетенции (разделы, темы дисциплины, изучение которых формирует компетенцию)*	Показатели оценивания (знания, умения, навыки)
1	Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей. (ПК-2.7.);	Предмет и задачи детской психологии Психическое развитие ребёнка дошкольного возраста	<i>Знать:</i> коррекция педагогических условий, способствующих возникновению и развитию общения с учетом возраста и психофизического развития детей;
			<i>Уметь:</i> Проводить анализ проведения игры в соответствии с методическими требованиями; -проводить анализ приемов организации и руководства посильным трудом дошкольников и продуктивными видами деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) с учетом возраста и психофизического развития детей; - проводить анализ педагогических условий, способствующих возникновению и развитию общения с учетом возраста и психофизического развития детей; - проводить анализ подготовки и проведения праздников и развлечений в соответствии с методическими требованиями; - проводить обоснованный и аргументированный анализ оценки продуктов детской деятельности с учетом возраста и психофизического развития детей; -проводить разработка предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей в соответствии с методическими требованиями;
			<i>Формируемые навыки:</i> разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей;

2	Проводить родительские собрания, привлекать родителей к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательном учреждении. (ПК-4.3);	Условия развития личности дошкольника Развитие мотивов поведения и самосознания дошкольника. Психологическая готовность ребёнка к школе	<i>Знать:</i> Организация и проведение разнообразных форм индивидуальной работы с семьей
			<i>Уметь:</i> Участие в организации и проведении родительского собрания в группе
			<i>Формируемые навыки:</i> Привлечение родителей к проведению совместных мероприятий
3	Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними. (ПК-4.4.);	Условия развития личности дошкольника	<i>Знать:</i> Организация и проведение разнообразных форм индивидуальной работы с семьей
		Развитие мотивов поведения и самосознания дошкольника.	<i>Уметь:</i> Анализ процесса и результатов работы с родителями с помощью различных методик
		Психологическая готовность ребёнка к школе	<i>Формируемые навыки:</i> Планирование мероприятий с родителями по коррекции взаимоотношений с ними
4	Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих группой. (ПК-4.5.);	Предмет и задачи детской психологии	<i>Знать:</i> Организация и проведение разнообразных форм индивидуальной работы
		Психическое развитие ребёнка дошкольного возраста	<i>Уметь:</i> Использование разнообразных методов, форм и приемов взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации ДООУ по вопросам обучения и воспитания детей группы
			<i>Формируемые навыки:</i> Планирование мероприятий с сотрудниками по коррекции взаимоотношений с ними
5	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и	Предмет и задачи детской психологии Ведущая деятельность детей дошкольного возраста	<i>Знать:</i> Систематизацию и анализ педагогического опыта в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов; - полноту изложения современных подходов и педагогических технологий в области дошкольного образования;
		Психическое развитие ребёнка дошкольного возраста	<i>Уметь:</i> выделять педагогические проблемы методического характера и аргументированность выбора способов их решения; - оформлять портфолио педагогических достижений в соответствии с требованиями;

	анализа. (ПК-5.3);		<i>Формируемые навыки:</i> теоретических основ и методик планирования различных видов деятельности и общения детей;
6	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. (ОК-1.);	Ведущая деятельность детей дошкольного возраста	<i>Знать:</i> Информацию о профессии и основных видах деятельности воспитателя детей дошкольного возраста
		Предмет и задачи детской психологии	<i>Уметь:</i> Владение информацией о профессиональной области, о профессии и основных видах деятельности воспитателя детей дошкольного возраста
			<i>Формируемые навыки:</i> теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей; - способы диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей
7	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. (ОК-3.);	Ведущая деятельность детей дошкольного возраста	<i>Знать:</i> профессиональные задачи в области организации различных видов деятельности и общения детей.
		Психическое развитие ребёнка дошкольного возраста	<i>Уметь:</i> Решать стандартные и нестандартные профессиональные задачи в области организации различных видов деятельности и общения детей
		Предмет и задачи детской психологии	<i>Формируемые навыки:</i> теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей; - способы диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей
8	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. (ОК-4.);	Ведущая деятельность детей дошкольного возраста	<i>Знать:</i> Как осуществлять поиск, анализ и оценку информации
		Психическое развитие ребёнка дошкольного возраста	<i>Уметь:</i> Вести эффективный поиск необходимой информации; - использовать различные источники, включая электронные
		Предмет и задачи детской психологии	<i>Формируемые навыки:</i> теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей; - способы диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей.

