

**Негосударственное образовательное частное учреждение
высшего образования
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГУМАНИТАРНЫЙ ИНСТИТУТ»**

Факультет дополнительного образования



УТВЕРЖДЕНО
Ученым советом ВгГИ
Протокол № 2 от 01 сентября 2015 г.

_____ Т.В. Дерюгина

Рабочая программа
«Правовое обеспечение профессиональной деятельности»

Дополнительная профессиональная программа профессиональной переподготовки	Педагогика и методика дошкольного образования
---	---

Волгоград 2015 г.

Одобрено на заседании учебно-методического совета института

Протокол № 1 от «28» августа 2015 г.

Учебно-методический комплекс подготовил:

Проректор по учебной работе



Захарова И.А.

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель учебной дисциплины Правовое обеспечение профессиональной деятельности:

изучение законодательной и нормативной базы функционирования системы образования РФ, а также формирование у будущих специалистов дошкольного образования знаний для работы в образовательном правовом пространстве.

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения дисциплины должен:

уметь:

- использовать нормативно-правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность в области образования;
- защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством;
- анализировать и оценивать результаты и последствия действий (бездействия) с правовой точки зрения;

знать:

- основные положения Конституции Российской Федерации;
- права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации;
- понятие и основы правового регулирования в области образования;
- основные законодательные акты и нормативные документы, регулирующие правоотношения в области образования;
- социально-правовой статус воспитателя;
- порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения;
- правила оплаты труда педагогических работников;
- понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника;
- виды административных правонарушений и административной ответственности;
- нормативно-правовые основы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров.

В процессе освоения дисциплины готовиться к решению следующих профессиональных задач:

- раскрыть роль и сформировать задачи образования в современном обществе, проанализировать условия российской системы образования, ее структурные элементы и механизмы их взаимодействия в связи с принятием нового закона «Об образовании в РФ»;
- рассмотреть подзаконные акты по вопросам образования, особенности их использования в образовательной практике;
- проанализировать документы международного права по вопросам образования;
- научить студентов применять правовые знания в процессе будущей профессиональной деятельности в системе дошкольного образования.

2. Место дисциплины в структуре ДППП

Дисциплина «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» входит в раздел «Общепрофессиональные дисциплины»

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Результаты обучения (компетенции)	Составляющие результатов обучения
Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. (ОК-3.);	<i>Знать:</i> профессиональные задачи в области организации различных видов деятельности и общения детей.
	<i>Уметь:</i> Решать стандартные и нестандартные профессиональные задачи
	<i>Формируемые навыки:</i> использовать полученные знания для оказания практической правовой помощи ребенку в области социальной защиты, осуществления сотрудничества с органами правопорядка и социальной защиты населения
Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих правовых норм. (ОК-11.);	<i>Знать:</i> Правовые нормы, регулирующие профессиональную деятельность.
	<i>Уметь:</i> Осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с правовыми нормами
	<i>Формируемые навыки:</i> использовать полученные знания для оказания практической правовой помощи ребенку в области социальной защиты, осуществления сотрудничества с органами правопорядка и социальной защиты населения

4. Объем дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 40 часов, в т. ч. на лекционные занятия 10 часов, практические занятия 10 часов, самостоятельная работа 20 часов, форма контроля – экзамен

5. Содержание дисциплины

5.1. Учебно-тематический план.

«Правовое обеспечение профессиональной деятельности»

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Количество часов			
		лекции	практические	самост. работа	всего
1	Нормативно-правовое обеспечение в сфере образования	2	2	-	2
2	Инновационные процессы в образовании	2	2	-	2
3	Образовательное право	2	2	2	4
4	Правовое регулирование управления деятельностью образовательных учреждений	2	2	2	4
5	Педагогические правоотношения	2	2	2	4
	Вид промежуточной аттестации (экзамен)	ЭКЗАМЕН			

Всего часов:	10	10	20	40
--------------	----	----	----	----

5.2. Содержание лекционных занятий.

ТЕМА 1 Нормативно-правовое обеспечение в сфере образования

1. **Нормативно-правовое обеспечение современного образования.** Особенности правового обеспечения профессиональной педагогической деятельности образовательных учреждений; профессиональная педагогическая деятельность отражены в Законе «Об образовании»: специальных статьях; государственных образовательных стандартах и образовательных программах. Нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных учреждений - это обязательное лицензирование образовательного учреждения, его аттестация и аккредитация, подтвержденная нормативно-правовыми актами в управлении образовательным учреждением, которые определяют организационные основы управления образовательным учреждением. Правовое регулирование отношений в системе непрерывного образования и правовой статус участников образовательного процесса отражены в содержании документов Болонского процесса и в современной российской практике в качестве реформирования образовательной системы. В сентябре 2003 года Россия присоединилась к «Декларации о европейском пространстве для высшего образования» (Болонская конвенция, 1999). Основная цель Болонского процесса заключается в том, чтобы создать в масштабах всей Европы единую, сильную, конкурентоспособную, привлекательную для всех студентов мира систему высшего образования, повысить академическую мобильность между вузами, чтобы можно было свободно прослушать курс лекций в любом университете.
2. Образовательная политика и основные направления модернизации образования в России.

ТЕМА 2 Инновационные процессы в образовании (Лекция проводится в форме дискуссии)

1. **Права ребенка и этика работы с детьми дошкольного возраста.** Законодательством регулируются отношения в области образования. Права ребенка и формы его правовой защиты закреплены в законодательстве Российской Федерации в «Декларации прав ребенка», «Конвенции ООН о правах ребенка». Важным событием явился факт принятия народами мира (и, наконец, и нашей страной) Декларации прав ребенка и Конвенции о правах ребенка. Попытки составить документ, защищающий и определяющий права ребенка, предпринимались в разные периоды развития человечества (укажем лишь некоторые; теория Я. А.Коменского - XVII в.; Женевская декларация прав ребенка-1924г.; Декларация прав ребенка Н.К. Вентцеля- 1914 г.). Генеральная Ассамблея ООН в; 1959 г. приняла этот важнейший документ. В нем говорится, что ребенок обладает важными правами: правом на защиту на социальное обеспечение, на получение образования, на любовь родителей, на кров, на уважение к его личности и др. Чтобы активизировать внимание мирового сообщества к Конвенции, защите прав ребенка, ООН провела Всемирную встречу на высшем уровне в интересах детей, состоявшуюся 29–30 сентября 1990 г. в Нью-Йорке. Всемирная встреча стала историческим форумом. 71 президент и премьер-министры государств и правительств собрались в ООН, чтобы своим авторитетом поддержать идеи Конвенции о правах ребенка. Участники встречи приняли Всемирную декларацию об обеспечении выживания, защиты и развития детей и План действий по осуществлению этой декларации в 90-е годы XX столетия.
2. **Конвенция о правах ребенка.** Согласно Конвенции о правах ребенка ребенок - это лицо, не достигшее 18 лет. Государство взяло на себя обязательство защищать детей, поэтому