К разделам (устный ответ, активные и интерактивные формы, зачет)

Шкала оценивания	Критерии оценивания
Зачтено	<p>Выставляется слушателю, если он проявил следующие умения, навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> • основные категории специальной психологии (дефект, нарушения психофизического развития, дезонтогенез, аномальный ребенок); • основные виды дефектов, психофизические особенности категорий детей с нарушениями развития; • особенности познавательных процессов, деятельности, поведения детей с различными психофизическими и интеллектуальными нарушениями развития и направления коррекционного образования;

	<ul style="list-style-type: none"> • законодательные акты, определяющие основные права детей и инвалидов; • систему помощи, особенности организации образования, воспитания и коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения развития и поведения. • применять знания психологии при решении педагогических задач; • выявлять индивидуально-типологические и личностные особенности воспитанников; • пользоваться методами психолого-педагогического исследования; • создавать психологически комфортную среду; • четко ориентироваться в психодиагностических средствах, возможностях их использования в практике психологической работы;
Не зачтено	<p>Выставляется слушателю, если он продемонстрировал:</p> <ul style="list-style-type: none"> • отсутствие знаний и умений; • отсутствие представления о сущности, характере и взаимосвязях значимых явлений; • неумение владеть терминологией; • отсутствие сформированных навыков; • отсутствие сформированной компетенции

К разделам (реферат)

Шкала оценивания	Критерии оценивания
отлично	<p>выставляется слушателю, если реферат оформлен в соответствии с предъявляемыми требованиями; тема раскрыта полностью; слушателем освещена актуальность темы, цели и задачи, научна и практическая значимость, сформулированы методы; в реферате исследуются проблемы теоретического и (или) практического характера; в реферате делаются аргументированные и обоснованные выводы по исследуемым проблемам; слушатель аргументировано ответил на все вопросы, заданные при обсуждении доклада. развиты навыки самостоятельного научного поиска необходимой литературы; развиты навыки научного анализа материала и его изложения; выработаны умения самостоятельного выделения из всей найденной информации основных аспектов раскрывающих суть темы реферата и анализа их; развиты умения излагать изучаемый материал в краткой по объему и емкой по содержанию форме; закрепление знаний по выбранной теме при работе с дополнительными источниками.</p>
хорошо	<p>выставляется слушателю, если реферат оформлен в соответствии с предъявляемыми требованиями; тема раскрыта полностью;</p>

	<p>слушатель аргументировано ответил на все вопросы, заданные при обсуждении доклада.</p> <p>развиты навыки самостоятельного научного поиска необходимой литературы;</p> <p>развиты навыки научного анализа материала и его изложения;</p> <p>выработаны умения самостоятельного выделения из всей найденной информации основных аспектов раскрывающих суть темы реферата и анализа их;</p> <p>развиты умения излагать изучаемый материал в краткой по объему и емкой по содержанию форме;</p> <p>закрепление знаний по выбранной теме при работе с дополнительными источниками.</p>
удовлетворительно	<p>выставляется слушателю, если реферат оформлен в соответствии с предъявляемыми требованиями;</p> <p>тема раскрыта полностью;</p> <p>выработаны умения самостоятельного выделения из всей найденной информации основных аспектов раскрывающих суть темы реферата и анализа их;</p> <p>развиты умения излагать изучаемый материал в краткой по объему и емкой по содержанию форме;</p> <p>закрепление знаний по выбранной теме при работе с дополнительными источниками.</p>
неудовлетворительно	<p>выставляется слушателю, если:</p> <p>заявленная тема не раскрыта;</p> <p>рецензент доказал академическую недобросовестность слушателя (плагиат).</p> <p>не сформирована компетенция</p>

К разделам (тест)

Шкала оценивания	Критерии оценивания
отлично	слушатели, давшие в результате 80 % и более правильных ответов получают оценку «отлично».
хорошо	слушатели, давшие в результате опроса правильные ответы на 60 % и более процентов получают оценку «хорошо».
удовлетворительно	слушатели, давшие в результате опроса правильные ответы на 50 % и более процентов получают оценку «удовлетворительно».
неудовлетворительно	слушатели, давшие в результате опроса правильные ответы на менее 50 % вопросов получают оценку «неудовлетворительно».