они имеют такие же права, как и взрослые.
Ребенок имеет право на семью.
Ребенок имеет право на заботу и защиту со стороны государства, если нет временной или постоянной защиты со стороны родителей.
Ребенок имеет право посещать школу и учиться.
Ребенок имеет право на равенство.
Ребенок имеет право свободно выражать свои мысли.
Ребенок имеет право на собственное мнение.
Ребенок имеет право на имя и гражданство.
Ребенок имеет право на получение информации.
Ребенок имеет право на защиту от насилия и жестокого обращения.
Ребенок имеет право на медицинское обслуживание.
Ребенок имеет право на отдых и досуг.
Ребенок имеет право на дополнительную помощь со стороны государства, если есть особые потребности (например, у детей с ограниченными возможностями).
На международном и национальном уровне существует множество специальных актов о правах ребенка. Основным актом о правах ребенка на международном уровне является Конвенция о правах ребенка (Нью-Йорк, 20 ноября 1989 г.) - это документ о правах ребенка из 54 статей. Все права, входящие в Конвенцию, распространяются на всех детей.

ТЕМА 3 Образовательное право

1. Предмет образовательного права. Образование и образовательные отношения. Образовательные отношения и отношения в сфере образования. Образовательное правоотношение и его структура. Особенности образовательного правоотношения. Специфика взаимоотношений между обязанными и управомоченными субъектами образовательных правоотношений.
2. Принципы образовательного права. Общеправовые и специальные принципы образовательного права.
Образовательное право и образовательная реформа. Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года как основа реформирования образования.
Болонский процесс и формирование образовательного законодательства Российской Федерации.
Особенности образовательного права в зарубежных странах. Унификация и гармонизация образовательного законодательства.
Понятие источника образовательного права. Система источников образовательного права.
Конституционные основы образовательного права. Конституция Российской Федерации о праве каждого на образование.
Законодательство об образовании и гарантии прав граждан на образование. Задачи законодательства Российской Федерации об образовании.
Законодательство об образовании и нормы международного права. Международные договоры Российской Федерации и общепризнанные принципы и нормы международного права в системе источников образовательного права. Акты ООН, регулирующие отдельные аспекты образовательных отношений. Правовые акты Совета Европы. Документы СНГ об образовании.
Понятие и состав законодательства Российской Федерации об образовании. Закон Российской Федерации «Об образовании». Федеральный закон «О высшем и послевузовском профессиональном образовании». Федеральный закон «О Московском государственном университете имени М.В. Ломоносова и Санкт-Петербургском

государственном университете». Нормы образовательного права в актах смежных отраслей законодательства.

ТЕМА 4 Правовое регулирование управления деятельностью образовательных учреждений

1. Принципы управления образовательным учреждением. Единоначалие. Самоуправление. Особенности управления высшим учебным заведением. Автономия высших учебных заведений и академические свободы.
2. Органы самоуправления образовательным учреждением. Общее собрание (конференция) коллектива образовательного учреждения. Совет образовательного учреждения. Попечительский совет. Ученый совет. Педагогический совет. Порядок формирования и компетенция органов самоуправления образовательного учреждения.

ТЕМА 5 Педагогические правоотношения

1. Основы образовательного права и регулирования педагогических правоотношений на уровне ДООУ, рассматриваются проблемные аспекты работы административного и педагогического персонала, а также их взаимодействия с родителями воспитанников. 2. Организации воспитательно-образовательной работы с детьми в связи с охраной прав и достоинства ребенка и защитой его от всех форм насилия.

1.3. Содержание практических (семинарских) занятий.

Тема 1 Нормативно-правовое обеспечение в сфере образования

Вопросы, выносимые на обсуждение:

1. Обсуждение закона «Об образовании»
2. В чем заключается сущность, значение и структура Конституции Российской Федерации как основного закона Российской Федерации?
3. Что является предметом правового регулирования Конституции Российской Федерации?
4. Каковы сущность и содержание основ конституционного строя Российской Федерации?
5. Каковы сущность, содержание и принципы основ правового статуса человека и гражданина в Российской Федерации?

Реферативные сообщения:

1. Особенности правового обеспечения профессиональной педагогической деятельности образовательных учреждений
2. Правовое регулирование отношений в системе непрерывного образования и правовой статус участников образовательного процесса

Практические задания:

1. Какие документы регулируют нормативно-правовое обеспечение современного образования России?
2. Анализ проблемных ситуаций

Тема 2 Инновационные процессы в образовании

Занятие проводится в детском саду в подготовительной группе (материал занятия представлен в разделе ФОС)

Тема 3 Образовательное право

Темы, выносимые на обсуждение:

1. Основные права, обязанности и ответственность обучающихся (воспитанников). Социальная защита обучающихся (воспитанников). Охрана здоровья обучающихся (воспитанников). Права, обязанности и ответственность родителей и иных законных представителей несовершеннолетних обучающихся (воспитанников).
2. Педагогические и иные работники образовательного учреждения (организации). Основания и условия ведения педагогической деятельности в образовательных учреждениях (организациях). Основания недопущения лиц к ведению педагогической деятельности. Права, обязанности и ответственность педагогических работников образовательного учреждения (организации). Социальная защита педагогических и иных работников образовательных учреждений (организаций).
3. Образовательные учреждения (организации). Организационно-правовые формы и типы образовательных учреждений (организаций). Учредители образовательных учреждений (организаций). Учредительный договор. Права, обязанности и ответственность образовательного учреждения (организации).