Материалы для контроля знаний

СЕМЕНАР – ПРАКТИКУМ (к практическому занятию)

Критерии готовности детей к школе

Воспитатель: Уважаемые родители, здравствуйте.

Разминка « Устами ребенка»

Воспитатель: Уважаемые родители, предлагаю Вам послушать объяснение детей, и угадать о чем идет речь.

(включаем аудиозапись с объяснениями детей - школа, портфель, учитель, тетрадь, звонок, перемена)

Воспитатель: По ответам вы догадались, что сегодня мы поговорим о готовности ребенка к школе.

Обратите внимание – на розданную информацию о факторах успешной подготовки и адаптации ребенка к школе.

Факторы успешной подготовки и адаптации к школе

1. Физическое здоровье к школе.
2. Развитый интеллект ребенка.
3. Умение ребенка общаться со сверстниками и взрослыми.
4. Выносливость и работоспособность.
5. Умение ребенка считать и писать.
6. Аккуратность и дисциплинированность.
7. Хорошая память и внимание.
8. Инициативность, воля и способность действовать самостоятельно.

Воспитатель: Задание родителям. Выберите три самых главных на ваш взгляд важных факторов. Пронумеруйте их по степени значимости (родители объясняют свой выбор).

Воспитатель: Все эти факторы, безусловно, важны для успешной подготовки и адаптации к школе. Сегодня мы поговорим не столько об интеллектуальном развитии сколько, о душевной, психологической готовности к школе, от которого зависят не только школьные успехи, но и самочувствие ребенка. Все мы хотим, чтобы наши дети росли здоровыми и успешно учились. Но всегда ли мы ясно понимаем, как во многом это зависит от душевного настроения ребенка. Год за годом мы убеждаемся в том, что многие дети могли бы хорошо учиться, а некоторые - и очень хорошо, если бы.... Хотели. **Готовность к школе психологическая** (синоним: школьная зрелость) — комплекс психических качеств, необходимых ребенку для успешного начала обучения в школе.

Воспитатель: Все, зависит от нас с вами с каким багажом отправятся наши дети в удивительную страну Знаний (воспитатель достает из портфеля мотивационную готовность и т.д.)

Первое составляющее: **мотивационную готовность** — положительное отношение к школе и желание учиться.

Иногда источником отрицательных эмоций становятся взрослые. Уважаемые родители, у вас на столах лежат карточки, на которых написаны фразы, довольно часто используемые взрослыми. Попробуем предугадать, каким может быть внушающий эффект этих фраз для ребенка – будущего первоклассника, какие чувства и переживания ребенка могут стимулировать такие стереотипы воспитания.

« Ты наверное будешь двоечником»

(Могут вызвать чувства тревоги, неверия в свои силы, утрату желания идти в школу)

« Знаешь, как мы будем тебя любить, если ты станешь отличником »

(Крах родительских надежд может стать источником детских страданий, потери уверенности в родительской любви, а значит, уверенности в себе и не желание ходить в школу)

«Попробуй мне только еще сделать ошибки в письменных заданиях»

(У ребенка под тяжестью постоянной угрозы наказания могут возникнуть враждебные чувства к родителям и нежелание учиться)

« Вот пойдешь в школу, там тебе будет не веселья....»,

(Могут вызвать чувства тревоги, утрату желания идти в школу)

Воспитатель: Итак : не исказите веру ребенка в себя как в будущего первоклассника ни страхом, ни «Розовой» водичкой облегченных ожиданий. Пусть он войдет в школу как в новое интересное дело - с верой в свои возможности и готовностью испытать себя

(портфель)

интеллектуальная готовность — достаточный уровень развития мышления, памяти, воображения, наличие определенного запаса знаний и умений

Воспитатель: Предлагаю вам игровое упражнение с мячом. Ведущий бросает мяч, произнося каждый раз, начало предложения: « В моем понимании хорошо учиться – это.....»