Практические задания:

1. Рассмотрение ФГОС по дошкольному образованию.
2. Анализ проблемных ситуаций

Тема 4 Правовое регулирование управления деятельностью образовательных учреждений

Темы, выносимые на обсуждение:

1. Органы управления образовательным учреждением. Заведующий, директор, иной руководитель (администратор) образовательного учреждения. Особенности организации управления ДООУ.
2. Порядок формирования и компетенция органов управления образовательного учреждения.
3. Устав образовательного учреждения и разграничение полномочий между советом образовательного учреждения и руководителем образовательного учреждения. Управление негосударственным образовательным учреждением. Учредитель. Попечительский совет. Порядок формирования схемы внутреннего управления негосударственным образовательным учреждением.

Практическое задание:

1. Анализ проблемных ситуаций

Тема 5. Педагогические правоотношения

Практическое задание:

1. Рассмотрение практических материалов для проведения педсоветов, методических объединений и других форм методической работы.
2. Составление плана проведения педсовета.
3. Рассмотрение образцов договоров.
4. Анализ проблемных ситуаций

Самостоятельная практическая работа:

1. Изучение аспектов регулирования трудовых отношений в области образовательного права: коллективный договор, трудовой договор;

Реферативные сообщения:

1. Основы образовательного права и регулирования педагогических правоотношений на уровне ДОУ

5.4. Самостоятельная работа студента.

5.4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины для самостоятельного изучения	Учебно-методическая документация (список рекомендуемой литературы (основная, дополнительная), ресурсы «Интернет», информационно-справочные системы)	Учебно-методические средства
-----	--	---	------------------------------

1.	<i>Нормативно-правовое обеспечение в сфере образования</i>	<p style="text-align: center;">Основная литература</p> <p>Кузнецова О.В. Комментарий к Федеральному закону от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (2-е издание переработанное и дополненное) [Электронный ресурс]/ Кузнецова О.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2014.— 147 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/21714.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p>Семейный кодекс Российской Федерации[Текст].- М.: Проспект, КноРус, 2014.- 64с.</p> <p style="text-align: center;">Дополнительная литература</p> <p>Материалы III Международной конференции по проблемам правового воспитания и просвещения детей(г. Волоград, 25 декабря 2013 года: сборник статей [Текст]/ редкол.: Е.Ю Маликов и др.- Волгоград: Волгоградский гуманитарный институт, 2014.- 384с.</p> <p>Конституция Российской Федерации. –М.: «Юридическая литература», 2002.</p> <p>Конвенция о правах ребенка.</p> <p>Сырых В.М. Образовательное право. Учебное пособие. М., 1999.</p> <p>Сырых В. М. Образовательное право как ортосоль Российского права. М., 2000, с.135.</p> <p style="text-align: center;">Интернет ресурсы</p> <p>http://www.consultant.ru/ www.lawpages.narod.ru http://www.ur-library.info/ http://www.ksrf.ru/ http://www.arbitr.ru/ www.supcourt.ru</p>	Конспект
----	--	--	----------

2	Инновационные процессы в образовании	<p style="text-align: center;">Основная литература</p> <p>Кузнецова О.В. Комментарий к Федеральному закону от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (2-е издание переработанное и дополненное) [Электронный ресурс]/ Кузнецова О.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2014.— 147 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/21714.— ЭБС «IPRbooks», по паролю Семейный кодекс Российской Федерации[Текст].- М.: Проспект,КноРус,2014.- 64с.</p> <p style="text-align: center;">Дополнительная литература</p> <p>Материалы III Международной конференции по проблемам правового воспитания и просвещения детей(г. Волоград, 25 декабря 2013 года: сборник статей [Текст]/ редкол.: Е.Ю Маликов и др.- Волгоград: Волгоградский гуманитарный институт, 2014.- 384с. Конституция Российской Федерации. –М.: «Юридическая литература», 2002. Конвенция о правах ребенка. Сырых В.М. Образовательное право. Учебное пособие. М., 1999. Сырых В. М. Образовательное право как ортосоль Российского права. М.,2000, с.135.</p> <p style="text-align: center;">Интернет ресурсы</p> <p>http://www.consultant.ru/ www.lawpages.narod.ru http://www.ur-library.info/ http://www.ksrf.ru/ http://www.arbitr.ru/ www.supcourt.ru</p>	Конспект реферат
3	Образовательное право	<p style="text-align: center;">Основная литература</p> <p>Кузнецова О.В. Комментарий к Федеральному закону от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (2-е издание переработанное и дополненное) [Электронный ресурс]/ Кузнецова О.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2014.— 147 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/21714.— ЭБС «IPRbooks», по паролю Семейный кодекс Российской Федерации[Текст].- М.: Проспект,КноРус,2014.- 64с.</p> <p style="text-align: center;">Дополнительная литература</p> <p>Материалы III Международной конференции по проблемам правового воспитания и просвещения детей(г. Волоград, 25 декабря 2013 года: сборник статей [Текст]/ редкол.: Е.Ю Маликов и др.- Волгоград: Волгоградский гуманитарный институт, 2014.- 384с. Конституция Российской Федерации. –М.: «Юридическая литература», 2002. Конвенция о правах ребенка. Сырых В.М. Образовательное право. Учебное пособие. М., 1999. Сырых В. М. Образовательное право как ортосоль Российского права. М.,2000, с.135.</p>	Конспект реферат

		Интернет ресурсы	
		http://www.consultant.ru/ www.lawpages.narod.ru http://www.ur-library.info/ http://www.ksrf.ru/ http://www.arbitr.ru/ www.supcourt.ru	
4	Правовое регулирование управления деятельностью образовательных учреждений	<p style="text-align: center;">Основная литература</p> <p>Кузнецова О.В. Комментарий к Федеральному закону от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (2-е издание переработанное и дополненное) [Электронный ресурс]/ Кузнецова О.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2014.— 147 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/21714.— ЭБС «IPRbooks», по паролю Семейный кодекс Российской Федерации[Текст].- М.: Проспект,КноРус,2014.- 64с.</p> <p style="text-align: center;">Дополнительная литература</p> <p>Материалы III Международной конференции по проблемам правового воспитания и просвещения детей(г. Волоград, 25 декабря 2013 года: сборник статей [Текст]/ редкол.: Е.Ю Маликов и др.- Волгоград: Волгоградский гуманитарный институт, 2014.- 384с. Конституция Российской Федерации. –М.: «Юридическая литература», 2002. Конвенция о правах ребенка. Сырых В.М. Образовательное право. Учебное пособие. М., 1999. Сырых В. М. Образовательное право как ортосоль Российского права. М.,2000, с.135.</p> <p style="text-align: center;">Интернет ресурсы</p> http://www.consultant.ru/ www.lawpages.narod.ru http://www.ur-library.info/ http://www.ksrf.ru/ http://www.arbitr.ru/ www.supcourt.ru	Конспект
5	Педагогические правоотношения	<p style="text-align: center;">Основная литература</p> <p>Кузнецова О.В. Комментарий к Федеральному закону от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (2-е издание переработанное и дополненное) [Электронный ресурс]/ Кузнецова О.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2014.— 147 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/21714.— ЭБС «IPRbooks», по паролю Семейный кодекс Российской Федерации[Текст].- М.: Проспект,КноРус,2014.- 64с.</p> <p style="text-align: center;">Дополнительная литература</p>	Конспект

		<p>Материалы III Международной конференции по проблемам правового воспитания и просвещения детей(г. Волоград, 25 декабря 2013 года: сборник статей [Текст]/ редкол.: Е.Ю Маликов и др.- Волгоград: Волгоградский гуманитарный институт, 2014.- 384с.</p> <p>Конституция Российской Федерации. –М.: «Юридическая литература», 2002.</p> <p>Конвенция о правах ребенка.</p> <p>Сырых В.М. Образовательное право. Учебное пособие. М., 1999.</p> <p>Сырых В. М. Образовательное право как ортосоль Российского права. М.,2000, с.135.</p> <p style="text-align: center;">Интернет ресурсы</p> <p>http://www.consultant.ru/</p> <p>www.lawpages.narod.ru</p> <p>http://www.ur-library.info/</p> <p>http://www.ksrf.ru/</p> <p>http://www.arbitr.ru/</p> <p>www.supcourt.ru</p>	
--	--	--	--

5.4.1. Перечень информационных технологий, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости):

СПС «Консультант Плюс» (локальная сеть Института)

ЭБС «IPRbooks» [URL:http://www.iprbookshop.ru/11020](http://www.iprbookshop.ru/11020) или локальная сеть Института

Компьютерная презентация лекций (Power Point)

Рабочее место в Институте, оборудованное компьютером с выходом в сеть Интернет

Локальная сеть Волгоградского гуманитарного института (учебно-методическая документация)

Электронная почта студента ВГГИ (_____@vggi.ru)

Поисковые системы: <http://www.yandex.ru/>; <https://www.google.ru/>; <https://mail.ru/>

Методические указания слушателю для осуществления самостоятельной работы

Одним из основных методов овладения знаниями является *самостоятельная работа студентов*, объем которой определяется учебно-методическим комплексом в часах для каждой категории студентов по данному направлению. Самостоятельная работа планируется, с учетом расписания занятий и тематического плана по дисциплине «Правовое обеспечение профессиональной деятельности». Проводя самостоятельную работу, обучающиеся опираются на методические советы и рекомендации преподавателя.

Внедрение этой формы обучения, думается, будет способствовать повышению качества образования. Во-первых, за счет того, что каждый слушатель при личной встрече с преподавателем сможет решить именно те, проблемы, которые возникают у него при изучении материала и реализации изученного на практике. Тогда, как в группе решаются проблемы не доступные пониманию большинству слушателей. Во-вторых, повысится уровень самостоятельности слушателя. Если при проведении группового занятия слушатель может не принимать активного участия в обсуждении и решении проблемы, или просто соглашаться с решениями, предложенными другими, то, работая самостоятельно, он вынужден будет решать проблему самостоятельно, что в конечном итоге подготовит его к будущей практической деятельности. Слушатель также сможет самостоятельно планировать время, затрачиваемое им на

постановку проблемы, ее решения, и составления отчета для преподавателя, что опять же будет способствовать повышению уровня образования данного слушателя.

Для повышения эффективности самостоятельной работы слушателей рекомендуется следующий порядок ее организации. Сначала изучаются теоретические вопросы по соответствующей теме с проработкой основной и дополнительной литературы. Особое внимание следует обратить на понимание основных понятий и определений, что необходимо для правильного понимания и решения задач. Затем нужно самостоятельно разобрать и решить рассмотренные в тексте примеры, выясняя в деталях практическое значение выученного теоретического материала. После чего еще раз внимательно прочитать все вопросы теории, попутно решая соответствующие упражнения, приведенные в учебниках и сборниках задач.

Помощь в самостоятельной подготовке слушателю окажут материалы учебно-методического комплекса. Они содержат перечень вопросов, которые необходимо изучить самостоятельно. К каждой теме прилагается список основной и дополнительной литературы, изучение которой будет способствовать наиболее полной подготовке к занятию. Слушателю необходимо знать, что для подготовки достаточно использовать один из приведенных источников основной литературы. Для расширения познаний необходимо обращаться к дополнительной литературе. Надо обратить внимание на то, что к каждой теме приведены основные понятия и краткое содержание материала, необходимого для изучения.

Выполнение слушателями самостоятельной работы контролируется в зависимости от задания в форме проверки: составления аналитического обзора литературы, подготовки реферата, заполнения теста, разработки конспекта занятия и др., зачета. Все эти задания, темы рефератов и тесты для контроля знаний слушателя можно найти в материалах учебно-методического комплекса в разделе: Фонд оценочных средств.

Одной из форм контроля самостоятельной работы является тест. При подготовке к *тесту* слушатель должен внимательно изучить материал, предложенный преподавателем и учебно-методическим комплексом (основные термины, вопросы для обсуждения, основную и дополнительную литературу); рассмотреть практические задачи, предложенные к данной теме; еще раз вернуться к теоретическим вопросам для закрепления материала.

Как правило, тесты включает в себя от 10 до 20 заданий. На ознакомление с вопросами и формулирование ответа студенту отводится 20 минут. Слушатель должен выбрать из предложенных вариантов правильный ответ и подчеркнуть его.