Воспитатель: Позвольте представить вашему вниманию памятку

Как помочь ребёнку учиться?

Чтобы ваши усилия были эффективными, воспользуйтесь следующими советами:

1. Не допускайте, чтобы ребенок скучал во время занятий. Если ребенку весело учиться, он учится лучше. Интерес - лучшая из мотиваций, он делает детей по настоящему творческими личностями и дает им возможность испытывать удовлетворение от интеллектуальных занятий.
2. Повторяйте упражнения. Развитие умственных способностей ребенка определяется временем и практикой. Если какое-то упражнение не получается, сделайте перерыв, вернитесь к нему позднее или предложите ребенку более легкий вариант.
3. Не проявляйте излишней тревоги по поводу недостаточных успехов и недостаточного продвижения вперед или даже некоторого регресса.
4. Будьте терпеливы, не спешите, не давайте ребенку задания, превышающие его интеллектуальные возможности.
5. В занятиях с ребенком нужна мера. Не заставляйте его делать упражнение, если он вертится, устал, расстроен, займитесь чем-то другим. Постарайтесь определить пределы выносливости ребенка и увеличивайте длительность занятий каждый раз на очень небольшое время. Предоставьте ребенку возможность иногда заниматься тем делом, которое ему нравится.
6. Дети дошкольного возраста плохо воспринимают строго регламентированные, повторяющиеся, монотонные занятия. Поэтому при проведении занятий лучше выбирать игровую форму.
7. Избегайте неодобрительного оценивания, находите слова поддержки, чаще хвалите за настойчивость. Никогда не подчеркивайте его слабости в сравнении с другими детьми. Формируйте у него уверенность в своих силах.
8. Постарайтесь не воспринимать занятия с ребенком как тяжелый труд: радуйтесь и получайте удовольствие от процесса общения, никогда не теряйте чувства юмора. Помните, что у вас появилась прекрасная возможность подружиться с собственным ребенком.

Успехов вам и – большой веры в себя и собственного ребенка!

портфель)

коммуникативную готовность — способность устанавливать отношения со сверстниками, готовность к совместной деятельности и отношение ко взрослому как к учителю

Воспитатель: Уважаемые родители предлагаю послушать стихотворение Ирины Токмачевой
ССОРА

Ты меня заобижала
А скажи - зачем
Леденец в руке зажала.
Я же весь не съем!
Я просил совсем чуточек.
Крошечку просил,
Осторожно уголочек
Я бы откусил,
Ну и что ж,
Что он английский этот леденец
Был тебе я другом близким.
Все. Теперь конец

.Ты меня заобижала.
Уходи. Пора,
Лучше б кошка забежала
Просто со двора,
Молока бы ей из кружки
В блюдце б я налил.
О тебе, плохой подружке,
Сразу бы забыл.

Воспитатель: Подумайте, как вашему ребенку удастся справиться с эмоциональными переживаниями? Как вы помогаете ему в это? (ответы родителей)

портфель)

волевою готовность — достаточно высокий уровень развития произвольного поведения. Не все уроки в школе вызывают искренний интерес ребенка . Для успешной учебы ребенок должен «включить» волю – ему понадобится подчиниться правилам, внимательно слушать, выполнять задание и т д. Волю можно тренировать в игре, хороши настольные игры, где необходимо соблюдать правила, а также подвижные например игра «Зеркало». Предлагаю поиграть (родители повторяют движения за воспитателем, затем правила изменяются родители выполняют ,голосовые команды педагога)

Воспитатель: спасибо, напоминаю занятия зарядкой по утрам в строго определенное время, выполнения различных заданий, доведенных до конца также способствуют развитию волевых качеств, но помните, что структуры головного мозга, отвечающие за произвольное поведение формируется как раз к семи годом.

(стук в дверь, появляется Бабушка и Красная шапочка)

Просмотр сценки.

Воспитатель: Уважаемые родители, готовя ребенка к обучению в школе не забывайте и о физическом здоровье , Подводя итог всему выше сказанному, мы составили модель психологической готовности ребенка к школе (показ модели – ребенок)

Воспитатель: это горящая свеча – символ душевной теплоты, с которой мы заботимся о самом дорогом, что у нас есть на свете, о наших детях. Я предлагаю передавать эту свечу друг другу со словами: « Я помогу своему ребенку успешно адаптироваться к школе.....»

Вопросы к зачету:

1. Детская психология как наука. Предмет, задачи детской психологии.
2. Условия и движущие причины онтогенеза человеческой психики.
3. Связь детской психологии с другими науками.
4. Предпосылки развития мышления и речи, роль эмоционального общения со взрослым.
5. Психологические особенности младенчества. Основные закономерности развития психики младенцев.
6. Особенности общения в раннем возрасте.
7. Предпосылки развития сюжетно-ролевой игры.
8. Особенности развитие познавательной сферы детей раннего возраста.
9. Предпосылки формирования личности в раннем детстве. Особенности эмоционального развития ребенка раннего возраста.
10. Общая характеристика психического развития ребенка в раннем детстве.
11. Кризис 3-х лет. Внешние проявления кризиса. Психологические новообразования, связанные с периодом кризиса.
12. Развитие речи в раннем возрасте.
13. Игра – ведущий вид деятельности детей дошкольного возраста.
14. Общая характеристика психологического развития ребенка в дошкольном детстве.

15. Наглядно-действенное, наглядно-образное и логическое мышление дошкольника. Их взаимосвязь.
16. Особенности памяти дошкольника. Развитие произвольного запоминания и воспроизведения
17. Понятие о коммуникативной и личностной готовности детей к обучению в школе.
18. Развитие речи и формирование простейших форм рассуждения в дошкольном возрасте. Формирование причинного мышления у детей дошкольного возраста.
19. Развитие воображения и творчества в дошкольном возрасте.
20. Изменение сюжетно-ролевой игры и ее отдельных компонентов на протяжении дошкольного детства.
21. Общая характеристика познавательного развития дошкольников. Зарождение учебной деятельности к концу дошкольного возраста.
22. Развитие восприятия, наглядно-образного мышления дошкольников.
23. Элементы труда в дошкольном возрасте. Усвоение дошкольником трудовых действий и формирование собственных мотивов.
24. Развитие общения со взрослыми и сверстниками. Процесс дифференциации детских коллективов.
25. Влияние продуктивных видов деятельности на психическое развитие дошкольника.
26. Развитие самооценки и «образа-Я» в дошкольном возрасте.
27. Содержание мотивов поведения дошкольника. Формирование соподчиненности мотивов.
28. Влияние продуктивных видов деятельности на психическое развитие дошкольника.
29. Индивидуальные особенности и их влияние на развитие личности дошкольников
30. Гипотеза происхождения внутренней психической деятельности из деятельности внешней. Ее научные основания.
31. Особенности развития речи дошкольников.

Тематика рефератов

1. Развитие речи детей раннего возраста в процессе ситуативно-деловой формы общения с взрослым.
2. Развитие восприятия у детей раннего дошкольного возраста в игровой (предметной) деятельности.
3. Развитие мышления у детей раннего возраста в процессе предметно-манипулятивной деятельности.
4. Особенности развития личности в период раннего детства.
5. Развитие игровой деятельности детей дошкольного возраста.
6. Развитие волевых качеств личности дошкольника в процессе конструирования.
7. Формирование коммуникативных навыков у детей дошкольного возраста в процессе сюжетно-ролевой игры.
8. Развитие речи у детей дошкольного возраста в процессе игровой деятельности.
9. Развитие восприятия у детей дошкольного возраста.
10. Развитие внимания у детей младшего (среднего, старшего) дошкольного возраста.
11. Развитие памяти у детей дошкольного возраста.
12. Развитие воображения детей дошкольного возраста в процессе сюжетно-ролевой игры.
13. Развитие воображения детей дошкольного возраста в процессе изобразительной деятельности. (Виды изобразительной деятельности по выбору).
14. Развитие мышления детей дошкольного возраста в процессе экспериментирования (элементарной трудовой деятельности).
15. Особенности формирования самооценки у детей дошкольного возраста.