Знания оцениваются по четырехбалльной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

При оценивании знаний и умений слушателей по дисциплине преподаватель руководствуется, прежде всего, следующими критериями:

- умение оперировать педагогическими и психологическими понятиями и категориями;
- умение оперировать юридическими понятиями и категориями;
- использовать нормативно-правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность в области образования;
- развитие навыков самостоятельной работы с учебной и научной литературой при решении поставленных задач.

Слушатели, давшие в результате 80 % и более правильных ответов получают оценку «отлично». Слушатели, давшие в результате опроса правильные ответы на 60 % и более процентов получают оценку «хорошо». Слушатели, давшие в результате опроса правильные ответы на 50 % и более процентов получают оценку «удовлетворительно». Слушатели, давшие в результате опроса правильные ответы на менее 50 % вопросов получают оценку «неудовлетворительно».

Форма контроля – *реферат, доклад, аналитический обзор*. Знания оцениваются по четырехбалльной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

При оценивании знаний и умений слушателей учитываются следующие критерии:

- развитие навыков самостоятельного научного поиска необходимой литературы;
- развитие навыков самостоятельной работы с учебной и научной литературой при решении поставленных задач;

- развитие навыков научного анализа материала и его изложения;
- выработка умения самостоятельного выделения из всей найденной информации основных аспектов раскрывающих суть темы реферата и анализа их;
- развитие умения излагать изучаемый материал в краткой по объему и емкой по содержанию форме;
- закрепление знаний по выбранной теме при работе с дополнительными источниками.

Контрольные работы. Знания оцениваются по четырехбальной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

При оценивании знаний и умений слушателей по дисциплине преподаватель руководствуется, прежде всего, следующими критериями:

- развитие навыков самостоятельного научного поиска необходимой литературы;
- развитие навыков самостоятельной работы с учебной и научной литературой при решении поставленных задач;
- развитие навыков научного анализа материала и его изложения;
- выработка умения самостоятельного выделения из всей найденной информации основных аспектов раскрывающих суть темы реферата и анализа их;
- развитие умения излагать изучаемый материал в краткой по объему и емкой по содержанию форме;
- закрепление знаний по выбранной теме при работе с дополнительными источниками.

Оценка знаний, умений и навыков (компетенций) при интерактивных формах занятий. Знания оцениваются по четырехбальной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

При оценивании знаний и умений студентов учитываются следующие критерии:

- развитие навыков самостоятельного научного поиска необходимой литературы;
- развитие навыков самостоятельной работы с учебной и научной литературой при решении поставленных задач;
- развитие навыков научного анализа материала и его изложения;
- выработка умения самостоятельного выделения из всей найденной информации основных аспектов раскрывающих суть темы реферата и анализа их;
- развитие умения излагать изучаемый материал в краткой по объему и емкой по содержанию форме;
- закрепление знаний по выбранной теме при работе с дополнительными источниками;
- умение оперировать педагогическими и психологическими понятиями и категориями.

Критерии оценки и шкала оценивания знаний, умений, навыков:

5 БАЛЛОВ (отлично):

- систематизированные, полные знания по всем вопросам;
- использовать нормативно-правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность в области образования;
- защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством;
- анализировать и оценивать результаты и последствия действий (бездействия) с правовой точки зрения;
- основные положения Конституции Российской Федерации;
- права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации;
- понятие и основы правового регулирования в области образования;
- основные законодательные акты и нормативные документы, регулирующие правоотношения в области образования;
- социально-правовой статус воспитателя;
- порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения;
- правила оплаты труда педагогических работников;
- понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника;
- виды административных правонарушений и административной ответственности;

- нормативно-правовые основы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров.

4 БАЛЛА (хорошо):

- использовать нормативно-правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность в области образования;
- защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством;
- анализировать и оценивать результаты и последствия действий (бездействия) с правовой точки зрения;
- основные положения Конституции Российской Федерации;
- права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации;
- понятие и основы правового регулирования в области образования;
- основные законодательные акты и нормативные документы, регулирующие правоотношения в области образования;
- социально-правовой статус воспитателя;
- порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения;

3 БАЛЛА (удовлетворительно):

- использовать нормативно-правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность в области образования;
- защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством;
- основные положения Конституции Российской Федерации;
- права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации;
- понятие и основы правового регулирования в области образования;
- основные законодательные акты и нормативные документы, регулирующие правоотношения в области образования;
- социально-правовой статус воспитателя;

2 БАЛЛА (неудовлетворительно):

- отсутствие знаний и умений;
- отсутствие представления о сущности, характере и взаимосвязях значимых явлений;
- неумение владеть терминологией;
- отсутствие сформированных навыков;
- отсутствие сформированной компетенции

5.5. Образовательные технологии.

№ п/п	Тема занятия	Вид учебного занятия	Форма/методы интерактивного	Количество часов
1.	Инновационные процессы в образовании	Лекционное занятие	Дискуссия	2
2.	Инновационные процессы в образовании	Практическое занятие	Практическое занятие в детском саду	2
Итого:				4

6. Основная и дополнительная литература

Основная литература

Кузнецова О.В. Комментарий к Федеральному закону от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (2-е издание переработанное и дополненное) [Электронный ресурс]/ Кузнецова О.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2014.— 147 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21714>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю Семейный кодекс Российской Федерации[Текст].- М.: Проспект, КноРус, 2014.- 64с.

Дополнительная литература

Материалы III Международной конференции по проблемам правового воспитания и просвещения детей(г. Волоград, 25 декабря 2013 года: сборник статей [Текст]/ редкол.: Е.Ю Маликов и др.- Волгоград: Волгоградский гуманитарный институт, 2014.- 384с.
Конституция Российской Федерации. –М.: «Юридическая литература», 2002.
Конвенция о правах ребенка.
Сырых В.М. Образовательное право. Учебное пособие. М., 1999.
Сырых В. М. Образовательное право как ортоколь Российского права. М., 2000, с.135.