16. Развитие взаимоотношений между дошкольниками в процессе сюжетно-ролевой игры.
17. Развитие самосознания у детей старшего дошкольного возраста.
18. Влияние семейной микросреды на формирование личности ребенка.
19. Формирование личностной (интеллектуальной, эмоционально-волевой) готовности к обучению в школе у детей старшего дошкольного возраста.
20. Формирование предпосылок учебной деятельности у детей старшего дошкольного возраста в процессе сюжетно-ролевой игры.
21. Воспитательное значение музыки.
22. Психотерапевтическое воздействие музыки на человека.
23. Жанры русских народных песен.
24. Русская духовная музыка и современность.
25. Сравнительная характеристика отечественных и зарубежных систем музыкального развития детей.
26. Конструирование в детском саду
27. Аппликация в детском саду
28. История развития русского народного декоративно-прикладного творчества
29. Изобразительное искусство как фактор развития творческой личности ребенка.

Вопросы к контрольной работе по детской психологии

1. Детская психология как отрасль психологии.
2. Традиционная периодизация детского развития (периоды, характеристика).
3. Возрастная периодизация по *Яну Амосу Коменскому*.
4. Периодизация возрастного развития по *Э. Эриксону*.
5. Периодизация возрастного развития по *Д. Б. Эльконину*
6. Основные направления психического развития ребенка.
7. Основные направления образовательной деятельности, которые являются показателем развития у детей дошкольного и младшего школьного возраста различных умений.
8. Общение в дошкольном возрасте как показатель успешного развития личности.
9. Классификация типов или вариантов общения со сверстниками.
10. Формирование психики в дошкольном возрасте.
11. Развитие памяти у детей-дошкольников.
12. Процессы памяти.
13. Кризис 6–7 лет (характеристика и проявление).
14. Фазы проявления кризиса 6-7 лет
15. Кризис 3 лет (характеристика и проявление).
16. Кризис 1 года (характеристика и проявление).
17. Кризис новорожденности (характеристика и проявление).
18. Проблемы детского возраста.
19. Страхи детей
20. Влияние семьи и воспитания на формирование личности
21. Типы семей.
22. Виды деформации семьи.
23. Смена ведущей деятельности.
24. Роль окружающей среды в развитии ребенка-дошкольника.
25. Готовность ребенка к школе.

1.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков

Основными функциями процедуры оценивания являются: ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы общего образования и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

При проведении аттестации слушателей важно помнить, что систематичность, объективность, аргументированность – главные принципы, на которых основаны контроль и оценка знаний, умений, навыков слушателей. Проверка, контроль и оценка знаний, умений, навыков слушателя, требуют учета его индивидуального стиля в осуществлении учебной деятельности. Знание критериев оценки знаний обязательно для преподавателя и слушателя.

Критерии, формы и процедуры оценивания должны быть одинаково понятны всем обучающимся. Слушатели должны быть заранее информированы о том, какие их образовательные результаты будут оцениваться, и в какой форме будет проходить оценивание. Оценивание должно быть своевременным. Оценивание должно быть эффективным.

Процедура оценки включает: использование персонифицированных процедур аттестации обучающихся и неперсонифицированных процедур оценки состояния и тенденций развития системы образования;

Система оценки результатов и качества образования включает в себя следующие оценочные процедуры: оценку стартовых возможностей обучающегося (входных знаний для изучения дисциплины); оценку индивидуального прогресса обучающегося в ходе непосредственного образовательного процесса (изучения дисциплины); оценку промежуточных результатов обучения по дисциплине.

Для того чтобы процедура оценивания стимулировала достижение образовательного результата (приобретение компетенции), преподаватель должен:

- определять цели обучения, образовательные результаты темы, раздела, курса и формулировать их языком, понятным обучающимся;
- разъяснять обучающимся цели обучения и способы проверки результатов достижения указанных целей;
- подбирать или создавать задания для проверки достижения сформулированных образовательных результатов;
- регулярно комментировать результаты обучающихся, давать советы с целью их улучшения;
- менять техники и технологии обучения в зависимости от достигнутых обучающимися образовательных результатов;
- учить обучающихся принципам самооценки и способам улучшения собственных результатов;
- предоставлять обучающимся возможности улучшить свои результаты до выставления окончательной отметки;
- осознавать, что оценивание посредством отметки резко снижает мотивацию и самооценку обучающихся.
- разделять ответственность за результаты обучения со студентом.

Процедуры оценки по дисциплине «Детская психология» включают: ролевые и деловые игры, подготовку аналитических обзоров, разработку конспектов занятий, написание тестов, подготовку рефератов, мониторинг сформированности основных знаний, умений, навыков.

Таблица контроля формирования знаний, умений, навыков

Формы контроля	Элементы контроля
Фронтальный опрос	Знания
Самоконтроль	Знания
Взаимоконтроль	Знания
Самостоятельная работа	Знания, умения
Практическая работа	Знания, умения, навыки
Реферат, доклад, контрольная работа	Знания, умения, навыки

Тест	Знания, умения, навыки
Зачет	Знания, умения, навыки

Процедура оценивания качества предметных результатов слушателей по дисциплине «Детская психология»:

- Включенное наблюдение и фиксация его результатов,
- Тестирование и фиксация его результатов,
- Контрольная работа на основе комплекта заданий и фиксация ее результатов,
- Устный опрос и фиксация его результатов,
- Самостоятельная работа и фиксация ее результатов,
- Беседа и фиксация ее результатов,
- Дискуссия (например, в учебном форуме) и фиксация ее результатов,
- Устный зачет и фиксация его результатов,
- Защита реферата и фиксация результатов,
- Письменная работа и фиксация ее результатов,
- Презентация (электронные и бумажные продукты) и фиксация ее результатов,
- Написание отзывов, рецензий и фиксация их результатов,
- Тестирование и фиксация его результатов

Алгоритм процедуры оценивания преподавателем:

- полнота и конкретность ответа;
- последовательность и логика изложения;
- связь теоретических положений с практикой;
- обоснованность и доказательность излагаемых положений;
- наличие качественных и количественных показателей;
- наличие иллюстраций к ответам в виде примеров и пр.;
- уровень культуры речи;
- использование наглядных пособий и т. п.
- качество подготовки;
- степень усвоения знаний;
- активность;
- положительные стороны в работе слушателей;
- ценные и конструктивные предложения;
- недостатки в работе слушателей;
- задачи и пути устранения недостатков.

Алгоритм процедуры самооценки слушателя:

- какова цель и что нужно было получить в результате?
- удалось получить результат? Найдено решение, ответ?
- справился полностью правильно или с ошибкой? Какой, в чём?
- справился полностью самостоятельно или с помощью (кто помогал, в чём)?

Этапы процедуры оценивания:

Что оценивается. Оценивается любое успешное, действие, оценкой фиксируется только решение полноценной задачи.

Как оценивать. За каждую учебную задачу или группу заданий — задач, показывающих овладение отдельным знанием, умением, навыком — ставится отдельная отметка.

Параметры оценивания. Оценка знаний, умений, навыков студента определяется по шкале оценивания, определённой в настоящей учебной программе.

Фиксация результатов. Формы представления образовательных результатов:

- ведомости успеваемости по предметам;
- тексты контрольных работ, тестов и проч., и анализ их выполнения обучающимся;

Знания оцениваются по четырехбальной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

При оценивании знаний, умений и навыков слушателей по дисциплине преподаватель руководствуется, прежде всего, следующими критериями:

- умение оперировать педагогическими и психологическими понятиями и категориями;

- умение проводить диагностику результатов физического воспитания и развития;

- умение проводить анализ мероприятий по физическому воспитанию;

- обобщать предложения по коррекции процесса физического воспитания;

- развитие навыков самостоятельной работы с учебной и научной литературой при решении поставленных задач.