7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет»

URL: <http://www.vggi.ru/> сайт ВГГИ
Издательский дом «Первое сентября» www.gain.ru.
Министерство образования и науки РФ www.law.edu.ru.
Российский образовательный правовой портал www.law.edu.ru.
Российский портал открытого образования www.openet.ru.
Сайт «Все для детского сада» www.ivalex.vistcom.ru.
Сайт института образовательной политики «Эврика» www.eurekanet.ru.
<http://www.consultant.ru/>
www.lawpages.narod.ru
<http://www.ur-library.info/>
<http://www.ksrf.ru/>
<http://www.arbitr.ru/>
www.supcourt.ru

8. Перечень информационных технологий, включая перечень программного обеспечения и информационно-справочные системы

СПС «Консультант Плюс» (локальная сеть Института)
ЭБС «IPRbooks» URL:<http://www.iprbookshop.ru/11020> или локальная сеть Института
Компьютерная презентация лекций (Power Point)
Рабочее место, оборудованное компьютером с выходом в сеть Интернет
Локальная сеть Волгоградского гуманитарного института (учебно-методическая документация)
Электронная почта студента ВГГИ (____@vggi.ru)
Поисковые системы: <http://www.yandex.ru/>; <https://www.google.ru/>; <https://mail.ru/>

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

№ п/п	Наименование	Наименование помещения или оборудования
1	Специализированная мебель и оргсредства	Учебная доска, кафедра

2	Специальное оборудование:	интерактивная доска
3	Технические средства обучения:	Ноутбук, кинопроектор

Фонд оценочных средств

1.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, шкала оценивания

№ раздела	Наименование и код формируемой и контролируемой компетенции	Этапы формирования компетенции (разделы, темы дисциплины, изучение которых формирует компетенцию)*	Показатели оценивания (знания, умения, навыки)
	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. (ОК-3.);	Нормативно-правовое обеспечение в сфере образования	<i>Знать:</i> профессиональные задачи в области организации различных видов деятельности и общения детей.
		Инновационные процессы в образовании	<i>Уметь:</i> Решать стандартные и нестандартные профессиональные задачи
		Образовательное право Правовое регулирование управления деятельностью образовательных учреждений Педагогические правоотношения	<i>Формируемые навыки:</i> использовать полученные знания для оказания практической правовой помощи ребенку в области социальной защиты, осуществления сотрудничества с органами правопорядка и социальной защиты населения
	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм. (ОК-11.);	Нормативно-правовое обеспечение в сфере образования	<i>Знать:</i> Правовые нормы, регулирующие профессиональную деятельность.
		Инновационные процессы в образовании	<i>Уметь:</i> Осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с правовыми нормами
		Образовательное право Правовое регулирование управления деятельностью образовательных учреждений Педагогические правоотношения	<i>Формируемые навыки:</i> использовать полученные знания для оказания практической правовой помощи ребенку в области социальной защиты, осуществления сотрудничества с органами правопорядка и социальной защиты населения

К разделам (устный ответ, активные и интерактивные формы, экзамен)

Шкала оценивания	Критерии оценивания
Отлично	<ul style="list-style-type: none"> • систематизированные, полные знания по всем вопросам;

	<ul style="list-style-type: none"> • использовать нормативно-правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность в области образования; • защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством; • анализировать и оценивать результаты и последствия действий (бездействия) с правовой точки зрения; • основные положения Конституции Российской Федерации; • права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации; • понятие и основы правового регулирования в области образования; • основные законодательные акты и нормативные документы, регулирующие правоотношения в области образования; • социально-правовой статус воспитателя; • порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения; • правила оплаты труда педагогических работников; • понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника; • виды административных правонарушений и административной ответственности; • нормативно-правовые основы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров.
Хорошо	<ul style="list-style-type: none"> • использовать нормативно-правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность в области образования; • защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством; • анализировать и оценивать результаты и последствия действий (бездействия) с правовой точки зрения; • основные положения Конституции Российской Федерации; • права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации; • понятие и основы правового регулирования в области образования; • основные законодательные акты и нормативные документы, регулирующие правоотношения в области образования; • социально-правовой статус воспитателя; • порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения;
Удовлетворительно	<ul style="list-style-type: none"> • использовать нормативно-правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность в области образования; • защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством; • основные положения Конституции Российской Федерации; • права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации; • понятие и основы правового регулирования в области образования; • основные законодательные акты и нормативные документы, регулирующие правоотношения в области образования; • социально-правовой статус воспитателя;
Не удовлетворительно	<p>Выставляется слушателю, если он продемонстрировал:</p> <ul style="list-style-type: none"> • отсутствие знаний и умений; • отсутствие представления о сущности, характере и взаимосвязях значимых явлений; • неумение владеть терминологией; • отсутствие сформированных навыков; • отсутствие сформированной компетенции

К разделам (реферат)

Шкала оценивания	Критерии оценивания
------------------	---------------------

отлично	<p>выставляется слушателю, если реферат оформлен в соответствии с предъявляемыми требованиями; тема раскрыта полностью;</p> <p>слушателем освещена актуальность темы, цели и задачи, научна и практическая значимость, сформулированы методы;</p> <p>в реферате исследуются проблемы теоретического и (или) практического характера;</p> <p>в реферате делаются аргументированные и обоснованные выводы по исследуемым проблемам;</p> <p>слушатель аргументировано ответил на все вопросы, заданные при обсуждении доклада.</p> <p>развиты навыки самостоятельного научного поиска необходимой литературы;</p> <p>развиты навыки научного анализа материала и его изложения;</p> <p>выработаны умения самостоятельного выделения из всей найденной информации основных аспектов раскрывающих суть темы реферата и анализа их;</p> <p>развиты умения излагать изучаемый материал в краткой по объему и емкой по содержанию форме;</p> <p>закрепление знаний по выбранной теме при работе с дополнительными источниками.</p>
хорошо	<p>выставляется слушателю, если реферат оформлен в соответствии с предъявляемыми требованиями; тема раскрыта полностью;</p> <p>слушатель аргументировано ответил на все вопросы, заданные при обсуждении доклада.</p> <p>развиты навыки самостоятельного научного поиска необходимой литературы;</p> <p>развиты навыки научного анализа материала и его изложения;</p> <p>выработаны умения самостоятельного выделения из всей найденной информации основных аспектов раскрывающих суть темы реферата и анализа их;</p> <p>развиты умения излагать изучаемый материал в краткой по объему и емкой по содержанию форме;</p> <p>закрепление знаний по выбранной теме при работе с дополнительными источниками.</p>
удовлетворительно	<p>выставляется слушателю, если реферат оформлен в соответствии с предъявляемыми требованиями; тема раскрыта полностью;</p> <p>выработаны умения самостоятельного выделения из всей найденной информации основных аспектов раскрывающих суть темы реферата и анализа их;</p> <p>развиты умения излагать изучаемый материал в краткой по объему и емкой по содержанию форме;</p> <p>закрепление знаний по выбранной теме при работе с дополнительными источниками.</p>
неудовлетворительно	<p>выставляется слушателю, если:</p> <p>заявленная тема не раскрыта;</p> <p>рецензент доказал академическую недобросовестность слушателя (плагиат).</p>