Слушатели, давшие в результате 80 % и более правильных ответов получают оценку «отлично». Слушатели, давшие в результате опроса правильные ответы на 60 % и более процентов получают оценку «хорошо». Слушатели, давшие в результате опроса правильные ответы на 50 % и более процентов получают оценку «удовлетворительно». Слушатели, давшие в результате опроса правильные ответы на менее 50 % вопросов получают оценку «неудовлетворительно».

Форма контроля – *реферат, доклад*. Знания оцениваются по четырехбальной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

При оценивании знаний и умений студентов учитываются следующие критерии:

- развитие навыков самостоятельного научного поиска необходимой литературы;

- развитие навыков самостоятельной работы с учебной и научной литературой при решении поставленных задач;

- развитие навыков научного анализа материала и его изложения;

- выработка умения самостоятельного выделения из всей найденной информации основных аспектов раскрывающих суть темы реферата и анализа их;

- развитие умения излагать изучаемый материал в краткой по объему и емкой по содержанию форме;

- закрепление знаний по выбранной теме при работе с дополнительными источниками.

Контрольные работы. Знания оцениваются по четырехбальной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

При оценивании знаний и умений слушателей по дисциплине преподаватель руководствуется, прежде всего, следующими критериями:

- развитие навыков самостоятельного научного поиска необходимой литературы;

- развитие навыков самостоятельной работы с учебной и научной литературой при решении поставленных задач;

- развитие навыков научного анализа материала и его изложения;

- выработка умения самостоятельного выделения из всей найденной информации основных аспектов раскрывающих суть темы реферата и анализа их;

- развитие умения излагать изучаемый материал в краткой по объему и емкой по содержанию форме;

- закрепление знаний по выбранной теме при работе с дополнительными источниками.

Оценка знаний, умений и навыков (компетенций) при интерактивных формах занятий. Знания оцениваются по четырехбальной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

При оценивании знаний, умений, навыков слушателей учитываются следующие критерии:

- развитие навыков самостоятельного научного поиска необходимой литературы;

- развитие навыков самостоятельной работы с учебной и научной литературой при решении поставленных задач;

- развитие навыков научного анализа материала и его изложения;

- выработка умения самостоятельного выделения из всей найденной информации основных аспектов раскрывающих суть темы реферата и анализа их;
- развитие умения излагать изучаемый материал в краткой по объему и емкой по содержанию форме;
- закрепление знаний по выбранной теме при работе с дополнительными источниками;
- умение оперировать педагогическими и психологическими понятиями и категориями.

5 БАЛЛОВ (отлично):

- систематизированные, полные знания по всем вопросам;
- владеет знаниями, выделенными в качестве требований к знаниям обучающимся в области изучаемой дисциплины;
- демонстрирует глубину понимания учебного материала с логическим и аргументированным его изложением;
- владеет основным понятийно-категориальным аппаратом по дисциплине;
- демонстрирует практические умения и навыки в области исследовательской деятельности.

5 БАЛЛА (хорошо):

- владеет всеми основополагающими знаниями, выделенными в качестве требований к знаниям обучающимся в области изучаемой дисциплины;
- показывает достаточную глубину понимания учебного материала, но отмечается недостаточная системность и аргументированность знаний по дисциплине;
- допускает незначительные неточности в употреблении понятийно-категориального аппарата по дисциплине;
- демонстрирует практические умения и навыки в области исследовательской деятельности

3 БАЛЛА (удовлетворительно):

- фрагментарные знания при ответе;
- демонстрирует знания по изучаемой дисциплине, но отсутствует глубокое понимание сущности учебного материала;
- допускает ошибки в изложении фактических данных по существу материала, представляется неполный их объем;
- демонстрирует недостаточную системность знаний;
- проявляет слабое знание понятийно-категориального аппарата по дисциплине;
- проявляет непрочность практических учений и навыков в области исследовательской деятельности

2 БАЛЛА (неудовлетворительно):

- отсутствие знаний и умений;
- отсутствие представления о сущности, характере и взаимосвязях значимых явлений;
- неумение владеть терминологией;
- отсутствие сформированных навыков;
- отсутствие сформированной компетенции.