не сформирована компетенция

К разделам (тест)

Шкала оценивания	Критерии оценивания
отлично	слушатели, давшие в результате 80 % и более правильных ответов получают оценку «отлично».
хорошо	слушатели, давшие в результате опроса правильные ответы на 60 % и более процентов получают оценку «хорошо».
удовлетворительно	слушатели, давшие в результате опроса правильные ответы на 50 % и более процентов получают оценку «удовлетворительно».
неудовлетворительно	слушатели, давшие в результате опроса правильные ответы на менее 50 % вопросов получают оценку «неудовлетворительно».

Задания для контроля знаний

Вопросы к экзамену

1. Общая характеристика образовательного права. Предмет, метод образовательного права.
2. Система и принципы образовательного права.
3. Источники образовательного права.
4. Понятие и элементы системы образования.
5. Федеральные государственные образовательные стандарты и государственная программа.
6. Виды и формы получения образования в Российской Федерации.
7. Типы, виды образовательных учреждений.
8. Органы управления образованием.
9. Лицензирование образовательной деятельности.
10. Государственная аккредитация образовательных учреждений.
11. Управление образовательными учреждениями.
12. Понятие образовательного процесса, основные требования к его организации.
13. Порядок приема в образовательное учреждение.
14. Понятие участников образовательного процесса, их виды.
15. Права, обязанности обучающихся и воспитанников.

Тематика рефератов

1. Особенности правового обеспечения профессиональной педагогической деятельности образовательных учреждений
2. Правовое регулирование отношений в системе непрерывного образования и правовой статус участников образовательного процесса
3. Права ребенка и формы его правовой защиты
4. Основы образовательного права и регулирования педагогических правоотношений на уровне ДОУ

1.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков

Основными функциями процедуры оценивания являются: ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы общего образования и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

При проведении аттестации слушателей важно помнить, что систематичность, объективность, аргументированность – главные принципы, на которых основаны контроль и оценка знаний, умений, навыков слушателей. Проверка, контроль и оценка знаний, умений, навыков слушателя, требуют учета его индивидуального стиля в осуществлении учебной деятельности. Знание критериев оценки знаний обязательно для преподавателя и слушателя.

Критерии, формы и процедуры оценивания должны быть одинаково понятны всем обучающимся. Слушатели должны быть заранее информированы о том, какие их образовательные результаты будут оцениваться, и в какой форме будет проходить оценивание. Оценивание должно быть своевременным. Оценивание должно быть эффективным.

Процедура оценки включает: использование персонифицированных процедур аттестации обучающихся и неперсонифицированных процедур оценки состояния и тенденций развития системы образования;

Система оценки результатов и качества образования включает в себя следующие оценочные процедуры: оценку стартовых возможностей обучающегося (входных знаний для изучения дисциплины); оценку индивидуального прогресса обучающегося в ходе непосредственного образовательного процесса (изучения дисциплины); оценку промежуточных результатов обучения по дисциплине.

Для того чтобы процедура оценивания стимулировала достижение образовательного результата (приобретение компетенции), преподаватель должен:

- определять цели обучения, образовательные результаты темы, раздела, курса и формулировать их языком, понятным обучающимся;
- разъяснять обучающимся цели обучения и способы проверки результатов достижения указанных целей;
- подбирать или создавать задания для проверки достижения сформулированных образовательных результатов;
- регулярно комментировать результаты обучающихся, давать советы с целью их улучшения;
- менять техники и технологии обучения в зависимости от достигнутых обучающимися образовательных результатов;
- учить обучающихся принципам самооценки и способам улучшения собственных результатов;
- предоставлять обучающимся возможности улучшить свои результаты до выставления окончательной отметки;
- осознавать, что оценивание посредством отметки резко снижает мотивацию и самооценку обучающихся.
- разделять ответственность за результаты обучения со студентом.

Процедуры оценки по дисциплине «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» включают: ролевые и деловые игры, подготовку аналитических обзоров, разработку конспектов занятий, написание тестов, подготовку рефератов, мониторинг сформированности основных знаний, умений, навыков.

Таблица контроля формирования знаний, умений, навыков

<i>Формы контроля</i>	<i>Элементы контроля</i>
Фронтальный опрос	Знания
Самоконтроль	Знания
Взаимоконтроль	Знания
Самостоятельная работа	Знания, умения
Практическая работа	Знания, умения, навыки
Реферат, доклад	Знания, умения, навыки

Тест	Знания, умения, навыки
Экзамен	Знания, умения, навыки

Процедура оценивания качества предметных результатов слушателей по дисциплине «Правовое обеспечение профессиональной деятельности»:

- Включенное наблюдение и фиксация его результатов,
- Тестирование и фиксация его результатов,
- Контрольная работа на основе комплекта заданий и фиксация ее результатов,
- Устный опрос и фиксация его результатов,
- Самостоятельная работа и фиксация ее результатов,
- Беседа и фиксация ее результатов,
- Дискуссия (например, в учебном форуме) и фиксация ее результатов,
- Устный зачет и фиксация его результатов,
- Защита реферата и фиксация результатов,
- Письменная работа и фиксация ее результатов,
- Презентация (электронные и бумажные продукты) и фиксация ее результатов,
- Написание отзывов, рецензий и фиксация их результатов,
- Тестирование и фиксация его результатов

Алгоритм процедуры оценивания преподавателем:

- полнота и конкретность ответа;
- последовательность и логика изложения;
- связь теоретических положений с практикой;
- обоснованность и доказательность излагаемых положений;
- наличие качественных и количественных показателей;
- наличие иллюстраций к ответам в виде примеров и пр.;
- уровень культуры речи;
- использование наглядных пособий и т. п.
- качество подготовки;
- степень усвоения знаний;
- активность;
- положительные стороны в работе слушателей;
- ценные и конструктивные предложения;
- недостатки в работе слушателей;
- задачи и пути устранения недостатков.

Алгоритм процедуры самооценки слушателя:

- какова цель и что нужно было получить в результате?
- удалось получить результат? Найдено решение, ответ?
- справился полностью правильно или с ошибкой? Какой, в чём?
- справился полностью самостоятельно или с помощью (кто помогал, в чём)?

Этапы процедуры оценивания:

Что оценивается. Оценивается любое успешное, действие, оценкой фиксируется только решение полноценной задачи.

Как оценивать. За каждую учебную задачу или группу заданий — задач, показывающих овладение отдельным знанием, умением, навыком — ставится отдельная отметка.

Параметры оценивания. Оценка знаний, умений, навыков студента определяется по шкале оценивания, определённой в настоящей учебной программе.

Фиксация результатов. Формы представления образовательных результатов:

- ведомости успеваемости по предметам;
- тексты контрольных работ, тестов и проч., и анализ их выполнения обучающимся;

Знания оцениваются по четырехбалльной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

При оценивании знаний, умений и навыков слушателей по дисциплине преподаватель руководствуется, прежде всего, следующими критериями:

- умение оперировать педагогическими и психологическими понятиями и категориями;
- умение проводить диагностику результатов физического воспитания и развития;
- умение проводить анализ правового обеспечения профессиональной деятельности;
- обобщать предложения по коррекции процесса правового обеспечения профессиональной деятельности;
- развитие навыков самостоятельной работы с учебной и научной литературой при решении поставленных задач.

Слушатели, давшие в результате 80 % и более правильных ответов получают оценку «отлично». Слушатели, давшие в результате опроса правильные ответы на 60 % и более процентов получают оценку «хорошо». Слушатели, давшие в результате опроса правильные ответы на 50 % и более процентов получают оценку «удовлетворительно». Слушатели, давшие в результате опроса правильные ответы на менее 50 % вопросов получают оценку «неудовлетворительно».

Форма контроля – *реферат, доклад*. Знания оцениваются по четырехбалльной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

При оценивании знаний и умений студентов учитываются следующие критерии:

- развитие навыков самостоятельного научного поиска необходимой литературы;
- развитие навыков самостоятельной работы с учебной и научной литературой при решении поставленных задач;
- развитие навыков научного анализа материала и его изложения;
- выработка умения самостоятельного выделения из всей найденной информации основных аспектов раскрывающих суть темы реферата и анализа их;
- развитие умения излагать изучаемый материал в краткой по объему и емкой по содержанию форме;
- закрепление знаний по выбранной теме при работе с дополнительными источниками.

Контрольные работы. Знания оцениваются по четырехбалльной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

При оценивании знаний и умений слушателей по дисциплине преподаватель руководствуется, прежде всего, следующими критериями:

- развитие навыков самостоятельного научного поиска необходимой литературы;
- развитие навыков самостоятельной работы с учебной и научной литературой при решении поставленных задач;
- развитие навыков научного анализа материала и его изложения;
- выработка умения самостоятельного выделения из всей найденной информации основных аспектов раскрывающих суть темы реферата и анализа их;
- развитие умения излагать изучаемый материал в краткой по объему и емкой по содержанию форме;
- закрепление знаний по выбранной теме при работе с дополнительными источниками.

Оценка знаний, умений и навыков (компетенций) при интерактивных формах занятий. Знания оцениваются по четырехбалльной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

При оценивании знаний, умений, навыков слушателей учитываются следующие критерии:

- развитие навыков самостоятельного научного поиска необходимой литературы;
- развитие навыков самостоятельной работы с учебной и научной литературой при решении поставленных задач;
- развитие навыков научного анализа материала и его изложения;
- выработка умения самостоятельного выделения из всей найденной информации основных аспектов раскрывающих суть темы реферата и анализа их;
- развитие умения излагать изучаемый материал в краткой по объему и емкой по содержанию форме;

- закрепление знаний по выбранной теме при работе с дополнительными источниками;
- умение оперировать юридическими понятиями и категориями.

5 БАЛЛОВ (отлично):

- систематизированные, полные знания по всем вопросам;
- использовать нормативно-правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность в области образования;
- защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством;
- анализировать и оценивать результаты и последствия действий (бездействия) с правовой точки зрения;
- основные положения Конституции Российской Федерации;
- права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации;
- понятие и основы правового регулирования в области образования;
- основные законодательные акты и нормативные документы, регулирующие правоотношения в области образования;
- социально-правовой статус воспитателя;
- порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения;
- правила оплаты труда педагогических работников;
- понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника;
- виды административных правонарушений и административной ответственности;
- нормативно-правовые основы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров.

4 БАЛЛА (хорошо):

- использовать нормативно-правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность в области образования;
- защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством;
- анализировать и оценивать результаты и последствия действий (бездействия) с правовой точки зрения;
- основные положения Конституции Российской Федерации;
- права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации;
- понятие и основы правового регулирования в области образования;
- основные законодательные акты и нормативные документы, регулирующие правоотношения в области образования;
- социально-правовой статус воспитателя;
- порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения;

3 БАЛЛА (удовлетворительно):

- использовать нормативно-правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность в области образования;
- защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством;
- основные положения Конституции Российской Федерации;
- права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации;
- понятие и основы правового регулирования в области образования;
- основные законодательные акты и нормативные документы, регулирующие правоотношения в области образования;
- социально-правовой статус воспитателя;

2 БАЛЛА (неудовлетворительно):

- отсутствие знаний и умений;
- отсутствие представления о сущности, характере и взаимосвязях значимых явлений;
- неумение владеть терминологией;
- отсутствие сформированных навыков;
- отсутствие сформированной компетенции